

ŠVP
školní klub
při
ZŠ T. G. Masaryka
Moravské
Budějovice



Školní klub



Školní klub je služba školy zaměřená na zájmové vzdělávání.

Výchovně vzdělávací cíle v pravidelné zájmové činnosti školního klubu.

Cílem zájmového vzdělávání ve školním klubu je rozvoj klíčových kompetencí, které lze souhrnně definovat: "Umím aktivně a smysluplně naplňovat svůj volný čas a rozvíjet tak dále svůj zájem a nadání".

Účastník v různých formách zájmového vzdělávání vytváří klíčové kompetence: rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu, vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu, vybírá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní volný čas, vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic, rozvíjí své zájmy a záliby, umí říci ne na nevhodné aktivity, umí vhodně relaxovat, pracovní nasazení a stres dokáže kompenzovat vhodnými a kvalitními aktivitami, rozvíjí a vede profesní orientaci, odbornost, talent, vede k seberealizaci, zvyšuje zdravé sebevědomí a prohlubuje sebereflexi.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení, při práci si stanoví cíl, experimentuje, porovnává výsledky s druhými, vyvozuje závěry, využívá sebekontrolu a sebehodnocení

Kompetence k řešení problému - všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli, započaté činnosti dokončuje

Komunikativní kompetence - ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, kultivovaně komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, spolupracuje s týmem, je kladen důraz na kooperativní a prožitkové vyučování

Sociální a personální kompetence - samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, respektuje jiné, je tolerantní, při práci jsou rozdělené role ve skupině, jsou stanovená pravidla, která všichni dodržují, žáci mají možnost vyjádřit své pocity, nálady (pokud se nechtějí zapojit do činnosti)

Občanské kompetence - učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k řešení úkolů a povinností (jsou stanovená pravidla – na tvorbě se podílí žák), uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbá na své zdraví i zdraví

druhých, pracuje s různými věkovými skupinami (mladší žák x starší žák, žák x dospělý), na konkrétních příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování lidí
Kompetence k trávení volného času - orientuje se v možnostech trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času, hodnotí sebe i práci ostatních, prezentuje jiné možné návrhy na konkrétní činnost

Jak se stát členem ŠK

Do školního klubu je žák přijat na základě písemné přihlášky. Vztahují se na něj veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na našem zařízení.

Přihláška obsahuje jméno, třídu a adresu žáka, jeho zdravotní pojišťovnu, telefonické spojení na rodiče a informace o placení kroužků. Rodiče do přihlášky zanesou informace o jakémkoli zdravotním omezení dítěte (alergie, výšky atd...)

Styk s rodiči

Styk s rodiči je uskutečněn formou schůzky po předběžném písemné nebo telefonické domluvě s vedoucím kroužku. Při závažných problémech je ke schůzce přizván ředitel školy a výchovná poradkyně. Z jednání s rodiči je pořízen zápis.

Ekonomické podmínky

Školní klub je placená služba školy. Platba probíhá takto: jednorázová platba 250,- Kč na rok za jeden kroužek. Žák odevzdá peníze zároveň s přihláškou.

Délka a časový plán vzdělávání

Členové kroužků se schází 1 až 2x týdně v rozmezí 1 – 4 hodiny. Časový harmonogram a plány kroužků je vypracován na jeden rok. Po vyhodnocení se původní vydání aktualizuje (doplňuje, upravuje) tak, aby vyhovovalo všem podmínkám, které považujeme za důležité a potřebné pro výchovu a vzdělávání dětí v kroužcích ŠK.

ŠK zahajuje provoz 15.9. a končí posledním týdnem před letními prázdninami. Provoz ŠK je od 15.00 do 19.30 hodin. Prvních čtrnáct dní v červenci se koná letní tábor. Během jiných prázdnin, či při dnech ředitelského volna provoz ŠK není.

Personální podmínky ŠK

Ve školním klubu pracují čtyři vychovatelky s odpovídajícím vzděláním a několik externích vedoucích. Počet externích pracovníků se mění podle zájmu dětí o kroužky.

