

Základní škola T. G. Masaryka Moravské Budějovice

nám. Svobody 903, 676 02

www.zsmb.cz



Zpráva o činnosti školy 2020/2021

V Moravských Budějovicích 5. 10. 2021

Mgr. Miloš Březina, v.r.

ředitel školy

Projednáno na školské radě dne: 13. 10. 2021

Obsah	Zpracoval	Strana
1. Základní údaje o škole	Ředitel	6
1.1 Základní údaje o škole	Ř	6
1.2 Součásti školy	Ř	6
2. Personální údaje	Ekonom	7
2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví	E	7
2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví	E	7
2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace	Zástupce řed.	7
2.4 Aprobovanost výuky	ZŘ	8
2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti	ZŘ	9
2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd	E	10
2.7 Trvání pracovního poměru	E	10
2.8 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců	E	10
3. Vzdělávací program školy	ZŘ	11
3.1 Vzdělávací program	ZŘ	11
3.2 Učební plán školy	ZŘ	11
3.3 Nepovinné předměty	ZŘ	14
3.4 Počet dělených hodin	ZŘ	14
3.5 Změny v ŠVP platné k 1. 9. 2020	ZŘ	14
4. Počty žáků	ZŘ	15
4.1 Počty žáků školy	ZŘ	15
4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy	ZŘ	15
4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy	ZŘ	15
4.4 Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy	KP	16
5. Hodnocení žáků	ZŘ	17
5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch	ZŘ	17
5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování	ZŘ	18
5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření	ZŘ	18

5.4 Výchovní opatření – pochvaly	ZŘ	18
5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky	ZŘ	20
5.6 Komisionální přezkoušení žáků	ZŘ	21
5.7 Opakování ročníku	ZŘ	21
5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin	ZŘ	22
6. Průběh a výsledky vzdělávání	ZŘ	23
6.1 Hospitační a kontrolní činnost	ZŘ	23
6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti	ZŘ	24
6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků	ZŘ	24
6.4 Projektové dny	Pověření	25
6.5 Logopedie	Procházková	29
6.6 Zpráva koordinátora ŠVP	Hanáková Ria	29
6.7 Zpráva preventisty	Kuchtová	29
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Ř	30
7.1 Výchozí stav	Ř	30
7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	Ř	31
7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	Ř	31
7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace	Ř	32
7.5 Samostudium	Ř	35
8. ICT	Haza	35
8.1 Zpráva koordinátora ICT	Haza	35
9. Zájmové vzdělávání – školské služby: školní družina, školní klub, školní jídelna	Ved. vych. Ved. kuchyně	36
9.1 Školní družina	VV	36
9.2 Školní klub	VV	37
9.3 Materiálně technické vybavení	VV	38
9.4 Reprezentace školy	VV	38
9.5 Letní tábor	Meschková	38

9.6 LVK	Černý	40
9.7 Školní stravování	Ved. kuchyně	40
10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci	VP	41
10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	VP	41
10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou	VP	41
10.3 Podmínky pro vzdělávání	VP	42
10.4 Činnost speciálního pedagoga	Spec. pedagog	43
11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)	ZŘ	43
11.1 Akce školy	ZŘ	43
11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků	ZŘ	45
11.3 Dopravní výchova	St, Be	45
12. Prevence	PR	46
12.1 Prevence sociálně patologických jevů	PR	46
12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila	PR	47
13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	Pověření - Ha	48
13.1 Program environmentálního vzdělávání	Ha	48
14. Prevence rizik a školní úrazy	Pověření - Čr	49
14.1 Počet úrazů	Čr	49
14.2 Vyhodnocení úrazů	Čr	49
14.3 Prevence rizik	Čr	49
15. Spolupráce školy s žáky, rodiči	Ř	49
15.1 Formy spolupráce	Ř	49
16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů	Ř	50
16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu	Ř	50

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání	Ř	51
16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů	Ř	51
17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků	E	51
17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu	E	51
17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu	E	52
18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků	E	53
18.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 561/2004 Sb.	E	53
18.2 Vyúčtování prostředků NIV – sumář	E	53
18.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis	E	54
18.4 Použití peněžních fondů	E	56
18.5 Použití dalších zdrojů	E	56
18.6 Použití investic	E	56
18.7 Upravený hospodářský výsledek	E	57
18.8 Krytí zhoršeného hospodářského výsledku	E	57
18.9 Rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku	E	57
19. Rozbor hospodaření	E	58
19.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV	E	58
19.2 Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.)	E	58
20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání	ZŘ	58
20. 1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání	ZŘ	58
21. Výsledky inventarizace majetku	E	60
21.1 Inventarizovaný majetek	E	60
21.2 Závěry inventarizace	E	62
22. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	Ř	63
22.1 Údaje o zapojení školy do rozvojových programů	Ř	63
22.2 Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů	Ř	63

23. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů	Ř	63
23.1 Projekty a granty zřizovatele	Ř	63
23.2 Projekty a granty KÚ	Ř	64
23.3 Projekty a granty MŠMT	Ř	64
23.4 Projekty a granty ostatních subjektů	Ř	64
24. Přílohy	Ř	65
24.1 Rozvaha, Příloha, Výkaz zisku a ztrát, Komentář	E	
24.2 Hlavní úkoly na příští školní rok	Ř	
24.3 Stanovisko školské rady	Předseda	
24.4 Diplomy a jiné písemnosti	Ř	

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola T. G. Masaryka Moravské Budějovice náměstí Svobody 903, okres Třebíč
Adresa školy	náměstí Svobody 903, 676 02 Moravské Budějovice
IČ	47443456
Bankovní spojení	16 937 711/0100
DIČ	CZ47443456 – nejsme plátcí DPH
Telefon	568 408 240
E-mail	infoc@zsmb.cz
Adresa internetové stránky	www.zsmb.cz
Datová schránka	rndpdty
Právní forma	Příspěvková organizace
Název zřizovatele	Město Moravské Budějovice, IČ 00 289 931
Součásti školy	Základní škola Školní jídelna Školní družina Školní klub
IZO ředitelství	600 121 721
Statutární orgán	Mgr. Miloš Březina Tel.: 602 573 145 brezina@zsmb.cz
Přehled hlavní činnosti školy	Výchova a vzdělání – základní školství Školské služby – ŠD, ŠK Stravování – žáci, závodní stravování

1.2 Součásti školy

Součásti školy	kapacita	navštěvovalo
základní škola	600 žáků	509 žáci
školní družina	126 žáků	126 žáků
školní klub	220 žáků	194 žáci
školní jídelna ZŠ	800 strážníků	434 stravovaných

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	0	4	4	6,06
31 - 40 let	1	18	19	28,79
41 - 50 let	3	24	27	40,91
51 - 60 let	2	12	14	21,21
61 a více let	0	2	2	3,03
celkem	6	60	66	100,0
%	9,09	90,91	100,0	x

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	0	0	0
vyučen	1	6	7	10,61
střední odborné	0	0	0	0
úplné střední	0	10	10	15,15
vyšší odborné	0	1	1	1,51
vysokoškolské	5	43	48	72,73
celkem	6	60	66	100,0

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně školy	13	0	13	25
učitel druhého stupně školy	23	0	23	45
speciální pedagog	1	0	1	2
učitel náboženství	4	0	4	8
asistent pedagoga	5	0	5	10
vychovatel	5	0	5	10
celkem	51	0	51	100

2.4 Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	100
Matematika	100
Prvouka	100
Přírodověda	100
Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Praktické činnosti	100
Tělesná výchova	100
Nepovinné předměty	100

b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	100
Matematika	100
Chemie	100
Fyzika	0
Přírodopis	100
Zeměpis	100
Dějepis	100
Občanská výchova	100
Výchova ke zdraví	100
Hudební výchova	0
Výtvarná výchova	63
Člověk a svět práce	83
Tělesná výchova	93
Volitelné předměty	75
Nepovinné předměty	100

2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

Jméno a příjmení	Aprobace
Jolana Bartesová	TIV - SP
Petra Bendová	M - OV
Miloš Březina	F - ZT
Eliška Čechová	D - OV
Jana Černá	1. st. - HV
Marek Černý	TV-OV
Michaela Dohnálková	ČJ - D
Jana Fričová	1. st.
Jana Hanáková	M - Pedag.
Ria Hanáková	M - Z
Romana Havlíňová	1. st. - SP
Karel Haza	M – TP - In
Andrea Hazová	1. st.
Martina Chromá	1. st.
Dita Jurková	AJ - SP
Gabriela Kabelková	AJ - Bi
Leona Kacetlová	1. st. - SP
Petra Kučerová	D - ZSV
Jitřena Kuchtová	Ov – RJ
Valéria Kyzlinková	TV- RJ - Z
Iva Machátová	Č - D
Jitka Meschková	TV - Př
Aleš Morávek	M - Bi
Naděžda Procházková	Spec. ped.
Romana Průšová	1. st. - AJ
Alexandra Rosová	Č - Ch
Blanka Roupcová	ČJ - FrJ
Ilona Sasková	1. st.
Ivana Sedláčková	Ch - Př
Eliška Strejčková	1. st. - PV
Marie Svobodová	Č - OV
Pavel Šplíchal	Př - Z
Lada Štroblová	NJ
Olga Švandová	1. st. - SP
Dagmar Tichá	1. st.
Radka Vysoudilová	1. st.
Olga Zejdová	1. st.

2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	3
3	0
4	0
5	1
6	3
7	1
8	5,889
9	4,655
10	0
11	1
12	36,723
13	1

2.7 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	27	40,91
do 10 let	12	18,18
do 15 let	4	6,06
do 20 let	7	10,61
nad 20 let	16	24,24
celkem	66	100,0

2.8 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy (včetně dohod o provedení práce)	36
odchody (včetně dohod o provedení práce)	37

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
ŠVP pro základní vzdělávání 79-01-C/01, Základní škola, denní studium - Škola pro život, č. j.: ZSMB/210/2018	Všechny třídy školy

3.2 Učební plán školy

**ŠVP pro základní vzdělávání 79-01-C/01, Základní škola, denní studium -
Škola pro život, č. j.: ZSMB/210/2018
Učební plán - 1. stupeň (úprava k 1. 9. 2018)**

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	M	C	C obl.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33	41	52
	Cizí jazyk	+1	+1	3	3	3	9	11	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	3+2	3+2	5	5	20	24	24
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	-	-	+1	-	1	1	2	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	12	13	13
	Přírodověda	-	-	-	1+1	1,5			
	Vlastivěda	-	-	-	2	1,5			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	5	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	10
	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	5	5

Průřezová témata		*	*	*	*	*			
Disponibilní časová dotace		3	5	5	1	-	14		
Celková povinná časová dotace		21	22	25	25	25	118	118	118

* Průřezová témata jsou jednak integrována do jednotlivých předmětů 1. stupně, jednak jsou začleněna do projektových dnů.

Disponibilní hodiny na 1. stupni využíváme:

- v 1. ročníku k posílení základní hodinové dotace o 2 hodiny v předmětu Český jazyk a literatura a o 1 hodinu v předmětu Cizí jazyk,
- v 2. ročníku k posílení základní hodinové dotace o 2 hodiny v předmětech Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace a o 1 hodinu v předmětu Cizí jazyk,
- v 3. ročníku k posílení základní hodinové dotace o 2 hodiny v předmětech Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace a o 1 hodinu v předmětu Informační a komunikační technologie,
- ve 4. ročníku k posílení základní hodinové dotace o 1 hodinu v předmětech Český jazyk a literatura a Přírodověda,
- v 5. ročníku k posílení základní hodinové dotace o 1 hodinu v předmětu Český jazyk a literatura

Celoškolní projektové dny – 5 jednodenních projektů (rozsah v hodinách)

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Celkem
20 h.	20 h.	25 h.	25 h.	25 h.	115 h.

Na vysvědčení a v katalogových listech jsou uvedeny vzdělávací obory - viz tabulky Učební plán 1. a 2. stupně. Cizí jazyk je blíže specifikován.

Učební plán – 2. stupeň (úprava k 1. 9. 2018)

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	M	C	C oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	4	3+1	15	17	30
	**Cizí jazyk (AJ/NJ)	3+1	3	3	3	12	13	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4	3+1	4	15	16	16
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1				1	1	1
Člověk	Dějepis	1+1	2	2	2	7	8	12

a společnost								
	Občanská výchova	1	1	1	1	4	4	
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	1	2	6	7	24
	Chemie			2	2	4	4	
	Přírodopis	2	1	2	1	6	6	
	Zeměpis	2	1+1	1+1	1	5	7	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	4	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1			1	2	2	10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	+1	3	4	4
Průřezová témata	*	*	*	*				
**Další cizí jazyk (VAJ/VNJ/VRJ) nebo PČ (s dotací 2 hodiny týdně)			+2	+2	+2	6		
**volitelný předmět (s dotací 1 hodina týdně)			+3	+3	+3	9		
Disponibilní časová dotace		+4	+6	+7	+7	+24		
Celková povinná časová dotace		30	30	31	31	122	122	

* Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých předmětů 2. stupně nebo jsou začleněna do projektových dnů.

** Na vysvědčení a v katalogových listech jsou uvedeny vzdělávací obory - viz tabulky Učební plán 1. a 2. stupně. Cizí jazyk, Další cizí jazyk a volitelné předměty jsou blíže specifikovány.

Disponibilní hodiny na 2. stupni využijeme:

- v 6. ročníku k posílení základní hodinové dotace o 1 hodinu v předmětech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Dějepis, Fyzika

- v 7. ročníku k posílení základní hodinové dotace o 1 hodinu v předmětu Zeměpis,
- v 8. ročníku k posílení základní hodinové dotace o 1 hodinu v předmětech Matematika a její aplikace, Zeměpis,
- v 9. ročníku k posílení základní hodinové dotace o 1 hodinu v předmětech Český jazyk a literatura, Člověk a svět práce,
- v 7. - 9. ročníku zařadíme jako povinně volitelné předměty s 2 hodinovou nebo 1 hodinovou časovou dotací.

Celoškolní projektové dny – 5 jednodenních projektů (rozsah v hodinách)

6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Celkem
30 h.	30 h.	30 h.	30 h.	120 h.

Seznam povinně volitelných předmětů:

Předměty s časovou dotací 2 hodiny týdně:

- Další cizí jazyk (VAJ, VNJ, VRJ)

Předměty s časovou dotací 1 hodina týdně:

- Informatika (I)
- Ekologie (E)
- Volitelný český jazyk (VČJ)
- Volitelná matematika (VM)
- Volitelná tělesná výchova (VTV)
- Přírodovědný seminář (PřS)

3.3 Nepovinné předměty

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Náboženství	51

3.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin	24	169	193

3.5 Změny v ŠVP platné k 1. 9. 2020

Změny k tomuto datu nejsou.

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků 1. 9. 2020	z toho chlapců	z toho dívek	počet žáků 30. 6. 2021	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka (ano-ne)
1.A	18	9	9	18	9	9	
1.B	21	10	11	20	9	11	
1.C	17	8	9	18	8	10	
2.A	23	10	13	22	10	12	
2.B	20	8	12	21	9	12	
3.A	25	13	12	25	14	11	
3.B	27	16	11	27	16	11	
4.A	24	11	13	24	11	13	
4.B	22	12	10	22	12	10	
5.A	28	12	16	28	12	16	
5.B	27	12	15	28	13	15	
6.A	29	14	15	28	14	14	
6.B	30	13	17	28	11	17	
7.A	28	12	16	28	12	16	
7.B	28	11	17	28	11	17	
7.C	26	14	12	26	14	12	
8.A	26	15	11	27	16	11	
8.B	27	13	11	27	13	14	
8.C	19	6	13	19	6	13	
9.A	21	14	7	21	14	7	
9.B	23	17	6	23	17	6	
celkem	509	250	259	508	251	257	

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok 2020/21
2	56	15

4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy (i během školního roku)

ročník	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
počet žáků přijatých	1	0	0	1	11	0	1	0

4.4 Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

Celkový počet žáků, kteří ukončili
povinnou školní docházku

46

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
6	gym. a SOŠ	gymnázium	Mor. Budějovice	TR
2	gym. a SOŠ	veřejná správa	Mor. Budějovice	TR
1	stř. šk. řemesel a služeb	mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení	Mor. Budějovice	TR
5	stř. šk. řemesel a služeb	opravář zem. strojů	Mor. Budějovice	TR
3	gymnázium	gymnázium	Třebíč	TR
1	obchodní akademie	všeobecná ekonomika	Třebíč	TR
1	obchodní akademie	gastronomie a hot. management	Třebíč	TR
1	obchodní akademie	kuchař - číšník	Třebíč	TR
2	stř. průmysl. škola	strojírenství	Třebíč	TR
2	stř. průmysl. škola	energetika	Třebíč	TR
1	stř. průmysl. škola	průmyslová automatizace	Třebíč	TR
1	stř. průmysl. škola	informační technologie	Třebíč	TR
2	stř. průmysl. škola	mechanik seřizovač	Třebíč	TR
1	stř. staveb. škola	pozemní stavitelství	Třebíč	TR
1	stř. staveb. škola	stavebnictví	Třebíč	TR
1	stř. staveb. škola	stavebnictví - architektura a design	Třebíč	TR
1	vet.,zem.,zdrav.	praktická sestra	Třebíč	TR
1	vet.,zem.,zdrav.	agropodnikání	Třebíč	TR
1	stř. uměleckoprůmyslová škola	Arts management - ekonomika a podnikání	Jihlava	JI
2	stř. zdrav. škola	praktická sestra	Znojmo	ZN
1	stř. šk. technická	autoelektrikář	Znojmo	ZN
1	stř. šk. technická	zedník	Znojmo	ZN
1	SOU a SOŠ	agropodnikání	Znojmo	ZN
1	biskupské gymn.	gymnázium	Brno	BR
1	gym. a stř. letecká škola	letecké lyceum	Mor. Třebová	SY
1	VŠŠ a VOŠ MO	vojenské lyceum	Mor. Třebová	SY
VIII. 1	stř. šk. řemesel a služeb	opravář zem. strojů	Mor. Budějovice	TR
VIII. 1	stř. šk. řemesel a služeb	kuchař - číšník	Mor. Budějovice	TR

1		nezjištěno		
IX.	1	nepodána přihláška		

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	1. pololetí prospěli s vyznam.	1. pololetí prospěli	1. pololetí neprospěli	2. pololetí prospěli s vyznam.	2. pololetí prospěli	2. pololetí neprospěli	2. pololetí nehodnocení
1.A	18	0	0	18	0	0	0
1.B	20	0	0	20	0	0	0
1.C	17	0	0	16	2	0	0
2.A	23	0	0	22	0	0	0
2.B	20	1	0	20	1	0	0
3.A	24	0	0	23	2	0	0
3.B	27	0	0	26	0	1	0
4.A	19	5	0	21	3	0	0
4.B	13	9	0	14	8	0	0
5.A	23	5	0	19	9	0	0
5.B	20	7	0	20	6	2	1
6.A	12	16	1	8	18	2	2
6.B	12	16	2	12	14	2	1
7.A	17	9	2	15	11	2	2
7.B	8	19	1	6	19	3	3
7.C	6	18	2	5	17	4	3
8.A	11	16	0	11	15	1	0
8.B	14	13	0	16	10	1	0
8.C	10	9	0	8	9	2	1
9.A	10	10	1	9	11	1	1
9.B	11	11	1	9	13	1	0
celkem	335	164	10	318	168	22	14

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování 1. pol.	neuspokojivé chování 1. pol.	uspokojivé chování 2. pol.	neuspokojivé chování 2. pol.
1.A	0	0	0	0
1.B	0	0	0	0
1.C	0	0	0	0
2.A	0	0	0	0
2.B	0	0	0	0
3.A	0	0	0	0
3.B	0	0	0	0
4.A	0	0	0	0
4.B	0	0	0	0
5.A	0	0	0	0
5.B	0	0	2	0
6.A	0	0	0	0
6.B	0	0	0	0
7.A	0	0	1	0
7.B	0	0	0	0
7.C	0	0	0	0
8.A	0	0	0	0
8.B	0	0	0	0
8.C	0	0	0	0
9.A	0	0	1	0
9.B	0	0	1	0
celkem	0	0	5	0

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

Všichni žáci školy byli hodnoceni klasifikačním stupněm.

