

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání 79-01-C/01,  
Základní škola, denní studium**

*Škola pro život*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.9	Dlouhodobé projekty .....	11
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	11
3	Charakteristika ŠVP .....	12
3.1	Zaměření školy .....	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	15
3.5	Začlenění průřezových témat .....	17
4	Učební plán .....	21
4.1	Celkové dotace - přehled .....	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	22
5	Učební osnovy.....	26
5.1	Český jazyk a literatura .....	26
5.2	Cizí jazyk.....	90
5.3	Další cizí jazyk.....	125
5.4	Matematika a její aplikace .....	141
5.5	Informatika.....	178
5.6	Prvouka .....	205
5.7	Přírodověda.....	228
5.8	Vlastivěda.....	239
5.9	Dějepis.....	250
5.10	Občanská výchova.....	283

5.11	Fyzika.....	306
5.12	Chemie .....	323
5.13	Přírodopis.....	337
5.14	Zeměpis.....	347
5.15	Hudební výchova.....	376
5.16	Výtvarná výchova .....	406
5.17	Tělesná výchova .....	432
5.18	Výchova ke zdraví.....	472
5.19	Člověk a svět práce .....	489
5.20	Náboženství.....	518
5.21	Volitelný předmět .....	518
5.21.1	Volitelný český jazyk .....	518
5.21.2	Volitelná matematika.....	526
5.21.3	Volitelná tělesná výchova .....	537
5.21.4	Ekologie.....	548
5.21.5	Přírodovědný seminář.....	560
5.21.6	Volitelné pracovní činnosti .....	570
5.22	Školní projekty .....	580
5.22.1	1. projektový den .....	580
5.22.2	2. projektový den .....	589
5.22.3	3. projektový den .....	596
5.22.4	4. projektový den - Den Země.....	603
5.22.5	5. projektový den .....	612
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	620
6.1	Způsoby hodnocení.....	620
6.2	Kritéria hodnocení.....	620

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola pro život

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola T. G. Masaryka Moravské Budějovice, náměstí Svobody 903, okres Třebíč

**ADRESA ŠKOLY:** náměstí Svobody 903, Moravské Budějovice, 67602

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Miloš Březina

**KONTAKT:** e-mail: infoc@zsmb.cz, web: <http://www.zsmb.cz>

**IČ:** 47443456

**RED-IZO:** 600121721

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Moravské Budějovice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** náměstí Míru 31, 67602 Moravské Budějovice

**KONTAKTY:**

Mgr. Martin Ferdan, **starosta** města, tel.: +420 568 408 319, e-mail: **starosta**@mbudejovice.cz

Mgr. Jan Švaříček, **místostarosta** města, tel.: +420 568 408 332, e-mail: **mistostarosta**@mbudejovice.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE SVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZSMB/380/2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 29. 8. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 4. 9. 2023



.....  
ředitel školy

Mgr. Miloš Březina

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Umíme se v naší škole postarat o děti během celého pracovního dne. Žáci naší školy zažívají při vyučování, ve školní družině či školním klubu velmi zajímavé činnosti, na které vzpomínají i později v životě. K příjemnému pobytu žáků ve škole přispívá kvalitní školní stravování s výběrem jídla a také provoz školního bufetu s podporovaným mléčným programem.

Služeb školy s kapacitou 600 žáků využívá v posledních letech kolem 500 žáků. V naší škole usilujeme o dobré klima podporující školní práci. Snažíme se při školní práci integrovat všechny děti bez rozdílů, v hraničních případech se rozhodujeme po poradě se specializovaným školským poradenským zařízením.

### 2.2 Umístění školy

Škola stojí v blízkosti centra města, je dostupná pro spádovou oblast moravskobudějovického regionu. Spolupracujeme s malotřídními školami.

### 2.3 Charakteristika žáků

Většina žáků školy má trvalé bydliště v Moravských Budějovicích. Žáci do školy docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Velká část žáků chodí pěšky, pro přepravu do školy nejčastěji využívají automobily rodičů, veřejnou hromadnou dopravu. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Pro výuku žáků - cizinců byla v našem městě určena Krajem Vysočina jiná základní škola.

Pro žáky s tělesným hendikepem je školní budova bezbariérová. Při integraci žáků s jiným než tělesným postižením škola respektuje vyhlášku 27/2016 Sb. pro práci s žáky s SVP.

### 2.4 Podmínky školy

Bezbariérová budova školy disponuje prostory a vybavením, které umožňuje realizovat úkoly vyplývající ze školního vzdělávacího programu. Učebny, odborné učebny, knihovna, tělocvičny a instalované počítačové technologie s provozovaným intranetem jsou připraveny ke každodennímu využití.

Ve škole je bezpečné prostředí, splňujeme bezpečnostní a hygienická kritéria. Ekonomickou stránku školy podporujeme vlastní hospodářskou činností, podáváním grantů a také oslovováním sponzorů. Mezi pravidelné mecenáše patří Spolek rodičů při naší škole.

Školu budujeme jako otevřený systém, který se snaží reagovat na zájmy svých klientů (žáků a rodičů). Základním cílem práce školy je vést žáky k osvojování si potřebných strategií učení, motivovat k celoživotnímu učení, tvořivému myšlení a řešení problémů, ke komunikaci a spolupráci, ochraně fyzického i duševního zdraví. Vedeme žáky k dobrému vztahu k vytvořeným hodnotám a životnímu prostředí, k ohleduplnosti a tolerantnosti k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám. Žáci se učí poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Školní budova, školní řád a systém vyhlášených pravidel podporuje výchovu svobodných lidí a vytváří dostatečný prostor pro maximální uspokojení ze školní práce za podmínky aktivního přístupu.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

#### Oblasti hodnocení:

- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Podpora školy žákům a studentům
- Spolupráce s rodiči
- Vliv vzájemných vztahů škol, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- Výsledky vzdělávání žáků a studentů
- Řízení školy
- Kvalita personální práce
- Kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Cíle hodnocení:

Vyhodnocovat informace, reagovat na nepříznivé faktory a odstraňovat především ty, které mají vliv na výchovně-vzdělávací činnost. Pedagogický sbor má zájem o kvalitní evaluaci. Vyhodnocování

a kontrola probíhá na všech stupních řízení. Učitelé spolupracují, rozebírají výsledky vyučování v jednotlivých předmětech či oborech, v předmětových komisích.

Hlavním cílem autoevaluace je zkvalitnění a zefektivnění procesů probíhajících ve škole, tedy kvalitnější škola. Dalšími cíli autoevaluace jsou cíle obsažené v Koncepčním záměru rozvoje školy a platných právních předpisech (školský zákon v platném znění, aktuální vyhlášky a RVP ZV v platném znění).

#### **Kritéria hodnocení:**

Hlavní kritéria, která při autoevaluaci sledujeme, jsou stav školy (popis současného stavu, možnosti, popis cílového stavu...), kvalita školy (nedostatky, standard, nadstandard...), trendy (zlepšení, zhoršení, stagnace...) a názory na školu (shoda, rozpory v názorech...).

Nejdůležitějším indikátorem kvality je pro nás spokojenost všech účastníků vzdělávání (žáků, rodičů i učitelů) se školou.

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů, sebehodnocení zaměstnanců

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

#### **Časové rozvržení autoevaluačních činností**

<b>NÁSTROJ</b>	<b>ČETNOST</b>	<b>ZADAVATEL</b>	<b>ZPRACOVATEL</b>
<b>CÍL – Dotazník – klima - SWOT</b>			
1. Žákovský parlament	1 x za rok	ředitel	předseda žakovského parlamentu
2. Odcházející žáci	1 x za rok	ředitel	ředitel
3. Rodiče a partneři	1 x za 2 roky	ředitel	učitel, metodolog
<b>CÍL - výchovně vzdělávací proces, klima školy</b>			

