

ŠVP
školní družina
při
ZŠ T. G. Masaryka
Moravské
Budějovice



Školní družina je služba školy zaměřená na zájmové vzdělávání.



Naplnuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj dítěte, jeho učení a poznání, osvojování základů a hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost.

Co nabízí naše školní družina

Zájmové vzdělávání formou různých druhů činností – pravidelná činnost oddělení, pravidelná činnost zájmových útvarů, pořádání příležitostných akcí, spontánní aktivity v průběhu dne, odpočinek a hravá forma přípravy na vyučování.

Podporujeme u dětí citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupráce a respektování sebe i druhých.

Vedeme děti k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.

Naší snahou je položit základy schopnostem umět trávit kvalitně volný čas, dokázat se domluvit s lidmi, řešit problémy a zodpovídat za své jednání.

Chceme, aby prostory školní družiny byly příjemné a děti se v nich cítily dobře.

Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda – starší pomáhají mladším a předávají jim své zkušenosti.

Jak chceme působit na děti

Hlavním prostředkem výchovy ve školní družině je hra. Je to přirozená činnost dětí, znají ji odmalička, nebojí se jí. Formou hry a zážitku ze hry lze u dětí dosáhnout netušených výsledků.

Styk s rodiči

Styk s rodiči je zajištěn na třídních schůzkách, nebo individuálně při přebírání dětí při odchodu ze ŠD. Při závažném problému je k jednání přizvána výchovná poradkyně a ředitel školy. Z jednání je pořízen zápis.

Personální podmínky

V naší školní družině pracují čtyři vychovatelky s odpovídajícím vzděláním. Tři na plný, jedna na částečný úvazek. Všechny vychovatelky využívají průběžně možnosti dalšího vzdělávání formou školení, kurzů nebo samostudia. Některé zájmové kroužky ŠD vedou externí vedoucí. Ti pracují s dětmi na základě smlouvy se školou. Jsou poučeni o bezpečnosti při pobytu ve škole i mimo ni.

Bezpečnost dětí v ŠD

ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální, vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí (vybavené prostory dle platných norem, bezpečné pomůcky), aby se zde cítili všichni dobře. Podporuje dobré vztahy nejen mezi žáky, zaměstnanci a rodiči, ale i širokou veřejností. Děti jsou pod stálým dohledem vychovatelky. Na začátku školního roku vychovatelka seznamuje děti s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví při pobytu ve ŠD (vnitřní a vnější prostory). V ŠD se všichni řídí Školním řádem a Řádem školní družiny.

V zájmových kroužcích jsou žáci na 1. schůzce rovněž seznámeni se ŠKOLNÍM ŘÁDEM a PROVOZNÍM ŘÁDEM ŠKOLNÍ DRUŽINY, jsou poučeni, jak se chovat při činnostech. Za poučení a seznámení zodpovídá vždy pedagog, který daný kroužek vede.

Délka a časový plán vzdělávání

ŠVP ŠD je zpracován na 1 školní rok, po vyhodnocení se původní vydání aktualizuje (doplňuje, upravuje) tak, aby vyhovovalo všem podmínkám, které považujeme za důležité a potřebné pro výchovu a vzdělávání dětí v ŠD.

Plány jednotlivých činností v zájmových útvarech jsou zpracovány také na jeden rok.

Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici dvě klubovny. Je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, malou knihovničkou, časopisy a základním sportovním náčiním. Hudebním kroužkům jsou k dispozici klávesy, stojany na noty, altové a sopránové flétny. Vychovatelky průběžně pečují o materiální vybavení, zajišťují doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, sportovní a rekreační činnosti. V průběhu celého školního roku vychovatelky spolu s dětmi obměňují výzdobu ŠD, která souvisí s ročním obdobím nebo je inspirována jiným tématem.

Ekonomické podmínky

Poplatek za docházku do ŠD činí 70,- Kč za měsíc.

Viz PROVOZNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

Podmínky přijetí

Viz PROVOZNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého dítěte, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj i respektování případného zdravotního postižení či zdravotního nebo sociálního znevýhodnění.

Nástroje auto evaluace

- SWOT analýza školy
- výroční zpráva školy

Dokumentace ŠD

- ŠVP ŠD
- řád ŠD
- třídní knihy
- přihlášky
- záznam o činnosti kroužku při ŠD
- sešit docházky do ranní družiny

PROVOZNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

1. Řád školní družiny je součástí přihlášky. Podpisem přihlášky zákonný zástupce oznamuje, že řád četl a souhlasí s ním.
2. Provoz v ŠD je zajištěn denně ráno 6.00hod -7.40 hod.
odpoledne 11.40hod -16.00
mimo státem uznávané svátky, školní prázdniny a dny
ředitelského volna.
3. Do ŠD jsou děti přijaty na základě řádně vyplněné přihlášky. Přihláška obsahuje údaje o jméně a třídě dítěte, jeho adresu, **MAILOVOU ADRESU a telefonické spojení na ZÁKONNÉHO ZÁSTUPCE**. Obsahuje také stručné informace o zdravotním stavu dítěte a jeho omezeních. Součástí přihlášky je tabulka obsahující údaje, kdy v který den dítě z ŠD odchází, zda odchází samo nebo kdo ho vyzvedne. Jakákoliv změna musí být od rodičů **písemně** oznámena. Bez písemného sdělení rodičů nebude dítě z ŠD propuštěno. Omluvenka musí obsahovat – datum, jméno žáka, hodinu odchodu, podpis zákonného zástupce.

Rodiče nevstupují do školní budovy. Dítě si vyvolají pomocí telefonu.

4. Vyzvednout děti ze školní družiny lze
 - po obědě do 13.00
 - po skončení zájmové činnosti 14.30 hod – 16.00 hod.
 Doba od 13.00 do 14.30 je určena na zájmovou činnost. Výjimku tvoří odchody dětí na autobus a odchody na zájmovou činnost mimo budovu školy (hudební nástroj, Budík, atd.) Odchod je možný pouze **po písemném** oznámení rodičů.