5.4 Výchovní opatření – pochvaly 1. pololetí

třída	pochvala TU (ŽK)	pochvala ŘŠ A2	pochvala ŘŠ A3	pochvala ŘŠ A4	PL - sběr
1.A	0	0	0	0	0
1.B	0	2	0	0	0
1.C	0	0	0	0	0
2.A	1	0	0	0	0
2.B	7	1	2	0	0
3.A	3	2	1	0	0
3.B	13	1	1	0	0
4.A	2	0	0	0	0

4.B	1	2	0	0	0
5.A	1	2	0	0	0
5.B	2	2	0	0	0
6.A	0	0	0	0	0
6.B	1	0	0	0	0
7.A	0	0	2	0	0
7.B	1	0	1	1	0
7.C	0	0	0	0	0
8.A	2	3	1	1	0
8.B	2	1	1	0	0
8.C	1	0	1	0	0
9.A	1	0	0	1	0
9.B	0	0	0	0	0
celkem	38	16	10	3	0

Výchovná opatření – pochvaly 2. pololetí

třída	TU (ŽK)	ŘŠ A2	ŘŠ A3	ŘŠ A4	PL - žák. parlament	PL - sběr	kniha	kronika + foto
1.A	0	0	0	0	2	2	1	1
1.B	0	3	3	0	2	1	1	1
1.C	0	0	0	0	2	1	1	1
2.A	2	1	0	0	2	1	1	1
2.B	9	1	0	0	2	1	1	1
3.A	2	1	0	0	2	1	1	1
3.B	0	0	0	0	2	1	1	1
4.A	0	0	0	0	2	1	1	1
4.B	0	0	0	0	2	1	1	1
5.A	0	0	0	0	2	1	1	1
5.B	0	0	0	0	2	1	1	1
6.A	5	0	0	0	2	3	1	1
6.B	1	0	1	0	1	0	1	1
7.A	4	1	1	1	2	1	1	1
7.B	1	1	0	0	2	1	1	1
7.C	1	0	0	0	2	1	1	1
8.A	1	1	0	2	2	1	1	1
8.B	1	2	0	1	2	1	1	1
8.C	0	4	0	1	2	0	1	1
9.A	2	1	0	0	3	1	1	1
9.B	4	0	0	0	1	2	1	1
celkem	33	16	5	5	41	23	21	21

5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky 1. pololetí

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.A	0	0	0
1.B	0	0	0
1.C	0	0	0
2.A	0	0	0
2.B	0	0	0
3.A	0	0	0
3.B	0	0	0
4.A	0	0	0
4.B	0	0	0
5.A	0	0	0
5.B	0	0	0
6.A	0	0	0
6.B	0	0	0
7.A	0	0	0
7.B	0	0	0
7.C	1	0	0
8.A	0	0	0
8.B	0	0	0
8.C	0	0	0
9.A	0	0	0
9.B	1	0	0
celkem	2	0	0

Výchovní opatření – napomenutí a důtky 2. pololetí

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.A	0	0	0
1.B	0	0	0
1.C	0	0	0
2.A	0	0	0
2.B	0	0	0
3.A	0	0	0
3.B	0	0	0
4.A	0	0	0
4.B	0	0	0
5.A	0	0	0
5.B	0	0	0
6.A	0	0	0
6.B	2	0	0
7.A	0	0	0
7.B	2	1	0
7.C	2	0	0
8.A	1	1	0

8.B	1	0	0
8.C	0	0	0
9.A	1	0	0
9.B	1	0	0
celkem	10	2	0

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky	Přezkoušení po odložené klasifikaci
1.A	0	0	0
1.B	0	0	0
1.C	0	0	0
2.A	0	0	0
2.B	0	0	0
3.A	0	0	0
3.B	0	1	0
4.A	0	0	0
4.B	0	0	0
5.A	0	0	0
5.B	0	2	1
6.A	0	0	2
6.B	0	0	1
7.A	1	0	2
7.B	0	0	3
7.C	0	2	3
8.A	0	1	0
8.B	0	1	0
8.C	0	1	1
9.A	0	0	1
9.B	0	0	0
celkem	1	8	14

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky
1.A	0	0	0	0
1.B	0	0	0	0
1.C	0	0	0	0
2.A	0	0	0	0
2.B	0	0	0	0
3.A	0	0	0	0

3.B	0	0	0	0
4.A	0	0	0	0
4.B	0	0	0	0
5.A	0	0	0	0
5.B	1	0	0	0
6.A	2	0	0	0
6.B	2	0	0	0
7.A	1	0	0	0
7.B	2	0	0	0
7.C	1	1	0	0
8.A	0	0	0	0
8.B	0	0	0	0
8.C	0	0	0	0
9.A	0	0	0	0
9.B	1	0	0	0
Celkem	10	1	0	0

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin za 1. pololetí

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.A	366	20,33	0	0
1.B	185	8,81	0	0
1.C	404	23,76	0	0
2.A	489	21,26	0	0
2.B	502	23,90	0	0
3.A	465	18,6	0	0
3.B	387	14,33	0	0
4.A	368	15,33	0	0
4.B	328	14,26	0	0
5.A	474	16,93	0	0
5.B	372	13,78	0	0
6.A	637	21,97	0	0
6.B	1059	35,3	0	0
7.A	532	19,00	0	0
7.B	749	26,68	0	0
7.C	761	29,19	0	0
8.A	591	21,89	0	0
8.B	530	19,63	0	0
8.C	329	17,32	0	0
9.A	546	25,67	7	0,33
9.B	760	33,04	0	0
Celkem za školu	10839	20,93	7	0,01

Počet omluvených / neomluvených hodin za 2. pololetí

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.A	297	16,50	0	0
1.B	228	11,40	0	0
1.C	448	21,83	55	3,06
2.A	396	17,22	0	0
2.B	212	10,10	0	0
3.A	497	19,88	0	0
3.B	530	19,63	0	0
4.A	380	15,84	0	0
4.B	186	8,45	0	0
5.A	773	27,61	0	0
5.B	433	13,29	61	2,18
6.A	925	31,90	0	0
6.B	1094	39,07	0	0
7.A	688	24,57	0	0
7.B	576	20,57	0	0
7.C	918	35,31	0	0
8.A	570	21,11	0	0
8.B	928	34,37	0	0
8.C	394	20,74	0	0
9.A	911	39,00	92	4,38
9.B	739	32,13	0	0
Celkem za školu	12152	23,23	208	0,41

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační a kontrolní činnost

pracovník	počet hospitací, kontrol, profesních pohovorů
vedení školy	7
ostatní pracovníci	3
ČŠI	31
celkem	41

V průběhu školního roku bylo provedeno celkem 8 kontrol dozorů na chodbách v budovách A, B, C a ve školní jídelně.
 Nižší počet přímých kontrolních úkonů byl způsoben uzavřením školy pro žáky dne 14.10.2020 a znovuotevřením až 10.5.2021.

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Hospitační činnost ČŠI byla zaměřena na úroveň online hodin při distanční výuce. Vedoucí týmu inspektorů zhodnotil úroveň zhlédnutých hodin jako velmi dobrou, zejména ocenil korektnost a spisovné vyjadřování všech vyučujících.

Ukazatele sledované při hospitační a kontrolní činnosti:

- Plnění cílů vzdělávání
- Materiální podpora výuky
- Vyučovací formy a metody
 - Motivace žáků
- Interakce a komunikace
 - Hodnocení žáků

Hospitační a kontrolní činností bylo zjištěno, že všechny sledované ukazatele se objevují ve všech nebo alespoň v některých hodinách. Žádný z ukazatelů nelze označit za ten, který se v hodinách vůbec nevyskytuje.

6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Byly sledovány úrovně těchto klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence občanské
6. Kompetence pracovní

Úroveň všech klíčových kompetencí u našich žáků je většinou střední. Vyšší úroveň kompetencí zaznamenáváme dlouhodobě při využívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (kompetence komunikativní), dále při chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti (kompetence občanská) a při bezpečném a účinném používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků a adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky (kompetence pracovní). Naopak nižší úroveň se projevuje v kompetencích komunikativních - formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu a také při naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodném reagování na ně, účinném zapojení se do diskuse, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci. Na zvyšování úrovně těchto kompetencí budeme nadále cíleně pracovat napříč všemi vyučovacími předměty a aktivitami školy.

6.4 Projektové dny

I. projektový den

Projektový den se z důvodu koronavirové pandemie neuskutečnil.

Cílem mělo být prohloubení učiva a mediální výchova v 5. a 9. ročníku.

Činnosti pro splnění výstupů vyučující plánovali a plnili průběžně, v čase prezenční i distanční výuky.

Učivo na 1. stupni se splnilo prací v češtině, prvouce a předmětech výchovného charakteru.

Výstupy mediální výchovy byly v 5. ročníku splněny v rámci češtiny, výtvarné výchovy a především v předmětu informační a komunikační technologie.

Učivo 2. stupně se plnilo v přírodopise a dějepise.

Mediální výchova se v 9. ročníku naplnila různými činnostmi v předmětech českého a anglického jazyka, výchovy ke zdraví a vzhledem k distanční výuce primárně v informatice.

Výstupy byly splněny. Podrobný přehled je k dispozici u pí Valerie Kyzlinkové.

Vzhledem k potřebám dnešní doby doporučuji upravit ŠVP pro Mediální výchovu v 5. a 9. ročníku.

II. projektový den

1. Cíl druhého projektového dne

Dne 18. 12. 2020 se konal 2. projektový den. V rámci ŠVP byly plněny kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, občanské a pracovní. Z důvodů mimořádných opatření (šíření COVID - 19) byly plněny kompetence sociální a personální pouze mezi žáky jedné třídy a v rovině žák – učitel. Spolupráce věkově rozdílných dětí v dané epidemiologické situaci nebyla možná.

Výstupy ŠVP (dovednost pro spolupráci, komunikativní schopnosti a dovednosti, posouzení výsledku činnosti) byly naplněny.

2. Přípravná fáze a realizace projektového dne

2. projektový den se uskutečnil pouze s vybranými ročníky turnusové výuky lichého týdne. S třídami 6. A, 7. A, 8. A, 8. C a 9. A, 9. B. Práce v dílnách probíhala od 8:00 hod. do 12:00 hod. Ročníky 6., 7. a 8. byly rozděleny na půl. Všechny 4 vyučovací hodiny byly děleny na tři části po 15 minutách, ve kterých se střídali jednotliví učitelé, dle vypracovaného rozpisu v tabulce, kterou každý obdržel. Žáci se nestěhovali do jiných tříd. Dozory byly zajištěny po každé vyučovací hodině v daném patře. Ve 12:05 se žáci jednotlivých tříd opět spojili a třídy si převzal jejich třídní učitel. Od 12:10 pokračovaly úkoly v duchu předešlých prací a aktivity zaměřené na práci s třídním kolektivem v kmenových třídách.

Práce 2. projektového dne na 1. stupni si řídil každý třídní učitel sám. Třídní učitelé pracovali se svojí třídou celé dopoledne. Své pracovní výukové činnosti střídali učitelé dle uvážení a náplně ŠVP.

3. Zhodnocení projektového dne

Celým projektovým dnem se prolínalo průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana. Práce na projektu byly naplánovány v souladu se školním vzdělávacím programem ŠVP–79–01–C/01, Základní škola - Škola pro

život. Vyhodnocení projektového dne proběhlo formou určenou daným vyučujícím cca 15 minut před ukončením projektového dne (dle daného časového harmonogramu). Hodnotili průběh dne, dosažení cílů a míru naplnění ŠVP a učebních osnov. Projektový den byl prostředkem k rozvoji klíčových kompetencí a k začlenění průřezových témat do výuky. Byl kladen důraz na aktivní formy a metody práce, procesy hledání řešení v reálných i modelových situacích.

Cíle druhého projektového dne byly splněny.

III. projektový den

1. Cíl třetího projektového dne

Hlavním cílem třetího projektového dne je všestranná, účinná a otevřená komunikace; podpora samostatnosti i spolupráce; podněcování žáků k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů; rozvíjení tolerance a solidarity k lidem, prostředí i přírodě.

Žáci se mají zdokonalit v těchto kompetencích:

kompetence k učení

kompetence k řešení problémů

kompetence komunikativní

kompetence sociální a personální

kompetence občanské

kompetence pracovní

2. Přípravná fáze projektového dne

Projektový den se vzhledem k distanční výuce nechystal. Příprava probíhala jen jako kontrola splnění výstupů ŠVP, které se měly tímto projektovým dnem splnit.

3. Realizace projektového dne

Projektový den nebyl vzhledem k distanční výuce realizován.

4. Zhodnocení projektového dne

Celým projektovým dnem se měla naplnit průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, dále Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova demokratického občana a školní výstupy, které se mimo jiné též objevují v předmětech Prvouka, Tělesná výchova, Přírodopis, Zeměpis a Matematika a její aplikace. Práce na projektu byly naplánovány v souladu se školním vzdělávacím programem ŠVP–79–01–C/01, Základní škola - Škola pro život. Jelikož projektový den nebyl realizován, tak bylo nutné ověřit, zda byly splněny jeho výstupy jiným způsobem. Téměř všechny výstupy splněny byly, a to v již zmiňovaných předmětech. Kompetence a průřezová témata byla také téměř všechna naplněna v ostatních předmětech. Průřezové téma - Rozvoj schopností poznávání, které je ve 2. a 3. ročníku primárně zařazeno do tohoto projektového dne, naplňovali žáci v období distančního studia. Všechny výstupy z tohoto projektového dne tedy byly splněny.

IV. projektový den

Hodnocení 4. projektového dne

Projekt byl zaměřen na průřezové téma Environmentální výchova pod názvem Zelené město.

Na jeho přípravě se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy, pan školník a pracovníci z odboru ochrany životního prostředí.

Projekt probíhal celoročně včetně koronavirové krize, kdy se děti vzdělávaly v rámci distančního studia.

Žáci naplňovali obsahy jednotlivých kompetencí - hodnotili, analyzovali, diskutovali, kladli si otázky mezi sebou, čímž prohlubovali a upevňovali především kompetence sociální, personální, komunikativní. Kompetence k řešení problémů a pracovní prohlubovali již při přípravě projektu. Žáci se seznámili i s legislativou týkající se životního prostředí a komunikovali s organizacemi pečujícími o životní prostředí (kompetence občanské). Kompetence naplňovali i v jednotlivých předmětech a dané kompetence byly předmětem distanční výuky - např. v březnu se zabývali žáci problematikou hospodaření s vodou, v květnu fotografovali kvetoucí rostliny apod. Kompetence byly součástí výuky jednotlivých předmětů, jako je přírodověda, přírodopis, občanská výchova, výtvarná výchova, člověk a svět práce, vlastivěda.

Fungování ekosystémů si děti z 2. ročníku doplnily při podzimní terénní hře.

Formou badatelství zkoumaly základní podmínky života.

Žáci 9. ročníku studovali ekosystémy při pracovních činnostech na školní zahradě.

Chybělo závěrečné zhodnocení projektu, které z důvodu stavu nouze nebylo možné.

V. projektový den

1. Cíl pátého projektového dne

Hlavní cíle pátého projektového dne spočívaly v tom, aby se žáci seznámili s mimořádnými situacemi v běžném životě, dovedli je vyřešit a předcházet jim. Žáci uplatňovali v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, pohybu po městě, zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích.

Žáci se zdokonalili v těchto kompetencích:

kompetence k učení

kompetence k řešení problémů

kompetence komunikativní

kompetence sociální a personální

kompetence občanské

kompetence pracovní

2. Přípravná fáze projektového dne

Do projektového dne byli zapojeni všichni vyučující a žáci všech ročníků ZŠ TGM. Témata jednotlivých ročníků byla následující: Bezpečný pohyb po městě (1. ročník), Požární prevence (2. ročník), První pomoc (3. ročník), Nebezpečí kolem nás (4. a 5. ročník), Turistika (6. ročník), Chování za mimořádných situací (7. a 8. ročník), Organizace na úrovni školy (9. ročník). Vyučující, kteří byli přiděleni k jednotlivým tématům, společně vypracovali náplň projektového dne pro daný ročník.

3. Realizace projektového dne

Projekt se uskutečnil dne 4. 6. 2021. Pro první období byly stanoveny čtyři vyučovací hodiny, pro druhé pět vyučovacích hodin, pro třetí šest vyučovacích hodin.

Žáci 1. ročníků se bezpečně pohybovali za provozu po městě, seznamovali se s nebezpečnými místy (křižovatky, práce na silnici a na chodníku), poznávali dopravní značky. Na školní zahradě se seznámili s bezpečností při rozdělování ohně a opékání špekáčků.

Žáci 2. ročníků vzhledem k mimořádné situaci (covidu) nemohli navštívit místní hasičskou posádku. Proto projekt probíhal 2 vyučovací hodiny ve třídě a 2 hodiny venku. Tvořila to témata: 1. práce hasiče, jeho výstroj, vybavení hasičského auta, 2. PL – vybarvení bludiště, hledání 10 rozdílů, společné vybarvování obrázku hasičského auta, 3. výroba garáže pro hasičské auto, společné skládání, vybarvování, 4. sledování videa: požárník Sam, Soptík. Venku hráli stopovanou a řešili krizové situace v okolí. Po návratu zhodnotili projekt a založili do portfolia.

Žáci 3. ročníků vytvořili myšlenkovou mapu na téma Ochrana zdraví, vysvětlili si, co je první pomoc a jak se zachovat v krizových situacích. Poté se přesunuli na hřiště na ulici Šafaříkova, kde ve skupinách plnili předem nachystané úkoly, odpovědi zapisovali do připraveného pracovního listu, prakticky si vyzkoušeli obvázat zranění a přenést zraněnou osobu.

Žáci 4. ročníků plnili zadané úkoly a výsledky zaznamenávali do pracovních listů – hledali možnosti řešení modelových krizových situací. Během výuky v terénu si všímali dopravní situace svého města a objevovali možná rizika a jejich předcházení – s pomocí mapy a ukazatelů se orientovali v terénu. Hodnotili místa vhodná a nevhodná ke hře.

Žáci 5. ročníků se vydali do Lažinek na ranč Appaloosa. Po cestě plnili různé úkoly: orientace v turistické mapě, určování světových stran podle kompasu, ...

Žáci 6. ročníků byli rozděleni do čtyř skupin. V průběhu dne absolvovali čtyři aktivity:

- 1) Orientace mapy v terénu, určení světových stran v terénu, vyhledávání základních informací z mapy, chůze podle mapy Moravských Budějovic, vyhledávání autobusových spojení v jízdním řádu, hledání čísla popisného, ...
- 2) Stavění stanů a vyměřování velikosti školní zahrady.
- 3) Práce s azimutem – buzolou, hledání pokladu podle zadaného azimutu a vzdálenosti pomocí kroků.
- 4) Orientace pomocí plánu parku u místního gymnázia, vyhledávání názvu stromů a keřů pomocí tabulek, odhad vzdálenosti.

Žáci 7. ročníků byli také rozděleni do čtyř skupin s následujícími tématy:

- 1) Mimořádné situace v dopravě (autonehody).
- 2) Chování při povodních a zjišťování čistoty vody.
- 3) Evakuace a evakuační zavazadlo, chování v případě požáru, tísňové linky.
- 4) Pravidla FIS, proboření na ledu a tonutí, omrzliny, popáleniny, úžeh, úpal.

Žáci 8. ročníků byli rozděleni do tří skupin. V průběhu dne se vystřídali na střelbě, dopravním hřišti a lezecké stěně. Důraz byl kladen na zvládnutí různých situací, rychlé

vyhodnocení nenadálé události a samostatnost při vyhodnocení jednotlivých možností řešení.

Žáci 9. ročníků pomáhali s organizací projektového dne. Například se zapojili do focení projektu, tvořili prezentaci, pomáhali na dopravním hřišti, ...

4. Zhodnocení projektového dne

Celým projektovým dnem se prolínalo průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, dále Environmentální výchova a Výchova demokratického občana. Práce na projektu byly naplánovány v souladu se školním vzdělávacím programem ŠVP–79–01–C/01, Základní škola - Škola pro život. Vyhodnocení projektového dne proběhlo formou určenou daným vyučujícím cca 15 minut před ukončením projektového dne (dle daného časového harmonogramu). Rovněž pracovní týmy učitelů vyhodnotily průběh dne, dosažení cílů a míru naplnění ŠVP a učebních osnov. Projektový den byl prostředkem k rozvoji klíčových kompetencí a k začlenění průřezových témat do výuky. Byl kladen důraz na aktivní formy a metody práce, procesy hledání řešení v reálných i modelových situacích. Cíle 5. projektového dne byly splněny.

6.5 Logopedie

Logopedie

Ve školním roce 2020/2021 bylo přihlášeno k nápravě řeči 8 žáků Základní školy T.G.M. (1. až 3. ročník).

Během školního roku došlo k nápravě izolovaných hlásek v běžné komunikaci dětí. U 3 žáků byla náprava ukončena, 5 žáků bude dále pokračovat ve školním roce 2020/2021.

6.6 Zpráva koordinátora ŠVP

Zpráva koordinátora ŠVP

Ve školním roce 2020/2021 nedošlo k žádným úpravám ŠVP. Učitelé zvládli splnit stávající výstupy i vzhledem k distanční výuce. V příštím školním roce se plánuje revize ŠVP vzhledem ke změnám v RVP. Budou se upravovat výstupy předmětu INFORMATIKA. Stávající výstupy budou přidány do ostatních předmětů. V souvislosti s tím dojde k úpravám i v jiných vzdělávacích oblastech. Bude nutné upravit školní plán.

6.7 Zpráva preventisty

Zpráva preventisty

Preventivní program školy pro školní rok 2020/2021 byl zpracován za účelem předcházení a mapování rizikových projevů chování a promyšleného působení na žáky s cílem minimalizace těchto projevů. Základním principem preventivní strategie v naší škole je osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona.

Velmi důležitou oblastí je prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty, řešení konfliktů, překonávání překážek, boj proti nuditeli - smysluplné využívání volného času.

Pro školní rok 2020/2021 byly stanoveny následující cíle školní preventivní strategie:

- Rozpoznávání rozdílů mezi šikanou a škádlením. Každý signál počínající šikany zavčas podchytit a důvěrnou informaci předat ŠMP.
- Systematická a pravidelná práce třídních učitelů s se svými třídami v rámci třídnických hodin.
- Prevence před úrazy, k ochraně školního majetku před zničením, případným vandalismem.
- Důraz byl kladen i na nespecifickou prevenci. Cílem nespecifické prevence bylo zapojit žáky do různých volnočasových a sportovních aktivit. Tento bod se bohužel nepodařilo zcela naplnit z důvodu COVID-19.
- Společně na pracovišti učitelé pracovali na vzájemných vztazích (spolupráci, soudržnosti).
- Z důvodu pokračující špatné epidemiologické situace způsobené COVID-19 jsme byli nuceni většinu aktivit omezit. Důraz byl kladen převážně na aktivní práci třídního kolektivu s třídním učitelem. Nastavování pravidel při online vyučování. Podpora sebereflexe a sebehodnocení.

V letošním školním roce jsme byli nuceni veškeré aktivity a činnosti omezit na minimum z důvodu přetrvávající koronakrizy COVID-19.

Povedlo se nám zrealizovat, tentokrát jen pro žákyně 7. ročníků, velice úspěšnou přednášku s externistkou v oblasti primární prevence na téma fyzické změny v dospívání s názvem „Mezi námi děvčaty“ - čas proměn.