Rodičovské schůzky	2 x za rok	zástupce ředitele	třídní učitel
Konzultační hodiny	viz celoroční plán práce	zástupce ředitele	třídní učitel
<b>CÍL - Informace o prospěchu a chování rodičům</b>			
Elektronický systém Škola Online (ŠOL)	aktuálně	vyučující	třídní učitel
<b>CÍL - klima školy, BOZP, úroveň výchovně vzdělávacího procesu</b>			
Den otevřených dveří	plán práce na školní rok	ředitel	učitelé
Projektové dny	plán práce na školní rok	ředitel	pověřený učitel
Příprava žáků na soutěže a olympiády	dle možností	vyučující	zástupce ředitele
Výstupy z výchovně-vzdělávacího procesu a jejich soulad se školní dokumentací	minimálně 1 x za rok hospitace	vedení školy	ředitel
	minimálně 1 x za rok vzájemná hospitace	kolegové	ředitel
	příležitostně	učitelé	předmětové komise
Sebevzdělávání	plán na školní rok	ředitel	ředitel
Přijímací řízení a odchod na střední školy	1 x za rok	výchovný poradce	výchovný poradce
Celostátní testování	dle výběru školy	firma (CERMAT, SCIO...)	zástupce ředitele
Zpráva o činnosti školy	1 x za rok	ředitel	pověření zaměstnanci
Zpráva BOZP	1 x za rok	ředitel	firma a pověření zaměstnanci
Předmětové komise	2 x za rok	zástupce ředitele	předsedové předmětových komisí
Schránka důvěry	aktuálně	ředitel	výchovný poradce, metodik prevence

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Tereza, Lesy ČR, Hospodářská komora, SZIF, POLICIE ČR

neziskové organizace: Střed, Občanská poradna Třebíč

obec/město: Město Moravské Budějovice, OSPOD, Odbor školství, Odbor životního prostředí, Městská policie

sdružení rodičů a přátel školy: Spolek rodičů

střední školy: Střední škola řemesel a služeb Mor. Budějovice, Gymnázium a střední odborná škola Mor. Budějovice

školská rada: Školská rada dle zákona

školské poradenské zařízení: OPPP Třebíč, pracoviště Moravské Budějovice, SPC Jihlava

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Nejdůležitější komunikační prostředek mezi zákonnými zástupci žáků a pedagogy je elektronický informační systém Škola Online, www stránky školy a www stránky samostatných tříd. Další komunikace probíhá na třídních schůzkách a individuálních konzultacích, případně osobně, telefonicky, e-mailem, a to kdykoliv po předchozí domluvě. Další informace o činnosti školy jsou zákonným zástupcům žáků předávány prostřednictvím webových stránek školy, které jsou průběžně aktualizovány, a prostřednictvím školní vývěsky. Každý vyučující má svou e-mailovou adresu, tedy i možnost přijímat omluvenky žáků a komunikovat se zákonnými zástupci žáků, kteří o tuto formu komunikace projeví zájem. Své náměty a připomínky mohou zákonní zástupci tlumočit prostřednictvím třídních učitelů, vedení školy i prostřednictvím Školské rady, jejímž členem je i zástupce zákonných zástupců.

V oblasti školského poradenství škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Moravských Budějovicích a v Třebíči, dále se Speciálním pedagogickým centrem v Jihlavě, případně s dobrovolnickým sdružením STŘED.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje více než 50 pedagogických pracovníků, odbornost výuky přesahuje 80%. Učitelé se vzdělávají. Preferujeme vzdělávání všech učitelů pomocí kurzů pořádaných přímo ve škole. Individuální zájmy jsou uspokojovány formou samostudia.

Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, učitel metodolog, koordinátor environmentální a dopravní výchovy. Poskytujeme logopedickou péči

dětem školního věku. Naplňování úkolů školy napomáhají vychovatelky a externisté. Učitelé umí při své práci využít nabídky mimoškolních subjektů a neodmítají pomoc aktivních rodičů. Třídní učitelé umí komunikovat s rodiči a podávat informace.

Ve škole je realizován funkční systém delegování pravomocí a odpovědnosti na zaměstnance. Hierarchie řízení je zakotvena v Organizačním řádu školy. Ředitel školy se svými zástupci řídí základní školu v souladu s dlouhodobými záměry. K dosažení cílů je využívána činnost školní družiny, školního klubu a také školního stravování. Kromě pedagogické rady vedení školy využívá jednání v rámci oborových komisí, jednání třídních učitelů a operativní komunikace u kulatých stolů.

Všichni zaměstnanci školy jsou podporováni v zájmu o profesní vzdělávání.

Ve škole pracují kvalifikovaní koordinátoři ŠVP ZV, škola disponuje proškolenými pracovníky v oblasti první pomoci, pořádání kurzů. Je realizován funkční systém delegování pravomocí a zodpovědnosti na zaměstnance. V rámci dalšího vzdělávání dochází k aktualizaci informací i s využitím externích pracovníků.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Naši minulou i současnou práci obecně charakterizuje spolupráce a je i velkou vizí do budoucnosti. Školská rada, dobrovolně pracující od roku 1999, žákovský parlament, spolek rodičů a aktivní přístup zřizovatele podpořily spolu se zaměstnanci školy vytvoření platformy, na které skutečně spolupráce probíhá.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Máme zkušenosti s úspěšnou realizací mezinárodních projektů, využíváme nabídky grantových schémat České republiky, Kraje Vysočina, Města Moravských Budějovic. Škola jako instituce těží ze spolupráce s dětmi, rodiči, zřizovatelem a ostatními subjekty a institucemi nejen hmotnou podporu, ale i náměty inspirující k dalšímu rozvoji školy. Specializujeme se na environmentální výchovu, řešíme dlouhodobé projekty (Ekoškola), jsme zapojeni v mezinárodním programu GLOBE.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům, má odrážet jejich očekávání a individuální potřeby. Z toho vyplývají i základní cíle práce naší školy. Jsou jimi: vést žáky k osvojování potřebných strategií učení, motivovat je k celoživotnímu učení, k tvořivému učení a řešení problémů, ke komunikaci a kooperaci, k ochraně fyzického i duševního zdraví.

Naším zásadním úkolem je proměnit školu v místo, v němž se dětem s různými vzdělávacími potřebami dostane nejen kvalitní vzdělávací péče, ale kde se zároveň budou cítit spokojeně a bezpečně. Chceme u žáků rozvíjet kompetence, které jsou nezbytné pro život lidí v 21. století.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-
Kompetence digitální	-

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola se věnuje všem žákům a je otevřena i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně (dále jen žáci s SVP). Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci se školským poradenským zařízením (dále jen ŠPZ) zajišťuje odbornou diagnostiku.

V přístupu k žákům s poruchou autistického spektra vycházíme z Doporučení MŠMT k využití Komunikačního souboru pod č. j. MŠMT-27997/2016-1. Kategorie zdánlivě opačných vzdělávacích charakteristik, tedy žáků nadaných a mimořádně nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, se prolínají ve skupině žáků s tzv. dvojí výjimečností. Součástí systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky je vyhledávání a podpora těchto žáků.



U žáků s OMJ nebo s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka rozvíjíme jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách.

Žákům, u kterých se při školní práci diagnostikují učitelem SVP, škola poskytne podporu v úrovni 1. stupně dle vyhlášky 27/2016 Sb. při dodržení postupu dle §10 (Plán pedagogické podpory - dále jen PLPP).

Plán pedagogické podpory jako první stupeň podpůrných opatření (PO) zpracovává škola, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. PLPP sestavuje třídní učitel/vyučující učitel. Zpracování koordinuje speciální pedagog nebo výchovný poradce. Dokument má písemnou formu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce a učitelé, kteří žáka učí. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. V případě, že je žák následně objednan do PPP, poskytuje škola PLPP poradně jako jeden z podkladů pro vyšetření.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Na základě doporučení ŠPZ je zpracován individuální vzdělávací plán žáka (dále též IVP) v souladu s vyhláškou 27/2016 Sb. Struktura IVP vychází z platné právní úpravy a metodických doporučení.

IVP škola zpracovává pro potřeby žáka se SVP. Jeho zpracování je nutné v těch případech, kdy žák není schopen bez podpory naplnit očekávání stanovená v ŠVP školy. Podkladem pro zpracování IVP je doporučení ŠPZ, žádost zákonného zástupce a rozhodnutí ředitele školy. Za zpracování IVP zodpovídá ředitel školy. IVP zpracovává třídní učitel, případně vyučující učitel. Zpracování koordinuje výchovný poradce. IVP je živým dokumentem, který učitel průběžně vyhodnocuje a upravuje. Vyhodnocení probíhá ve spolupráci se všemi zainteresovanými. Platnost IVP stvrzují svými podpisy vyučující, ředitel školy, pracovník ŠPP, žák a jeho zákonný zástupce. Pro tvorbu IVP žáka probíhá komunikace se ŠPZ. Cílem je zvážit reálné možnosti školy v oblasti poskytování podpůrných opatření (vhodné metody a organizační postupy výuky, způsob hodnocení, pomůcky, které se budou při výuce používat).

Škola upřednostňuje integraci žáků v SVP v rámci běžných tříd.