5. Souběžně se svojí činností organizuje ŠD zájmové kroužky, které probíhají v době 13.00 hod-17.00 hod. Členové těchto kroužků čekají na jejich začátek v ŠD a vychovatelka ŠD za ně zodpovídá až do doby, kdy si je vyzvedne vedoucí zájmového kroužku.
6. Za členství v ŠD nebo v kroužcích pracujících pod ŠD je stanoven příspěvek v hodnotě 70,- Kč, který rodiče každý měsíc poukazují na účet školy. Číslo účtu a pravidla platby jsou součástí textu přihlášky. Povinnost placení příspěvku zaniká pouze v případě, že je dítě **písemně** ohlášeno. Pouhá neúčast na činnosti není důvodem k neplacení příspěvku.
7. ŠD organizuje během šk. roku několik společných akcí. Těchto akcí se mohou účastnit i žáci naší školy, kteří do ŠD nechodí. Mohou se zúčastnit i jednotlivých schůzek kroužků, pokud není kapacita kroužku naplněna. Podle náročnosti na pomůcky se mohou finančně spolupodílet na dané akci. V době účasti těchto dětí na jakékoliv aktivitě ŠD za ně tato zodpovídá a ony jsou povinny podřídit se pravidlům chování v ŠD.
8. Dítě si před odchodem ze ŠD po sobě uklidí.
9. Rodiče jsou povinni si dítě vyzvednout do 16.00 hod. Pokud tak neučiní, budou kontaktováni telefonicky. Pokud se spojení nepodaří, předá vychovatelka dítě kolegyni do nějakého kroužku při ŠD. Rodičům napíše zprávu a připevní ji na dveře školy. Pokud si rodiče dítě nevyzvednou do 17.00 hod., bude vychovatelka informovat ředitele školy, který domluví vše potřebné (kdo a za jakých podmínek dítě převezme, ekonomické krytí nákladů, atd...)
9. Pokud by došlo k situaci, že bude do školní družiny přijato dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, bude ve spolupráci s rodiči upraven režim tak, aby ho dítě zvládalo.
10. Žák je povinen oznámit jakoukoli újmu na zdraví a osobním majetku neprodleně vychovateli. Dodatečná ohlášení je potřeba doložit svědectvím, jinak nebudou uznána.
11. Žáci šetří hračky a hry v majetku ŠD. Při svévolném poškození hry nebo hračky bude po rodičích požadována oprava, případně náhrada.
12. Případné problémy řeší rodiče s vychovatelkou, případně s vedoucí vychovatelkou, nebo s ředitelem školy
13. Za cennosti, které děti do školní družiny donesou (mobilní telefony, peníze atd.) ručí rodiče.



Obsah vzdělávání v ŠD

Oblast Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme: poznávání nejbližšího okolí – škola, město, dopravní výchova, město a jeho proměny, svátky
2. Lidé kolem nás: zásady vhodného jednání a chování mezi lidmi, schopnost tolerance, práva a povinnosti člověka, zdravení, podávání ruky, kultura vyjadřování, pravidla stolování, respektování druhých, vytváření pozitivního klimatu ve skupině – příchod do dr., urovnávání konfliktů, mediální výchova, děti hodnotí výtvoř ostatních /kladně/
3. Lidé a čas: budování režimu ve školní družině, vyprávění o historii, měření času, svátky
4. Rozmanitosti přírody: poznávání a pozorování přírody, výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova
5. Člověk a jeho zdraví: hygiena, péče o sebe, dodržování bezpečnosti, pohyb a tělovýchovné aktivity, strava, důležitá telefonní čísla

Klíčové kompetence

Kompetence: K učení – pracuje s chutí, dokončí zap. práci, klade si otázky a hledá odpovědi, získané poznatky dává do souvislosti

K řešení problémů – všímá si dění a problémů, hledá souvislosti a různá řešení problémů, chápe, že vyhýbání se nikam nevede, uvědomuje si zodpovědnost za své jednání, rozlišuje správné a špatné řešení

Komunikativní – ovládá řeč a mimoslovní komunikaci, vyjadřuje se srozumitelně, dokáže promluvit na veřejnosti, zapojuje se do diskuze, umí se vyjádřit písemně, využívá informační a komunikační prostředky

Sociální a personální – učí se plánovat, řídit, hodnotit, uvědomuje si, že zodpovídá za své chování, spolupracuje ve skupině, umí dělat kompromisy, je solidární, dodržuje pravidla

Občanské – uvědomuje si svá práva a povinnosti, respektuje práva druhých, dbá na osobní zdraví, vnímá nespravedlnost a šikanu a dovede se bránit, váží si tradice a kulturního dědictví, podílí se na rozvoji životního prostředí

Trávení volného času – tráví ho zdravě, účelně, umí rozpoznat a odmítnout nevhodné aktivity



ČLOVĚK A JEHO SVĚT – KAPITOLY A JEDNOTLIVÉ TÉMATICKÉ OKRUHY

1. Místo, kde žijeme

Tematický okruh	Stručný popis činnosti	Rozvíjíme
Rodina a já	Vyprávíme o životě rodiny Co kdo dělá – kreslíme, malujeme Domácí mazlíčci – kresba, malba, výrobek	Komunikujeme Poznáváme se Vztah k přírodě
Bydlím, bydlíš...	Stavíme domy Vytváříme pokoje svých snů Vyprávíme si o svých bytech, domech	Řešíme problémy Fantazírujeme Komunikujeme
Jsme školáci	Procházíme školu Co se nám líbí – co tu chybí Zdobíme si školu, družinu	Orientace Řešíme problémy, vyjadřujeme svůj názor Estetické cítění
Cestička do školy	Kdo bydlí blízko, kdo daleko Jak bezpečně dojet – vycházky, hledání v mapě města, výroba dopravních značek, maket dopravních prostředků, dopravní soutěže	Poznáváme se Řešíme problémy Učíme se nové pracovní postupy, získáváme vědomosti

Naše město	Vycházky po městě – kde je radnice, lékař, policie, významné domy atd... Vyrábíme makety domů a vytváříme ulice Hrajeme si na obchod Čteme pověsti o našem městě Kde se co prodává	Cvičíme se v orientaci Komunikujeme Řešíme problémy Spolupracujeme ve skupině Poznáváme historii Učíme se nakupovat
Lidové tradice	Masopust – výroba masek Vítání jara – výroba a vynášení Moreny Slet čarodějnic – vyrábíme masky, uspořádáme rej čarodějnic s pohoštěním	Poznáváme lidové zvyky a tradice, komunikujeme, spolupracujeme ve skupině, vaříme jednoduchá jídla
Co je za humny	Okolní vesnice Kudy kam – které vesnice jsou směrem na... Kdo kde bydlí – vyprávějí dojíždějící děti Rozhledna – vycházka na kopec	Jsme zvědaví Komunikujeme Získáváme vědomosti
Číst neboli	Návštěva knihovny Čtení knih vhodných pro daný věk Listujeme v časopisech	Rozvíjíme fantazii Získáváme vědomosti