I v tomto školním roce 2020/2021 byla dětem k dispozici klasická i elektronická schránka důvěry. Opět jsme využili nabídky společnosti Nenech to být (NNTB). Žáci zde mají možnost vložit vzkaz (třeba i zcela anonymní) online z jakéhokoliv počítače, nebo i z mobilního telefonu s možností zpětné odpovědi. Ani v letošní školní roce tuto službu naši žáci nevyužili.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Hlavní témata pro školní rok 2020/2021: • profesní rozvoj pedagogů v oblasti formativního hodnocení • profesní rozvoj pedagogů v oblasti využívání digitálních technologií při výuce • vzdělávání v oblasti elektronizace školní agendy • účast na vzdělávání v rámci projektů • podpora nadání

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	pracovník
a) studium v oblasti pedagogických věd	-
b) studium pedagogiky	-
c) studium pro asistenta pedagoga	-
d) studium pro ředitele škol	-
e) studium k rozšíření odborné kvalifikace	-

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	pracovník
a) studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-
b) studium pro výchovné poradce	-
c) specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	-
d) specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	-
e) specializovaná činnost – školní metodik prevence	-
f) specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	-
g) specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	-

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	počet kurzů x účastník	zaměření kurzů
Didaktika, metodika	1	Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období - Kyzlinková
Pedagogika a psychologie	1	Číst se naučí každý, webinář - Procházková
	1	Vzdělávání a péče o děti a žáky nadané a mimořádně nadané - Procházková
	7	Konference laskaví a efektivní sobě: učíme se na dálku - Morávek, Hazová, Haza, Jurková, Kyzlinková, Březina, Kuchtová,
	1	Dědictví a současnost - Meschková
	1	Jak na formativní hodnocení v praxi - Machátová
	1	Dny prevence - Kuchtová
	1	Jak rozpoznat a podpořit nadané dítě - Švandová
	1	Jak učit právní vědomí - Šrámková
	11	Komunikace rodina - škola - Chromá, Černá, Černý, Hazová, Jurková, Kabelková, Kacetlová, Meschková, Průšová, Rosová, Zejdová,
	7	Kritéria školní zralosti - připravený předškolák - Zejdová, Procházková, Chromá, Černá, Svobodová, Kacetlová, Švandová,
	10	Syndrom vyhoření v pedagogické profesi, webinář - Chromá, Černá, Černý, Hazová, Jurková, Kabelková, Kacetlová, Meschková, Průšová, Zejdová,
	1	Zkušenost zprostředkovaného učení v praxi - Kabelková,
	5	Kolegiální podpora v oblasti mentoringu - Černá, Hanáková Ria, Hanáková Jana, Hazová, Haza,
	1	Bezpečné klima ve školách - Kuchtová,
	42	Projektová výuka - Všichni pedagogičtí pracovníci školy
	3	PULCHRA - badatelská výuka - Bartesová, Hanáková, Průšová
	3	Jak vést obtížný rozhovor I. - Kabelková, Svobodová, Kuchtová,
	3	Školní poradenství - Kabelková, Svobodová, Kuchtová,
	1	Konference učitelů 2. stupně ZŠ - Machátová,
	1	Seminář o spolupráci a komunikaci mezi školou a obcí - Hanáková Jana,

Společné vzdělávání	2	Prevence kriminality, prekriminality a sociálně patologických jevů - Tichá, Machátová,
	2	Asistent pedagoga v aktuálních otázkách a odpovědích 2020 - Havlínová, Kyprá,
	1	Návody pro práci se žáky s PAS - Procházková
	5	Specifické a nespecifické poruchy chování u dětí - Jurková, Šrámková, Černá J., Kuchtová, Tichá
	1	Návody pro práci se žáky s poruchami autistického spektra - Naďa Pocházková
Informační a komunikační technologie	1	Bezpečně v kyber! - Základní verze - Fričová,
	1	Bezpečně v kyber! - Rozšířená verze - Fričová
	42	Minirobot OZOBOT - Všichni pedagogičtí pracovníci školy
Český jazyk	1	Co by mohli chtít číst čtenáři ve věku druhého stupně ZŠ - Roupcová
	1	Současná literatura pro děti ve věku prvního stupně ZŠ - Roupcová
	2	Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost - Kacetlová, Hazová,
	1	Záznamy z žákovské četby - Roupcová
	1	Rozvíjení čtenářské gramotnosti - Šrámková
	1	Současná literatura pro mládež - Roupcová,
Cizí jazyk Aj	4	Využití audiovizuálních materiálů s rodilým mluvčím při výuce AJ na 1. stupni ZŠ - Fričová, Kacetlová, Švandová, Hazová
	1	Slovíčka s aplikací WocaBee - Hazová
	3	Inovativní metody ve výuce cizího jazyka 1. a 2. část - Kabelová, Jurková, Průšová,
	5	Inovativní metody ve výuce cizího jazyka - 1. a 2. část - Kyzlinková, Jurková, Štroblová, Kabelková, Průšová
Cizí jazyk Nj	1	Inovativní metody ve výuce cizího jazyka 1. a 2. část - Štroblová,
Cizí jazyk Rj	1	Inovativní metody ve výuce cizího jazyka 1. a 2. část - Kyzlinková,
Matematika	2	Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost - Kacetlová, Hazová,
Prvouka	4	Kolegiální podpora v oblasti přírodovědné gramotnosti - Černá, Hanáková Ria, Hanáková Jana, Hazová,

Přírodověda	1	Jak může přírodopis děti bavit aneb aktivity na výuku přírodopisu vyzkoušené praxí - Sedláčková
Vlastivěda		--
Chemie	1	Učební úlohy ve výuce chemie, webinář - Sedláčková
Fyzika	1	Kolegiální podpora v přírodovědné gramotnosti – Haza,
Přírodopis		
Zeměpis		--
Dějepis	1	Odsun Němců z Československa jako téma historického výzkumu a společenské debaty – Machátová,
Občanská výchova		--
Rodinná výchova		--
Hudební výchova		
Výtvarná výchova		--
Praktické činnosti		--
Tělesná výchova	1 2	Choreografie na akademii už nebude noční můra - Meschková Pohyb organizovaného útvaru chodců - Meschková, Kuchtová,
ŠVP	10	Vzdělávání MNG v rámci projektu APIV B - Březina, Machátová
Environmentální výchova	2	Globe - Hanáková Jana, Průšová,
ŠD, ŠK		--
Provoz školy	12 1 1	Právo ve škole - Kabelková, Sedláčková, Šrámková, Haza, Hazová, Tichá, Březina, Průšová, Machátová, Němcová, Kyzlinková, Kuchtová, Psychohygiena pro ředitele škol v době covidové - Březina Zdravotník zotavovacích akcí - Meschková

	1	Seminář o spolupráci a komunikaci mezi školou a obcí - Hanáková Jana
--	---	--

7.5 Samostudium

Prázdniny	počet dnů	samostudium
Podzimní prázdniny	2	2
Vánoční prázdniny	5	5
Jednodenní pololetní prázdniny	1	0
Jarní prázdniny	5	5
Velikonoční prázdniny	1	0
Celkem	15	12

8. ICT – standard a plán

8.1 Zpráva koordinátora ICT

Zpráva koordinátora ICT
Školní rok 2020/2021 začal přípravou na možné pokračování distanční výuky. Pro pedagogické zaměstnance bylo pořízeno celkem 38 notebooků HP ProBook 455 G7 EDU. Pro 11 učitelů byla pořízena bezdrátová sluchátka, zakoupena byla také jedna dokovací stanice, 6 grafických tabletů WACOM One M a jeden iPad APPLE s perem. Všem žákům byl vytvořen účet Office, aby se v případě potřeby mohli distančně vzdělávat s využitím MS Teams. Pro učitele proběhlo školení práce v Teams a s dalšími aplikacemi balíčku Office 365. Po zahájení distančního vzdělávání v říjnu 2020, byly žákům, kteří neměli potřebné vybavení, zapůjčovány Transformer Booky Asus T100. Po skončení distančního vzdělávání byly všechny vráceny, tři z nich však byly poškozeny a některé byly vráceny bez nabíječek. Distanční výuka probíhala s využitím systému Školaonline a programů balíčku Office 365, včetně MS Teams. Z programu IROP byla nově vybavena velká počítačová učebna 31 počítači HP Inc s monitory HP a sluchátky s mikrofonem tak, že může sloužit jako jazyková učebna. Dále byl z programu IROP pořízen nový server a jeho příslušenství (záložní zdroj, switch, záložní pevné disky) a také potřebný serverový software. Do šesti učeben byly z IROPu pořízeny nové PC HP Inc Prodesk 600 s monitory HP Inc E 243l a projektory Epson. Dále 3 žákovské tablety HP Inc ProBook pro výuku zeměpisu a jeden vizualizér Smart SDC-550. Z téhož programu bylo také pořízeno 5 3D tiskáren Prusa Research a 12 robotických stavebnic Lego Mindstorm.

Dále byly v průběhu školního roku zakoupeny dva osobní počítače PC HAL 3000, monitor AOC 22" a monitor Philips 23,8". Také byl zřízen nový přístupový bod školní Wi-fi sítě, který zlepšil pokrytí signálem v budově B.

Ve škole je stále provozováno asi 150 počítačů, z toho 90 z nich se používá pro přímou podporu vyučování. Většina pedagogů má k distanční výuce notebook. K dispozici jsou dvě počítačové učebny, které jsou využívány k výuce informatiky, psaní na klávesnici a k doplnění výuky v ostatních předmětech. Ve všech učebnách je alespoň jeden počítač na podporu výuky a datový projektor. 14 učeben je vybaveno interaktivní tabulí. Přístup k počítači mají všichni učitelé.

Všechny počítače jsou připojeny na školní server a přes něj i na internet. Připojení školy k internetu je realizováno pomocí optického kabelu s rychlostí 16 Mb/s a pomocí WiFi je internet volně dostupný pro žáky, jejich mobily a tablety. Počítače jsou vybaveny operačním systémem MS Windows 10 professional, kancelářským balíkem programů MS Office a antivirovým programem NOD ESET. Škola využívá i řadu výukových a didaktických programů. Většina informací je rodičům a žákům předávána prostřednictvím systému Školaonline, od tohoto školního roku je plně využívána elektronická žákovská knížka. Informace o dění ve škole jsou veřejnosti sdělovány prostřednictvím webových stránek www.zsmb.cz a facebooku. Výpočetní technika je maximálně využívána.

Každý žák školy projde zaškolením do základů informačních technologií v povinném předmětu Informační a komunikační technologie v 3., 5. a 6. ročníku. Rozšířit poznatky si mohou žáci ve volitelném předmětu Informatika v 7., 8. a 9. ročníku.

Pro výuku ve třídách je stále k dispozici 32 tabletů v mobilním nabíjecím boxu. Žákům je umožněno při výuce využívat i vlastní zařízení pro připojení k internetu prostřednictvím WiFi.

Rekonstrukci potřebují rozvody pevné datové sítě ve škole, která je vlivem postupného rozšiřování zatížena velkým množstvím switchů, což omezuje její přenosovou rychlost.

9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

9.1 Školní družina

Oddělení	počet žáků – pravidelná docházka	počet žáků – nepravidelná docházka	počet vychovatelek
1	25		1
2	25		1
3	25		1
4	26		1
5	25		1
kroužky			
Aerobik 1	39		P. Inderková
Aerobik 2	25		P. Inderková
Dramaťáček 1	13		V. Pokorná
Bud' fit	28		P. Inderková
Flétna 1	15		A. Rosová

Flétna 2	18		A. Rosová
Flétna 3	13		A. Rosová
Florbal 1	28		A. Doláková
Florbal 2	14		A. Doláková
Florbal 3	19		A. Hanák
Atletika	31		M. Černý, J. Meschková
Golf	8		O. Zejdová
Kytara	16		A. Rosová
Lezení 1	25		A. Doláková
Lezení 2	20		A. Doláková
Počítače	27		V. Pokorná
Logopedie	8		N. Procházková
Sbor Růžička	25		A. Rosová
Tereza	16		J. Hanáková
Vaření	19		A. Doláková
Ukulele	13		A. Rosová ml.
Celkem	v ŠD pracovalo 126 dětí		

9.2 Školní klub

Oddělení	počet žáků – pravidelná docházka	počet žáků – nepravidelná docházka	vedoucí
Keramika	16		V. Pokorná
Rosetta	15		A. Rosová
Divadelní kroužek	24		V. Pokorná
Florbal 1	8		A. Doláková
Florbal 2	18		J. Šenkýř
Florbal 3	21		M. Vydra
Florbal 4	18		M. Veselý
Florbal dívky	16		P. Inderková
Futsal 2	15		P. Šplíchal
Stolní tenis	20		A. Doláková
Lezectví 1	10		A. Doláková
Tereza	15		J. Hanáková
Celkem	v ŠK pracovalo 194 dětí		

9.3 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny, školního klubu	Školní družina má k dispozici jednu plně vybavenou klubovnu, tři třídy, počítačovou učebnu, velkou a malou tělocvičnu, školní chodby, cvičný byt a další určené třídy. Školní klub využívá velkou a malou tělocvičnu, keramickou dílnu, školní chodby, cvičný byt, počítačovou učebnu a klubovnu ŠD.
Vybavení školní družiny, školního klubu	Školní družina je vybavena stolními hrami, stavebnicemi a malou knihovničkou. Klubovna je zařízena odpovídajícím nábytkem. Druhé, třetí a čtvrté oddělení ŠD jsou umístěny v klasické školní třídě. Páté oddělení je kroužek, který využívá zařízení školy podle svého zaměření. Školní klub nemá kromě kompletně zařízené keramické dílny vlastní prostory. Kroužek keramiky pracuje ve své dílně. Tereza se schází podle potřeby a ostatní kroužky mimo divadelního a Rosetty jsou sportovní. Využívají obě tělocvičny a vybavení tělocvičných kabinetů. Divadelní kroužek probíhá podle potřeby ve školní družině, v malé tělocvičně nebo v některé třídě. V letošním školním roce byla provedena revize lezecké stěny.

9.4 Reprezentace školy

Vzhledem k situaci s pandemií pracovaly kroužky v měsíci září a říjnu, koncem října byly společně se školami zavřeny. K činnosti se vrátily na jeden měsíc před koncem školního roku. Žádné akce – turnaje, čertění, vynášení Morany, koncerty, divadelní představení ...atd. - se nekonaly.

9.5 Letní tábor

Letní tábor:	
ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ LDT 2021	
Místo konání:	Budova ZŠ T. G. Masaryka
Doba konání:	7. 7. – 16. 7. 2021
Vedoucí tábora:	Mgr. Jitka Meschková
Zástupce ved. tábora:	Ivana Šplíchalová
Účastníci tábora:	personál 8, děti 35
Letní dětský tábor ZŠ T. G. Masaryka	
Na začátku prázdnin se pod záštitou naší školy uskutečnil v termínu od 7. července do 16. července tradiční letní dětský tábor, který měl letos formu příměstského tábora. Přihlášku odevzdalo 35 dětí. Ty každé ráno přicházely do budovy školy a odpoledne se vracely domů. Program byl vždy od 8 do 16 hodin.	

V předchozích letech jsme děti rozdělovali do oddílů podle věku. Letos jsme vzhledem k převaze dětí 1. a 2. tříd tento způsob zrušili a zařazovali jsme hry tak, aby se zapojily všechny děti.

Každý účastník obdržel první den knížečku se svým jménem, do které si následně každé ráno dal razítko ve stylu her probíhajícího dne. Ranním rituálem se stal taneček na známou píseň Skibidi. Děti si tuto činnost velmi oblíbily a chtěly ji často opakovat vícekrát.

První dny se odehrávaly v duchu seznamovacích her, aby se děti mezi sebou uměly oslovovat. Následovalo oblíbené bingo, šipkovaná a získávání rytmu na tančících podložkách.

Během tábora měli účastníci možnost si mezi sebou zasoutěžit, ale zároveň se naučit spolupracovat v týmu. Při táborové stezce ve skupinách složených ze starších a mladších dětí museli prokázat fyzické i vědomostní dovednosti při běhu na označené trase. Naopak při olympijských hrách, které obsahovaly několik netradičních disciplín, soutěžil každý sám za sebe, ale současně byl i příslušníkem „státu“, který reprezentoval (USA, Anglie nebo Číny). Samozřejmě nechyběl ani karneval a u dětí tolik oblíbená diskotéka.

O událostech předchozího dne jsme si každý den mohli přečíst na facebookových stránkách naší školy, kde se veřejnost mohla podívat i na fotky.

Ke sportování jsme využívali hřiště u gymnázia, kde děti hrály fotbal, přehazovanou nebo závodily v družstvech. Stolní tenis mohly děti hrát v budově školy. Díky příznivému počasí jsme využili možnost návštěvy místního koupaliště.

Program sliboval také celodenní výlet. Za oblačného počasí jsme vyjeli autobusem do nedalekého Dešova. Navštívili jsme místní JZD, procházkou přírodní cestou jsme se přesunuli do nedalekých Hornic. Zde jsme se seznámili s biotopem rybníka a okolní přírodou. Opékali jsme špekáčky, zazpívali si písničky. Prostorné zázemí jsme využili k různým hrám. Prošli jsme si tento mikroregion a seznámili se s přírodou a historií.

V poslední den dobrodružství se děti vydaly za pokladem. Nejprve musely prokázat své znalosti ve vědomostním testu. Poté podle získaných indicií odhalily, kde se poklad skrývá. Každý účastník si odnesl domů vlastní vyrobené tričko jako památku na strávené dny na táboře.

Během konání tábora nedošlo k žádnému vážnému zranění. Všechna zdravotní ošetření byla řádně zaznamenána. Při odstraňování klíšťat byla postižená místa vždy dezinfikována a o každém odstranění klíštěte byl proveden záznam - úkon vždy prováděla pouze k tomu určená osoba (zdravotnice). O každém ošetření dítěte byli rodiče informováni prostřednictvím „Zprávy o ošetření dítěte na LDT“, která byla rodičům předána na konci tábora spolu se zdravotní způsobilostí, která má platnost dva roky.

Po celou dobu tábora byl udržován pořádek a čistota společných prostor. Děti se účastnily úklidu společné místnosti a jejího okolí - kontrolu denně prováděla zdravotnice.

Velké poděkování patří organizátorům, vedoucím, kuchařkám a všem, bez kterých by se tábor neobešel. Za hezké a praktické ceny pro děti vděčíme našim dlouholetým sponzorům, mezi které patří Město Moravské Budějovice, MAP, Zikos, Bast, Centropen a.s. Dačice.

9.6 Lyžařský výcvikový kurz

LVK
Zpráva o základním lyžařském výcviku 2021
Z důvodů pandemie covid-19 se lyžařský kurz nekonal.

9.7 Školní stravování

I v tomto školním roce jsme věnovali zvýšenou pozornost hygienickým požadavkům na stravovací služby a zásady osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných. Ve školní jídelně je sledován HACCP (systém kritických bodů).

V současné době má kuchyň 5 zaměstnanců (4 kuchařky + 1 vedoucí ŠJ).

Ve školním roce 2019/20 bylo přihlášeno 409 žáků. V letošním roce 2020/21 máme zapsáno na stravování 434 žáků z toho 2 bezlepkové diety, závodní stravování 59 strážníků, 6 cizí strážníky – důchodce a zam. města.

Celkem je zapsáno 499 strážníků.

Počet uvařených obědů ve školním roce 2020/21, dle kategorií stravovaných:

měsíc	počet dnů	žáci 7-10 let	žáci 11-14 let	žáci nad 15 let	ZŠ záv. strav.	Důchod.	Zam.města	UČ./HOS T covid-19	Bez.Dieta	Počet obědů celkem	Náklady na potraviny v Kč
9	21	2994	3849	890	1080	100	18		41	8931	220912,83
10	19	1362	1695	325	728	95	11	48	41	4264	107787,36
11	20	833	124	37	447	99	10	249	8	1799	45236,61
12	14	2140	1714	549	745	68	7		19	5223	141006,19
1	19	1629			569	95	4	221	6	2519	60095,82
2	15	1316			440	75	7	185	14	2023	50758,35
3	23	46			440	112	15	369		982	28247,41
4	19	1312	394		566	92	10	70	5	2444	61479,09
5	21	2484	2275	466	927	103	19		27	6274	157956,15
6	22	3157	3663	683	1068	95	16	4	39	8686	219634,22
Celkem	193	17273	13714	2950	7010	934	117	1146	181	43145	1093114,03

Ve školním roce 2020/21 bylo uvařeno 43 145 porcí obědů ve 193 stravovacích dnech.

Denní průměr 224 obědů.

Od 14.10.2021 byla škola uzavřena z důvodu prevence šíření nákazy SARS-COVID19.

Během této doby školní kuchyně zajišťovala stravování pro děti rodičů vybraných profesí a pro učitele ZŠ T.G.M, kteří měli distanční výuku.

Letos poprvé školní jídelna vařila pro příměstský tábor, který se konal 7.-16.7.2021. Vařily jsme pro 35 dětí a 4 dospělé.

Finanční norma potravin oběda:

žáci 7 – 10 let – 23,- Kč

žáci 11 – 14 let – 26,- Kč

žáci nad 15 let, studenti a cizí strávníci - 28,- Kč

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP), které poskytuje odborné služby ve smyslu vyhlášky č. 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. ŠPP vede výchovný poradce, který spolupracuje s metodikem prevence, se speciálním pedagogem, s kariérovým poradcem a s koordinátorem péče o nadané žáky. Členové ŠPP zajišťují poradenské služby ve spolupráci s vedením školy, s třídními učiteli a s dalšími pedagogickými pracovníky.

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Stupeň podpůrných opatření	počet žáků	individuální vzdělávací plán
1. stupeň	31	0
2. stupeň	25	16
3. stupeň	6	3
4. stupeň	1	0
celkem	63	19

10.2 Mimořádně nadaní žáci

Třída	počet žáků
1. A	1
5. B	1
7. B	1
8. C	2
celkem	5

Také v letošním školním roce jsme šikovným žákům I. i II. stupně nabídli aktivity v rámci **Klubu zábavné logiky a deskových her**. Činnost byla zajištěna on-line i v době distanční výuky. Děti se věnovaly šifrování, počítání zajímavých matematických úkolů a fyzikálním pokusům.