V případě doporučení ŠPZ k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) vychází škola při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s těmito organizacemi:

- **ŠPZ** - zejména PPP a SPC Vysočina (pracoviště PPP Moravské Budějovice, PPP Třebíč) a PPP Znojmo

Škola vznáší vůči ŠPZ požadavek na stanovení SVP (a přiznání PO). Komunikuje se ŠPZ při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se SVP. Jsou konzultovány vhodné metody práce, organizace výuky, způsoby hodnocení a možnosti využití pomůcek. Ve spolupráci s kontaktními pracovníky SPZ probíhají vyhodnocení IVP.

- **SVP** - Středisko výchovné péče Třebíč (detašované pracoviště Moravské Budějovice)

Škola spolupracuje dle potřeby s psychologem SVP. Členové ŠPP se účastní každoročně setkání konaných SVP. Třídní učitelé mají možnost využít programů zaměřených pro práci s třídním kolektivem.

- Škola poskytuje zákonným zástupcům kontakty na další odborníky, především z oblasti **psychiatrie a klinické psychologie**.
- **OSPOD**

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP), které poskytuje odborné služby ve smyslu vyhlášky č. 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. ŠPP vede výchovný poradce, který spolupracuje s metodikem prevence, se speciálním pedagogem, s kariérovým poradcem a s koordinátorem péče o nadané žáky. Členové ŠPP zajišťují poradenské služby ve spolupráci s vedením školy, s třídními učiteli a s dalšími pedagogickými pracovníky.

Hlavním cílem činnosti ŠPP je poskytovat kvalitní poradenské služby v těchto oblastech:

- A. výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- B. péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem
- C. problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence
- D. kariéerní poradenství – profesní orientace žáků
- E. prevence rizikových forem chování žáků
- F. spolupráce s rodiči a žáky budoucích 1. tříd

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními**

**vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

Pedagogická intervence, asistent pedagoga

**v oblasti metod výuky:**

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

**v oblasti hodnocení:**

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP se týká nadaných žáků s podpůrnými opatřeními prvního stupně, tedy žáků s mírnými úpravami ve vzdělávání, které mohou být krátkodobé povahy (ale mohou trvat i po celou dobu jeho vzdělávání). PLPP sestavuje třídní učitel/vyučující učitel. Zpracování koordinuje speciální pedagog nebo výchovný poradce. Dokument má písemnou formu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce a učitelé, kteří žáka učí. Obsahuje popis nadání žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. V případě, že je žák následně objednan do PPP, poskytuje škola PLPP poradně jako jeden z podkladů pro vyšetření.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro nadané a mimořádně nadané žáky se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. Podkladem pro zpracování IVP je doporučení ŠPZ, žádost zákonného zástupce a rozhodnutí ředitele školy. Za zpracování IVP zodpovídá ředitel školy. IVP zpracovává třídní učitel, případně vyučující učitel. Zpracování koordinuje výchovný poradce. IVP je živým dokumentem, který učitel průběžně vyhodnocuje a upravuje. Vyhodnocení probíhá ve spolupráci se všemi zainteresovanými. Platnost IVP stvrzují svými podpisy vyučující, ředitel školy, pracovník ŠPP, žák a jeho zákonný zástupce. Pro tvorbu IVP žáka probíhá komunikace se ŠPZ. Cílem je zvážit reálné možnosti školy v oblasti poskytování podpůrných opatření.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

- **ŠPZ** – při zjišťování nadání žáků škola spolupracuje se ŠPZ a na základě jeho doporučení případně sestavuje a realizuje IVP.
- **Mensa ČR** - komunikaci s Mensou ČR zajišťuje koordinátor péče o nadané žáky. Získané poznatky využívá při práci s dětmi v rámci kroužku Klub zábavné logiky a deskových her. Zajímavé rady a nápady předává také ostatním vyučujícím a veřejnosti na webových stránkách školy.

#### Zodpovědné osoby a jejich role:

#### Zodpovědné osoby – nadaní

- **výchovný poradce** – komunikace se ŠPZ a se zákonnými zástupci žáka, koordinace tvorby IVP
- **speciální pedagog** - komunikace se ŠPZ a se zákonnými zástupci žáka, koordinace tvorby PLPP, pedagogická intervence
- **koordinátor péče o nadané žáky** - komunikace s Mensou ČR, vedení kroužku Klub zábavné logiky a deskových her, metodické vedení ostatních vyučujících, poskytování informací a nápadů pro žáky i veřejnost na webových stránkách školy v sekci Podpora nadání.
- **vyučující předmětu, ve kterém se projevuje nadání žáka** – výuka probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj žákova potenciálu a aby se jeho nadání mohlo ve škole projevit a dále rozvíjet.

#### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Kategorie zdánlivě opačných vzdělávacích charakteristik, tedy žáků nadaných a mimořádně nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se prolínají ve skupině žáků s tzv. dvojí výjimečností. Součástí systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky je vyhledávání a podpora těchto žáků.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJaL , PRO 3	PRO 3	PRO 3	ČJaL	HV	HV , TV , VkZ , ČaSP , D , Z	VV , TV , ČaSP , D , Z , E , VPČ	ČJaL , OV , E , VPČ	ČJaL , D
Sebepoznání a sebepojetí	Prv					VV , TV , VkZ	VV , TV	ČJaL , VV , TV , ČaSP , OV	TV , VkZ , ČaSP , VPČ
Seberegulace a sebeorganizace		Prv		VV	VV	VkZ , ČaSP	ČaSP , VPČ	TV , ČaSP , OV , VPČ	TV , VkZ , ČaSP , VPČ
Psychohygiena	TV	TV	TV	TV	TV	ČaSP , F	ČaSP , F , VPČ	ČaSP , VPČ	VkZ , ČaSP , VPČ
Kreativita	ČaSP	ČaSP	VV , ČaSP , PRO 2	HV , VV , ČaSP , PRO 2	ČJaL , PRO 2	VV , F , Z , PRO 2	ČJaL , HV , F , Z , PRO 2	VV , PRO 2 , PRO 3	ČJaL , VV , PRO 2 , PRO 5
Poznávání lidí	Prv	Prv	Prv		AJ/NJ	VkZ	AJ/NJ , TV , D , OV	ČJaL , AJ/NJ	AJ/NJ , VkZ , OV
Mezilidské vztahy	AJ/NJ , Prv , TV	AJ/NJ , Prv , TV	AJ/NJ , TV	AJ/NJ , TV	AJ/NJ , TV	AJ/NJ , HV , VkZ , OV , PRO 3	AJ/NJ , DCJ	AJ/NJ , DCJ , F , OV	AJ/NJ , DCJ , VkZ
Komunikace	ČJaL , AJ/NJ , Prv , TV	ČJaL , AJ/NJ , Prv , TV	ČJaL , AJ/NJ , Prv , TV	In , ČJaL , AJ/NJ , HV , TV	In , ČJaL , AJ/NJ , HV , VV	In , ČJaL , AJ/NJ , HV , VV , VkZ , D , Z	In , ČJaL , DCJ , HV , D , F , PRO 3	ČJaL , AJ/NJ , DCJ , HV	In , ČJaL , AJ/NJ , DCJ , VkZ , D , OV , PRO 5
Kooperace a kompetice			VV , PRO 2	ČaSP , PRO 2	TV , PRO 2 , PRO 3	TV , VkZ , F , Z , PRO 2	PRO 2	VV , PRO 2	AJ/NJ , OV , PRO 2
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MaJA , TV , ČaSP	MaJA , TV , ČaSP	MaJA , Prv , TV , ČaSP	MaJA , Prv , VV , ČaSP , PRO 3	MaJA , Prv , TV	VkZ , Z	In , D	OV	ČJaL , VkZ , CH
Hodnoty, postoje, praktická etika		Prv	Prv	ČJaL , VI	In , TV	VkZ	ČJaL , D	ČJaL	ČJaL , VkZ , D , CH , PRO 3
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	Prv		Prv	VI		OV	ČJaL	ČJaL	ČJaL , AJ/NJ, HV
Občan, občanská společnost a stát				VI		D , Z	D , Z	D	AJ/NJ, OV , PRO 3
Formy participace občanů v politickém životě			Prv			D	OV		D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D , Z	D	D , OV	D
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá					HV	HV , VV , Z	ČJaL , HV , D , Z , PRO 3	ČJaL	HV , D , CH , Z
Objevujeme Evropu a svět					MaJA , VI		AJ/NJ , DCJ , D , OV , Z	AJ/NJ , DCJ , HV , D , Z	AJ/NJ , DCJ , Z
Jsme Evropané					VI	ČJaL , VV , D	VV , D , PRO 3	ČJaL , D , OV	D , OV
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	ČJaL	VV		ČaSP		PRO 3	HV , OV , Z	VV	ČJaL , AJ/NJ , D
Lidské vztahy	ČaSP	ČJaL , ČaSP	ČaSP	VI , ČaSP		D , PRO 3	D , OV , E	E	AJ/NJ , E
Etnický původ				VI	Přv	D , PRO 3	AJ/NJ , D	ČJaL	
Multikulturalita	AJ/NJ	AJ/NJ	AJ/NJ	AJ/NJ	AJ/NJ , VI	AJ/NJ , D	DCJ , D	ČJaL , AJ/NJ , DCJ , D	AJ/NJ , DCJ , D , Z
Princip sociálního smíru a solidarity			ČJaL , Prv	VI			AJ/NJ	OV	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		PRO 4		Přv	Přv , VV	VV , Z , PRO 4	PRO 1 , PRO 4	PRO 4	VV , Z , PRO 4
Základní podmínky života	HV	PRO 4	Prv , PRO 5	Přv , ČaSP , PRO 4 , PRO 5	Přv , PRO 4	VkZ , Z , PRO 4	PRO 1 , PRO 4	CH , PRO 4 , PRO 5	VkZ , Z , PRO 4
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv , VV , PRO 4		Prv , PRO 4	Přv , PRO 4	Přv , ČaSP ,	VkZ , ČaSP , Z , PRO 4	AJ/NJ , MaJA , ČaSP ,	AJ/NJ , DCJ , CH , Z , E ,	AJ/NJ , DCJ , VkZ , F ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					PRO 4, PRO 5		VPČ , PRO 1, PRO 4, PRO 5	VPČ , PRO 4, PRO 5	Z , E , PRO 4
Vztah člověka k prostředí	Prv , ČaSP , PRO 3, PRO 5	Prv , VV , ČaSP , PRO 3, PRO 4, PRO 5	Prv , ČaSP , PRO 3	Přv , PRO 3, PRO 5	Přv , TV , ČaSP , PRO 3, PRO 5	VV , VkZ , D , PRO 4, PRO 5	AJ/NJ, HV , F , OV , Z , E , PRO 1, PRO 4, PRO 5	AJ/NJ, HV , D , PRO 3, PRO 4	ČJaL , MaJA , VV , VkZ , F , CH , Z , PRO 4
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					In , PRO 1	In , Z	Z	ČJaL	In , ČJaL , D , PRO 1
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					PRO 1		E	In , E	In , ČJaL , E , PRO 1
Stavba mediálních sdělení					PRO 1	ČJaL			PRO 1
Vnímání autora mediálních sdělení				In	PRO 1	In , ČJaL			PRO 1
Fungování a vliv médií ve společnosti				HV	HV , PRO 1	HV	VV	VV	In , ČJaL , HV , PRO 1
Tvorba mediálního sdělení					ČJaL , VV , PRO 1	ČJaL	ČJaL , AJ/NJ, DCJ	ČJaL , AJ/NJ, DCJ	ČJaL , AJ/NJ, DCJ , PRO 1
Práce v realizačním týmu					PRO 1	ČJaL			ČJaL , VV , PRO 1