Materiální podmínky ŠK

Školní klub nemá mimo keramické dílny k dispozici žádnou vymezenou klubovnu, používá veškeré mimotřídní prostory školy.

Majetkem školního klubu je zařízení keramické dílny, divadelní kroužek má k dispozici kameru, sportovní kroužky vlastní dresy a ochranné pomůcky. Jinak kroužky používají zařízení školy.

Vedoucí průběžně pečují o materiální vybavení, zajišťují doplňování a zlepšování materiálních podmínek pro činnost kroužku.

Bezpečnost dětí

Ve školní budově a mimo ni jsou děti neustále pod dohledem vedoucího kroužku. Do školní budovy nesmějí vstupovat cizí osoby.

Vedoucí zájmových kroužků pracují s dětmi na základě smlouvy se školou. Jsou poučeni o bezpečnosti při pobytu ve škole i mimo ni. Na 1. schůzce jsou žáci seznámeni se ŠKOLNÍM ŘÁDEM, s PRAVIDLY KROUŽKŮ ŠKOLNÍHO KLUBU, jsou poučeni, jak se chovat při činnostech daného zájmového útvaru. Za poučení a seznámení s bezpečností zodpovídá vždy pedagog, který vede příslušný kroužek.

Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého dítěte, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj i respektování případného zdravotního postižení či zdravotního nebo sociálního znevýhodnění.

Nástroje auto evaluace

- SWOT analýza školy
- výroční zpráva školy

Dokumentace

- záznam o činnosti jednotlivých zájmových útvarů
- Pravidla kroužků ŠK
- přihlášky

Pravidla kroužků ŠK

1. Každý člen klubu si může z nabídky kroužků vybrat kterýkoli, i několik kroužků.
2. Přihlášením do kroužku vzniká pro člena povinnost chodit do něj pravidelně a včas.
3. Poplatek za kroužky je na tento školní rok určen takto:
 - 250,- Kč za každý kroužek
4. Poplatky za kroužky se vybírají v kanceláři vedoucí kuchyně do konce října.
5. Pokud se žák během roku odhlásí, nic se mu nevrací.
6. Do kroužku členové nastupují 5 minut před zahájením jeho činnosti.
7. Před kroužkem ani po jeho skončení se členové nezdržují v budově školy. Přicházejí 5 minut před začátkem a čekají na domluveném místě, kde si je vyzvedne vedoucí.
8. V době trvání kroužku se členové zdržují výhradně v prostorách pro kroužek určených.
9. Jakoukoli nepřítomnost člena v kroužku omlouvají písemně rodiče. Písemnou omluvenku dodá člen vedoucímu kroužku dopředu nebo na další schůzce kroužku.

10. Členové kroužku dodržují bezpečnostní předpisy. Plní příkazy vedoucího a řídí se školním řádem.

11. Při opakovaném porušování těchto pravidel budou pro člena klubu vyvozena patřičná výchovná opatření. Pokud nedojde k nápravě, může být žák vyloučen.

Školní klub na naší škole pracuje formou pravidelné a táborové zájmové činnosti.

1. Pravidelná činnost – kroužky

Tereza
 Florbal 1
 Lezení míčové hry 1
 Lezení a míčové hry 2
 Divadelní kroužek
 Dramatický kroužek
 Dramaťák
 Florbal 2
 Florbal 3
 Hudební kroužek Rosetta
 Keramika
 Basketbal
 Vaření
 Atletika
 Polytechnický kroužek
 Futsal 1+2
 Stolní tenis
 Florbal - dívky



Tereza

1. Výchovně vzdělávací cíl

Hlavním cílem je umožnit dětem doplňovat znalosti ze školy z oblasti ekologie, dále je rozvíjet zajímavou a zábavnou formou. Umožnit účastníkům vyzkoušet teoretické znalosti v praxi a objevovat tak samostatně přírodní zákonitosti. Dále umožnit dětem přímý kontakt s živými zvířaty a rozvíjet a upevňovat tak jejich vztah k přírodě. Pomáhat účastníkům získat všeobecné vědomosti o ochraně přírody a

seznámit je s vlivy působení člověka na životní prostředí. Naučit účastníky pracovat a komunikovat ve skupině a navzájem si pomáhat.