10.3 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	ano	částečně	ne
Odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy.	x		
Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovení obsahu, forem i metod výuky.	x		
Umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám.	x		
Zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků.	x		
Uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka.	x		
Podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky.	x		
Zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	x		
Působení školního speciálního pedagoga.	x		
Spolupráce s rodiči.	x		
Spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	x		

Podmínky pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků	ano	částečně	ne
Individuální vzdělávací plány.	x		
Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu.	x		
Zadávání specifických úkolů.	x		
Příprava a účast na soutěžích	x		
Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů.			x

Vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech.			x
Občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka.			x
Účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky.			x

10.4 Činnost speciálního pedagoga

Činnost speciálního pedagoga je zaměřená na rozvoj potenciálu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami /22 žáků/ a na rozvoj potenciálu mimořádně nadaného žáka v oblasti matematických schopností a dovedností /1 žák/. S touto činností úzce souvisí speciálně - pedagogická diagnostika, shromažďování a analýza údajů, jejich vyhodnocení a stanovení intervenčního přístupu. Je nutná příprava souhlasu zákonných zástupců, plánů speciálně - pedagogické intervence a spolupráce při tvorbě PLPP a IVP.

Speciální pedagog spolupracuje s rodiči, třídními učiteli, výchovným poradcem, preventistou, asistenty pedagoga a poradenským zařízením /PPP, SPC/. Spolupracuje při zápisu žáků do 1. tříd, vyhledává žáky s rizikem vzniku speciálně vzdělávacích potřeb a zařazuje do vhodného stimulačního či intervenčního programu. Provádí depistážní šetření u žáků 1. tříd /56 žáků/, na podkladě diagnostiky navazují podpůrná opatření zaměřená na docvičování percepčních oslabení /11 žáků/. Průběžně vyhodnocuje účinnost poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a dle potřeby realizuje úpravy.

Podílí se na instalaci výukových programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Přípravuje a zajišťuje zakoupení kompenzačních pomůcek pro speciálně - pedagogickou intervenci v oblasti sluchového a zrakového vnímání, koncentrace pozornosti, rozvoje řečových funkcí, didaktické a manipulační pomůcky pro výuku matematiky, čtení, psaní apod.

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

11.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčast. tříd	Počet zúčast. žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Exkurze	3	50	Exkurze do Terezína
Besedy, představení	6	160	Besedy s Městskou policií pro 1. stupeň
	2	55	Beseda s A. Žakovou - Dušičky
	2	55	Beseda s A. Žakovou - advent
	3	69	Beseda s právníkem pro 7. třídy
	2	47	Beseda s právníkem pro 9. ročníky

	2	47	Beseda s právníkem – rodinné právo
	3	69	Beseda promární prevence – Čas proměn
Olympiády - soutěže		8	Zeměpisná olympiáda (okresní kolo)
		3	Zeměpisná olympiáda (kraj)
		25	Klokan (školní)
		9	Klokan (okres)
		1	Klokan (kraj)
		7	Brněnská logická hra (okres)
		5	Olympiáda v ČJ (školní kolo)
		2	Olympiáda v ČJ (okres)
		1	Geologická olympiáda (školní kolo)
		1	Geologická olympiáda (okresní kolo)
		1	Geologická olympiáda (krajské kolo)
		27	Biologická olympiáda - kat. C,D (školní kolo)
		2	Biologická plympiáda – kat. C, D (kraj)
		1	Chemická olympiáda (školní)
		1	Chemická olympiáda (okres)
		1	Chemická olympiáda (kraj)
		1	Matematická olympiáda (okres)
		4	Dějepisná olympiáda (školní)
		3	Dějepisná olympiáda (okres)
		1	Dějepisná olympiáda (kraj)
		24	Logická olympiáda (okres)
		2	Logická olympiáda (kraj)
Sportovní soutěže		12	Olympijský běh 1. stupeň

		11	Olympijský běh 2. stupeň
Ostatní akce	2	45	Alej prvňáčků
	1	20	Pískování 1.B
		26	Fotografický workshop Sádek
	4	67	Krajská soutěž v orbě

11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Geologická olympiáda	1	Matyáš Lovicar – postup do kraje
Biologická olympiáda	2	Karolína Lindušková, Ondřej Doležal – postup do kraje
Chemická olympiáda	1	Matyáš Lovicar – postup do kraje
Zeměpisná olympiáda	3	Jiří Stříž, Jonáš Šidelko, Matyáš Lovicar – postup do kraje
Dějepisná olympiáda	1	Štěpánka Jičínská, Jiří Němec – postup do kraje
Logická olympiáda	2	Jiří Němec – postup do kraje
Brněnská logická hra	1	Ondřej Doležal – postup do kraje
Klokan	3	Okres 1. místo – Jičínská, Kabelka, 2. místo – Stříž; kraj – 5. místo Kabelka

11.3 Dopravní výchova

Dopravní výchova
Výuka dopravní výchovy 4. ročníků proběhla v říjnu na dětském dopravním hřišti v Moravských Budějovicích, vzhledem k mimořádnému opatření nařizujícímu uzavření škol, pouze v jedné třídě. Příprava žáků pátých až devátých ročníků na školní kolo Dopravní soutěže mladých cyklistů probíhala v rámci distanční výuky dobrovolně. Vzhledem k mimořádnému opatření se školní kolo a následné okresní kolo soutěže neuskutečnilo.

12. Prevence

12. 1. Prevence rizikových projevů chování

Vzdělávání	komentář
Školní metodik prevence	Školení a okresní a krajská setkání metodiků, Dny prevence, webináře s tematikou prevence. Vše formou online webinářů.
Pedagogičtí pracovníci školy	Školním metodikem prevence - online, individuální školení DVPP (jeden na jednoho v době distanční výuky).
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Je převážně součástí předmětů občanská výchova a výchova ke zdraví.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Probíhá v rámci vyučovacích předmětů prvouka na 1. stupni, občanská výchova 7. ročník, výchova ke zdraví 6. a 9. ročník.
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Je zařazována jako součást témat v ČJaL, D, Z, OV, VkJ, Př, Ch, F, TV, ČaSP, HV. Na prvním stupni je součástí prvouky, přírodovědy a vlastivědy.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Diskuse, beseda, výklad, modelové situace, dramatická výchova, projekty, samostatné prezentace, referáty, práce s médii, vyhledávání informací na internetu. Většina pouze online.
Organizace prevence	
Preventivní program školy	Je zpracován za účelem předcházení a mapování rizikových projevů chování a promyšleného působení na žáky s cílem minimalizace těchto projevů. Je zpracován vždy na začátku školního roku. K dispozici je na webových stránkách školy.
Využití volného času žáků	Kroužky ŠD a ŠK, školní zájmová činnost, letní tábor. V letošním školním roce proběhlo vše pouze v omezené míře, v závislosti na momentální epidemiologické situaci způsobené COVID-19. Letní tábor při ZŠ pro letošní školní rok proběhl formou příměstského tábora.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu projevů rizikového chování	Sledování je prováděno každým třídním učitelem, každým vyučujícím během vyučování i o přestávkách a ŠMP. Formou online třídnických hodin.

Uplatňování forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí	Diskuze v třídnických hodinách, rozhovor se žákem, sociometrie třídního kolektivu, formou dotazníků, které mapují výskyt projevů rizikového chování, schránky důvěry (klasická i elektronická). Vše probíhalo v závislosti na dané epidemiologické situaci.
Poradenská služba školního metodika prevence	Školní metodik prevence zajišťuje spolupráci s rodiči v oblasti prevence, informuje vyučující i rodiče o preventivním programu školy a dalších aktivitách, konzultace s rodiči po předchozí domluvě (telefonicky, e-mailem), v rámci konzultačních dnů. Konzultace s dětmi kdykoliv po domluvě.
Poradenská služba výchovného poradce	V případě, že se u žáků objevily problémy s chováním nebo prospěchem a jejich rodiče potřebovali poradit, byly stanoveny úřední hodiny na pondělí od 14 do 16 hodin. V jiném čase kdykoliv po telefonické domluvě.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Spolupráce s PPP v Mor. Budějovicích, se SPC v Jihlavě, s psychiatrickou ambulancí v Třebíči a v Jemnici.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Informační letáky, DVD, odborná literatura, nástěnka ŠMP, internet.
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce - viz bodový systém)	Žáci školy mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Porušení tohoto zákazu se bere jako hrubé porušení školního řádu.
Akce školy pro žáky k prevenci rizikových projevů chování	Z důvodů špatné epidemiologické situace způsobené COVID-19 se akce školy k prevenci rizikového chování omezily pouze na minimum aktivit: • online třídnické hodiny se třídou • besedy s lektorkou na téma fyzické dospívání formou online

12.2. Počet výskytu rizikových projevů chování, které škola řešila ve školním roce 2020/2021

Rizikový projev chování	počet
návykové látky	2
kyberšikana (nedovolená manipulace s audiovizuální technikou) instagram – falešná instagramová adresa, pořizování videozáznamů ve vyučování	2

neomluvená absence, vysoká omluvená absence, pozdní příchody do výuky	4
nezdravé vztahy mezi spolužáky	1

13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1 Program environmentálního vzdělávání

Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	J. Hanáková - školení Globe, Ekoškola R. Průšová
Pedagogičtí pracovníci školy	školení k RVP, průřezové téma environmentální výchova
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	v předmětech Z, Ch, F, PŘ, Rv, průřezové téma Environmentální výchova
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	volitelný předmět ekologie 7.roč., 8.roč., 9.roč.
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	rozvoj klíčových kompetencí
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	účast na akcích Den stromů, Vánoce na školní zahradě, Co naši dědové věděli..., Tajný lesík kroužek Tereza pro 1. a 2. stupeň, projekt Zelené město
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	v roce 2019/20 Zelené město
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	SRPDŠ, odbor životního prostředí, SOŠ Dvořákova Znojmo, firmy Vejtasa, Tereza MěKS Beseda, SEV Chaloupky, NP Podyjí.
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	exkurze do NP Podyjí 2. projektový den vánoční ZOO koutek sázení Tajného lesíka, projekt Pulchra, konference Globe
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	spolupráce s ostatními ekoškolami, memorandum o spolupráci SOŠ Dvořákova Znojmo,
Využívání středisek a center ekologické výchovy	využívání centra pro ekologickou výchovu Chaloupky, projekt Ecoschools, sdružení Tereza, NP Podyjí

Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	nevládní nezisková organizace Tereza, střediska ochrany přírody
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	pomůcky k meteorologickému, hydrologickému měření Globe, biometrickému měření, meteorologická budka, sondy Pasco
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	otázky řešil ekologický audit k projektu Ecoschools - zpráva uložena v ředitelně

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	16
Počet odeslaných záznamů o úrazech	4

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	7
V ostatních vyučovacích předmětech	1
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	5
Školní družina a klub	3
Soutěže pořádané školou	0
Bruslení	0
Soutěže AŠSK	0

14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
opakované poučení o bezpečnosti

15. Spolupráce školy s žáky, rodiči

15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školní rada	10. 5. 2021 - volby zástupci pedagogů - PaedDr. Morávek, Mgr. Kabelková 16. 6. 2021 – 1. zasedání školské rady 1. Volba předsedy - Bc. Kiesewetterová Jana

	2. Projednání jednacího řádu 3. Schválení Školního řádu 4. Různé, diskuse
Žákovský parlament	Zvolení zástupci tříd 1. - 9. ročníku se schází s ředitelem školy vždy ve čtvrtek o velké přestávce. Předseda: Tomáš Fryč, 9. A Místopředseda: Matěj Tuček, 9. A Hlavní úkoly: v letošním školním roce nebyly vyhodnocovány z důvodu mimořádných opatření Proběhlo dotazníkové šetření - vyhodnocení 5. 6. 2021 - samostatný dokument školy, k nahlédnutí u ředitele školy
Schůze rady rodičů	23. 11. 2020 P R O G R A M: Schůzky proběhly ON-LINE 27. 4. 2021 P R O G R A M: Schůzky proběhly ON-LINE
Konzultace pro rodiče	7. 9.; 5. 10.; 2. 11.; 4. 1.; 8. 2.; 1. 3; 29. 3., 31. 5. Schůzky realizovány ON-LINE, Video hovory,
Školní akce pro rodiče	23. 11. Schůze spolku rodičů - nerealizována z důvodu mimořádných opatření 26. 4. Schůze spolku rodičů - nerealizována z důvodu mimořádných opatření 15. 6. Setkání s rodiči budoucích žáků 1. tříd 1. 6. Den dětí - nebyl organizován z důvodu mimořádných opatření
Akce dle celoročního plánu	Zrušeno z důvodu mimořádných opatření

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
datum podání	obsah stížnosti	stěžovatel	stížnost vyřídil
0	0	0	0

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
datum podání	obsah stížnosti	stěžovatel	stížnost vyřídil
0	0	0	0

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
datum podání	obsah stížnosti	stěžovatel	stížnost vyřídil
0	0	0	0

17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanovený rozpočet (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		37 399,707	37 399,707
	z toho	- Platy	26 482,918	26 482,918
		- OON	127,82	127,82
	Limit počtu zaměstnanců		58,0718	58,0718
Orientační ukazatele	Odvody		8 994,435	8 977,648
	FKSP		529,657	532,37504
	ONIV		1 264,877	1 278,94596
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			Stanovený rozpočet (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV celkem		3 008,90742	3 008,90742
	z toho	- Energie	900,00	900,00
		- Údržba a opravy	123,00	123,00
		- Ostatní náklady	1 320,00	1 320,00
		- sportovní a zájmové aktivity dětí	57,029	57,029

		- IROP 10 % spoluúčast neinvestiční	487,87842	487,87842
		- IROP výběr projektu k realizaci	121,00	121,00
	IROP 10 % spoluúčast investiční		292,52158	292,52158

17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn		91,78
Fond rezervní		68,49529
Fond rezervní - nespotřebovaná dotace		471,45592
Fond investiční		114,92028
Účelové prostředky kapitoly MŠMT		
ÚZ 33079 Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku Phmax	233,284	233,284

Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy.

18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

18.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 160 odst. 1 vyhlášky č. 561/2004 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem		37 399,707	37 399,707	0
	z toho	- Platy	26 482,918	26 482,918	0
		- OON	127,82	127,82	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	10 788,969	10 788,969	0
33079	Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku Phmax		233,284	233,284	0
-	Neinvestiční dotace celkem		37 632,991	37 632,991	0

18.2 Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

v tis. Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12.	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	4 683	3 360,63943	60	3,094
Výnosy celkem	4 683	3 913,91498	60	28,475
Hospodářský výsledek	0	553,27555	0	25,381

18.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

a) Hlavní činnosti

v tis. Kč

Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Potraviny	2 000	1 020,72003
Knihy, odborná lit., učební pomůcky		2,02
DHM	100	149,08691
Nákup materiálu j.n.	600	389,50115
Voda	200	174,561
Teplo		0
Elektrická energie	430	319,866
Plyn	370	303,37057
Služby pošt		1,934
Služby telekomunikací		33,84293
Služby peněžních ústavů		13,0735
Nájemné sálu a sportovišť		21,6
Školení a vzdělávání		29,613
Nákup služeb j.n.	350	179,54672
Opravy a údržba	330	459,07415
Cestovné	50	5,815
Odpisy	80	112,950
Mzdy		14,175
Ostatní náklady	173	129,88947
Jiné soc. pojištění – odpovědnosti	0	0
Náklady celkem	4 683	3 360,63943
Výnosové položky	Rozpočet	
Příspěvek zřizovatele	2 400	2 600,00676
Odpis transferu		57,702
Úplata za školní stravování	2 000	1 019,201
Úplata za předškolní vzdělávání		
Úplata za zájmové vzdělávání	210	134,410
Ostatní výnosy	30	78,2602
Zdroje z fondů	0	1,929
Prodej zboží, materiál, majetek	35	21,43
Úroky	8	0,97602
Výnosy celkem	4 683	3 913,91498
Hospodářský výsledek	0,00	553,27555

Příloha: Výkaz zisku a ztrát

b) Doplnkové činnosti

v tis. Kč

Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Potraviny		
Prádlo, oděv a obuv		
Knihy, učební pomůcky		
DHM		
Nákup materiálu j.n.	7	
Voda	2	0,458
Teplo		
Elektrická energie	3	0,840
Plyn	3	0,796
Služby pošt		
Služby telekomunikací		
Služby peněžních ústavů		
Nájemné		
Školení a vzdělávání		
Zpracování mezd a účetnictví		
Nákup služeb j.n.		
Drobné opravy a údržba		
Programové vybavení		
Vybavení ICT		
Cestovné		
Odpisy		
Mzdy	45	1
Ostatní náklady		
Náklady celkem	60	3,094
Příjmové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Úplata za zájmové vzdělávání	8	1,125
Další příjmy – poskytnutí práva užívání	52	27,350
Prodej materiálu, zboží a služeb	0	0
Příjmy celkem	60	28,475
Hospodářský výsledek	0,00	25,381

Příloha: Výkaz zisku a ztrát

Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy.

18.4 Použití peněžních fondů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Použití rezervních fondů	0	1 459,11222
Použití investičního fondu	0	872,5216

Z rezervních fondů byl se souhlasem zřizovatele posílen investiční fond ve výši 280 000,- Kč a dále byla z fondu čerpána nespotřebovaná dotace = projekt OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ II. "ZŠ TGM Moravské Budějovice 2018" ve výši 1 179 112,22 Kč.

Z investičního fondu byl nařízen odvod do rozpočtu zřizovatele ve výši 580 000 Kč k financování multifunkční učebny v půdním prostoru školy a v rámci projektu IROP "Rekonstrukce učeben na ZŠ TGM Moravské Budějovice" byl investiční fond použit na spolufinancování pořízení investičního majetku.

18.5 Použití dalších zdrojů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Projekt OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ II. "ZŠ TGM Moravské Budějovice 2018"	0	1 179,11222
Projekt IROP "Rekonstrukce učeben na ZŠ TGM Moravské Budějovice"	0	4 114,2145

18.6 Pořízení investic

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Projektu IROP "Rekonstrukce učeben na ZŠ TGM Moravské Budějovice"		2 925,2158
Použití investic celkem:	0	2 925,2158

18.7 Upravený hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	553 275,55
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	25 381,00
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2020 (před zdaněním)	578 775,82
Předpokládané zdanění (srážková daň z úroků)	119,27
Celkem po zdanění	578 656,55
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let (hrazena rezervním fondem)	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	578 656,55

18.8 Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel		Kč
Ztráta z hospodaření celkem		0
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	
	z rozpočtu zřizovatele	
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	
	jiným způsobem	

18.9 Rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12. 2019	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl.2 + sl.3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let	0	-	-
Rezervní fond tvořený ze zlepšeného VH	3 016,98	578 656,55	581 673,53
Fond odměn	91 780,00	-	91 780,00

19. Rozbor hospodaření

19.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 160 odst. 1 vyhlášky č. 561/2004 Sb.)

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem		37 399,707	37 399,707	0
	z toho	- Platy	26 482,918	26 482,918	0
		- OON	127,82	127,82	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	10 788,969	10 788,969	0
-	Neinvestiční dotace celkem		37 399,707	37 399,707	0

19.2 Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.)

Součást školy	počet výkonů	poznámka
1	2	
Základní škola	509	k 30. 9. 2020
Školní družina a klub	320	
Školní jídelna	499	zapsaných strážníků

20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

20. 1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Budovy : - „A“, „B“, „C“ - nám. Svobody 903, Moravské Budějovice - stodola v průchodu domu č. 26 - altánek na školní zahradě - budovy na základě smluv o nájmu nebo spolupráci Pozemek - školní zahrada - pozemek kolem stravovacího pavilonu - pozemky na základě smluv o nájmu nebo spolupráci ŠD a ŠK využívá ke své činnosti dvě upravené učebny a další prostory ZŠ podle potřeby.

	Školní kuchyně využívá pro svoji činnost samostatné prostory.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	- jednací prostor „kulatý stůl“ - učebny - specializované učebny: Chemie Přírodopis Výtvarná výchova Čeština – Dějepis Matematika Zeměpis Hudební výchova Cvičný byt - odborné učebny: 2x výpočetní technika Fyzika 2x jazyková Aj Jazyková Nj - dílny a tělocvičny: Kovo a dřevo Keramická Velká tělocvična Malá tělocvična
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Škola používá dostatek učebnic a textů schválených MŠMT s doložkou a žákovskou a učitelskou knihovnu i materiály vznikající z práce školy - výstupy z projektových dnů, exkurzí a výletů.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Učitelé mají dostatek učebních pomůcek, do všech tříd je zavedena počítačová síť, vybrané kabinety jsou vybaveny počítači na síti. Ve škole je provozováno více jak 150 počítačů, z toho 90 slouží k přímé podpoře výuky. Učitelé využívají počítače ve sborovnách i přenosné počítače, dále 29 dataprojektorů a 16 interaktivních tabulí. Jsou k dispozici vizualizéry, dále 32 tabletů pro žáky, 10 ks Wifi komunikátorů BenQ. Během školního roku jsme pořídili řadu názorných učebních pomůcek pro oba stupně ZŠ. V pěti učebnách (Ch, Př, Z, M, F) byla provedena celková rekonstrukce a vybavení technikou a pomůckami v rámci projektu IROP „Rekonstrukce učeben na ZŠ TGM Moravské Budějovice“.