2. Lidé kolem nás

Tematický okruh	Stručný popis činnosti	Rozvíjíme
	RODINA	
Jakpak je dnes u nás doma ...	Besedujeme o chodu naší domácnosti, představujeme si povolání našich rodičů (pantomima, kresba)	Komunikujeme a besedujeme Poznáváme ostatní a učíme se respektu Všímáme si okolí
Naše velká rodina	Co babička vyprávěla Co umí dědeček Zjišťujeme, kdy mají narozeniny, jmeniny, kreslíme a chystáme dárečky	Besedujeme a vyprávíme si Rozvíjíme slovní zásobu Spolupracujeme ve skupině
Den matek	Besedujeme o našem vztahu k rodičům Vyrábíme přáníčka a dárky Učíme se básničky a písničky o maminkách	Rozvíjíme fantazii a zručnost Uvědomujeme si svůj vztah k matce

	KAMARÁDI	
Moji kamarádi	Sami si sepíšeme pravidla družiny Besedujeme o našich kamarádech (mám ho rád protože...) Hrajeme si na malíře a malujeme svého kamaráda Kreslíme naši družinu Vyrábíme tablo	Komunikujeme Vytváříme modelové situace a hledáme řešení Rozvíjíme estetické cítění
Učíme se toleranci a a pořádku	Hledáme ve svém okolí věci, které můžeme pochválit Hrajeme hry na plus a minus Přemýšlíme o tom, jak mne vidí ostatní	Řešíme problémy Hodnotíme a učíme se toleranci
Všude žijí lidé	Nejsme všichni stejní Čteme pohádky z různých zemí, ilustrujeme příběhy z dalekých krajů Sbíráme obrázky a články Povídáme si o zvycích jiných národů, vyhledáváme informace	Komunikujeme Získáváme vědomosti Řešíme problémy Spolupracujeme ve skupině Respektujeme ostatní
	SVÁTKY A OSLAVY	
Jmeniny a narozeniny	Každý den má někdo svátek Kreslíme a vyrábíme pro oslavence	Vyrábíme Besedujeme Myslíme na kamarády
Čas adventní	Chystáme se na Vánoce Čteme o tradicích a zvycích Vyrábíme adventní kalendář, věnec Zdobíme třídu Vyrábíme dárečky a přání, balicí papír Zpíváme koledy a vánoční písně Zdobíme stromeček Vánoční zpívání a koledování Vycházka do města	Besedujeme a vyprávíme si Získáváme informace Rozvíjíme umělecké vlohy Zdokonalujeme zručnost a nápaditost Myslíme na své blízké
Mikuláš	Vyrábíme masky Mikulášské čertění Zpíváme a hrajeme	Zdokonalování motoriky Besedujeme Spolupracujeme ve skupině
Velikonoce	Zvyky a lidové tradice (čteme, malujeme a vyprávíme si o Velikonocích a o jaru) Malujeme kraslice Zdobíme třídu	Besedujeme a komunikujeme Zdokonalujeme zručnost Vytváříme příjemné prostředí
	JAK SE CHOVAT	
Jsme lidé, chovejme se tak	Vytváříme modelové situace a společně hledáme řešení Společenské chování – restaurace, autobus	Komunikujeme Řešíme problémy, dokážeme hodnotit,

	taneční, knihovna, divadlo a koncert, školní jídelna Čteme a vyprávíme si, hrajeme scénky, kreslíme a malujeme Pořádáme výstavu našich prací	vyjadřovat svůj názor Uvědomujeme si svá práva i povinnosti Získáváme nové poznatky
Můj rodný jazyk	Mluvíš správně česky? Hrajeme hry na rozvoj slovní zásoby, luštíme křížovky a hádanky, zpíváme	Umíme se vyjadřovat Rozvíjíme fantazii Rozšiřujeme slovní zásobu
Řekni to beze slov	Komunikujeme neverbálně, pracujeme s gesty Vyjadřujeme své pocity – obrázek, píseň, tanec	Jsme ohleduplní a solidární
Stolování	Seznamujeme se s pravidly správného stolování Zdobíme stůl, aranžujeme květiny Připravujeme královskou hostinu	Řešíme problémy Hledáme správné odpovědi Zdokonalujeme motoriku
Kouzelná slovíčka	Čteme a vyprávíme si o tom jak se slušně a ohleduplně chovat	Řešíme problémy Umíme být ohleduplní

3. Lidé a čas

Tematické okruhy	Stručný popis činnosti	Rozvíjíme
Náš denní režim	Vyprávíme si o správném denním režimu, učíme se rozlišovat povinnost a zábavu Kreslíme a malujeme, co nás nejvíc baví a zajímá Hrajeme si na rodiče a děti Besedujeme o čase, který lidé promarní Hrajeme si na odhad času Plánujeme náš pobyt ve školní družině	Řešíme problémy, učíme se dokončit započatou práci, komunikujeme a besedujeme Učíme se plánovat, hodnotit Rozšiřujeme si slovní zásobu
Náš kalendář	Vytváříme si společně roční kalendář Kreslíme a prostorově vytváříme	Spolupracujeme Komunikujeme a respektujeme potřeby ostatních Učíme se plánovat a také dodržovat dané principy
Náš volný čas	Vyprávíme si a besedujeme, vytváříme modelové situace a hledáme řešení, hrajeme hry, kreslíme a malujeme Co vše stihneme během dne Jak jsme prožili včerejší den a co bude dnes	Pracujeme společně Řešíme problémy, komunikujeme Vyjadřujeme své pocity a názory

	Kdy a jak nejlépe se připravovat na vyučování Jak pomíjivý je čas - někdy rychle ubíhá a někdy se vleče	Poznáváme vhodné a nevhodné aktivity
Zub času	Listujeme starými alby, kreslíme a malujeme šaty, domy, hrady Jak se mění lidé Jak se mění mé okolí Jak žily naše babičky Jak to vypadalo ve staré škole Jak se dřív bydlelo, jak se pracovalo	Získáváme nové poznatky Spolupracujeme Zodpovědně plníme zadané úkoly Zlepšujeme slovní zásobu Rozvíjíme motoriku, fantazii, znalosti