2. Obsah činnosti

Péče o zvířata, práce s literaturou a internetem, praktické zkoušení teoretických znalostí jak místnostech tak i v terénu, hry s přírodovědnou tematikou, spolupráce ve skupině, diskuze.

Očekávané výstupy

Účastník si obohatí své znalosti z oblasti vývoje Země a života na Zemi, živočišné i rostlinné říše. Naučí se najít některé zákonitosti v přírodě. Umí vyhledat potřebné informace v literatuře nebo na internetu. Umí se postarat o zvířata, chápe jejich chování a potřeby. Získá dovednosti při manipulaci s pomůckami. Umí spolupracovat ve skupině s ostatními účastníky. Chápe přírodu jako celek a snaží se ji chránit.

3. Metody práce

Péče o zvířata, práce s literaturou a internetem, praktické využití pomůcek v terénu, pokusy, hry, pohyb v terénu, práce ve skupině, výtvarné ztvárnění, různé exkurze, adopce zvířat ze ZOO.

4. Klíčové kompetence

Kompetence k učení- účastníci rozvíjejí znalosti z oblasti přírodních věd, naučí se chápat přírodu jako celek. Učí se starat o zvířata a využívat teoretické znalosti v praxi. Učí se nacházet zákonitosti v přírodě, prakticky je ověřovat a chápat potřebu ochrany životního prostředí pro další život na Zemi.

Kompetence komunikativní – účastníci se učí spolupracovat ve skupině a naslouchat názory druhých a diskutovat. Chápou diskuzi jako prostředek k rozvíjení znalostí a dovedností. Učí se porozumět chování zvířat a vzájemnému vztahu všech částí přírody.

Kompetence pracovní – sami si vyhledávají informace v literatuře a na internetu, zapisují svá pozorování, analyzují ukázky z videoprojekce, pracují a orientují se v terénu, používají potřebné nástroje a pomůcky, starají se o zvířata – úklid, krmení, nákup krmiva.

Kompetence k řešení problémů – využívají nově získaných poznatků a dovedností v různých situacích jak uvnitř tak v terénu, umějí analyzovat a vyvozovat důsledky v nových situacích. Samostatně i ve skupině reagují na ohrožení přírody ve svém okolí.

Kompetence sociální a personální - posuzují své schopnosti a jsou si vědomi sounáležitosti ke skupině. Chápou potřebu ochrany přírody pro další život na Zemi v souvislostech s odpovědným chováním člověka.

Kroužek vaření

1. výchovně vzdělávací cíl

- zvládnutí jednoduchých pracovních postupů a činností, poznávání a používání pracovních pomůcek
- poznávání a dělení potravin, ovoce a zeleniny, nápojů
- úprava stolu při podávání pokrmů, rozvoj estetiky a fantazie
- dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, inventářem a spotřebiči

2. obsah činnosti

PODZIM

- příprava pokrmů a nápojů z podzimních plodů
- krmení pro ptáky – semena a plody

ZIMA

- vánoční pečivo a zvyky, vánočky, silvestrovské pohoštění a nápoje
- výzdoba a úprava stolu
- Masopust - koblihy a křehotiny

JARO

- velikonoční pečení: linecká zvířátka, beránci a zajáci, perníková vajíčka
- zdobení vajec různými technikami
- jarní ozdravné čaje

LÉTO

- ovocné poháry, jahodové bublaniny, knedlíky, piškotová těsta s jahodami a želé
- ovocné limonády a koktejly
- narozeninové oslavy

3. očekávané výstupy

- zná pracovní postupy při přípravě pokrmů
- rozeznává pracovní nástroje a umí je používat (váha, struhadla, škrabky...)
- poznává různé druhy potravin
- rozezná (vaření, pečení, smažení)
- umí připravit stůl pro slavnostní příležitosti
-