21. Výsledky inventarizace majetku

21.1 Inventarizovaný majetek, závazky a jiná aktiva a pasiva

Druh majetku		inventarizace ke dni	celková hodnota k 31.12.2020
nehmotný investiční majetek	D	31. 12.	0,00 Kč
hmotný investiční majetek	F/D	31. 12.	6 220 675,82 Kč
stavby	F/D	31. 12.	64 364 668,18Kč
pozemky	F/D	31. 12.	355 796,25 Kč
drobný nehmotný majetek	D	31. 12.	247 432,87 Kč
hmotný majetek v operativní ev. (500 – 999 Kč)	F/D	31. 12.	428 651,43 Kč
drobný hmotný majetek (1.000 – 40.000 Kč)	F/D	31. 12.	8 977 530,45 Kč
materiálové zásoby	F/D	31. 12.	99 435,67 Kč
učební pomůcky A	F/D	31. 12.	6 779 544,24 Kč
učební pomůcky B (nehmotný majetek)	D	31. 12.	149 906,00 Kč
učební pomůcky C (operativní evidence)	F/D	31. 12.	456 283,25 Kč
jiný drobný dlouhodobý nehmotný majetek	D	31. 12.	54 695,64 Kč
ceniny	F/D	31. 12.	9 544,00 Kč
pokladní hotovost	F/D	31. 12.	8 897,00 Kč
odběratelé	D	31. 12.	0,00 Kč
krátkodobé poskytnuté zálohy	D	31. 12.	77 070,00 Kč
jiné pohledávky z hlavní činnosti	D	31. 12.	13 860,00 Kč
pohledávky za zaměstnanci	D	31.12.	0,00 Kč
pohledávky za vybranými místními vl. institucemi	D	31.12.	0,00 Kč
náklady příštích období	D	31. 12.	83 360,75 Kč

příjmy příštích období	D	31. 12.	0,00 Kč
dohadné účty aktivní	D	31.12.	3 015 550,81 Kč
bankovní účty	D	31. 12.	5 841 749,57 Kč
běžný účet FKSP	D	31. 12.	754 404,63 Kč
korekce účtu - drobný nehmotný majetek	D	31. 12.	397 338,87 Kč
korekce účtu - stavby	D	31. 12.	12 774 289,00Kč
korekce účtu - hmotný investiční majetek	D	31. 12.	5 017 578,20 Kč
korekce účtu - drobný hmotný majetek	D	31. 12.	15 757 074,69Kč
jmění účetní jednotky	D	31. 12.	47 036 496,83Kč
transfery na pořízení dlouhodobého maj.	D	31. 12.	6 175 217,40 Kč
fond odměn	D	31. 12.	91 780,00 Kč
fond kulturních a sociálních potřeb	D	31. 12.	809 570,79 Kč
rezervní fond tvořený ze zlepšeného VH	D	31. 12.	3 016,98 Kč
rezervní fond tvořený z ostatních titulů	D	31. 12.	536 934,23Kč
investiční fond	D	31. 12.	114 920,28 Kč
dodavatelé	D	31. 12.	133 644,98 Kč
krátkodobé přijaté zálohy	D	31.12.	21 954,00 Kč
zaměstnanci	D	31. 12.	0,00 Kč
sociální zabezpečení	D	31. 12.	857 903,00 Kč
zdravotní pojištění	D	31. 12.	370 044,00 Kč
ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněžitá plnění	D	31. 12.	390 021,00 Kč
krátkodobé přijaté zálohy na transfery	D	31. 12.	0,00 Kč
dlouhodobé přijaté zálohy na transfery	D	31.12.	2 391 654,00 Kč
výnosy příštích období	D	31. 12.	0,00 Kč

dohadné účty pasivní	D	31. 12.	77 070,00 Kč
ostatní krátkodobé závazky	D	31. 12.	2 100 438,00 Kč
krátkodobé podmíněné pohledávky	D	31. 12.	0,00 Kč
přijaté návratné finanční výpomoci	D	31. 12.	1 363 823,44 Kč
vyrovnávací účet k podrozvahovým účtům	D	31. 12.	939 630,32 Kč

* Způsob provedení inventarizace: fyzicky (F), dokladově (D)

21.2 Závěry inventarizace

Inventarizace	Komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu).	Budova školy, školní jídelna a školní zahrada.
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob, jak s ním bylo naloženo.	Byl nabídnut příspěvkovým organizacím, zřizovateli a následně k odprodeji zaměstnancům a veřejnosti. Některý majetek byl prodán a ostatní z důvodu nezájmu byl na základě vyřazovacího protokolu zlikvidován.
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih.	Nejsou.
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením.	0
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů.	0
Inventarizační komise.	Mgr. Romana Průšová, Jan Tesař, Bc. Helena Beleščiaková
Datum inventarizace.	23. 10. 2020 – 22. 1. 2021

Poznámky:

Hmotný investiční majetek se skládá z těchto položek:

- stroje a zařízení
- inventář

Dlouhodobý drobný hmotný majetek se skládá z těchto položek:

- dlouhodobý drobný hmotný majetek
- dlouhodobý drobný hmotný majetek – FKSP
- dlouhodobý drobný hmotný majetek - UP
- dlouhodobý drobný hmotný majetek – školský úřad
- dlouhodobý drobný hmotný majetek – školní klub

22. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

22.1 Údaje o zapojení školy do rozvojových programů

Název programu	SZIF „Ovoce do škol“
Stručný popis programu	Podpora správného stravování žáků
Cíle zapojení školy	Podpora správného stravování žáků
Počty zapojených	495
Finanční vypořádání (dotace, spoluúčast)	73% EU, 27% ČR
Název programu	SZIF
Stručný popis programu	Mléko do škol
Cíle zapojení školy	Podpora správného stravování žáků
Počty zapojených	495

22.2 Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Název programu	GLOBE
Stručný popis programu	Předávání meteorologických údajů do celosvětové sítě NASA
Cíle zapojení školy	Environmentální kompetence
Počty zapojených	30
Finanční vypořádání (dotace, spoluúčast)	Financováno školou
Název programu	EKOŠKOLA
Stručný popis programu	Vztah k životnímu prostředí
Cíle zapojení školy	Environmentální pravidla
Počty zapojených	495
Finanční vypořádání (dotace, spoluúčast)	Financováno školou

23. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

23.1 Projekty a granty zřizovatele

Název programu	Podpora školních a mimoškolních aktivit
Stručný popis programu	Podpora školních a mimoškolních aktivit
Dotace	57569,- Kč
Spoluúčast	0,-

Název programu	Dopravní výchova
Stručný popis programu	Výuka na dopravním hřišti
Dotace	0,- Kč
Spoluúčast	0,-

23.2 Projekty a granty KÚ

Název programu	
Stručný popis programu	
Dotace	
Spoluúčast	

23.3 Projekty a granty MŠMT

Název programu	OP VVV - šablony
Stručný popis programu	Vzdělávání a realizace aktivit s žáky
Dotace	2.391.654,-
Spoluúčast	0,-

Název programu	Excelence základních škol
Stručný popis programu	Vzdělávání a realizace aktivit s nadanými žáky
Dotace	Finanční odměna pro vedoucí učitele
Spoluúčast	0,-

23.4 Projekty a granty ostatních subjektů

Název programu	Podpora společného vzdělávání APIV B
Stručný popis programu	Krajská síť 24 podpořených škol v oblasti společného vzdělávání
Dotace	Role partnera
Spoluúčast	0
Název programu	Centrum služeb pro silniční dopravu
Stručný popis programu	Program prevence v oblasti škod z provozu vozidel pro rok 2019 - 2020 Dopravní výchova na ZŠ
Dotace	zajištění bezplatné výuky na dopravním hřišti
Spoluúčast	0

Název programu	Vysočina Edukation
Stručný popis programu	Výuka Nj v rámci kroužků a CLLIL při výuce
Dotace	zajištění lektorů a spolupráce učitelů
Spoluúčast	0
Název programu	TEREZA, vzdělávací centrum Praha
Stručný popis programu	CIVIS:zaostřeno na občanské a sociální kompetence - OPVVV
Dotace	role partnera
Spoluúčast	0
Název programu	MAP II, moravskobudějovicko
Stručný popis programu	místní akční plánování v oblasti podpory regionálního školství
Dotace	role partnera
Spoluúčast	0

24. Přílohy

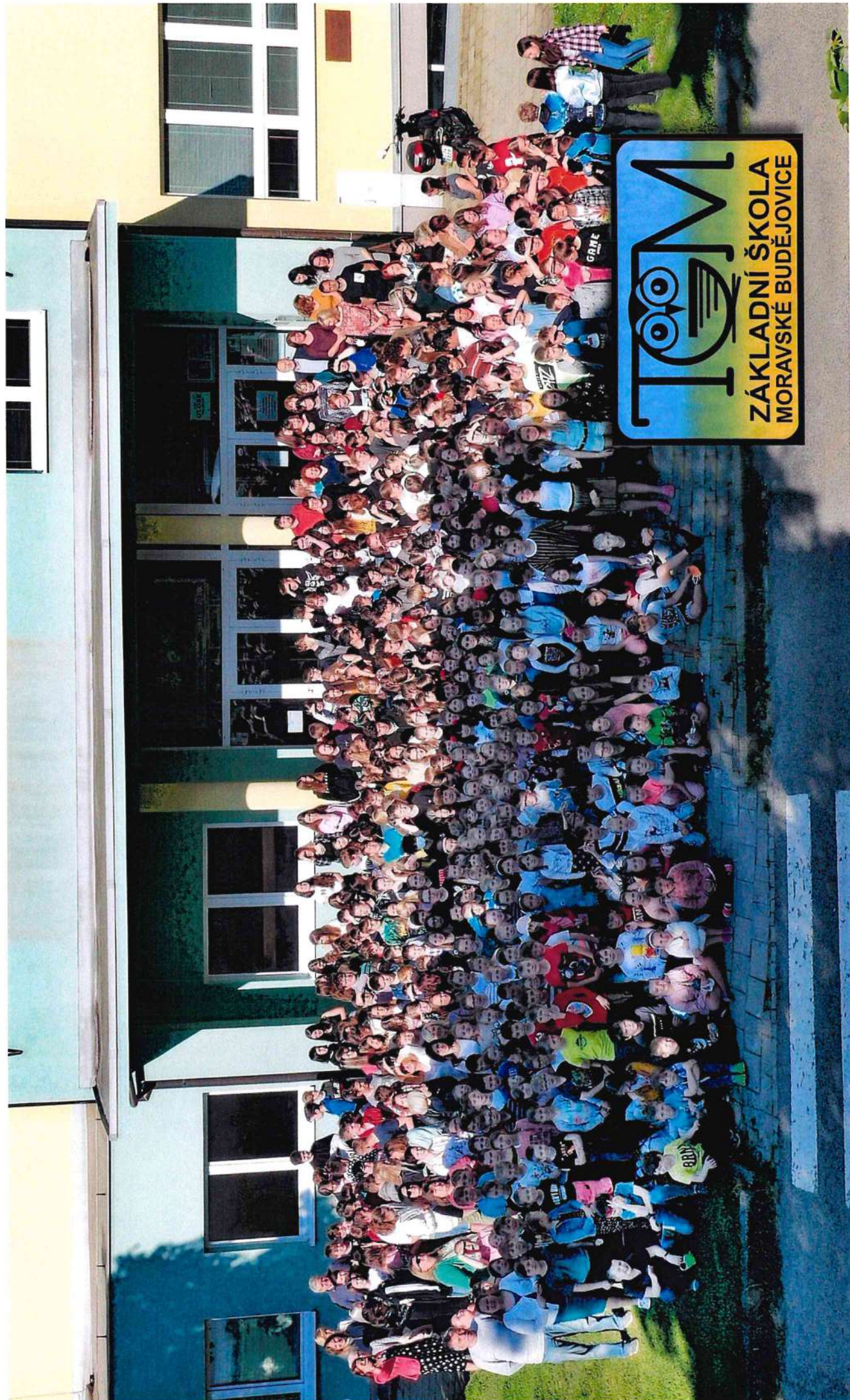
24.1 Rozvaha, Příloha, Výkaz zisku a ztrát, Komentář

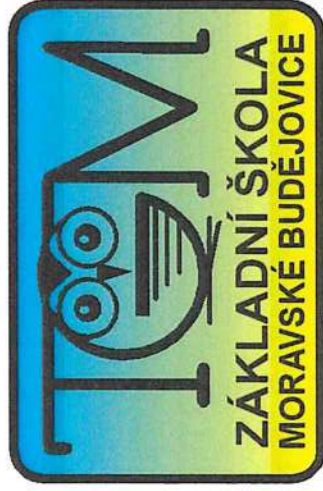
24.2 Hlavní úkoly na příští školní rok 2021/2022

24.3 Stanovisko školské rady

24.4 Diplomy a jiné písemnosti





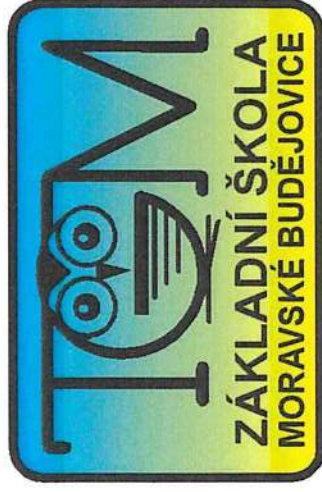


Sebastián Fila

nejlepší žák 1. A

ve školním roce 2020 / 2021





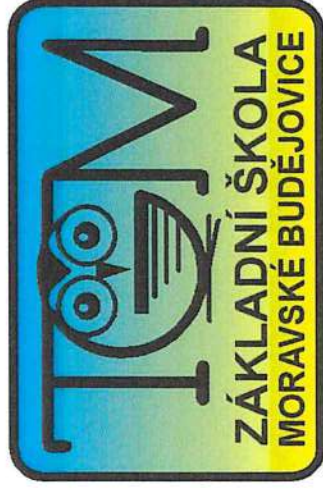
Viktorie Vytopilová

nejlepší žákyně 1. B

ve školním roce 2020 / 2021

.....



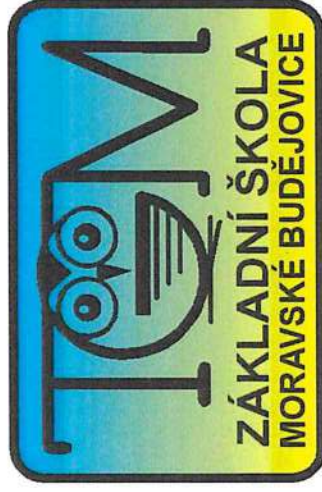


Adéla Hrdá

nejlepší žákyně 1. C
ve školním roce 2020 / 2021

.....

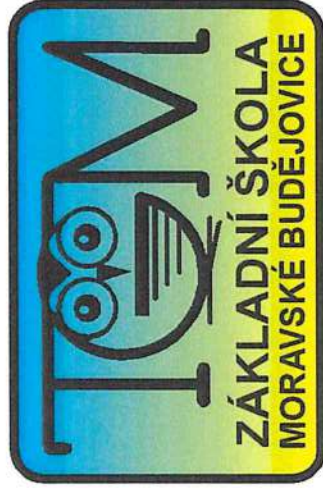




Jakub Dohnal

nejlepší žák 2. A
ve školním roce 2020 / 2021

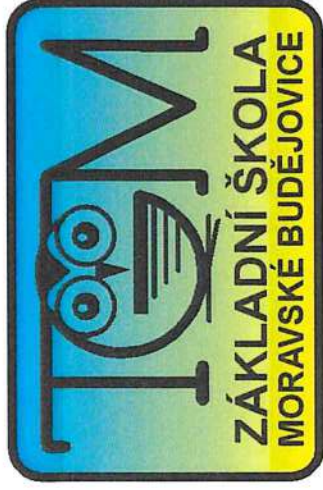




Adéla Papoušková

nejlepší žákyně 2. B
ve školním roce 2020 / 2021

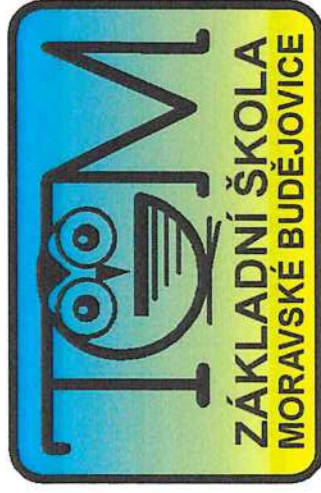




Gábina Marečková

nejlepší žákyně 3. A
ve školním roce 2020 / 2021



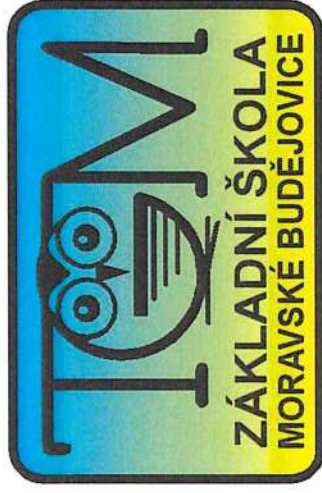


Adéla Jenerálová

nejlepší žákyně 3. B
ve školním roce 2020 / 2021

.....





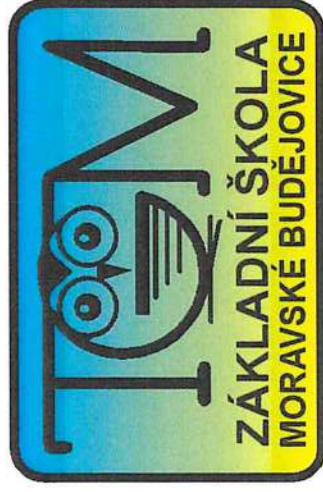
Natálie Hanáková

nejlepší žákyně 4. A

ve školním roce 2020 / 2021

.....

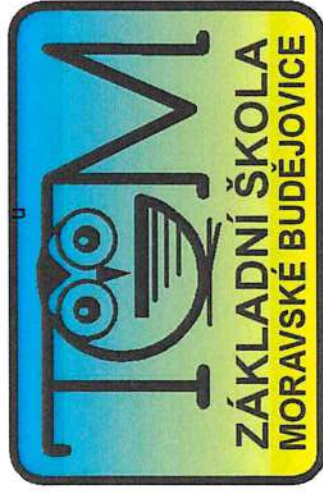




Bára Jedličková

nejlepší žákyně 4. B
ve školním roce 2020 / 2021





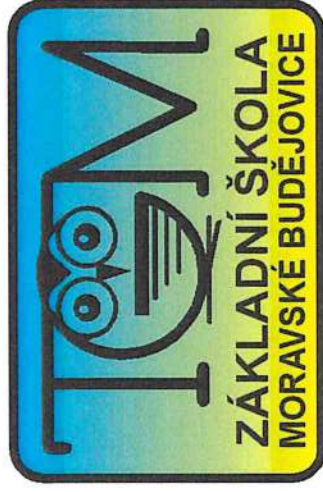
Kateřina Lamačová

nejlepší žákyně 5. A

ve školním roce 2020 / 2021

.....

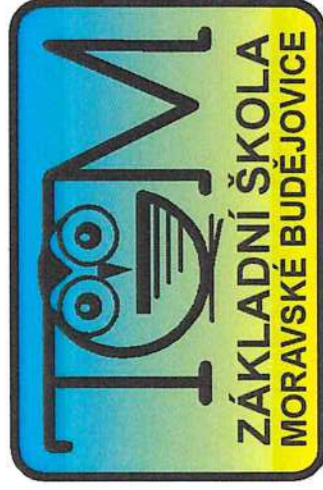




Eva Benešová

nejlepší žákyně 5. B
ve školním roce 2020 / 2021





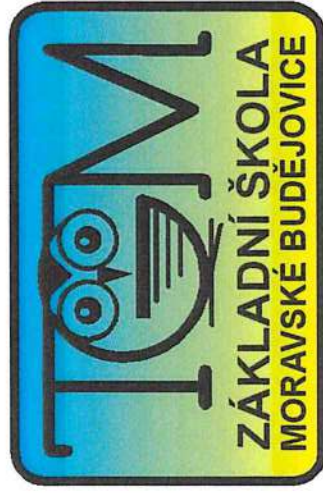
Kateřina Václavková

nejlepší žákyně 6. A

ve školním roce 2020 / 2021

.....





Jana Dohnalová

nejlepší žákyně 6. B
ve školním roce 2020 / 2021



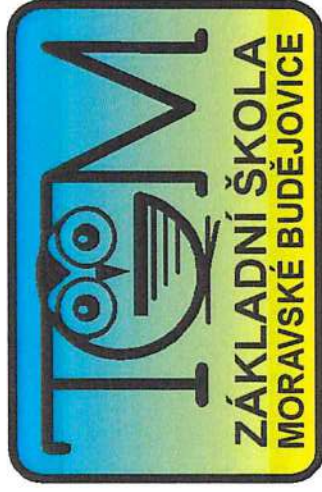


Vendula Karásková

nejlepší žákyně 7. A

ve školním roce 2020 / 2021

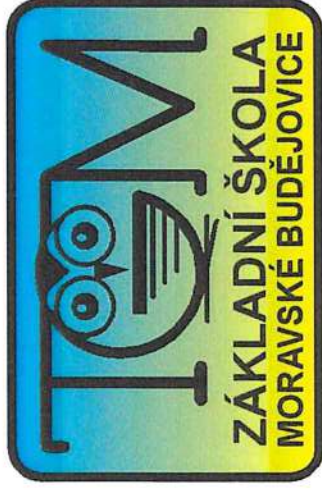




Matěj Kabelka

nejlepší žák 7. B
ve školním roce 2020 / 2021

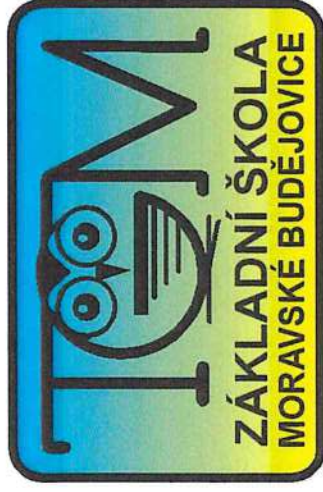




Anežka Kabelková

nejlepší žákyně 7. C
ve školním roce 2020 / 2021





Ondřej Doležal

nejlepší žák 8. A
ve školním roce 2020 / 2021



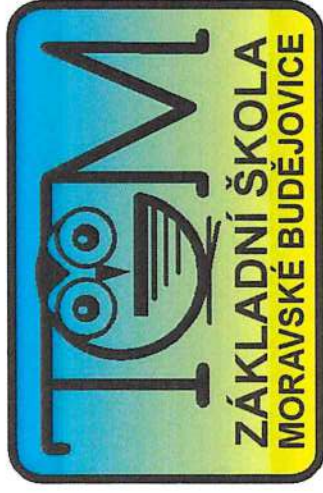


Karolína Krejčí

nejlepší žákyně 8. B

ve školním roce 2020 / 2021

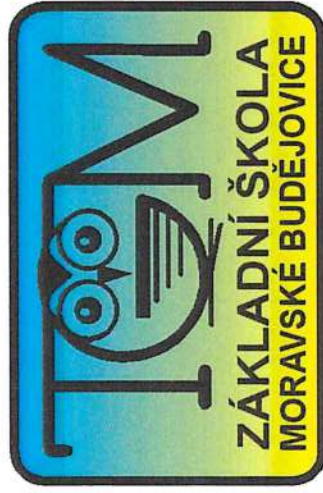




Táňa Dohnalová

nejlepší žákyně 8. C
ve školním roce 2020 / 2021

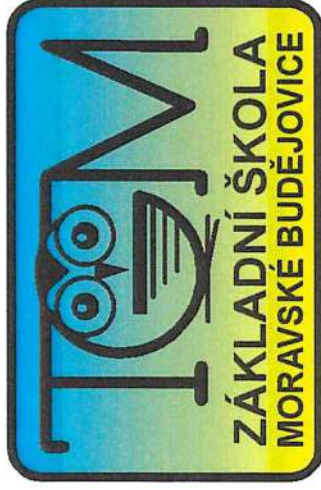




Adéla Mandátová

nejlepší žákyně 9. A
ve školním roce 2020 / 2021





Jaroslava Holíková

nejlepší žákyně 9. B
ve školním roce 2020 / 2021



Vážený pan ředitel
Mgr. Miloš Březina
ZŠ T. G. Masaryka
nám. Svobody 903
676 02 Moravské Budějovice

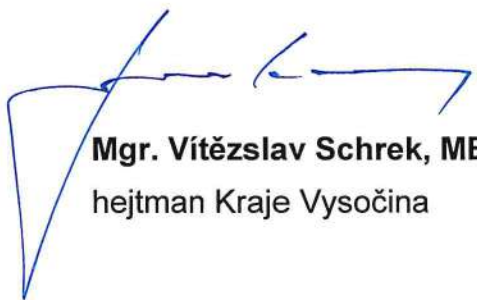
V Jihlavě 30. listopadu 2020

Vážený pane řediteli,

dovolte, abychom Vám poděkovali jménem celého vedení Kraje Vysočina za aktivní přístup a nasazení při výkonu nezbytné péče o děti ve věku od 3 do 10 let dle usnesení vlády č. 1033/2020 ze dne 12. října 2020 a následně dle usnesení č. 1109/2020 ze dne 30. října 2020.