4. Rozmanitosti přírody

Tematické okruhy	Stručný popis činnosti	Rozvíjíme
Tvoříme z přírodnin	Tvoříme figurky, domečky, koláže a obrázky z přírodnin, navlékáme korálky a otiskujeme listy Poznáváme plody stromů Zjišťujeme, co kdy dozrává	Estetické cítění Získáváme vědomosti Pracujeme v kolektivu Řešíme problémy Rozvoj fantazie
Tematické vycházky – umíme se chovat a mít otevřené oči?	Jarní – všechno kvete, boj rostlin o prostor, jak kvetou ovocné stromy	Komunikujeme Získáváme vědomosti Pracujeme ve skupině Vztah k přírodě
	Podzimní – změny v přírodě, ovoce, ptáci, listí na stromech	Získáváme vědomosti Pracujeme ve skupině Komunikujeme Vztah k přírodě

	Zimní – co se děje s přírodou, sníh, led, sněhová vločka, ptáci – krmítka, zvěř - krmelce	Komunikujeme Získáváme vědomosti Vztah k přírodě Pracujeme ve skupině
S hlavou v oblacích	Vyprávíme si o životě ptáků, pokoušíme se napodobit jejich zpěv, učíme se poznávat ptáky podle vzhledu, kreslíme, malujeme	Získáváme vědomosti Vztah k přírodě Rozvoj jemné motoriky Technika práce se dřevem
Máme rádi zvířata	Vyprávění o zvířátkách, co kdo má doma, listování v atlasech a časopisech, návštěva „BABIČKY“	Získáváme vědomosti Vztah k přírodě Řešíme problémy Komunikujeme
Květiny naší babičky	Vyprávění o léčivých bylinách, o bábách bylinkářkách, čtení pohádek na toto téma, sběr bylin	Získáváme nové poznatky Vaříme Komunikujeme
Květiny naší družiny	Co nám roste v družině, jak se o různé květiny staráme – vytvoříme služby na zalévání	Vztah k přírodě Pracujeme ve dvojicích – odpovědnost za společnou práci
Počasí	Vyprávění o tom, co způsobuje změny počasí Hry na téma „Jak je venku“	Získáváme vědomosti Pracujeme ve skupině Komunikujeme Řešíme problémy
Člověk – ničitel	Vyprávění o tom, jak člověk škodí přírodě, jak to lze změnit a napravit – besedujeme, malujeme	Pracujeme ve skupině Komunikujeme Řešíme problémy Dodržování pravidel

5. Člověk a jeho zdraví

Tematické okruhy	Stručný popis činnosti	Rozvíjíme
To jsem já	Seznamujeme se s naším tělem a jeho funkcemi z časopisů Sluníčko a encyklopedií.	Komunikujeme, pozorujeme, poznáváme, rozlišujeme své znalosti
	Vytváříme postavu z balícího papíru, obkresluje postavu jednoho dítěte, dokresluje orgány, hrajeme hru: Hlava, ramena, kolena, palce. Vytváříme z papíru barevný růstový metr a zapisujeme si do něj	Spolupracujeme, komunikujeme, ukazujeme si

	růst dětí	
Nebud' šmudla	Dodržujeme denní hygienu – čistotu rukou , při kýchání držíme kapesník u úst, kontrolujeme čistotu oblečení, použití WC, správné stolování	Pracujeme ve skupině, získáváme vědomosti, řešíme problémy, pěstujeme vztah ke zdraví
Jíš zdravě?	Snažíme se dodržovat desatero zásad zdravé výživy, kreslíme ovoce a zeleninu, tvoříme koláže ovoce a zeleniny z výstřižků z časopisů , modelujeme z plastelíny, poznáváme podle čichu, hmatu a chuti ovoce , zeleninu, koření..., připravujeme ovocné odpoledne-poháry, džusy	Komunikujeme, poznáváme, vytváříme, chráníme zdraví, získáváme vědomosti, pracujeme ve skupině, ve dvojicích
Starám se o sebe	Vyprávíme si o dětských nemocech, o léčení doma, učíme se ošetřovat jednoduchá zranění	Komunikujeme, pracujeme ve skupině, poznáváme, získáváme vědomosti
Ohrožení našeho zdraví	Vyprávíme si o chování na ulici, při vycházkách. Učíme se přivolat pomoc postiženému člověku, Poznáváme nebezpečné rostliny, zvířata atd.	Komunikujeme, učíme se, řešíme problémy
Sportem ku zdraví	Seznamujeme se s pravidly míčových her. Soutěžíme mezi jednotlivci i ve skupinách. Cvičíme uvolňovací cviky, posilovací cviky, pěstujeme tělesnou a psychickou zdatnost a rozvoj paměti , učíme se překonávat sami sebe	Komunikujeme, pracujeme ve skupině dodržujeme pravidla hry, jsme ohleduplní a slušní, jsme zodpovědní za své jednání, učíme se být zodpovědnými i za druhé

Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého dítěte, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj i respektování případného zdravotního postižení či zdravotního nebo sociálního znevýhodnění.

Nástroje auto evaluace

- SWOT analýza školy
- výroční zpráva školy

Příležitostné akce

Všechny činnosti jsou přiměřené věku žáků, jejich mentalitě a žáci je vykonávají dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu. Jsou určeny pro všechna oddělení ŠD, pro děti, kteří nechodí do ŠD a pro rodiče.