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ/NJ</b>	Cizí jazyk
<b>ČaSP</b>	Člověk a svět práce
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJaL</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>DCJ</b>	Další cizí jazyk
<b>E</b>	Ekologie
<b>F</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova

Zkratka	Název předmětu
<b>In</b>	Informatika
<b>MaJA</b>	Matematika a její aplikace
<b>OV</b>	Občanská výchova
<b>PRO 1</b>	1. projektový den
<b>PRO 2</b>	2. projektový den
<b>PRO 3</b>	3. projektový den
<b>PRO 4</b>	4. projektový den - Den Země
<b>PRO 5</b>	5. projektový den
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Přv</b>	Přírodověda
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VkZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>VPČ</b>	Volitelné pracovní činnosti
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis



## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33+8	4+1	4	4	3+1	15+2
	Cizí jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3+1	3	3	3	12+1
	Další cizí jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	3+2	3+2	5	5	20+4	4	4	3+1	4	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	1.5	2.5+1					
	Vlastivěda				1+1	1.5	2.5+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	1+1	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1	2	5+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1	2	1	6
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1			1	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
<b>Volitelné předměty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volitelný český jazyk</li> <li>• Volitelná matematika</li> <li>• Volitelná tělesná výchova</li> <li>• Ekologie</li> <li>• Přírodovědný seminář</li> <li>• Volitelné pracovní činnosti</li> </ul>									0+2	0+2	0+2	0+6
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Český jazyk a literatura

Na povinný předmět bezprostředně navazuje v 7., 8. a 9. ročníku jednododinový předmět volitelný český jazyk, kde si žáci rozšíří a docvičí danou problematiku.

##### Další cizí jazyk

V 7. ročníku v předmětu druhý cizí jazyk mají žáci možnost vybrat si mezi německým jazykem (NJ) a ruským jazykem (RJ). V odůvodněných případech žáci rozvíjí první cizí jazyk.

#### **Matematika a její aplikace**

Na povinný předmět bezprostředně navazuje v 7., 8. a 9. ročníku jednohodinový volitelný předmět, kde si žáci rozšíří a docvičí danou problematiku.

#### **Tělesná výchova**

Na povinný předmět tělesná výchova bezprostředně navazuje v 7., 8. a 9. ročníku jednohodinový volitelný předmět volitelná tělesná výchova, kde si žáci rozšíří a docvičí danou problematiku.

#### **Volitelný český jazyk**

Volitelný český jazyk je jedním z volitelných předmětů, který si žáci volí pro 7., 8. a 9. ročník. Časová dotace je jedna hodina týdně.

#### **Volitelná matematika**

Volitelná matematika je jedním z volitelných předmětů, který si žáci volí pro 7., 8. a 9. ročník. Časová dotace je jedna hodina týdně.

#### **Volitelná tělesná výchova**

Volitelná tělesná výchova je jedním z volitelných předmětů, který si žáci volí pro 7., 8. a 9. ročník. Časová dotace je jedna hodina týdně.

#### **Ekologie**

Ekologie je jedním z volitelných předmětů, který si žáci volí pro 7., 8. a 9. ročník. Časová dotace je jedna hodina týdně.

#### **Přírodovědný seminář**

Přírodovědný seminář je jedním z volitelných předmětů, který si žáci volí pro 7., 8. a 9. ročník. Časová dotace je jedna hodina týdně.

#### **Volitelné pracovní činnosti**

Volitelné pracovní činnosti je jeden z volitelných předmětů, který si žáci volí pro 7., 8. a 9. ročník. Časová dotace je jedna hodina týdně.

### **Poznámky k učebnímu plánu pro I. stupeň**

**Disponibilní hodiny na 1. stupni využijeme:**

- v 1. ročníku k posílení základní hodinové dotace o 2 hodiny v předmětu Český jazyk a literatura a o 1 hodinu v předmětu Cizí jazyk,
- v 2. ročníku k posílení základní hodinové dotace o 2 hodiny v předmětech Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace a o 1 hodinu v předmětu Cizí jazyk,
- v 3. ročníku k posílení základní hodinové dotace o 2 hodiny v předmětech Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace,
- ve 4. ročníku k posílení základní hodinové dotace o 1 hodinu v předmětech Český jazyk a literatura, Přírodověda, Vlastivěda,
- v 5. ročníku k posílení základní hodinové dotace o 1 hodinu v předmětu Český jazyk a literatura.

**Celoškolní projektové dny – 5 jednodenních projektů (rozsah v hodinách)**

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Celkem
20 h.	20 h.	25 h.	25 h.	25 h.	115 h.

**Poznámky k učebnímu plánu pro II. stupeň**

Od 1. ročníku v předmětu Cizí jazyk se žáci učí anglickému jazyku (AJ). Ve zvoleném cizím jazyku žák pokračuje do 9. ročníku.