Rozhodnutím hejtmana Kraje Vysočina o vykonávání péče o děti a mládež za nouzového stavu ze dne 30. 10. 2020 a dále navazujícím rozhodnutím hejtmana Kraje Vysočina o vykonávání péče o děti a mládež za nouzového stavu ze dne 6. 11. 2020 jste byli určeni školou pro zajišťování nezbytné péče pro děti zaměstnanců bezpečnostních sborů, obecní policie, poskytovatelů zdravotních služeb, orgánů ochrany veřejného zdraví atd. a za to si zasloužíte naše poděkování.

Velice si ceníme spolupráce s Vaší školou a jsme vděční za nasazení Vás a Vašich kolegů při zajišťování této činnosti.



Mgr. Vítězslav Schrek, MBA
hejtman Kraje Vysočina



RNDr. Jan Břížďala
radní Kraje Vysočina pro oblast školství,
mládeže a sportu, informační a
komunikační technologie

Logická olympiáda 2020

DIPLOM

ÚSPĚŠNÝ ŘEŠITEL

JIŘÍ STRÍŽ

Škola: ZŠ T. G. Masaryka, náměstí Svobody 903, Moravské Budějovice

Vysočina kraj

Kategorie B (druhý stupeň ZŠ a odpovídající ročníky víceletých SŠ)

Krajské kolo

6. 11. 2020

Tvé umístění v rámci kategorie a kraje: **39.** místo z celkového počtu **58** soutěžících,

tedy lépe než **34,5 %** ostatních účastníků krajského kola.


předseda Mensy ČR

 LOGICKÁ
OLYMPIÁDA

Logická olympiáda 2020

DIPLOM

ÚSPĚŠNÝ ŘEŠITEL

ŠTĚPÁNKA JIČÍNSKÁ

Škola: ZŠ T. G. Masaryka, náměstí Svobody 903, Moravské Budějovice

Vysočina kraj

Kategorie B (druhý stupeň ZŠ a odpovídající ročníky víceletých SŠ)

Krajské kolo

6. 11. 2020

Tvé umístění v rámci kategorie a kraje: **15. místo** z celkového počtu **58** soutěžících,
tedy lépe než **75,9 %** ostatních účastníků krajského kola.



předseda Mensy ČR



LOGICKÁ
OLYMPIÁDA

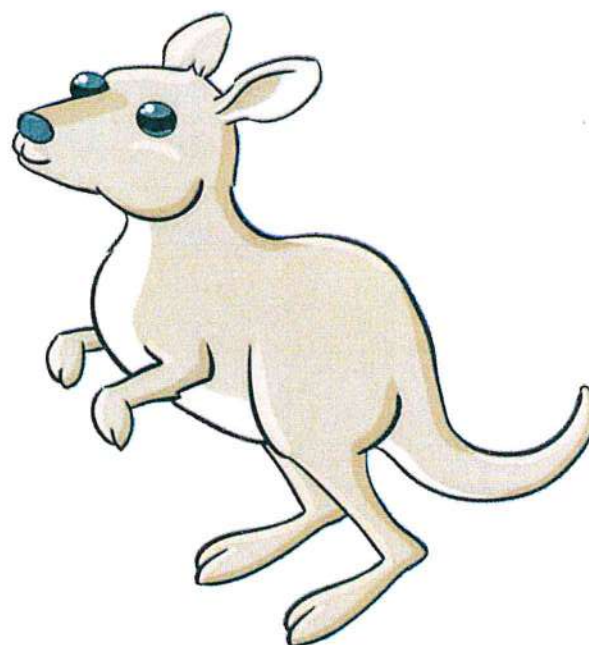
Dům dětí a mládeže Třebíč
uděluje

DIPLOM

za
2. místo

Jiřímu Strážovi

ZŠ T. G. Masaryka,
Moravské Budějovice



Autograf

Parbík Kora'j.

Matematický klokan KLOKÁNEK

Třebíč, 22. 1. 2021

Dům dětí a mládeže Třebíč
uděluje

DIPLOM

za
1. místo



Štěpánce Jičínské

ZŠ T. G. Masaryka Moravské Budějovice



Ant. D. Ča

Parbíčeková J.

Matematický klokan KADET

Třebíč, 22. 1. 2021

Dům dětí a mládeže Třebíč
uděluje

DIPLOM

za
1. místo

Matěji Kabelkovi

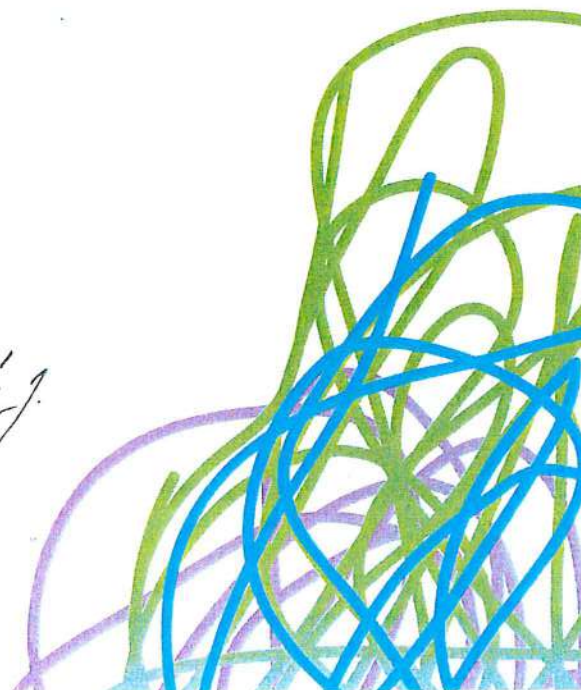
ZŠ T. G. Masaryka,
Moravské Budějovice



Partičková J.

Matematický klokan BENJAMÍN

Třebíč, 22. 1. 2021



Dům dětí a mládeže Třebíč

uděluje

DIPLOM

Matyáš Lovicarovi
ZŠ TGM, Mor. Budějovice



 ZEMĚPISNÁ

OLYMPIÁDA

 online



KTG. C

17.2.2021



Dům dětí a mládeže Třebíč

uděluje

DIPLOM

Jiřímu Strážovi

ZŠ TGM, Mor.Budějovice



ZEMĚPISNÁ

OLYMPIÁDA



KTG. A

17.2.2021



Dům dětí a mládeže Třebíč

uděluje

DIPLOM

Jonáši Šidelkovi

ZŠ TGM, Mor.Budějovice



 ZEMĚPISNÁ

OLYMPIÁDA

 online



DDM
Třebíč

www.ddmtrebic.cz



KTG. C

17.2.2021



OSVĚDČENÍ

O PŘÍNOSU PRO ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

ZA ROK 2020

pro

ZŠ Nám. Svobody 903
IČ:47443456

Tato škola odevzdala v roce 2020 k recyklaci celkem **383 kg použitých baterií**.

Z tohoto množství bylo recyklací získáno **249 kg kovonosných druhotných surovin**, které budou opětovně využity při výrobě nových produktů.



Děkujeme, že pomáháte šetřit přírodu a její zdroje.
Tříděním baterií přispíváte také k čistšímu ovzduší a vyšší kvalitě vodních zdrojů.

RNDr. Petr Kratochvíl
jednatel společnosti ECOBAT s.r.o.



Dům dětí a mládeže Třebíč

uděluje

DIPLOM

úspěšného řešitele

Matyáš Lovicarovi

ZŠ TGM,

Moravské Budějovice

Matematická olympiáda Z8



Třebíč, 31. 3. 2021

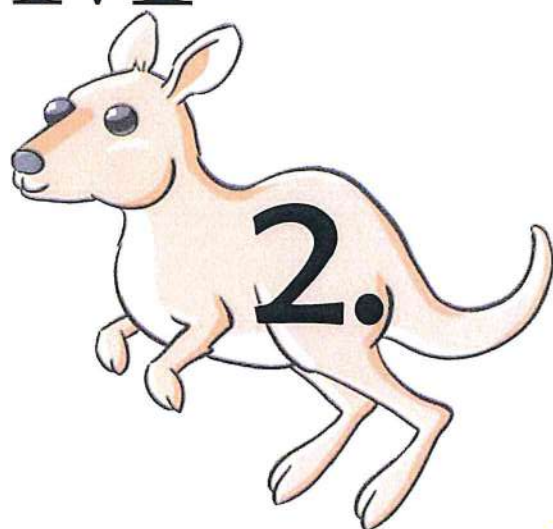
Dům dětí a mládeže Třebíč

uděluje

DIPLOM

Matěji Kabelkovi

ZŠ T. G. M.,
Moravské Budějovice



Matematický klokan BENJAMÍN



Parbíková

H. D. C.

Třebíč, 9. 4. 2021

Stavíme ze stavebnice ROTO

**Základní škola T.G.Masaryka
Moravské Budějovice, náměstí
Svobody 903, okres Třebíč**

**1. třída pod vedením paní učitelky
Mgr. Olgy Zejdové**

Diplom

za zdařilou soutěžní práci
v 5. ročníku soutěže

Stavíme ze stavebnice ROTO

V Jihlavě, 7. května 2021



RNDr. Jan Břížďala
člen Rady Kraje Vysočina

Vlasta Kovářová
Jižní 297/V, 380 01 Dačice

Milé děti,

Vážená paní učitelko Vysoudilová,

nejdříve jsem byla velmi překvapená, že jste si na mě vzpomněli s milým dárkem, který mi předala paní Škarková – vedoucí terénní pečovatelské služby v Dačicích, které mě navštěvuje a pomáhá mi zvládat úkony všedních dní v mých téměř již 102 letech. Nyní mám ale z dárku od Vás velkou radost zvláště když vím, že jste jej zhotovili sami a věnujete je na ušlechtilou věc.

Sama jsem byla celý život učitelkou a vím, jak je milé, příjemné a hlavně prospěšné žít s pocitem, že můžu někomu udělat radost. Vy nyní nejen svým rodičům samými jedničkami, pro které si jistě za pár dnů do školy přijdete, ale drobným dárkem i mě a dalším, Vám neznámým lidem, třeba i daleko starším, než si dovedete sami představit.

Proto Vám ještě jednou ze srdce děkuji, přeji Vám hodně zdraví, krásné prázdniny a šťastný, dlouhý život.

V. Kovářová

V Dačicích, 23. 6. 2021

**1. C. třída Základní školy T.G. Masaryka
paní Mgr. Radka Vysoudilová a paní Helena Šrámková
Nám. Svobody 903
Moravské Budějovice**

(mailem přes paní Mgr. Iva Machátová, zást. ředitele)



Školní ekočasopis z prací našich žáků

Několik málo zázraků přírody
je vypočitatelných, zázrak
člověka k nim bohužel
nepatří.
(Simmel Johannes Mario)

Obsah čísla:

- Mořské želvy
- Hodina země
- Kampaň proti klimatu
- Přichází jaro
- Veřejná zeleň
- Sejeme a sázíme rostliny
- Hledáme studánky
- Náš tajný lesík
- Změň své okolí
- Plechovky (proč nesbíráme ve škole plechovky)
- Vaříme a pečeme pro naše blízké
- Křížovky a hádanky

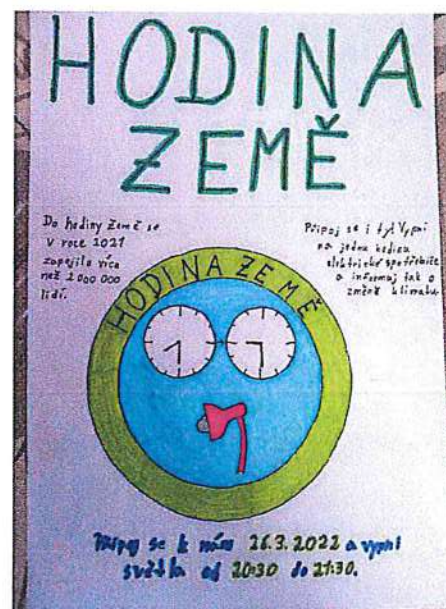
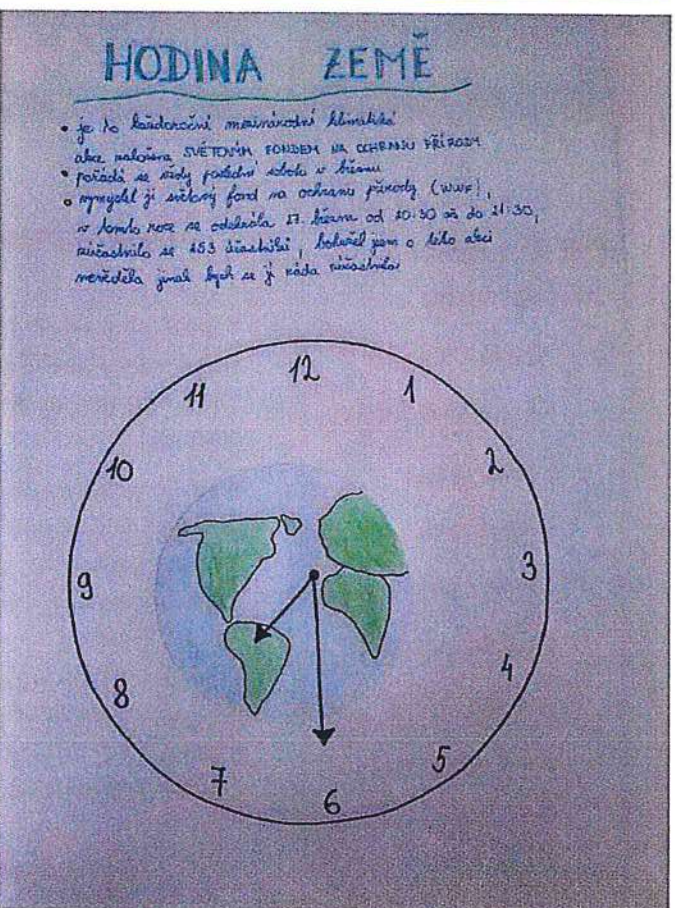
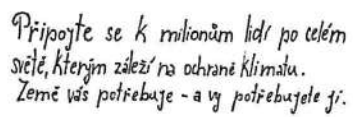
Dobročinná akce na záchranu mořských želv

V Indonésii v oblasti Berau za posledních 70 let ubylo přes 90 % mořských želv. Lidé želvám strhávají krunýře a kradou i jejich vajíčka, které pak prodávají turistům jako suvenýry. Po plážích chodí strážci, ale i tak se jim nedaří všechna vejce ochránit.

Proto se ve středu 16. 12. 2020 na školní zahradě uskutečnila akce na ochranu mořských želv. Akce se mohli zúčastnit nejen děti, ale i rodiče. Bylo zde plno zábavných aktivit, např. povídání o všech měsících v roce, věštění z jezírka, krmení ptáčků v krmítku, ... Dále si děti mohly vyrobit svíček či lucerničku, koupit si magnetku s želvičkou, kterou vyrobily děti z prvního stupně, nebo dokonce plátěný sáček naplněný sušenými bylinkami. Zde jste se také mohli dozvědět něco o želvách a proč vůbec tahle sbírka vznikla. Vybralo se přes 800,- korun, které byly předány, aby se mohly odeslat do Indonésie. I přes nepříznivé a chladné počasí si myslíme, že se akce povedla a doufáme, že si ji všichni užili.



<https://www.morskezelvy.cz/jak-pomoci.htm>





Klimatická změna

Dobrý den. Dostali jsme za úkol vymyslet a zorganizovat akci, která by alespoň trochu pomohla klimatu. Podařilo se mi vymyslet akci, která by lidi motivovala nosit na nákup látkové tašky. Sama ji ale zorganizovat nezvládnou, a proto se s tímto nápadem obracím na vás.

Jde o to, že bychom oslovili buď jednu prodejnu, nebo celou síť prodejen a udělali bychom **TÝDEN KLIMATU**, kdy by všichni, kteří přijdou nakoupit s látkovou taškou, dostali nějakou slevu.

Nevím, jestli se nám to podaří zorganizovat, ovšem myslím, že nápad je to dobrý a vy nebo celkově naše škola by mi s ním mohla pomoci.

Hezký den. Táňa Dohnalová 8.C

Kampaň obyčejného hrdinství

Zlepší sebe a pomoz tím zlepšit i tento svět!

Udělej něco pro ostatní

Využij ekodopravu

Buď venku

Sniž spotřebu vody

Měj den pro sebe

Zastav letákovou epidemii

Jez zdravě a ekologicky

Zasad' rostlinu

Šiř informace



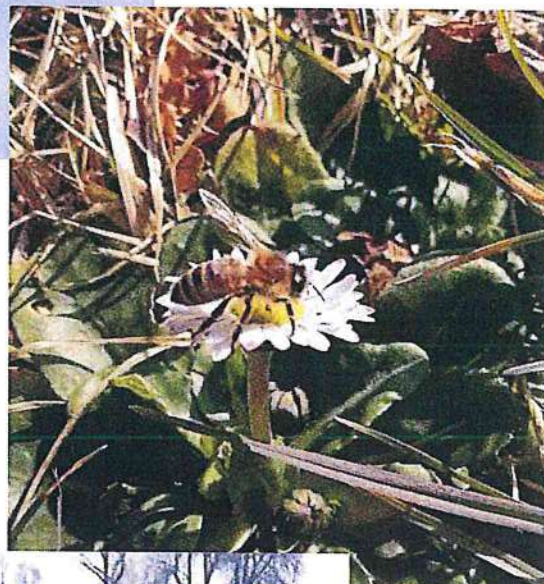
Roztáhni žaluzie, nesvít zbytečně



Hledali jsme tři důkazy přicházejícího jara. A našli..... :-)

Přichází jaro

Čáp bílý



Veřejná zeleň — projekt Pulchra



Krásná úprava zámeckého parku :-)



Parčík před školou a jeho nedostatky ...

V rámci projektu Pulchra jsme hodnotili úroveň veřejné zeleně v našem městě.

Zeleň, o kterou se nikdo nestará

(Soukromý pozemek — U Tratě)

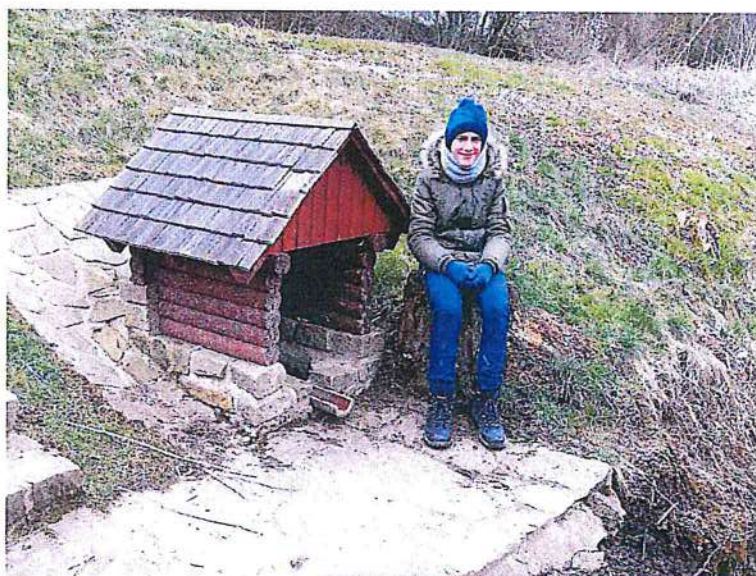


Sejeme a sázíme

Jedním z úkolů distanční výuky bylo zasadit nebo zaset rostliny. Je vidět, že to umíme :-)



Hledáme studánky



Den vody jsme oslavili projektem „Hledání pramenů“ v našem okolí.

Nalezené studánky jsme vyčistili a vyfotografovali pro naše spolužáky a pro vás.



Zkuste i vy se najít nějakou studánku ve vašem okolí a její pramen.