- zábavné dopoledne pro MŠ
- velké čertění
- pálení Morany
- vystoupení a prezentace činnosti kroužků

Zájmové útvary ŠD

Dramaťáček 1+2
Počítače
Florbal 1
Florbal 2
Míčové hry - lezení
Vaření
Stolní tenis
Flétna
Kytara
Aerobik 1+2
Čtenářský kroužek
Křížovky
Všeználek
Atletika
Logopedie 1+2
Šikovné ruce
Sbor Růžička
Golf



Sbor Růžička

1. Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním hudebním dovednostem a schopnostem- sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální
- rozvíjet kultivovaný projev a sebedůvěru
- podpořit kladný vztah ke kultuře a umění
- naučit správným hlasovým a dechovým technikám, společenskému chování

2. Obsah činnosti

- zvládnout sečítat hudební vystoupení a prezentovat ho na veřejnosti
- posilovat správné pěvecké návyky

- hrát na jednoduché Orffovy nástroje

3. Očekávané výstupy

- žák zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlasu
- využívá k doprovodu Orffovy nástroje
- prezentuje své hudební dovednosti na veřejnosti

4. Metody práce

- klasické – vysvětlení, předvádění, pozorování, napodobování
- aktivizující – hra, experiment, hudební dialog, hudební improvizace

5. Klíčové kompetence

Žák získává kompetence k učení, komunikativní, sociální, pracovní, k naplnění volného

- umí spolupracovat s ostatními a respektovat jejich názor
- rozvíjí hudební techniky
- rozvíjí pozitivní vztah ke kultuře a umění
- dokáže aktivně využít volný čas
- písničky a první skladby
- aktivizující (povzbuzování, porovnávání, pochvala)

Atletika

1. výchovně vzdělávací cíl

- dodržování pravidel a respektování ostatních
- seznámit se základními kroky a pojmy v atletických disciplínách
- rozvíjet stránku a flexibilitu
- rozvíjet schopnosti spolupráce v kolektivu
- pomáhat indikovat a odstraňovat špatné pohybové návyky

2. obsah činnosti

- rozcvičení a zahřátí
- pohybové a psychomotorické hry v prostoru
- zvyšování fyzické kondice
- trénink
- závěrečné protažení, uvolnění

3. očekávané výstupy

- naučit se základy atletických disciplín
- zvládnout práci nohou a rukou, přiměřeně věku koordinovat pohyby
- podchytit zájem o sport a zdravé soutěžení a případný neúspěch brát jako výzvu ke zlepšení
- dbát na správnou volbu úboru a obuvi

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, ukázka, napodobování)
- aktivizující (zábavné pojetí, nadšení, povzbuzování, motivace veřejného vystupování)
- využití pomůcek (míče, stuhy, obruče, švihadla)
- práce s internetem a odbornou literaturou

5. klíčové kompetencekompetence k učení, kompetence sociální a personální, trávení volného času

- naučí se základům atletických disciplín
- získá pozitivní vztah k pohybu a ke sportu vůbec - utvoří si základ do budoucna
- rozvíjí své fyzické a psychické schopnosti
- dodržuje vymezená pravidla, zodpovídá za své chování
- dokáže dbát na bezpečnost při sportu, respektuje pokyny vedoucího i ostatní cvičence
- započatou činnost dokončí

Čtenářský kroužek**1. Cíle**

- rozvíjení vědomého čtenářství a vytváření kladného vztahu k vlastní četbě, motivace pro celoživotní učení

2. Obsah činnosti

- souvislá četba beletristického textu, čtení ukázek, hovory o knihách

3. Možnosti sledovaných jevů

- hlavní postavy, co je na nich sympatického (co naopak nesympatického)
- záporná postava v příběhu
- staří a mladí - věk postav
- co bych dělal(a) na místě postavy...
- vztahy (kdo koho nesnáší, miluje...)
- s kým by ses chtěl(a) kamarádit a proč...
- co zažila postava příjemného (zmrzlina, zážitek...), co nepříjemného (injekce, hádka...)
- zvíře a jeho role v příběhu
- předmět a jeho role v příběhu
- nové informace

Pravidelné čtení souvislých beletristických textů vytváří trvalejší vztah k četbě a ke knihám. Žáků se stávají skuteční vědomí čtenáři a zároveň rozvíjíme velmi důležitou součást **kompetence k celoživotnímu učení.**

Šikovné ruce

1. Výchovně vzdělávací cíl

- přiblížit dětem tradiční řemesla
- naučit děti jednoduché úkony s nářadím
- hravou formou přiblížit dětem práci na zahradě

2. Obsah činnosti

- práce s různým materiálem
- práce na školním pozemku
- práce ve školní dílně
- jednoduché vaření

3. očekávané výstupy

- žák zvládne základní techniky práce s nářadím, v kuchyni, na zahradě
- dbá na bezpečnost práce

4. metody práce

- klasické - vysvětlování, pozorování ostatních žáků a vedoucího

5. klíčové kompetence

Kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, pracovní

- žák získá kompetence k řešení problémů
- dokáže spolupracovat s ostatními – týmová práce
- získá pozitivní vztah k práci
- rozvíjí fyzické a psychické schopnosti
- dodržuje bezpečnost práce

Dramatický kroužek – Dramaťáček

1. Výchovně vzdělávací cíl

Seznámit členy kroužku se základy herecké práce. Vést je k poznání zákonitostí lidského těla a vztahů jednotlivých jeho částí. Vést je ke spolupráci v kolektivu a položit základy pocitu zodpovědnosti za svoji práci. Pomáhat členům odstraňovat špatné hlasové návyky.

2. Obsah činnosti

Dramatické hry, hry na rozvoj fantazie, rozšiřování slovní zásoby, práce ve skupině.

3. Očekávané výstupy (po roce)

Členové kroužku dovedou lépe dýchat, uvědomují si svoje tělo, dokážou pracovat v kolektivu a nést odpovědnost za celou skupinu. Znají základy jevištní řeči a jevištního pohybu. Nestydí se před lidmi.

4. Metody práce

Improvizace, napodobování, práce s partnerem, práce s textem.

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení - členové kroužku rozvíjí dovednost interpretovat krátké dějové linie, učí se text.

Kompetence komunikativní – chápou divadlo jako prostředek komunikace mezi lidmi a dovedou ho využít k vyjádření svých pocitů.

Kompetence k trávení volného času - chápou, jak kvalitně trávit volný čas

Kompetence pracovní – stanovují si cíle, vycházejí z potřeb vlastních i kolektivu, tvořivě přistupují k nácviu představení



Kroužek počítačů

1. výchovně vzdělávací cíl

Seznámit děti s počítačem, naučit se základní úkony – otevřít a zavřít okno, program, počítač, seznámit členy kroužku se složkou, pracovat se složkou, naučit se ovládat myš, poznat základní klávesové zkratky, naučit se základy psaní, kreslení, vyhledávání na internetu, naučit se vytvářet dokumenty a prezentace.

2. obsah činnosti

Práce s počítačem.