**Disponibilní hodiny na 2. stupni využijeme:**

- v 6. ročníku k posílení základní hodinové dotace o 1 hodinu v předmětech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Dějepis, Fyzika,

- v 7. ročníku k posílení základní hodinové dotace o 1 hodinu v předmětu Zeměpis, Fyzika, Výtvarná výchova, o 2 hodiny v povinně volitelných předmětech,
- v 8. ročníku k posílení základní hodinové dotace o 1 hodinu v předmětech Matematika a její aplikace, Zeměpis, o 2 hodiny v povinně volitelných předmětech,
- v 9. ročníku k posílení základní hodinové dotace o 1 hodinu v předmětech Český jazyk a literatura, Dějepis, Člověk a svět práce, o 2 hodiny v povinně volitelných předmětech.

**Celoškolní projektové dny – 5 jednodenních projektů (rozsah v hodinách)**

6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Celkem
30 h.	30 h.	30 h.	30 h.	120 h.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	5	4	4	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura je tvořen třemi složkami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komunikační a slohová výchova</li> <li>▪ jazyková výchova</li> <li>▪ literární výchova</li> </ul> <p>Tyto tři složky se navzájem prolínají. Komunikační a slohová výchova učí žáky číst s porozuměním, čitelně psát a spisovně mluvit, aby vnímali a chápali různá jazyková sdělení.</p> <p>Jazyková výchova vede žáky k získávání vědomostí, dovedností a osvojování spisovné podoby českého jazyka. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňuje získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>Literární výchova rozvíjí základní čtenářské návyky, seznámí žáky s ukázkami české i světové literatury. Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících I. a II. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a souvisejících očekávaných výstupů všech průřezových témat. Časová dotace v 1. - 3. ročníku je 9 hodin týdně, ve 4. - 5. ročníku 7 hodin týdně, v 6. ročníku 5 hodin týdně a v 7. - 9. ročníku 4 hodiny týdně. V případě vysokého počtu žáků ve třídě hodiny

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>dělíme. Základní formou realizace je učební hodina, kromě toho jsou pořádány různé akce, besedy, návštěvy kulturních zařízení, krátkodobé projekty, referáty apod.</p> <p>U žáků s OMJ a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka se výuka v předmětu zaměřuje především na základní jazykové funkce (pozdravy, poděkování, prosba...) a kompenzační strategie (říct, že nerozumí, požádat o zopakování). V první fázi převládá výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení, psaní a gramatiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k tomu, aby ctili tradice, projevovali vlastenectví, chovali se zdvořile a kulturně a pracovali sami i v kolektivu. Žáci respektují názory ostatních, umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace. Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učíme žáky dodržovat hygienické a pracovní návyky při psaní i čtení, plnit zadané úkoly a seznamovat se s prací na počítači. Žáky vedeme k hospodárnému využívání pomůcek, k prezentaci výsledků své práce i práce skupiny, k plánování práce a k používání informací z různých zdrojů. Využíváme znalosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učíme žáky rozvíjet a obohacovat svoji slovní zásobu, posilovat paměť, osvojovat si pravidla správného čtení a psaní, pracovat s tištěnou i psanou podobou textu a rozvíjet jazykové schopnosti a dovednosti, čtení s porozuměním. Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, poznávají smysl a cíl učení. Učitel vede žáky k ověřování výsledků a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k tomu, aby na základě osvojených pravidel řešili zadané úkoly, používali fantazii, podíleli se na kolektivní práci a objektivně hodnotili výsledky své práce i práce druhých. Žáci jsou schopni pochopit problém, umí vyhledat potřebné informace, kladou vhodné otázky. Učitel umožňuje podle možností volný přístup k informačním zdrojům.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Usilujeme o to, aby žáci vhodně a srozumitelně komunikovali se spolužáky i dospělými, vyjadřovali myšlenky v logickém sledu, vyslechli názor a pokyny druhých a souvisle a kultivovaně se vyjadřovali v písemném projevu. Žáci komunikují na odpovídající úrovni, umí naslouchat promluvám druhých lidí a</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>vhodně na ně reagovat. Učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu a vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k tomu, aby pracovali v kolektivu i ve skupině, vzájemně si pomáhali, respektovali zavedená pravidla a kriticky posuzovali chování své i druhých. Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu a jsou schopni sebekontroly. Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, podněcuje žáky k argumentaci.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů). Vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací. Učíme žáky využívat navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace). Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, na ověřování informací z více zdrojů a na dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví. Podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdělení výsledků samostatné nebo společné práce. Motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu. Umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov). Vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na povinný předmět bezprostředně navazuje v 7., 8. a 9. ročníku jednohodinový předmět volitelný český jazyk, kde si žáci rozšíří a docvičí danou problematiku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu probíhá podle klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření. Kriteriační hodnocení je nastaveno pro celou oblast Jazyk a jazyková komunikace. V předmětu hodnotíme také skupinovou práci a ústní prezentaci.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	



Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu	Komunikace při vytváření výchovného kolektivu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte splývavě (plynule)	Praktické čtení metodou Sfumato (splývavé čtení)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje	Výslovnost
		Dýchání
		Tvoření hlasu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	Praktické a věcné naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správné sezení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Držení psacího náčiní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky	Hygiena zraku
		Správné sezení
		Držení psacího náčiní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Hygiena zraku
		Technika psaní
		Dramatizace pohádek

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Spojuje hlásky do slabik, slabiky do slov a tvoří krátké věty	Sluchové rozlišení hlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Provádí analýzu a syntézu slov	Sluchové rozlišení hlásek
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukuje z paměti říkadla a básně	Přednes
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Naslouchá čtenému textu	Poslech
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví s pomocí učitele své pracovní místo	Uplatňování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi	Uplatňování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele	Uplatňování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje pohádky.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	-->	Cizí jazyk -> 1. ročník -> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně
Naslouchá čtenému textu	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	<--	Cizí jazyk -> 1. ročník -> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně
Naslouchá čtenému textu	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Osvojí si naslouchání a dodržování jednoduchých komunikačních pravidel	Vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí pokynům přiměřené složitosti	Vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Technika mluveného projevu Základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Komunikační žánry: vypravování, dialog
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Kontroluje vlastní písemný projev	Přehledný písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Žánry písemného projevu: blahopřání

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Tvary slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	V mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen a sloves	Základní slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznamuje se s předložkami	Základní slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednoduchých souvětí pomocí vhodných spojek	Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Používá správně i, y, í, ý po tvrdých a měkkých souhláskách	Pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ů, ú	Pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně párové souhlásky na konci slov	Pravopis

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Používá správně velká písmena na začátku věty a vlastních jmen osob a zvířat	Pravopis
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Dramatizace
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Orientuje se v textu	Dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Reprodukuje jednoduché přečtené texty	Dramatizace
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel	Uplatňování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Po dokončení práce s digitálními technologiemi provede s pomocí učitele relaxační protahovací cviky	Uplatňování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Respektuje základní a komunikační pravidla v rozhovoru - základní komunikační pravidla.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Porozumí pokynům přiměřené složitosti	-->	Cizí jazyk -> 2. ročník -> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně
Orientuje se v textu	-->	Cizí jazyk -> 2. ročník -> Rozumí obsahu jednoduché konverzace za pomoci vizuální opory
Kontroluje vlastní písemný projev	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Charakterizuje roční období
Orientuje se v textu	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Charakterizuje roční období
Reprodukuje jednoduché přečtené texty	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Charakterizuje roční období

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Uvede příklady zvířat: domácí, volně žijící
Kontroluje vlastní písemný projev	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Uvede příklady zvířat: domácí, volně žijící
Kontroluje vlastní písemný projev	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Vytvoří práce dekorativní a prostorové
Kontroluje vlastní písemný projev	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> Osvojí si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Porozumí pokynům přiměřené složitosti	<--	Cizí jazyk -> 2. ročník -> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně
Orientuje se v textu	<--	Cizí jazyk -> 2. ročník -> Rozumí obsahu jednoduché konverzace za pomoci vizuální opory
Kontroluje vlastní písemný projev	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Charakterizuje roční období
Orientuje se v textu	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Charakterizuje roční období
Reprodukuje jednoduché přečtené texty	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Charakterizuje roční období
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Uvede příklady zvířat: domácí, volně žijící
Kontroluje vlastní písemný projev	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Uvede příklady zvířat: domácí, volně žijící
Kontroluje vlastní písemný projev	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Vytvoří práce dekorativní a prostorové
Kontroluje vlastní písemný projev	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> Osvojí si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Osvojí si poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci a vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Věcné čtení – jako zdroj informací Vyhledávací čtení, klíčová slova
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Aktivní naslouchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Mimika a gesta
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Komunikační žánry: vypravování, popis, rozhovor, vzkaz, pozdrav
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Žánry písemného projevu: Adresa, pozvánka, dopis
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Vyznačuje stavbu slova	Píše správně diakritická znaménka