4. výchovně vzdělávací metody

- teoretické informace budou dětem předkládány prostřednictvím výkladu
- použití receptů prostřednictvím knížek a časopisů

5. klíčové kompetence

Kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, personální

- pracuje s materiály a pomůckami
- dovede získané informace použít v praktickém životě (příprava nápoje, jídla)

- spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry při práci
- používá bezpečně nástroje a vybavení a dodržuje vymezená pravidla

Kroužek stolního tenisu

1. výchovně vzdělávací cíle

- získat základy ve florbalu
- osvojit si základní pojmy hry
- rozvíjet morální schopnosti při hře v kolektivu
- rozvoj pohybových schopností, rychlost, postřeh, pohotovost, obratnosti

2. obsah činnosti

- trénink – držení pálky, podání míčku, horní a dolní podání
- utkání - ve dvojicích, čtyřhry, střídání hráčů, tři sety, volný hráč počítá stav utkání
- zápis do žebříčku hráčů

3. očekávané výstupy

- žák zvládne základní techniky stolního tenisu, držení pálky, počítání utkání
- dbá na správnou výzbroj a výstroj

4. metody práce

- klasické - vysvětlování, pozorování ostatních žáků a vedoucího

5. klíčové kompetence

Kompetence k učení, řešení problémů

- žák řeší herní problémy, dokáže spolupracovat se spoluhráči
- rozvíjí fyzické a psychické vlastnosti
- dodržuje vymezená pravidla

Kroužek florbalu 1

1. výchovně vzdělávací cíle

- získání základů ve florbalu
- osvojit si základní pojmy hry
- rozvíjet morální vlastnosti
- rozvíjet pohybové schopnosti, rychlost, obratnost

2. obsah činnosti

Trénink

- držení hokejky, vedení míčku, obraty, rychlé a přesné přihrávky, vedení mezi kužely, usměrnění míčku, střelba na brankáře

Hra

- na rychlé projetí mezi kužely, akvárium – vyrážení míčků, vylučovací hra
- florbalové utkání: hra – 10 minut, dělení do družstev, 2brankáři, 2 kapitáni, volba družstev – 2 obránci, 3 útočníci

3. očekávané výstupy

- zvládá herní pojmy: vhadzování, rozehrávání, volný úder, trestné střelení
- žák zvládne základní techniky florbalu, držení hokejky, vedení míčku
- dbá na správnou výzbroj a výstroj

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování žáků, kteří již kroužek florbalu navštěvovali, sledování vedoucího)

5. klíčové kompetenceKompetence k učení, řešení problémů, komunikativní

- žák získá kompetence k řešení herních problémů
- dokáže spolupracovat s ostatními – týmová práce
- získá pozitivní vztah ke sportu
- rozvíjí fyzické a psychické schopnosti
- dodržuje vymezená pravidla

Lezení na umělé stěně**1. výchovně vzdělávací cíle**

- pravidla lezení po stěně
- zvládnutí základních pravidel bezpečnosti lezení na umělé stěně
- učit se spolupráci v kolektivu
- rozvíjet pohybové schopnosti
- utvářet fyzickou a psychickou zdatnost
- být zodpovědný za druhé

2. obsah činnosti

- lezení na stěně
- jištění a výuka uzlů
- uvolňující míčové hry

3. očekávané výstupy

- dodržuje pravidla míčových her a spolupracuje s ostatními
- k soupeřům se chová slušně
- při lezení rozeznává: lezeckou stěnu, chyty a stupy, lana, karabiny a osmy
lezece a jističe, sedáky, magnezium, lezečky
- zná povely používané při lezení

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, napodobování)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor, soutěž)

5. klíčové kompetence

Žák získá kompetence k řešení problémů

- lezení na stěně, hledání nejlepší cesty

Žák získá kompetence sociální

- dokáže spolupracovat se spoluhráči
- rozvíjí fyzické a psychické vlastnosti, dovede např. při lezení překonat strach
- dodržuje vymezená pravidla
- je schopen zodpovědnosti za kamaráda

Divadelní a dramatický kroužek + Dramaták

Tyto tři kroužky úzce spolupracují a jejich náplň je téměř identická.

1. Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním divadelním dovednostem
- rozvíjet kultivovaný projev a sebedůvěru
- rozvíjet kreativnost, představivost, fantazii, volní vlastnosti
- podpořit kladný vztah ke kultuře a umění
- naučit správným hlasovým a dechovým technikám, pohybové improvizaci, společenskému chování

2. Obsah činnosti

- zvládnout secvičení divadelní inscenace
- podílet se na vytváření scénářů, rekvizit, propagačních materiálů
- zúčastňovat se různých kulturních akcí
- vést si vlastní kulturní deník

3. Očekávané výstupy

- žák ovládá základní divadelní techniky
- žák se chová společensky
- žák ví, že kultura patří do plnohodnotného života
- žák zodpovědně respektuje pokyny pedagoga

4. Metody práce

- klasické / vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování../
- aktivizující /vystoupení na veřejnosti, řízený rozhovor, hra, experiment, dialog, situační scénky/

5. Klíčové kompetence

Žák získává kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální, personální, pracovní a kompetence k naplnění volného času, občanské kompetence

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k řešení úkolů a
- -na konkrétních příkladech demonstuje pozitivní a negativní projevy chování lidí
- učí se samostatně tvořivě pracovat, spolupracovat s ostatními a respektovat jejich názor, rozvíjet pozitivní vztah ke kultuře a umění
- dokáže aktivně využít volný čas

Florbal 2

1. výchovně vzdělávací cíle

- získání základů ve florbalu
- osvojit si základní pojmy hry
- rozvíjet morální vlastnosti ve hře v kolektivu
- rozvíjet pohybové schopnosti, rychlost, obratnost
- rozvoj herních schopností

2. obsah činnosti

Trénink

- držení hokrkjky
- vedení míčku
- obraty
- rychlé a přesné přihrávky
- střelba na brankáře
- slalom

Hra

- florbalové utkání
- nácvik herních situací

3. očekávané výstupy

- zvládá herní pojmy
- žák zvládne základní techniky futsalu
- dbá na správnou výzbroj a výstroj
- podrobně zná pravidla hry
- reprezentuje svůj sport v turnajích

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování žáků, kteří již kroužek florbalu navštěvovali, sledování vedoucího
- inspirační - turnaje

5. klíčové kompetence

Kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní

- žák získá kompetence k řešení herních problémů
- dokáže spolupracovat s ostatními

- získá pozitivní vztah ke sportu
- rozvíjí fyzické a psychické schopnosti
- dodržuje vymezená pravidla

Futsal

1. výchovně vzdělávací cíle

- získání základů ve futsalu
- osvojit si základní pojmy hry
- rozvíjet morální vlastnosti ve hře v kolektivu
- rozvíjet pohybové schopnosti, rychlost, obratnost
- rozvoj herních schopností

2. obsah činnosti

Trénink

- držení míče
- vedení míče
- obraty
- rychlé a přesné přihrávky
- střelba na brankáře
- slalom

Hra

- futsalové utkání
- nácvik herních situací

3. očekávané výstupy

- zvládá herní pojmy
- žák zvládne základní techniky futsalu
- dbá na správnou výzbroj a výstroj
- podrobně zná pravidla hry
- reprezentuje svůj sport v turnajích

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování žáků, kteří již kroužek florbalu navštěvovali, sledování vedoucího
- inspirační - turnaje

5. klíčové kompetence

Kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní

- žák získá kompetence k řešení herních problémů
- dokáže spolupracovat s ostatními
- získá pozitivní vztah ke sportu

- rozvíjí fyzické a psychické schopnosti
- dodržuje vymezená pravidla

Hudební kroužek Rosetta

1. Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním hudebním dovednostem a schopnostem- sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální
- rozvíjet kultivovaný projev a sebedůvěru
- podpořit kladný vztah ke kultuře a umění
- naučit správným hlasovým a dechovým technikám, hudební improvizaci, společenskému chování