Náš tajný lesík

Sázení lesíka

Jelikož situace v českých lesích po kůrovcové kalamitě stále není taková, jakou bychom si přáli, rozhodli jsme se my, členové kroužku Tereza ze Základní školy T. G. Masaryka v Moravských Budějovicích, pomoci přírodě a zasázat les. První lesík jsme zasázeli již před dvěma lety a teď jsme se rozhodli zasázat druhý. Rozdělili jsme si sázení na dva dny, na pátek a sobotu. Kvůli koronavirové pandemii jsme nemohli sázet hromadně, a tak jsme se rozdělili do skupinek. Každý člen si přivezl svoji rodinu, dostal kus budoucího lesa, stromky na zasazení a společně se třemi dalšími rodinami, samozřejmě s dostatečnými rozestupy, sázel na své části. Původně jsme plánovali zasázat 600 stromů, ale vzhledem k tomu, že jen v pátek jsme jich zasázeli přes 300, jsme skončili na mnohem vyšším čísle. Celkem jsme totiž nakonec zasázeli 1 400 stromků. Budeme se snažit, aby náš lesík z buků a jedlíček vyrostl. Na závěr bychom chtěli poděkovat všem, kteří se sázení zúčastnili, a doufáme, že příště už budeme přírodě pomáhat společně.

za kroužek Tereza

Táňa Dohnalová

žákyně 8.C



Změn své okolí

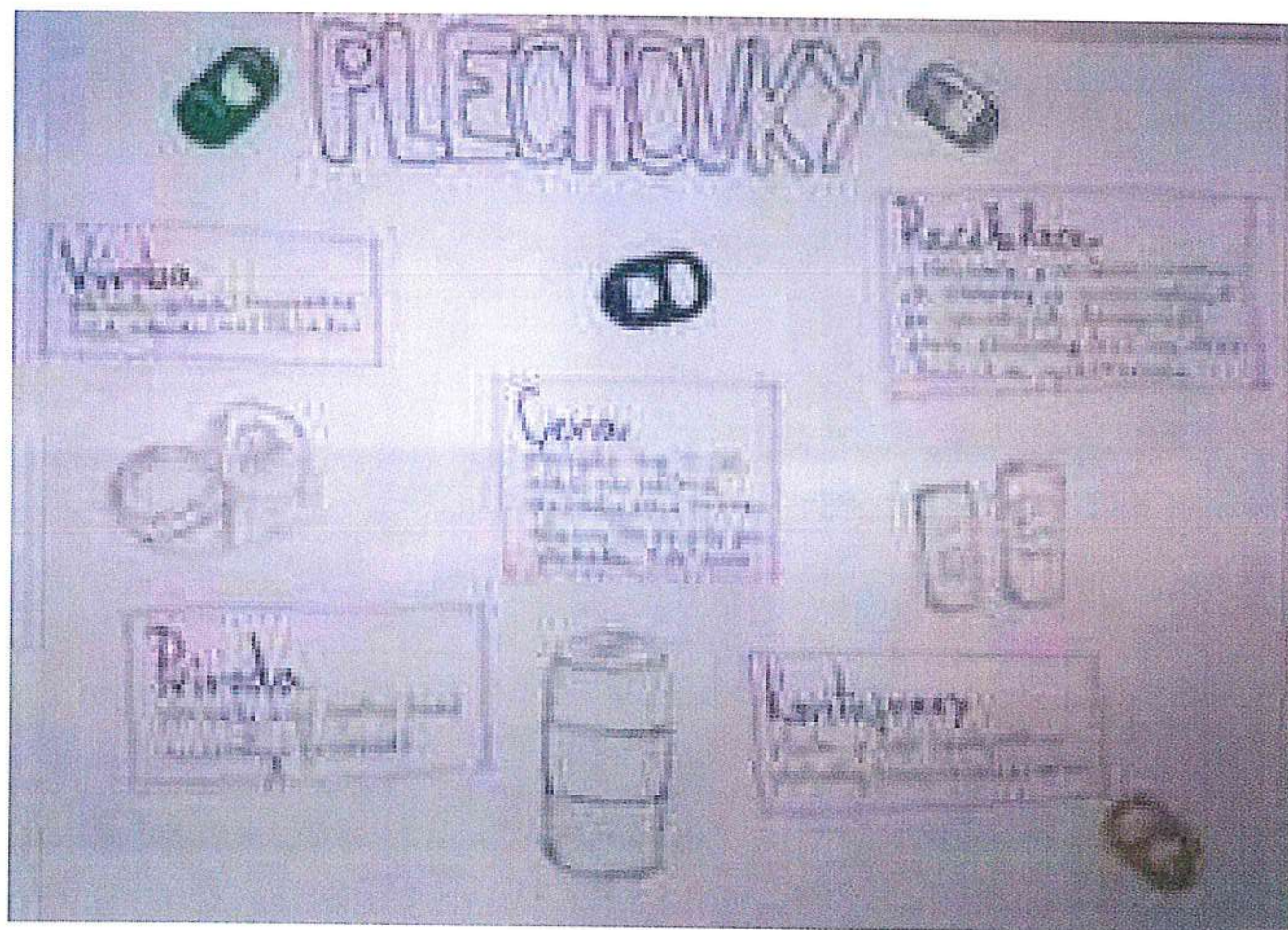
Navrhujeme úpravu parčíku před školou. Děti dostaly zadání — vymysli lavičku pro vaši třídu.

Realizace návrhů je různorodá a nápaditá. A to díky volné ruce při výběru materiálu, tak i velikosti.



Plechovky – proč je v naší škole nesbíráme?

Žáci volitelného předmětu Ekologie — 9. ročník sbírali informace o vhodnosti využití plechovek z hliníku. Vzniklo několik plakátků, které rozvěsily po škole. Ukázka jednoho z nich.



Heřmanské kopce

Jak jsme za lockdownu čistili naše Heřmánkové kopce

Od Vánoc jsme byli doma a nemohli jsme se potkávat ani ve škole, ani v ekologickém kroužku, proto jsme se se začali setkávat alespoň on-line. Na našich virtuálních setkáních jsme řešili problém, jak pokračovat v projektu Pulchra. Na jaro jsme totiž plánovali úklid Heřmanských kopců. Každý rok vychází rodiny s dětmi do prostoru Heřman a sbírají odpadky. Jak ale letos?

Tánu Dohnalovou napadlo využít stránky školy a dát tam výzvu, aby se žáci naší školy zúčastnili úklidu každý sám a pouze se s nasbíranými odpadky vyfotografoval. S napětím jsme čekali, jak to dopadne. Nakonec poslalo fotku 15 dětí, ale podle odklizených odpadků bylo vidět, že se akce zúčastnilo daleko více lidí. K akci se připojily i třídy 1. stupně, které byly na rotační výuce.

Plusem akce bylo i to, že tentokrát se podařilo sběr vytřídit a většina skončila v kontejnerech na tříděný odpad.



Jak jsme vraceli heřmáněk na Heřmanské kopce

Děti ze 4. B, díky nepřízní počasí, ve třídě vyrobily zahradní koule – koule z hlíny se semínky heřmánku. Počasí se umoudřilo, a tak se vydaly na Heřmanské kopce, kde bomby z vrcholů kopců s radostí házely do prostoru navážky starého lomu. A teď už se jen čeká, jestli heřmáněk vyroste.



Vaříme a pečeme pro naše blízké



Tuto bábovku si pro vás připravila
Anna Bulíková ze 7.A



Mramorová bábovka

Můžeme ji udělat
i z více vajec.

Daniela Králová,
Lázně Toušeň

SUROVINY

- 5 vajec
- kolik váží celá vejce,
tolik polohrubé mouky
a cukru krupice
- 5 lžic horké vody
- 2 lžice oleje
- 1 kypřicí prášek
- trocha kakaa
- 2 hrsti vlaš. ořechů

PŘÍPRAVA

1. Z bílků ušleháme sníh. Do mísy dáme žloutky a za přilévání horké vody a oleje šleháme. Vznikne hustá pěna. Přisypáváme cukr a šleháme další 2 minuty. Zašleháme mouku s práškem do pečiva. Vmícháme sníh.
2. Do formy vlijeme půlku těsta a posypeme nasekanými ořechy. Zalijeme zbylým těstem smíchaným s kakaem a opět posypeme ořechy. Vídličkou těsta promícháme a upečeme. Pečeme 10 minut při 200 °C, potom zakryjeme alobalem a pečeme při 160 °C asi 35 minut.

Doba přípravy:

1 hodina a 30 minut

Počet kousků: 12

Orientační cena: 70 Kč



Bábovka od Venduly Karáskové, 7. A

Recept:

500 g cukru = 250 g cukru

500 g hladké mouky = 250 g hladké mouky

250 ml oleje = 125 ml oleje

250 ml teplé vody = 125 ml teplé vody

6 vajec = 3 vejce

1 prášek do pečiva = 0,5 prášku do pečiva

2 lžice holandského kakaa





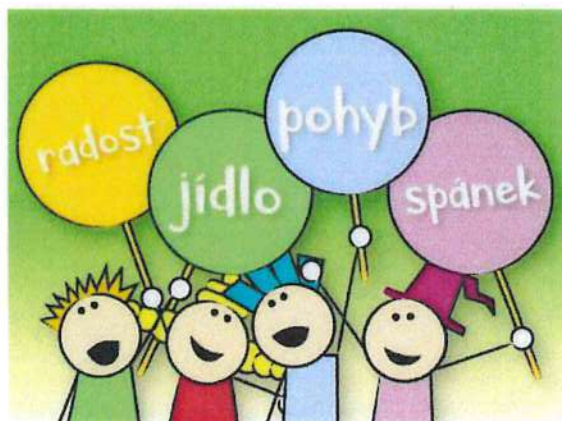
Základní škola TGM MORAVSKÉ BUDĚJOVICE

V soutěži **4 pilíře zdraví** na www.fitkonto.cz vyhráváte díky aktivitě žáků při odpovídání na soutěžní otázky

sadu pomůcek na sport a cvičení BUĎ FIT!

Velký balanční míč, fotbalový míč, 2 ks overball, sadu na ping pong, pás na posilování a hrneček FIT KONTO.

Za motivaci žáků účastnit se akce, podporu akce ve škole, vzdělávání ke zdravému životnímu stylu a distribuci výher žákům v rámci školy.



Děkujeme za spolupráci a gratulujeme!

Laktea[®] o.p.s.
Ovoce a zelenina do škol • Školní mléko

JESENICE, ČERVEN 2021
www.fitkonto.cz

Kampaň obyčejného hrdinství 2021

Šiř informace

46 164

čtenářů
našich
ekozpráv

Informace a zprávy
z kampaně širilo
60 reportérů
a redakčních týmů.

3 478

zapojených
lidí

Den pro sebe

Den bez technologií,
s rodinou, s přáteli
a v přírodě.

8

fotbalových
hrst

Zasad' rostlinu

Vysázeli jsme tolik
stromů a rostlin, že by to
pokrylo 8 fotbalových
hrst.

2 682

bezletakových
schránek

Zastav letákovou epidemii

Díky této výzvě
ušetříme každý rok
43 tun letákového
odpadu.

Udělej něco pro ostatní

Darovali jsme 2 392
opakovatelně
využitelných tašek
a 1 481 sáčků.

4 638

vyrobených
tašek
a sáčků

Bud' venku

Každý den jsme
strávili bez mála dvě
hodiny svého volného
času venku.

1.50

hodin venku
každý den

Jez zdravě a ekologicky

Díky omezení masa
v našem jídelníčku jsme
každý z nás dokázali
ušetřit 25 kg CO₂
a společně jsme
zachránili i pár stovek
zvířat.

1 231

hesněděných
kuřat

Využívej ekodopravu

Za týden jsme ujeli/ušli
průměrně 52 ekologických
kilometrů a každý z nás tak
ušetřil 6,2 kg emisí.

52

ekologických
kilometrů

Sniž spotřebu vody

Hospodárným
zacházením s vodou
jsme ušetřili více než
34 000 litrů pitné vody.

1 99

plných
van voů



Ekoškola



TEREZA

Co jsme dokázali

15 000 lidí

134 tun ušetřeného CO₂

167 tun zachyceného CO₂*

základní škola T.G. Masaryka
Moravské Budějovice

* během 1. roku od kampaně, díky vybudovaným opatřením



2020/2021

Organizátor projektu, FCC Česká republika, s.r.o.,
uděluje

DIPLOM

za **1.** místo ve sběru papíru

**ZÁKLADNÍ ŠKOLE T. G. MASARYKA
NÁM. SVOBODY 903, MORAVSKÉ BUDĚJOVICE**

kategorie: **podle celkového množství**

region: **Jižní Čechy a Vysočina**

V Evropě se o ZŠ T. G. Masaryka opravdu ví

V loňském roce jsme se zúčastnili setkání evropských učitelů zapojených v programu GLOBE, což je celosvětový program zaměřený na pozorování a ochranu přírody. Je v něm zapojeno 37 000 škol ze 123 států celého světa a od roku 2004 i naše škola ZŠ TGM MORAVSKÉ BUDĚJOVICE. Při loňském loučení jsme si slíbili, že za rok se určitě setkáme v Chorvatsku.

Lidé mluví, koronavirus mění. Kvůli pandemické situaci se organizátoři rozhodli uspořádat konferenci on-line. A protože jsme byli zvědaví, co se na našich spřátelených školách děje, přihlásili jsme se do diskuse s naším projektem Tajný lesík. V prezentaci jsme zdokumentovali, jak jsme vysadili s kroužkem Tereza 700 stromků, převážně dubů a buků. V současné době slouží lesík jako studijní plocha pro naše pozorování. Naše práce měla u devadesáti účastníků z celé Evropy úspěch a vzbudila velký zájem.

A co jsme se dozvěděli o práci dalších škol zapojených v programu?

Že na Maltě měří děti teplotu mořského písku a podle ní usuzují, zda se narodí mořským želvám mláďata samčího, nebo samičího pohlaví.

Že v Izraeli letos naměřili 843 mm ročních srážek a v roce 2001 jenom 220 mm. Několik let děti pozorují, jak se výkyvy počasí projevují na chování zvířat.

Že kamarádka Vrasna ze Zaprade (Chorvatsko) propaguje pozorování přírody u dětí ve věku 4–7 let v mateřské škole; a zaujala nás tím, jak zpracovala s malými téma Mraky.

Že ve Švýcarsku se kolega Sebastián rozhodl sledovat výskyt živočichů v horské bystřině a pomoci něj hodnotit kvalitu vody.

Podobných nápadů jsme viděli a slyšeli během konference mnoho. Bylo to pro nás velmi zajímavé a inspirovalo nás to pro další práci. Nyní jen doufáme, že se příští rok už potkáme na živo...

*Jana Hanáková a Romana Průšová,
učitelky ZŠ TGM Moravské Budějovice*

Matějův velký úspěch v Logické olympiádě

Matěj Havelka, student 3. ročníku gymnázia v Moravských Budějovicích, obsadil vynikající 2. místo v krajském kole Logické olympiády.

V pátek 6. listopadu proběhla krajská kola Logické olympiády. Jedná se o soutěž, v níž nehrají roli naučené znalosti, ale logické myšlení a bystrý úsudek. Letošní ročník měl netradiční formu – oproti předchozím ročníkům se soutěž uskutečnila on-line. Soutěžící měli na řešení zapeklých otázek a rébusů celkem 30 minut. S on-line testem se nakonec v pátek úspěšně popasovalo po šedesáti soutěžících v kategoriích A, B a C v každém kraji.

Jsmo velmi rádi, že v kategorii C (studenti středních škol) vybojoval výborné druhé místo Matěj Havelka. Ten svůj úspěch komentoval následovně: „Jsem opravdu hodně rád. Logické olympiády se zúčastňuji již od základní školy, a když mi letos opět přišla pozvánka, řekl jsem si, proč ne. A šel jsem do toho. Umístění mě velice překvapilo a samozřejmě mi to udělalo radost.“

Díky svému umístění postupuje Matěj do celostátního finále, naplánovaného na konec listopadu. Gratulujeme a přejeme hodně dalších úspěchů.

Mgr. Květa Bretšnajdrová



Co dělají děti z Terezy během koronavirové krize?

Pečují o zvířata ze zookoutku! Členové kroužku Tereza při Základní škole TGM Moravské Budějovice si totiž rozebrali obyvatele zookoutku domů a starají se o ně: o oblovku Karla, zebříčky Piškotka a Piškotku, agamu Jonatána a pakobylky. Pouze akvárium s rybičkami je v současné době v péči dětí ze školní družiny.

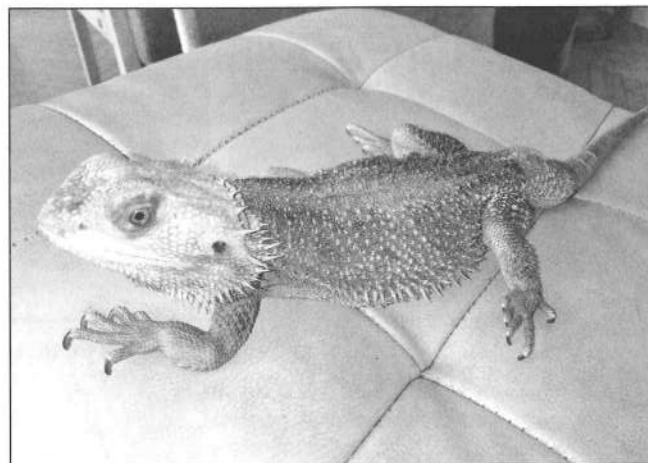
Zvířátka se za péči odměňují rozmnožováním – ptáčky sedí na vajíčkách, rybiček už je dvakrát víc než původně a pakobylek čtyřikrát. Jen agamák Jonatán (na snímku) se důstojně domáhá privilegia dívat se na večerní programy televize z opěradla křesla. Děkuje všem žákům i jejich rodičům, že umožnili dětem péči o naše svěřence.

Zapojili jsme se také do fenologické kampaně projektu GLOBE. Děti sledují změny barev listů na stromech a zaznamenávají je a fotografují. Dalším projektem je projekt PULCHRA o veřejné zeleni ve městech a obcích. Zatím žáci mapují terén a zjišťují, jak to se stromy a květinami vypadá, a plánují, co by se mohlo zlepšit.

Jak vidíte, nás virus nezastavil. A co vy? Až půjdete do přírody, vezměte s sebou tašku a uklidte nepořádek po před-

chozích návštěvnicích. Že sami nezanecháváte po sobě odpadky, je přece samozřejmé...

Mgr. Jana Hanáková, vedoucí ekokroužku Tereza



Nejsme v tom zdaleka sami!

Vážení spoluobčané, jsme na prahu měsíce listopadu a ve chvíli, kdy píšeme tento příspěvek, se můžeme jenom dohadovat, jaká bude situace kolem vývoje nákazy. Přesto je jasné, že příliš optimistická očekávání bychom měli držet na uzdě.

Chceme-li překonat celé krizové období s co nejmenšími problémy, obrácíme se na vás, občany města, integrovaných obcí i obcí celého mikroregionu s následujícím apelem.

Dodržujte, prosím, všechna pravidla bezpečného chování, to je pravidelná a přísná hygiena rukou, používejte dezinfekční prostředky, a to nejen na ruce, ale také při praní prádla. Pečlivě zachovávejte pravidla při setkávání s dalšími lidmi (roušky – rozestupy – dezinfekce rukou). Pravidelně větrejte vnitřní prostory vašich domovů. Pokud můžete, omezte návštěvy supermarketů i ostatních obchodů na nezbytné minimum. K tomu pomůže i drobná změna návyků, tedy nenakupovat každý den! Pokud si nakoupíte dvakrát týdně, bude hrozba setkávání většího počtu lidí výrazně omezena. Pokud můžete, individuálně sportujte, chodte mimo frekventovaná místa, čerstvý vzduch a pohyb vám pomohou udržet se v kondici.

Vážení spoluobčané, je třeba se také zklidnit, pomáhejte si navzájem. Pokud víte o osamělých seniorech, kteří by mohli potřebovat pomoc, upozorněte na tuto skutečnost minimálně sociální odbor. Věřme, že společně se nám těžkosti podaří překonat.

Nejen Evropa a Česká republika prožívají složité období, nejsme v tom zdaleka sami. Věřme, že vzájemnou solidaritou a dodržováním potřebných opatření se posuneme zpět k normálnímu běžnému životu.

*Za vedení města Mor. Budějovice:
Vlastimil Bařinka, starosta
Jana Kieseewetterová, místostarostka*

Výzva k předkládání žádostí o změnu územního plánu

Vzhledem k množství doposud shromážděných návrhů a podnětů ke změně platného Územního plánu města Moravské Budějovice je pravděpodobné, že v průběhu roku 2021 bude zahájeno pořízení 4. změny územního plánu města. Vlastní pořízení změny bude schvalovat zastupitelstvo města Moravské Budějovice.

V této souvislosti odbor strategického rozvoje a investic vyzývá občany a organizace k podávání návrhů a podnětů ke změně územního plánu. Podněty

a návrhy je možné podávat prostřednictvím formuláře Návrh na pořízení změny Územního plánu Moravské Budějovice, který je k dispozici na www.mbudejovice.cz v dokumentech odboru. Aktuální stav ÚP Moravské Budějovice je zveřejněn v dokumentech odboru strategického rozvoje a investic pod odkazem Územně plánovací dokumentace, nebo v dokumentech odboru výstavby a územního plánování pod odkazem Územně plánovací dokumentace obcí.

Návrhy a podněty ke změně územního plánu je možné doručit poštou na adresu: Městský úřad Moravské Budějovice, Odbor strategického rozvoje a investic, nám. Míru 31, 676 02 Moravské Budějovice, nebo osobně na podatelnu městského úřadu, a to nejpozději v termínu do 31. 12. 2020 včetně. Návrhy a podněty obdržené po tomto termínu nebudou do změny č. 4 územního plánu zařazeny.

Odbor strategického rozvoje a investic

Nová vládní opatření zasáhla také školy

Popřáli jsme školám úspěšný vstup do nového školního roku, naplánovali jsme první společné aktivity s pedagogy. Mimořádně velmi podnětný workshop s Mgr. Lukášem Heřmanem pro vyučující cizích jazyků (v našem případě převážující angličtina) přinesl ve dnech 24. 9. a 1. 10. nejen setkání pedagogů vyučujících cizí jazyky, posloužil také k výměně drobných a podnětných zkušeností. Aktivní zapojení vyučujících do spolupráce s lektorem při předváděných aktivitách pro žáky byla příkladná a poskytla samozřejmě zpětnou vazbu také lektorovi panu Heřmanovi. Prostředí městského kulturního střediska s potřebným vybavením poskytlo účastníkům rovněž vše potřebné ke správnému zažití metod aktivizace žáků, pomůcky k rozvoji aktivit směřujících k posílení zejména konverzace v cizím jazyce a zbavení se strachu z aktivní komunikace v cizím jazyce.