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zná abecedu	Řadí slova podle abecedy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Píše správně znělé a neznělé souhlásky uvnitř slov	Dělí slova na konci řádku
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává význam slov	Slova souznačná, protikladná, citově zabarvená, nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Poznává slovní druhy	Význam slov Ohebné a neohebné slovní druhy (podstatná jména a slovesa)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Poznává podstatné jméno a sloveso	Ohebné a neohebné slovní druhy (podstatná jména a slovesa)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	Určuje kategorie podstatných jmen: rod, číslo, pád U sloves určuje: osobu, číslo, čas
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Poznává větu jednoduchou	Správná interpunkce na konci vět
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Poznává souvětí	Stavba věty jednoduché Správná interpunkce na konci vět
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Určuje druhy vět	Vzorce souvětí Správná interpunkce na konci vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Pravopis



Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a správně používá i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a jejich tvarech	Vyjmenovaná slova a jejich tvary Slova příbuzná, kořen slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše správně velká písmena ve vlastních jménech	Pravopis
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Vlastními slovy vyjadřuje pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Rozlišuje prózu a poezii	Základní literární pojmy: pohádka, bajka, spisovatel, básník,
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo	Uplatňování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi	Uplatňování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky	Uplatňování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních	Technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Pracuje s textem v textovém editoru	Technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - aktivní naslouchání, využívá komunikační žánry.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Osvojí si poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci a vyjadřuje city v jednoduchých situacích - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	-->	Cizí jazyk -> 3. ročník -> Píše slova a krátká slovní spojení na základě textové a vizuální předlohy
Zná abecedu	-->	Cizí jazyk -> 3. ročník -> Používá abecední slovník učebnice
Vlastními slovy vyjadřuje pocity z přečteného textu	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Seznámí se s výtvarným uměním a životním prostředím
Rozlišuje prózu a poezii	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Seznámí se s výtvarným uměním a životním prostředím
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<--	Cizí jazyk -> 3. ročník -> Píše slova a krátká slovní spojení na základě textové a vizuální předlohy
Zná abecedu	<--	Cizí jazyk -> 3. ročník -> Používá abecední slovník učebnice
Vlastními slovy vyjadřuje pocity z přečteného textu	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Seznámí se s výtvarným uměním a životním prostředím
Rozlišuje prózu a poezii	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Seznámí se s výtvarným uměním a životním prostředím

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje slova dle významu	Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba Slova spisovná, nespisovná, citově zbarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Pozná kořen a rozliší část příponovou a předponovou	Stavba jednoduchých slov (kořen, část předponová a příponová, seznámení s koncovkami)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Třídí ohebné slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech	Tvarosloví – slovní druhy (skloňování podstatných jmen a časování sloves v oznamovacím způsobu, v ostatních se orientuje (př. jm., zájm., čísl.)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slova spisovná, nespisovná, citově zbarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Najde základní skladební dvojici	Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech	Pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Píše správně koncovky podstatných jmen	Koncovky podstatných jmen (vzory)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním plynule a přiměřeně náročné texty	Čtení – praktické – věcné Naslouchání

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozpozná úplné a neúplné jednoduché sdělení	Zdroje informací
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Zapamatuje si a reprodukuje jednoduchý obsah, jeho podstatná fakta	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu, komunikace
		Spisovný mluvený projev
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně telefonický rozhovor	Telefonujeme
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Rozlišuje řeč přímou a větu uvozovací, intonaci, přízvuk	Přímá řeč, věta uvozovací
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	Spisovný mluvený projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše jednoduché komunikační žánry	Žánry písemného projevu (adresa, pohled, dopis, blahopřání, vypravování, popis osoby a věci)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zformuluje své pocity z četby a poslechu	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Prokáže porozumění textu a volně jej reprodukuje	Čtení – praktické – věcné
		Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes a reprodukce literárních textů (výtvarný doprovod)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Všímá si rozdílů zpracování uměleckých textů	Spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Používá základní literární pojmy	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry (hádanka, báseň, pohádka)
		Návštěva knihovny a kulturních akcí
		Poslech literárních textů
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	Čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Využívá klíčová slova při vyhledávání informací	Čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě	Mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Napíše SMS, vhodně využije emotikony	Žánry písemného projevu – SMS
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Základní literární pojmy - literární druhy a žánry, spisovatel, básník.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvený projev - základy techniky spisovného mluveného projevu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vyjádření základních citů - zformuluje své pocity z četby a poslechu.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Píše jednoduché komunikační žánry	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zprostředkuje ostatním zážitky ze svých cest
Píše jednoduché komunikační žánry	-->	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy
Prokáže porozumění textu a volně jej reprodukuje	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Srovnává a hodnotí důležité události z historie
Čte s porozuměním plynule a přiměřeně náročné texty	-->	Cizí jazyk -> 4. ročník -> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se týká osvojovaných témat
Zapamatuje si a reprodukuje jednoduchý obsah, jeho podstatná fakta	-->	Cizí jazyk -> 4. ročník -> Sestaví jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní osobní údaje do formuláře
Vede správně telefonický rozhovor	-->	Cizí jazyk -> 4. ročník -> Rozumí slovům a jednoduchým větám týkajícím se osvojovaných témat
Zformuluje své pocity z četby a poslechu	-->	Cizí jazyk -> 4. ročník -> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
Najde základní skladební dvojici	-->	Cizí jazyk -> 4. ročník -> Používá základní gramatické struktury a typy vět
Rozlišuje slova dle významu	-->	Informatika -> 4. ročník -> Sdělí informaci obrázkem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Píše jednoduché komunikační žánry	-->	Informatika -> 4. ročník -> Edituje digitální text, vytvoří obrázek
Píše jednoduché komunikační žánry	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zprostředkuje ostatním zážitky ze svých cest
Píše jednoduché komunikační žánry	<--	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy
Prokáže porozumění textu a volně jej reprodukuje	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Srovnává a hodnotí důležité události z historie
Čte s porozuměním plynule a přiměřeně náročné texty	<--	Cizí jazyk -> 4. ročník -> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se týká osvojovaných témat
Zapamatuje si a reprodukuje jednoduchý obsah, jeho podstatná fakta	<--	Cizí jazyk -> 4. ročník -> Sestaví jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní osobní údaje do formuláře
Vede správně telefonický rozhovor	<--	Cizí jazyk -> 4. ročník -> Rozumí slovům a jednoduchým větám týkajícím se osvojovaných témat
Zformuluje své pocity z četby a poslechu	<--	Cizí jazyk -> 4. ročník -> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
Najde základní skladební dvojici	<--	Cizí jazyk -> 4. ročník -> Používá základní gramatické struktury a typy vět
Rozlišuje slova dle významu	<--	Informatika -> 4. ročník -> Sdělí informaci obrázkem
Píše jednoduché komunikační žánry	<--	Informatika -> 4. ročník -> Edituje digitální text, vytvoří obrázek

Český jazyk a literatura	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Tvoří slova příbuzná	Tvoření slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Určuje stavbu slova (kořen, část příponou, předponou a koncovku)	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určí slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech	Tvarosloví – slovní druhy, a jejich pravopis (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích, zájmeno JÁ, TY, druhy číslovek, časování sloves – způsoby)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Ovládá spisovnou výslovnost	Význam slov
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy a verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	Základní prvky verbální a neverbální komunikace, vyjádření citů
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Najde ve větě základní skladební dvojici (i v neúplné) a užívá shodu přísudku s podmětem	Základní skladební dvojice, podmět a přísudek - druhy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Pozná spojovací výrazy v souvětí	Pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Pracuje s pravidly českého pravopisu	Pravidla
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Procvičování vyjm. slov
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Píše správně pravopis související se skladbou - syntaktický pravopis	Pravopis související se skladbou
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Rozumí čtenému textu	Čtení Technika čtení

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Zaznamenává podstatné informace v textu	Zápis důležitých informací z textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledává samostatně informace v učebnicích	Vyhledávání informací v textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje přečtený text vlastními slovy	Mluvený projev – základy komunikace
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Zapojuje se do diskuze a dialogu	Pravidla diskuze a dialogu Kultura projevu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama, zpráva
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Užívá vhodně v připraveném mluveném projevu intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Kultura projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Využívá poznatků o jazyce a stylu k jednoduchému písemnému projevu	Žánry písemného projevu (dopis, inzerát, vypravování, comics, popis, jednoduché tiskopisy, oznámení, zpráva)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění, vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	Osnova vyprávění
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Formuluje ústně své dojmy z četby a zaznamenává je	Dojmy z literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Reprodukuje přečtený text podle svých schopností, vlastními slovy	Dojmy z literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Uvědomuje si rozdíly, tvoří vlastní literární text podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		



Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje základní druhy a žánry a uvede jejich výrazné představitele	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry (pověst, bajka, povídka, verš, rým, sloka, divadelní představení)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Vyhledává informace v různých typech zdrojů	Návštěva knihovny a kulturních akcí, práce s internetem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	Čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích	Pravopis
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Porovná informace ze dvou zdrojů	Mediální výchova
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné	Mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat	Čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvený projev - základy komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Píše správně jednoduché komunikační žánry.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
PRO 1 - Mediální výchova (tvorba reklamního sloganu, natáčení zpravodajství)		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zapojuje se do diskuze a dialogu	-->	Cizí jazyk -> 5. ročník -> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Najde ve větě základní skladební dvojici (i v neúplné) a užívá shodu přísudku s podmínkem	-->	Cizí jazyk -> 5. ročník -> Používá základní gramatické struktury a typy vět
Rozumí čtenému textu	-->	Cizí jazyk -> 5. ročník -> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se týká osvojovaných témat
Zaznamenává podstatné informace v textu	-->	Cizí jazyk -> 5. ročník -> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se týká osvojovaných témat
Využívá poznatků o jazyce a stylu k jednoduchému písemnému projevu	-->	Cizí jazyk -> 5. ročník -> Sestaví jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní osobní údaje do formuláře
Rozlišuje základní druhy a žánry a uvede jejich výrazné představitele	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
Rozlišuje základní druhy a žánry a uvede jejich výrazné představitele	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu
Rozlišuje základní druhy a žánry a uvede jejich výrazné představitele	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Seznámí se s vybranými poslechovémi skladbami
Vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích	-->	Informatika -> 5. ročník -> Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat	-->	Informatika -> 5. ročník -> Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Zaznamenává podstatné informace v textu	-->	Informatika -> 5. ročník -> Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Vyhledává informace v různých typech zdrojů	-->	Informatika -> 5. ročník -> Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Využívá poznatků o jazyce a stylu k jednoduchému písemnému projevu	-->	Informatika -> 5. ročník -> Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Zapojuje se do diskuze a dialogu	<--	Cizí jazyk -> 5. ročník -> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
Najde ve větě základní skladební dvojici (i v neúplné) a užívá shodu přísudku s podmínkem	<--	Cizí jazyk -> 5. ročník -> Používá základní gramatické struktury a typy vět

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí čtenému textu	<--	Cizí jazyk -> 5. ročník -> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se týká osvojovaných témat
Zaznamenává podstatné informace v textu	<--	Cizí jazyk -> 5. ročník -> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se týká osvojovaných témat
Využívá poznatků o jazyce a stylu k jednoduchému písemnému projevu	<--	Cizí jazyk -> 5. ročník -> Sestaví jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní osobní údaje do formuláře
Rozlišuje základní druhy a žánry a uvede jejich výrazné představitele	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
Rozlišuje základní druhy a žánry a uvede jejich výrazné představitele	<--	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu
Rozlišuje základní druhy a žánry a uvede jejich výrazné představitele	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> Seznámí se s vybranými poslechovými skladbami
Vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích	<--	Informatika -> 5. ročník -> Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat	<--	Informatika -> 5. ročník -> Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Zaznamenává podstatné informace v textu	<--	Informatika -> 5. ročník -> Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Vyhledává informace v různých typech zdrojů	<--	Informatika -> 5. ročník -> Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Využívá poznatků o jazyce a stylu k jednoduchému písemnému projevu	<--	Informatika -> 5. ročník -> Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech

Český jazyk a literatura	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje přečtený text vlastními slovy	Příběhy s dětským hrdinou, fantastická literatura (povídka, anekdota)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	Mimočítanková četba Práce s encyklopediemi, internetem, návštěva knihovny a kulturních akcí
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele	Epika, lyrika, drama a jejich žánry (běžné, základní)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznámí se s osobnostmi Karla IV. a J. A. Komenského a jejich významem pro kulturu českého státu	Kapitoly z českých dějin – Karel IV., J. A. Komenský
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Ověřuje fakta dostupnými informačními zdroji	Jak se učíme – klíčová slova, hlavní myšlenky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Samostatně dokončí text	Příběhy s dětským hrdinou, fantastická literatura (povídka, anekdota)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci	Jednoduché žánry – zpráva, oznámení, vzkaz, SMS, objednávka, inzerát
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozliší spisovný a nespisovný jazyk	Úvod do slohu – slohotvorní činitelé
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	Vyhledá v odborném textu klíčová slova	Jak se učíme – klíčová slova, hlavní myšlenky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem	Vypravování, popis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Opakuje a systemizuje poznatky o soustavě hlásek v češtině	Soustava hlásek (samohlásky, souhlásky), znělost, fonetický přepis, slabika, hláska x písmeno, abeceda
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Seznámí se s historií Národního divadla, uvede významné kulturní osobnosti s ním spjaté	Národní divadlo – historie, stavba, výtvarná výzdoba, osobnosti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší prózu od poezie	Poezie, próza (verš, rým, sloka, báseň)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Stanoví si komunikační záměr a využije k němu vhodných jazykových prostředků	Úvod do slohu – slohotvorní činitele
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Určí hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisek	Jak se učíme - výpisek
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Při vypravování dodržuje časovou posloupnost	Vypravování – časová posloupnost
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozliší pojmy hláska a písmeno, ovládá abecedu	Soustava hlásek (samohlásky, souhlásky), znělost, fonetický přepis, slabika, hláska x písmeno, abeceda
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Orientuje se v přečteném textu, reaguje na otázky vyplývající z textu	Formulace hlavních myšlenek textu ústní i písemnou formou
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Uvědomuje si rozdíly mezi různými ztvárněními téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Dramatizace, zfilmovaná literární díla (literární předloha x film)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	V básni rozliší sloku, verš a rým	Poezie, próza (verš, rým, sloka, báseň)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá vhodné jazykové prostředky a prvky dějového napětí	Vypravování – dějové napětí
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje s jazykovými příručkami (PČP, SSČ)	Seznámení s jazykovými příručkami
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vnímá kompozici ukázky – vypravěče, postavy, děj, stupňující napětí děje, líčení prostředí	Vlastní veršování, comics, bajka, pohádka, samostatné dokončení příběhu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Zaznamená základní údaje o přečtené knize	Literární list
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vysvětlí personifikaci a přirovnání, vyhledá příklady	Bajka, pohádka lidová a umělá, hrdina, alegorie, personifikace, přirovnání, ponaučení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Ovládá správné psaní všech typů přímé řeči a aktivně ho používá	Vypravování, přímá řeč
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Rozliší věcný a mluvnický význam slova	Význam slova (věcný a mluvnický), opakování pravopisu vyjmenovaných slov, ú/ů

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozliší formy vypravování (ich-forma, er-forma)	Vlastní veršování, comics, bajka, pohádka, samostatné dokončení příběhu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Recituje zadanou nebo vybranou báseň	Recitace básně
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vytvoří osnovu vypravování (heslovitou, větnou, citátovou)	Vypravování - osnova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	S pomocí PČP procvičuje pravopis	Význam slova (věcný a mluvnický), opakování pravopisu vyjmenovaných slov, ú/ů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvede základní znaky ústní lidové slovesnosti	Lidová slovesnost, balada, romance, bylina, pověst regionální a národní, báje, přísloví, rčení, pranostika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vypravuje děj podle dané osnovy, podle obrázků, dovypráví příběh	Vypravování – samostatná tvorba, slohová práce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje všechny slovní druhy v textu	Slovní druhy - opakování z 1. stupně, systemizace
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje jednotlivé žánry ústní lidové slovesnosti	Lidová slovesnost, balada, romance, bylina, pověst regionální a národní, báje, přísloví, rčení, pranostika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozliší popis prostý, odborný a umělecký	Popis budovy, bytu, místnosti, předmětu, postavy, krajiny
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá v textu podstatná jména, určí jmenné kategorie a vzory	Podstatná jména – kategorie a vzory