2. Obsah činnosti

- zvládnout sevířit hudební vystoupení a prezentovat ho na veřejnosti
- posilovat správné pěvecké návyky
- hrát na jednoduché hudební nástroje

3. Očekávané výstupy

- žák zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase, dvojhase
- využívá hudebních nástrojů v doprovodné hře
- prezentuje své hudební dovednosti na veřejnosti

4. Metody práce

- klasické – vysvětlení, předvádění, pozorování, napodobování
- aktivizující – hra, experiment, hudební dialog, hudební improvizace

5. Klíčové kompetence

Žák získává kompetence k učení, komunikativní, sociální, pracovní, k naplnění volného

- umí spolupracovat s ostatními a respektovat jejich názor
- rozvíjí hudební techniky
- rozvíjí pozitivní vztah ke kultuře a umění
- dokáže aktivně využít volný čas

- nácvik jednotlivých tónů
- písničky a první skladby

- aktivizující (povzbuzování, porovnávání, pochvala)

Atletika

1. výchovně vzdělávací cíl

- dodržování pravidel a respektování ostatních
- seznámit se základními kroky a pojmy v atletických disciplínách
- rozvíjet stránku a flexibilitu
- rozvíjet schopnosti spolupráce v kolektivu
- pomáhat indikovat a odstraňovat špatné pohybové návyky

2. obsah činnosti

- rozcvičení a zahřátí
- pohybové a psychomotorické hry v prostoru
- zvyšování fyzické kondice
- trénink
- závěrečné protažení, uvolnění

3. očekávané výstupy

- naučit se základy atletických disciplín
- zvládnout práci nohou a rukou, přiměřeně věku koordinovat pohyby
- podchytit zájem o sport a zdravé soutěžení a případný neúspěch brát jako výzvu ke zlepšení
- dbát na správnou volbu úboru a obuvi

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, ukázka, napodobování)
- aktivizující (zábavné pojetí, nadšení, povzbuzování, motivace veřejného vystupování)
- využití pomůcek (míče, stuhy, obruče, švihadla)
- práce s internetem a odbornou literaturou

5. klíčové kompetence

kompetence k učení, kompetence sociální a personální, trávení volného času

- naučí se základům atletických disciplín
- získá pozitivní vztah k pohybu a ke sportu vůbec - utvoří si základ do budoucna
- rozvíjí své fyzické a psychické schopnosti
- dodržuje vymezená pravidla, zodpovídá za své chování
- dokáže dbát na bezpečnost při sportu, respektuje pokyny vedoucího i ostatní cvičence
- započatou činnost dokončí

Keramika

Cíl keramického kroužku:

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem

- dát dětem možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění.

Obsah činnosti keramického kroužku:

- práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
- práce s hliněnými hárky (spojování konstrukce)
- práce s plátem, válení, konstrukce
- práce na hrnčířském kruhu
- povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, engoba, barvítka)

Výstupy keramického kroužku:

- umět vytvořit jednoduchý výrobek
- umět pracovat s hliněnými hárky, spojovat je a konstruovat
- pracovat s plátem – válet a konstruovat
- pracovat s blokem – odebírat, přidávat
- zpracovat povrchovou úpravu – plasticky, glazurou, engobou, barvítky apod.
- pokročilí se naučí navrhovat samostatně výrobek podle skici a pak jej vytvořit

Metody práce:

- klasické (vysvětlování, pozorování, předvádění, instruktáž)
- aktivující (rozhovor, řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra)

Klíčové kompetence:

Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získává pozitivní vztah k umění a řemeslu

Basketbal

1. Cíle vzdělávání

- Rozvoj pohybu, stability, zacházení s míčem
- Předání znalostí a dovedností
- Zacházení s míčem a orientace na hřišti

2. Obsah činnosti

- Seznámení s míčem
- Pravidla basketbalu

- Ovládání míče
- Vytrvalostní nároky

3. Metody práce

Klasické:

- vysvětlování
- předvádění
- instruktáž - organizace
- povzbuzování
- napodobování, tvořivá hra

motivační:

- účast v turnajích

4. Očekávané výstupy

- Žák dokáže ovládat basketbalový míč
- Dokáže vhodit míč do koše
- Ovládá hlavní strategii hry
- Je vytrvalostně zdatný

5 Klíčové kompetence

Žák získává kompetenci k řešení problému, kompetenci sociální, a personální, trávení volného času

- naučí se základům basketbalu
- získá pozitivní vztah k pohybu a ke sportu vůbec - utvoří si základ do budoucna
- rozvíjí své fyzické a psychické schopnosti
- dodržuje vymezená pravidla, zodpovídá za své chování
- dokáže dbát na bezpečnost při sportu, respektuje pokyny vedoucího i ostatní hráče
- započatou činnost dokončí

Polytechnický kroužek

V kroužku pracují žáci se stavebnicí Merkur.

Veškerá činnost dětí ve školním klubu rozvíjí kompetence k využití volného času

2. Táborová činnost

Stanovení cílů, obsahu a činnosti na letním táboře

1. Výchovně vzdělávací cíl

Účastníci se naučí samostatnému konání a zodpovědnosti za svou činnost a chování, naučí se dodržovat společná pravidla, začlení se do nového kolektivu a získají poznatky

z různých oblastí – sport, výtvarné techniky, hry, soutěže, celotáborová hra... Naučí se komunikovat a spolupracovat ve skupině (chlapci – dívky) a poslouchat názory druhých. Rozvíjejí svou fantazii, učí se orientovat v blízkém terénu a improvizovat v neznámých situacích, učí se samostatnosti

2. Obsah činnosti

- a) Celotáborové hry – seznámení a rozvoj znalostí v daném tématu
- b) Výtvarné aktivity – batikování, malování, kresba, ubrousková technika, modelování, malby na kamínky, tvorba ozdob atd.
- c) Sportovní aktivity – závody v různých disciplínách, míčové hry, turistika, běh
Pohybové aktivity – tanec, běh, orientace v terénu
- d) Zdravověda – naučí se základním prvkům první pomoci

3. Očekávané výstupy (po skončení letního tábora)

Účastníci smysluplně a příjemně prožijí část prázdnin, jsou obohaceni o nové vjemy a činnosti, naučí se spolupracovat, jsou zodpovědní za své chování a činy a dodržování společných pravidel, umí naslouchat a chápat propojení jednotlivých dílů celotáborové hry, zvýší si kondici, nebojí se vyzkoušet a naučit nové aktivity, vyzkoušejí si základní prvky první pomoci, poznají sami sebe v různých situacích a svou roli ve skupině, převypráví příběh a ve zdraví se vrátí domů.

4. Metody práce

Hra, pozorování, ukázka, napodobování, týmová spolupráce, soutěž, rozvoj fantazie, orientace v blízkém terénu.

5. Klíčové kompetence

- Kompetence k učení – účastníci rozvíjejí své schopnosti a dovednosti v různých oblastech, samostatně uvažují a zkoušejí nové výtvarné techniky, sportovní aktivity, zvyšují si kondici a rozvíjejí fantazii, naslouchají, napodobují a zkoušejí nové činnosti
- Kompetence komunikativní – chápou potřebu spolupráce ve skupině, naslouchají, vyjádří svůj názor a své pocity, diskutují
- Kompetence pracovní – samostatně se postarají o sebe (hygiena, úklid), pomáhají druhým, tvořivě přistupují k aktivitám, jsou zodpovědní za důsledky své činnosti
- Kompetence k řešení problémů – využívají svých schopností, fantazie a získaných dovedností při samostatném řešení různých situací, orientují se v blízkém terénu a vyhodnotí situaci v souvislostech s předchozími aktivitami. Improvizují
- Kompetence sociální a personální – účastníci posuzují své fyzické a duševní schopnosti, pracují v týmu a poznávají sami sebe a svou roli ve skupině.
- Kompetence občanské - učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbá na své zdraví i zdraví ostatních

Po skončení tábora vypracuje hlavní vedoucí hodnocení, které je součástí výroční zprávy školy.