3. očekávané výstupy

Členové kroužku znají základní operace s počítačem, dokážou vyhledat informaci na internetu, dovedou založit a používat složku, znají práci s Wordem, PowerPointem, chápou zákonitosti práce s počítačem, jsou seznámeni s bezpečností práce na internetových sítích.

4. metody práce

Napodobování, vysvětlování, ukázka, hra, samostatná práce s počítačem, plnění úkolů, vytváření společných projektů.

5. klíčové kompetence

Kompetence k učení – pomocí hry se členové učí pracovat s počítačem, rozvíjejí logiku, představivost.

Kompetence pracovní – stanovují si cíle, pracují ve skupinkách, tvořivě přistupují k řešení problémů, vždy dokončí započatou práci.

Kompetence komunikativní – pracují ve skupině, rozdělují si úkoly, debatují o řešení.



Kroužek flétna

1. výchovně vzdělávací cíl

- veselou a nenásilnou formou vzbudit u dětí zájem o hudbu a umění
- podporovat a rozvíjet muzikálnost dětské osobnosti
- seznámit děti se základy hudební nauky
- naučit děti správnému dýchání a prstokladu

2. obsah činnosti

- seznámení s hudebním nástrojem, jeho částmi, péče o nástroj
- nácvik prstokladu levé a pravé ruky
- nácvik správného dýchání
- vytleskávání a rytmižace
- osvojení základů hudební nauky

- hra s doprovodem

3. očekávané výstupy

- děti se budou orientovat v jednoduchém notovém záznamu
- děti budou umět číst noty (C1 – C3), znát jejich délku a dynamiku
- děti zvládnou prstoklad levé a pravé ruky
- děti udrží rytmus
- děti si rozšíří znalost písní a skladeb

4. metody práce

- výklad, nácvik, procvičování, kolektivní a individuální práce
- soutěže, hra

5. klíčové kompetence

Kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, personální

- děti umí samostatně pracovat s učebním materiálem, poznají vlastní pokroky, dokáží respektovat ostatní, dokáží řešit problémy a získají pozitivní vztah k umění

Kroužek kytara

1. výchovně vzdělávací cíle

- veselou a nenásilnou formou vzbudit u dětí zájem o hudbu a umění
- podporovat a rozvíjet muzikálnost dětské osobnosti
- seznámit děti se základy hudební nauky

2. obsah činnosti

- seznámení s hudebním nástrojem, jeho částmi, péče o nástroj
- vytleskávání a rytmižace
- osvojení si základů hudební nauky
- akordy
- technika levé a pravé ruky

3. očekávané výstupy

- děti se budou orientovat v jednoduchém notovém záznamu
- děti se naučí akordické značky
- děti zvládnou základní techniku pravé a levé ruky
- děti udrží rytmus
- děti si rozšíří znalosti písní a skladeb

4. metody práce

- výklad, nácvik, procvičování
- společná i individuální práce
- soutěže, hra

5. klíčové kompetence

Kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, personální:

- děti umí samostatně pracovat s učebním materiálem
- poznají vlastní pokroky
- porovnávají, dokážou respektovat ostatní a získají pozitivní vztah k hudbě



Aerobik 1+2

1. výchovně vzdělávací cíl

- dodržování pravidel a respektování ostatních
- propojení cviků do sestav
- seznámit se základními kroky a pojmy v aerobiku
- rozvíjet rytmiku, pohybovou stránku a flexibilitu
- rozvíjet schopnosti spolupráce v kolektivu
- pomáhat indikovat a odstraňovat špatné pohybové návyky

2. obsah činnosti

- rozcvičení a zahřátí
- nácvik dílčích prvků sestavy, výběr vhodné hudby, secvičení s hudebním doprovodem
- pohybové a psychomotorické hry v prostoru
- závěrečné protažení, uvolnění

3. očekávané výstupy

- naučit se vnímat hudbu a rytmus
- zvládnout práci nohou a rukou, přiměřeně věku koordinovat pohyby
- synchronizovat pohyb s ostatními
- podchytit zájem o sport (aerobik) a zdravé soutěžení a případný neúspěch brát jako výzvu ke zlepšení
- dbát na správnou volbu úboru a obuvi

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, ukázka, napodobování)
- aktivizující (zábavné pojetí, nadšení, povzbuzování, motivace veřejného vystupování)

- využití pomůcek (míče, stuhy, obruče, švihadla)
- práce s internetem a odbornou literaturou

5. klíčové kompetence

kompetence k učení, kompetence sociální a personální, trávení volného času

- naučí se základům aerobiku pro nejmenší
- získá pozitivní vztah k pohybu a ke sportu vůbec - utvoří si základ do budoucna
- rozvíjí své fyzické a psychické schopnosti
- dodržuje vymezená pravidla, zodpovídá za své chování
- dokáže dbát na bezpečnost při sportu, respektuje pokyny vedoucího i ostatní cvičence
- započatou činnost dokončí

Kroužek vaření

1. výchovně vzdělávací cíl

- zvládání jednoduchých pracovních postupů a činností, poznávání a používání pracovních pomůcek
- poznávání a dělení potravin, ovoce a zeleniny, nápojů
- úprava stolu při podávání pokrmů, rozvoj estetiky a fantazie
- dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, inventářem a spotřebiči

2. obsah činnosti

PODZIM

- příprava pokrmů a nápojů z podzimních plodů
- krmení pro ptáky – semena a plody

ZIMA

- vánoční pečivo a zvyky, vánočky, silvestrovské pohoštění a nápoje
- výzdoba a úprava stolu
- Masopust - koblihy a křehotiny

JARO

- velikonoční pečení: linecká zvířátka, beránci a zajíci, perníková vejíčka
- zdobení vajec různými technikami
- jarní ozdravné čaje

LÉTO

- ovocné poháry, jahodové bublaniny, knedlíky, piškotová těsta s jahodami a želé
- ovocné limonády a koktejly
- narozeninové oslavy

3. očekávané výstupy

- zná pracovní postupy při přípravě pokrmů
- rozeznává pracovní nástroje a umí je používat (váha, struhadla, škrabky...)
- poznává různé druhy potravin
- rozezná (vaření, pečení, smažení)
- umí připravit stůl pro slavnostní příležitosti
-

4. výchovně vzdělávací metody

- teoretické informace budou dětem předkládány prostřednictvím výkladu
- použití receptů prostřednictvím knížek a časopisů