V dalších aktivitách dokončoval pan Pavlík s projektem Poznej vlastní potenciál pro žáky 8. a 9. tříd základních škol odložené realizace z jarního období na základní škole TGM v Moravských Budějovicích, a protože do chodu škol zasáhla nová vládní opatření v souvislosti s šířením nemoci COVID 19, ZŠ v Jemnici, která plánovala vzdělávání s panem Pavlíkem i pro pedagogy, bude

muset posunout termín realizace zřejmě až na jarní měsíce roku 2021.

S obavami jsme sledovali vývoj nemoci v průběhu měsíce října, a proto jsme několikrát upravovali podmínky pro uskutečnění žádaného vzdělávání pro pedagogy v oblasti poruch chování s Mgr. Martínkem. Protože termín 15. 10. spadl do komplexního omezení aktivit setkávání více osob, plánované setkání ve formátu 9+1 se uskutečnit nesmí, telefonicky jsme se s Mgr. Martínkem domluvili na přesunutí vzdělávání rovněž na jarní období 2021, stejně jako s lektorkou Mgr. Bínovou pro téma školní zralost. Obě plánované aktivity tak budeme realizovat až v jarních měsících roku 2021, stejně jako připravované a odložené setkání s řediteli základních škol v území správního obvodu Moravské Budějovice (24. 3. 2021).

Rozběhl se projekt TEGEMATIKA, který realizuje Mgr. Rie Hanáková ze ZŠ TGM Moravské Budějovice korespondenční formou se žáky škol, v přípravě je projekt městské knihovny (vedoucí knihovny Bc. Kvasničková a Mgr. Vyplašilová ze ZŠ Domamil), která připravuje lekce čtenářské gramotnosti pro zájemce v městské knihovně v Moravských Budějovicích a aktivity šikovné ruce a deskové hry. Ve spolupráci s NNO STŘED, z.ú. bude pokračovat projekt spolupráce s dětmi

z dětských domovů v Jemnici a v pobočce v Budkově. Pokud to podmínky a vládní nařízení dovolí. Věřme tomu, že omezení školní docházky potrvá po dobu nezbytně nutnou.

Do konce měsíce října jsme pracovali na projektové žádosti návazného projektu Akčního plánování v území, do kterého chceme školy zapojit od poloviny roku 2022. Ve spolupráci s pracovní skupinou pro financování aktivit chceme opět podpořit sdílené aktivity škol v předvánočním období a plánované návštěvy v centrech podpory vzdělávání, které budou školy plánovat po opětovném návratu žáků do školních lavic. Pokud bude absence žáků ve školách delší, budeme ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem hledat možnou podporu distanční výuky (výuky na dálku) a podporu školám a pedagogům zasíláním informací a odkazů na zajímavé materiály k distanční výuce i na portály, které se snaží přinášet klíčové informace i metody k efektivní výuce žáků škol na dálku! Školám, pedagogům i ředitelům přejeme, ať dálková forma vzdělávání netrvá příliš dlouho a ať se žáci (pokud to bude možné) vrátí do školních lavic co nejdříve. Bude to hlavně pro jejich dobro!!!

Za RT MAP II Zdeněk Janderka

Základní škola T. G. Masaryka slaví pětadesátiny

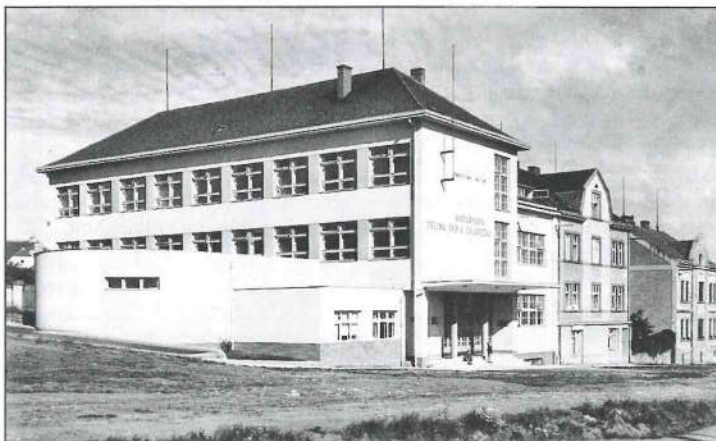
Další školní rok se pomalu chýlí ke svému závěru. Ten letošní byl v mnohém úplně jiný než předchozí školní léta. Většinou žáci pobýli ve školních lavicích pouze několik týdnů, někteří tu strávili i pár měsíců, ale stěžejní část výuky v tomto školním roce probíhala na dálku, takzvané distančně.

Pro Základní školu TGM v Moravských Budějovicích to byl také rok, ve kterém jsme si připomněli významné jubileum naší školní budovy. Právě před 85 lety byla ve škole na dnešním náměstí Svobody zahájena výuka v nové budově, která měla pomoci vyřešit tehdejší neutěšený stav moravskobudějovického základního školství. Vyučovalo se tehdy totiž ve škole v ulici Dobrovského v sedmnácti přeplněných třídách v dvousměnném provozu, zde v jedné třídě bylo umístěno až 62 žáků. Nouzově se učilo také na faře, na radnici, ve starém hejtmánství, dokonce i v hospodě.

Obecnou školu chlapcůkou na náměstí Svobody postavila Městská spořitelna nákladem asi jednoho milionu korun. Celá stavba byla hotová za pět měsíců, z toho hrubá stavba za šest týdnů! Se stavbou bylo započato 17. července 1935 a již 15. prosince téhož roku byla škola slavnostně otevřena. Vlastní vyučování bylo zahájeno až 2. března 1936, protože teprve tehdy zdivo dostatečně proschlo. Školu projektoval pražský architekt Ing. Velvarský, který umístil hlavní frontu učeben k jihu, a tak jim zajistil dostatek světla.

V následujícím období okupace byla v budově školy umístěna část znojemského učitelského ústavu, rodinná škola Vlasta a obchodní škola, proto některé třídy byly přemístěny do prostor starého gymnázia, na faru a do pomocné školy. Roku 1940 bylo z průčelí budovy odstraněno slovo „Masarykova“. Němci zůstali ve škole až do konce války. Po osvobození byla škola opět zprovozněna 1. 6. 1945.

Po roce 1963 se škola opět potýkala s nedostatkem místa. Řadu let se vyučovalo v budově „depa“, v Domě pionýrů a mládeže, v budově gymnázia. Celý první stupeň směňoval, proto byla zpracována projektová dokumentace na osmitřídňou přístavbu v hodnotě asi dva miliony korun. Ve školním roce 1973/1974 byly zahájeny přípravné práce na přístavbě školy. Pomáhali rodiče žáků i učitelé. Během dalšího školního roku byla přístavba osmi tříd,



dílen a kabinetů předána do užívání. Ve školním roce 1976/1977 se vyučovalo ve všech třídách staré i nové budovy a po 16 letech se konečně nesměňovalo.

Od školního roku 1985/1986 vedení školy opět usilovalo o další přístavbu. Protože prostory školy nestačily, čtyři třídy prvního stupně se učily v takzvaných buňkách u hřbitova a spadaly pod ředitelství ZŠ Dobrovského. Roku 1987 se začala stavět školní jídelna a jedna třída.

Pro školu se stal významným rok 1990. Dne 3. 9. jí byl navrácen původní název ZŠ T. G. Masaryka a 8. září téhož roku byl zahájen provoz stravovacího pavilonu s jídelnou o kapacitě 240 míst. Školní jídelna vařila nejen pro žáky naší školy, ale jídlo si odváželo i místní gymnázium.

Dnem 1. ledna 1993 získala škola právní subjektivitu. Zřizovatelem školy je Město Moravské Budějovice. V dalších letech se opět potýkala s nedostatkem místa. Ve školním roce 1999/2000 se osm tříd učilo na odloučených pracovištích (ve škole na ulici Dobrovského a ve Středním odborném učilišti zemědělském). Součástí nové přístavby, na kterou se podařilo získat finanční prostředky, bylo osm tříd a nová velká tělocvična. Dne 2. září 2002 byla celá nová přístavba slavnostně otevřena.

V průběhu posledních let byla věnována pozornost revitalizaci budovy A. Stavební práce započaly v červnu 2013.

Byla provedena výměna oken a došlo k modernizaci obvodového pláště, jejíž součástí bylo i zateplení budovy. Současně bylo modernizováno osvětlení v budově školy. 18. října 2013 byla slavnostně přestřižena páska za přítomnosti řady významných hostů. Během letních prázdnin v roce 2014 pak došlo k rekonstrukci sociálního zařízení v budově A. V roce 2018 zřizovatel rozhodl o výměně kotlů ve stávající kotelně.

V roce 2016 podalo vedení školy se souhlasem zřizovatele žádost do grantového programu IROP na modernizaci odborných učeben - projekt „Rekonstrukce učeben na ZŠ TGM Moravské Budějovice, číslo: CZ.06.2.67/0.0/0.0/16/063/0003377“. O jeho schválení a financování bylo rozhodnuto roku 2019 a v rámci tohoto projektu byly modernizovány učebny matematiky, přírodopisu, zeměpisu, chemie, fyziky, výpočetní techniky, dílen, byl dovybaven cvičný byt, obnoven školní server a upravena zeleň v okolí školy.

Pořízením schodolezu bylo dosaženo úplné bezbariérovosti školy. Projekt bude ukončen a prezentován v září 2021 v rámci oslav 85. výročí školy.

Současně se neustále zlepšuje vnitřní prostředí celé školy a materiální vybavení tak, aby odpovídalo náročným požadavkům na moderní výuku 21. století. V těchto měsících probíhá odstranění akustických problémů v obou tělocvičnách.

Ve školním roce 2020/2021 si tedy naše škola připomněla 85. výročí od svého otevření (v prosinci) a od zahájení výuky (v březnu). Bohužel, oba tyto významné okamžiky jsme nemohli patřičně oslavit a prezentovat na veřejnosti, protože výuka po větší část školního roku probíhala bez osobní přítomnosti dětí ve škole. Stále však věříme, že příští školní rok už zahájíme v normálním režimu a budeme se moci jak s našimi žáky, tak s veřejností podělit o prezentaci našich úspěchů a pokroků. Na podzim 2021 otevřeme školní budovu pro veřejnost v rámci Dne otevřených dveří a pozveme vás, abyste s námi dodatečně oslavili naše krásné výročí a zhlédli modernizované učebny. Budeme vás informovat na našich webových stránkách (www.zsmb.cz) i zde ve zpravodaji.

Děkujeme za vaši přízeň a těšíme se společně s vámi na klidné časy.

*Za žáky a zaměstnance ZŠ TGM
Mgr. Iva Machátová*

Členové kroužku Tereza vysadili na 1 400 stromků

Jelikož situace v českých lesích po kůrovcové kalamitě stále není taková, jakou bychom si přáli, rozhodli jsme se my, členové kroužku Tereza ze Základní školy T. G. Masaryka v Moravských Budějovicích, pomoci přírodě a zasázat les. První lesík jsme zasázeli již před dvěma lety a teď jsme se rozhodli zasázat druhý.

Rozdělili jsme si sázení na dva dny, na pátek a sobotu. Kvůli koronavirové pandemii jsme nemohli sázet hromadně, a tak jsme se rozdělili do skupinek. Každý člen si přivezl svoji rodinu, dostal kus budoucího lesa, stromky na zasazení a společně



Za kroužek Tereza Táňa Dohnalová, 8. C

se třemi dalšími rodinami, samozřejmě s dostatečnými rozestupy, sázeli na své části. Původně jsme plánovali zasázat 600 stromků, ale vzhledem k tomu, že jen v pátek jsme jich zasázeli přes 300, jsme skončili na mnohem vyšším čísle. Celkem jsme totiž nakonec zasázeli 1 400 stromků. Budeme se snažit, aby náš lesík z buků a jedlíček vyrostl.

Na závěr bychom chtěli poděkovat všem, kteří se sázení zúčastnili, a doufáme, že příště už budeme přírodě pomáhat společně.

Školní chodby ožily. Však už bylo na čase!

Tak už zase ve škole. Po řadě měsíců, kdy byli žáci doma, se i ti ze Střední školy řemesel a služeb Moravské Budějovice (SŠŘS) vrátili na konci dubna ve větším počtu alespoň na praxi. Skončilo ticho, budovy ožily ruchem, rozběhlo se antigenní testování, v dílnách se dohánělo, co jen šlo.

„Nutno ovšem podotknout, že jsme nabídli a zorganizovali v souladu s platnými nařízeními vlády už v lednu osobní konzultace. Vždy podle vzorce jeden žák na jednoho učitele. Zafungovalo to dobře, odučili jsme tímto způsobem při dodržení všech hygienických pravidel mnoho cenných hodin,“ zhodnotil ředitel školy Ing. Tomáš Dolejský.



Naše distanční výuka byla podle inspekce inspirativní i pro jiné školy. Učitelé dokázali vymýšlet způsoby, jak co nejlépe prostřednictvím kamer přiblížit řemeslo,“ zmínil ředitel.

Svařování a autoškola, to distančně nelze

Nutno přiznat, že největší problém v distanční výuce nastal u oborů, kde je v osnovách autoškola a svařování. Zmíněné kurzy nelze dělat na dálku. „Žáci se můžou vyučit i bez těchto kvalifikací, ovšem pro jejich obor by to byl výrazný handicap, proto dostali šanci kurzy dodělat za stejných podmínek později, jak jen to bude možné (včetně žáků posledních ročníků),“ objasnil Dolejský. Mimochodem škola žákům nebránila v období distanční výuky, aby si v rámci praxe našli firmu či organizaci a pracovali v oboru. Řada z nich byla aktivní, zvolila tuto cestu. „A my si takového přístupu vážíme, zachovali se dospěle,“ dodal ředitel moravskobudějovické střední školy.

Hana Jakubcová



Návštěva inspekce dopadla dobře

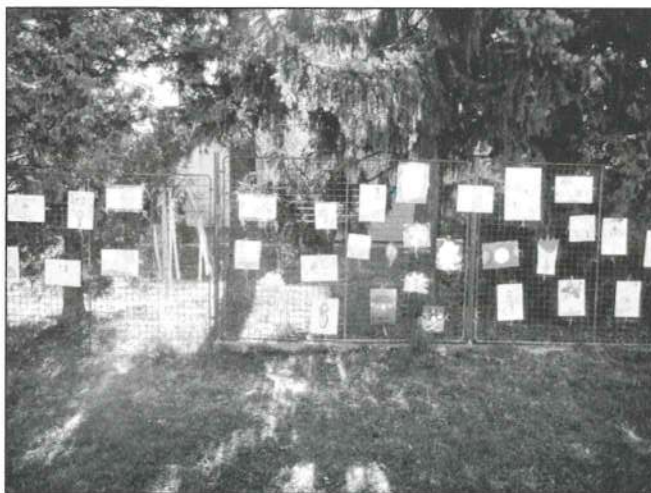
V dubnu se přihlásila na hospitace do distanční výuky Česká školní inspekce – SŠŘS byla jedním z mnoha vzdělávacích zařízení nejen na Vysočině, která si inspektoři zařadili do seznamu těch, která chtějí na dálku prostřednictvím počítače a účasti v hodinách navštívit. „Dopadli jsme dobře.

Ohlédnutí za distanční výukou v MŠ Moravské Budějovice

Na základě rozhodnutí hejtmana Kraje Vysočina byla v Moravských Budějovicích určena od letošního 1. března MŠ Šafaříkova pro zajišťování péče o předškolní děti zaměstnanců IZS a sociálních služeb a dalších vybraných profesí. Od 12. dubna pak tuto péči zajišťovaly kmenové školy těchto dětí.

Již na konci února jsme tušili, že epidemická situace nedovolí udržet chod mateřských škol a začali jsme pozvolna plánovat distanční výuku, kterou nám ukládá školský zákon pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Chtěli jsme ovšem pomoci také rodičům mladších dětí, a tak i pro ostatní věkové skupiny jsme vytvářeli materiály pro domácí vzdělávání. Zaměřili jsme se především na plnění praktických úkolů využívajících přirozené podmínky dětí v jejich domácím prostředí. Naším cílem bylo, aby měly všechny děti možnost nezůstat mimo zavedený systém vzdělávání a každý mohl pracovat podle svých možností a podmínek. Formou vypracovaných inspirativních témat jsme rodičům poskytli pestrou nabídku různorodých aktivit pro celko-

(dokončení na str. 20)



Jeřábový háj, školní les Lipky – pracoviště Jezírko a ŠLP Křtiny

Vedle ekocentra brněnské Lipky (pracoviště Jezírko) v Soběšicích jsme měli mnoho let smrkovou monokulturu o velikosti 0,4 ha, kterou jsme využívali pro aktivity v našich programech. Při nich jsme například probírali nevhodnost pěstování smrků v okolí Brna (v nižších polohách), malou biologickou diverzitu a minimum mrtvého dřeva jako zásobárnu živin pro stromy, houby či půdní faunu. Tuto rozmanitost jsme vždy porovnávali s okolními listnatými či smíšenými lesními porosty.

V roce 2019 smrkovou monokulturu, která tu rostla 50 let, napadl kůrovec, konkrétně lýkožrout smrkový, severský a lesklý. Monokultura pod nápoem klimatické změny (nedostatek srážek) a díky přemnožení kůrovce uschla. V únoru 2020 byl les pokácen a začátkem dubna 2020 založena kostra nového porostu.

Lesní podnik nám dodal sazenice a před začátkem sázení nám vedoucí polesí Ivo Březina řekl: „Lesy Mendelovy univerzity reagují na současnou kalamitní situaci změnou druhové skladby. Na plochy po kůrovci sází dříve opomíjené dřeviny dubového a buko-dubového vegetačního stupně. Ty tvoří původní složku lesů Mendelovy univerzity a také byl ověřen jejich potenciál vytrvat na vysychavých stanovištích.“

Vysazená kostra porostu se skládá z krytokořenných sazenic jeřábu břeky a prostokořenných sazenic jeřábu oskeruše ve sponu cca 4 x 4 m. Plocha je neoplocená, sazenice mají individuální ochranu. Předpokládáme také vznik lipových, habrových a dubových pařezin z pokácených stromů.

V následujících letech očekáváme přirozenou obnovu dřevin z okolních porostů a tím vytvoření druhově pestrého lesa, který bude v budoucnu odolávat klimatické změně. Je třeba upozornit, že na pasece nebyl proveden úklid klesu po těžbě. Ten se bude tedy pomalu rozkládat, poskytovat úkryt živočichům a také zadržovat vlhkost v půdě.

Dále se také staráme o oplocenku o velikosti 0,02 ha, která je součástí větší paseky po těžbě jehličnatého porostu (smrk, borovice). Na místě oplocenky bylo provedeno drcení klesu. Do oplocenky jsme vysázeli krytokořenné sazenice jedle bělokoré a mezi ně byla provedena síje žaludů.

Na plochách nově založeného lesa plánujeme s dětmi na vyznačených kruhových výzkumných plochách pozorovat a porovnávat přirozenou a umělou obnovu v oplocené a neoplocené části. Zkoumat rozšiřování rostlin do dříve chudších půd, rozklad mrtvého dřeva a celkovou změnu lesa.

Jaroslav Slepíčka



Sázíme jeřábový háj.



Oplocenka s jedlí.

Tajný lesík – školní les Základní školy Tomáše G. Masaryka Moravské Budějovice

V roce 2019 jsme se dozvěděli o projektu Tiny Forest (viz. str. 54) a rozhodli se do něj zapojit. Po marném hledání vhodného pozemku v okolí města jsme se spojili s panem lesníkem Petrem Bartesem z poleší Chvalatice a domluvili jsme se na spolupráci s Lesy ČR.

Museli jsme si upravit metodiku projektu, která je určena spíše pro příměstské prostory. Pustili jsme se do zkoumání možné druhové výsadby. Používali jsme techniku programu Globe – provedli jsme pedologický rozbor vzorku půdy, meteorologická a hydrologická měření i určení druhu porostu podle MUC. Mapovali jsme druhy stromů, které odolávají kůrovcové invazi, a spolu s panem lesníkem stanovili plán výsadby.

Pozemek o rozloze asi 0,1 ha leží asi 100 m od silnice mezi obcemi Dešov a Zálesí (u Moravských Budějovic), je oplocen dřevěnou oplocenkou typu Pacov. Původně zde rostla smrková monokultura, která byla napadena kůrovcem a vytěžena. Okolí tvoří převážně listnaté nebo smíšené lesy, v blízkosti se vyskytuje přírodní památka Černá blata tvořená bučinou s příměsí lípy a javoru. Pozemek jsme nejprve vyčistili od klesu a zbytků po těžbě a teprve pak jsme přistoupili k sázení těchto druhů stromů – buk lesní, dub zimní, jeřáb břek, javor klen, hrušeň a jablonoň lesní. Část pozemku byla ponechána ladem. Na ní budeme sledovat, co se zde uchyť a vyrostle. Sedm set stromků vysadili dne 10. 10. 2019 členové ekologického kroužku Tereza se svými rodiči, sourozenci a ostatními dobrovolníky. Pravidelně každé 3 měsíce zapisujeme pozorování – výšku označených sazenic, přírůstky mladého dřeva a celkovou kondici vysazených rostlin. Zatím se stromům daří. Pouze v létě 2020 byly stromky zarostlé bezy, ostružinami a jinými rostlinami, proto byly obsekány. Mapujeme i pomalu zarůstající prostory určené náletům.

Na jaře 2021 plánujeme vysadit další plochu stromků na blízkém pozemku. Zde bylo použito rozmělnění rostlinných zbytků a prostor byl upraven stroji. Chtěli bychom kromě jiného porovnat efektivitu obou způsobů výsadby.

Mít školní les je velký přínos pro děti – badatele. S popisem projektu jsme uspěli na mezinárodní konferenci GLOBE i na celostátních Globe Games.

Jana Hanáková



Nejdříve jsme prostor vyčistili a potom s náležitou péčí zasadili sazeničky.