5. klíčové kompetenceKompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, personální

- pracuje s materiály a pomůckami
- dovede získané informace použít v praktickém životě (příprava nápoje, jídla)
- spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry při práci
- používá bezpečně nástroje a vybavení a dodržuje vymezená pravidla

**Kroužek stolního tenisu****1. výchovně vzdělávací cíle**

- získat základy ve stolním tenisu
- osvojit si základní pojmy hry
- rozvíjet morální schopnosti při hře v kolektivu
- rozvoj pohybových schopností, rychlost, postřeh, pohotovost, obratnosti

2. obsah činnosti

- trénink – držení pátky, podání míčku, horní a dolní podání
- utkání - ve dvojicích, čtyřhry, střídání hráčů, tři sety, volný hráč počítá stav utkání
- zápis do žebříčku hráčů

3. očekávané výstupy

- žák zvládne základní techniky stolního tenisu, držení pátky, počítání utkání
- dbá na správnou výzbroj a výstroj

4. metody práce

- klasické - vysvětlování, pozorování ostatních žáků a vedoucího

5. klíčové kompetence

Kompetence k učení, řešení problémů

- žák řeší herní problémy, dokáže spolupracovat se spoluhráči
- rozvíjí fyzické a psychické vlastnosti
- dodržuje vymezená pravidla

Golf**1. výchovně vzdělávací cíle**

- získat základy v golfu
- osvojit si základní pojmy hry
- rozvíjet morální schopnosti při hře v kolektivu
- rozvoj pohybových schopností, rychlost, postřeh, pohotovost, obratnosti

2. obsah činnosti

- trénink
-

3. očekávané výstupy

- žák zvládne základní techniky golfu
- dbá na přesnost úderu
- žák má trpělivost a hledá řešení
-

4. metody práce

- klasické - vysvětlování, pozorování ostatních žáků a vedoucího

5. klíčové kompetence

Kompetence k učení, řešení problémů

- žák řeší herní problémy
- rozvíjí fyzické a psychické vlastnosti
- dodržuje vymezená pravidla

Kroužek florbalu 1

1. výchovně vzdělávací cíle

- získání základů ve florbalu
- osvojit si základní pojmy hry
- rozvíjet morální vlastnosti ve hře v kolektivu
- rozvíjet pohybové schopnosti, rychlost, obratnost

2. obsah činnosti

Trénink

- držení hokejky, vedení míčku, obraty, rychlé a přesné přihrávky, vedení mezi kužely, usměrnění míčku, střelba na brankáře

Hra

- na rychlé projetí mezi kužely, akvárium – vyrážení míčků, vylučovací hra
- florbalové utkání: hra – 10 minut, dělení do družstev, 2 brankáři, 2 kapitáni, volba družstev – 2 obránci, 3 útočníci

3. očekávané výstupy

- zvládá herní pojmy: vhazování, rozehrání, volný úder, trestné střelení
- žák zvládne základní techniky florbalu, držení hokejky, vedení míčku
- dbá na správnou výzbroj a výstroj

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování žáků, kteří již kroužek florbalu navštěvovali, sledování vedoucího

5. klíčové kompetence

Kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní

- žák získá kompetence k řešení herních problémů
- dokáže spolupracovat s ostatními – týmová práce
- získá pozitivní vztah ke sportu
- rozvíjí fyzické a psychické schopnosti
- dodržuje vymezená pravidla

Kroužek míčových her a lezení na umělé stěně

1. výchovně vzdělávací cíle

- pravidla míčových hrách
- zvládnutí základních pravidel lezení na umělé stěně
- učit se spolupráci v kolektivu
- rozvíjet pohybové schopnosti
- utvářet fyzickou psychickou zdatnost
- být zodpovědný za druhé např. při lezení na umělé stěně



2. obsah činnosti

Míčové hry: zvládnání znalostí pravidel

- přehazovaná
- kapitán
- různé druhy vybíjených
- basket hod na koš
- badminton
- fotbal

Lezení na umělé stěně

- základní pravidla a
- dodržování bezpečnosti při lezení
- znalost lezeckých pomůcek
- posilování
- bouldrování

3. očekávané výstupy

- dodržuje pravidla míčových her a spolupracuje s ostatními
- k soupeřům se chová slušně
- při lezení rozeznává: lezeckou stěnu, chyty a stupy, lana, karabiny a osmy
lezece a jističe, sedáky, magnezium, lezečky
- zná povely: lezu, jistím, sedám, dober
- dodržuje bezpečnost mezi lezcem a jističem

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, napodobování)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor)

5. klíčové kompetence

Žák získá kompetence k řešení problémů

- lezení na stěně, hledání nejlepší cesty

Žák získá kompetence sociální

- dokáže spolupracovat se spoluhráči
- rozvíjí fyzické a psychické vlastnosti, dovede např. při lezení překonat strach
- dodržuje vymezená pravidla
- je schopen zodpovědnosti za kamaráda

Logopedie

1. Cíle vzdělávání

- Výuka výslovnosti
- Náprava vad výslovnosti
- Rozšiřování slovní zásoby

2. Obsah činnosti

- Seznámení s možností nácviku správné výslovnosti
- Poskytnutí vhodné a dostatečné zásoby slov, vět, říkanek pro nácvik vhodné výslovnosti
- Metodický návod, jak postupovat při výuce výslovnosti a při odstraňování vad výslovnosti jednotlivých hlásek
- Rozšiřování slovní zásoby
- Hygienická opatření
- Dechová cvičení
- Artikulační cvičení - gymnastika jazyka
- Orálně motorické sekvence

3. Očekávané výstupy

- Žák správně vyslovuje hlásky
- Umí tvořit věty podle obrázků
- Umí různá říkadla, básničky, cvičí paměť
- Fixace postavení mluvidel
- Komunikuje s ostatními

4. Metody práce

- Vysvětlování, napodobování, předvádění
- Cvičení před zrcadlem
- Obrázkové materiály
- Vzbuzení zájmu, motivace, pochvala
- Procvičování slov, říkadel doma s rodiči
- Metody pravidelné, systematické
- U dětí s patologickou výslovností je nutná konzultace s postup nápravy vady výslovnosti s odborníkem- logopedem.

5. Klíčové kompetence

K učení, komunikativní, pracovní

- žák získává sebevědomí
- zlepšuje své komunikační schopnosti
- zařazuje se postupně do kolektivu
- učí se rozumět slovům

Tereza – součást ekologické hnutí

1. Výchovně vzdělávací cíl

Hlavním cílem je umožnit dětem doplňovat znalosti ze školy z oblasti ekologie, dále je rozvíjet zajímavou a zábavnou formou. Umožnit účastníkům vyzkoušet teoretické znalosti v praxi a objevovat tak samostatně přírodní zákonitosti. Dále umožnit dětem přímý kontakt s živými zvířaty a rozvíjet a upevňovat tak jejich vztah k přírodě. Pomáhat účastníkům získat všeobecné vědomosti o ochraně přírody a

seznámit je s vlivy působení člověka na životní prostředí. Naučit účastníky pracovat a komunikovat ve skupině a navzájem si pomáhat.

2. Obsah činnosti

Péče o zvířata, práce s literaturou a internetem, praktické zkoušení teoretických znalostí jak místnostech tak i v terénu, hry s přírodovědnou tematikou, spolupráce ve skupině, diskuze

3. Očekávané výstupy

Účastník si obohatí své znalosti z oblasti vývoje Země a života na Zemi, živočišné i rostlinné říše. Naučí se najít některé zákonitosti v přírodě. Umí vyhledat potřebné informace v literatuře nebo na internetu. Umí se postarat o zvířata, chápe jejich chování a potřeby. Získá dovednosti při manipulaci s pomůckami. Umí spolupracovat ve skupině s ostatními účastníky. Chápe přírodu jako celek a snaží se ji chránit.

4. Metody práce

Péče o zvířata, práce s literaturou a internetem, praktické využití pomůcek v terénu, pokusy, hry, pohyb v terénu, práce ve skupině, výtvarné ztvárnění, různé exkurze, adopce zvířat ze ZOO.

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení - účastníci rozvíjejí znalosti z oblasti přírodních věd a učí se chápat přírodu jako celek. Učí se starat o zvířata a využívat teoretické znalosti v praxi. Učí se nacházet zákonitosti v přírodě, prakticky je ověřovat a chápat potřebu ochrany životního prostředí pro další život na Zemi.

Kompetence komunikativní – účastníci se učí spolupracovat ve skupině a naslouchat názory druhých a diskutovat. Chápu diskuzi jako prostředek k rozvíjení znalostí a dovedností. Učí se porozumět chování zvířat a vzájemnému vztahu všech částí přírody.

Kompetence pracovní – sami si vyhledávají informace v literatuře a na internetu, zapisují svá pozorování, analyzují ukázky z videoprojekce, pracují a orientují se v terénu, používají potřebné nástroje a pomůcky, starají se o zvířata – úklid, krmení, nákup krmiva.

Kompetence k řešení problémů – využívají nově získaných poznatků a dovedností v různých situacích jak uvnitř tak v terénu, umějí analyzovat a vyvozovat důsledky v nových situacích. Samostatně i ve skupině se reagují na ohrožení přírody ve svém okolí

Kompetence sociální a personální - posuzují své schopnosti a jsou si vědomi sounáležitosti ke skupině. Chápu potřebu ochrany přírody pro další život na Zemi v souvislostech s odpovědným chováním člověka.

Aerobik 2

1. výchovně vzdělávací cíl

- dodržování pravidel a respektování ostatních
- propojení cviků do sestav
- seznámit se základními kroky a pojmy v aerobiku
- rozvíjet rytmiku, pohybovou stránku a flexibilitu
- rozvíjet schopnosti spolupráce v kolektivu
- pomáhat indikovat a odstraňovat špatné pohybové návyky

2. obsah činnosti

- rozcvíčení a zahřátí
- nácvik dílčích prvků sestavy, výběr vhodné hudby, secvičení s hudebním doprovodem
- pohybové a psychomotorické hry v prostoru
- závěrečné protažení, uvolnění
-

3. očekávané výstupy

- naučit se vnímat hudbu a rytmus
- zvládnout práci nohou a rukou, přiměřeně věku koordinovat pohyby
- synchronizovat pohyb s ostatními
- podchytit zájem o sport (aerobik) a zdravé soutěžení a případný neúspěch brát jako výzvu ke zlepšení
- dbát na správnou volbu úboru a obuvi

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, ukázka, napodobování)
- aktivizující (zábavné pojetí, nadšení, povzbuzování, motivace veřejného vystupování)
- využití pomůcek (míče, stuhy, obruče, švihadla)
- práce s internetem a odbornou literaturou

5. klíčové kompetence

kompetence k učení, kompetence sociální a personální, trávení volného času

- naučí se základům aerobiku pro nejmenší
- získá pozitivní vztah k pohybu a ke sportu vůbec - utvoří si základ do budoucna
- rozvíjí své fyzické a psychické schopnosti
- dodržuje vymezená pravidla, zodpovídá za své chování
- dokáže dbát na bezpečnost při sportu, respektuje pokyny vedoucího i ostatní cvičence
- započatou činnost dokončí

Florbal 2

1. výchovně vzdělávací cíle

- získání základů ve florbalu
- osvojit si základní pojmy hry
- rozvíjet morální vlastnosti
- ve hře v kolektivu
- rozvíjet pohybové schopnosti, rychlost, obratnost

2. obsah činnosti

Trénink

- držení hokejky, vedení míčku, obraty, rychlé a přesné přihrávky, vedení mezi kužely, usměrnění míčku, střelba na brankáře

Hra

- florbalové utkání: hra – 10 minut příprava na turnaje
- účast v turnajích
- nácvik herních situací

3. očekávané výstupy

- zvládá herní pojmy: vhazování, rozehrání, volný úder, trestné střílení
- žák zvládne základní techniky florbalu, držení hokejky, vedení míčku
- dbá na správnou výzbroj a výstroj

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, pozorování)
- motivační (turnaje)

5. klíčové kompetence

Kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní

- žák získá kompetence k řešení herních problémů
- dokáže spolupracovat s ostatními
- získá pozitivní vztah ke sportu
- rozvíjí fyzické a psychické schopnosti
- dodržuje vymezená pravidla

Všeználek + Křížovky

Odlehčovací kroužky pro školní družinu zaměřené na otázky a odpovědi, luštění křížovek a rébusů, hry a pracovní činnosti.

Ve všech činnostech školní družiny je rozvíjena kompetence k trávení volného času.