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvede významné sběratele lidové slovesnosti	K. J. Erben, B. Němcová, Fr. L. Čelakovský
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Při popisu dodržuje daný postup	Popis budovy, bytu, místnosti, předmětu, postavy, krajiny
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí PoJ konkrétní a abstraktní, obecná a vlastní	Podstatná jména konkrétní a abstraktní, obecná a vlastní
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vytvoří prostý popis (předmětu, budovy, místnosti, postavy, krajiny)	Popis budovy, bytu, místnosti, předmětu, postavy, krajiny
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší PoJ pomnožná, hromadná a látková	Podstatná jména pomnožná, hromadná a látková
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší autobiografii od biografie	Vlastní životopis, životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Odliší zprávu od oznámení, napíše jednoduchý vzkaz, inzerát	Jednoduché slohové žánry - zpráva, oznámení, vzkaz, SMS, objednávka, inzerát
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Píše správně velká písmena v základních typech vlastních jmen	Pravopis vlastních jmen
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vyplní jednoduchou objednávku	Jednoduché slohové žánry - zpráva, oznámení, vzkaz, SMS, objednávka, inzerát



Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Aplikuje pravopisná pravidla při psaní PoJ, respektuje tvaroslovné a pravopisné odchylky	Procvičení pravopisu podstatných jmen podle vzorů, dublety, kolísání, zvláštní skloňování oko, ucho, ruka, noha
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje dobrodružnou literaturu	Příběhy s dětským hrdinou, komiks (J. Foglar, A. Lindgrenová)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Napíše osobní dopis, adresu na obálku	Dopis – osobní; adresa na obálku a pohlednici
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Skloňuje osobní jména vlastní a pomnožná jména místní, jména svátků	Skloňování pomnožných jmen místních a svátků
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje anekdotu a povídku, uvede jejich typické znaky	Příběhy s dětským hrdinou, fantastická literatura (povídka, anekdota)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší v textu přídavná jména, určí jmenné kategorie, druhy a vzory	Přídavná jména - druhy a vzory, pravopis a skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Ovládá pravopis PŘJ podle vzorů	Přídavná jména - druhy a vzory, pravopis a skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Respektuje změny hlásek při odvozování, stupňování a tvoření jmenných tvarů PŘJ	Psaní skupin ský-ští, cký-čtí, čký-čcí..., jmenné tvary, pravopis příd. jmen přivlastňovacích, stupňování + pravopis mě/mně
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyjmenuje zájmena a přiřadí je ke správným druhům	Zájmena a jejich druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Při psaní zájmen aplikuje pravopisná a tvaroslovná pravidla	Pravopis zájmen

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší číslovky podle jejich druhů	Druhy číslovek
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Aplikuje pravopisná a tvaroslovná pravidla při používání číslovek jednoduchých i vícečlenných	Pravopis číslovek
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně skloňuje číslovky dva, oba, tři, čtyři	Skloňování číslovek jednoduchých i složitých
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Pozná v textu slovesa, určí slovesné kategorie	Slovesa a jejich kategorie
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší slovesné tvary jednoduché a složené	Slovesné tvary jednoduché a složené
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí a správně vytvoří podmiňovací způsob přítomný a minulý	Tvary způsobu podmiňovacího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje a aktivně tvoří věty podle různého postoje mluvčího	Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí ve větě základní skladební dvojici	Podmět a přísudek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná podmět vyjádřený a nevyjádřený	Druhy podmětu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná přísudek slovesný a jmenný	Druhy přísudku
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Tvoří věty s různými druhy podmětu a přísudku	Základní větné členy, tvoření vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí větný člen holý, rozvitý, několikanásobný	Větný člen holý, rozvitý, několikanásobný
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Zeptá se ve větě na rozvíjející větné členy, tvoří dvojice závislých větných členů	Rozvíjející větné členy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ve větě jednoduché správně použije interpunkci	Závislost větných členů
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Graficky znázorní závislosti větných členů ve větě jednoduché	Grafické znázornění závislosti ve větě jednoduché
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ve slově určí kořen, předponu, příponu a koncovku	Stavba slova
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Aplikuje učivo o stavbě slova na pravopisná pravidla	Pravopis i/y v jednotlivých částech slova
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Respektuje změny hlásek a pravopis souhláskových skupin při odvozování slov	Samohlásky – krácení, dloužení, střídání; souhlásky – střídání
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vyvodí pravopis předpon s-, z-, vz- a aplikuje ho v psaném projevu	Předpony s-, z-, vz-, od-, nad, pod-, před-, roz-, bez-, ob-; přípony –ský, -ství, -stvo; dd, zz, n/nn
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Aplikuje pravidla pravopisu shody přísudku s podmětem jednoduchým i několikanásobným	Opakování pravopisu předpon z 1. stupně Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ústní a písemnou formou opakuje učivo 6. ročníku, aplikuje znalosti formou písemné práce	Opakování, pololetní a závěrečná písemná práce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Aplikuje pravopisná pravidla formou kontrolního diktátu	Kontrolní diktát
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Opraví chyby a poučí se z nich	Oprava kontrolního diktátu
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Získá představu o vzniku a vývoji jazyka	Vznik a vývoj jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Uvědomí si, že jazyk se stále vyvíjí	Vznik a vývoj jazyka

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s on-line jazykovými příručkami (PČP, SSČ)	Práce s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami v digitální podobě
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vytvoří zadaný text (jednoduchý vzkaz, oznámení, zprávu, SMS, jednoduchou objednávku) v textovém editoru nebo online	Práce s textovým editorem MS Word, vytvoření zadaného textu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Hledá a ověřuje fakta v dostupných digitálních zdrojích, odlišuje fakta od názorů	Vyhledávání faktů s použitím digitálních vzdělávacích zdrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dorozumívá se kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Získá představu o vzniku a vývoji jazyka. Uvědomí si, že jazyk se stále vyvíjí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vyplní jednoduchou objednávku. Napíše osobní dopis, adresu na obálku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Ověřuje fakta dostupnými informačními zdroji.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Odliší zprávu od oznámení, napíše jednoduchý vzkaz, inzerát.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Reprodukuje přečtený text vlastními slovy	-->	Cizí jazyk -> 6. ročník -> Napíše a reprodukuje jednoduchý text o své rodině, škole, používá probrané gramatické struktury
Orientuje se v přečteném textu, reaguje na otázky vyplývající z textu	-->	Cizí jazyk -> 6. ročník -> Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dorozumívá se kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci	-->	Cizí jazyk -> 6. ročník -> Jednoduchým způsobem se domluví v situacích týkajících se probraných tematických okruhů
Rozliší popis prostý, odborný a umělecký	-->	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> Dodržuje pracovní postup
Charakterizuje jednotlivé žánry ústní lidové slovesnosti	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Respektuje a chrání naše tradice a kulturní dědictví
Seznámí se s osobnostmi Karla IV. a J. A. Komenského a jejich významem pro kulturu českého státu	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Zhodnotí význam Karla IV. pro rozvoj českého státu
Seznámí se s osobnostmi Karla IV. a J. A. Komenského a jejich významem pro kulturu českého státu	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Popíše příčiny, průběh a důsledky třicetileté války
Vytvoří zadaný text (jednoduchý vzkaz, oznámení, zprávu, SMS, jednoduchou objednávku) v textovém editoru nebo online	-->	Informatika -> 6. ročník -> Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Hledá a ověřuje fakta v dostupných digitálních zdrojích, odlišuje fakta od názorů	-->	Informatika -> 6. ročník -> Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Reprodukuje přečtený text vlastními slovy	<--	Cizí jazyk -> 6. ročník -> Napiše a reprodukuje jednoduchý text o své rodině, škole, používá probrané gramatické struktury
Orientuje se v přečteném textu, reaguje na otázky vyplývající z textu	<--	Cizí jazyk -> 6. ročník -> Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
Dorozumívá se kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci	<--	Cizí jazyk -> 6. ročník -> Jednoduchým způsobem se domluví v situacích týkajících se probraných tematických okruhů
Rozliší popis prostý, odborný a umělecký	<--	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> Dodržuje pracovní postup
Charakterizuje jednotlivé žánry ústní lidové slovesnosti	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Respektuje a chrání naše tradice a kulturní dědictví
Uvědomuje si rozdíly mezi různými ztvárněními téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Popíše příčiny, průběh a výsledky řecko-perských válek a peloponéské války, jejich důsledky pro další vývoj Řecka
Seznámí se s osobnostmi Karla IV. a J. A. Komenského a jejich významem pro kulturu českého státu	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Zhodnotí význam Karla IV. pro rozvoj českého státu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznámí se s osobnostmi Karla IV. a J. A. Komenského a jejich významem pro kulturu českého státu	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Popíše příčiny, průběh a důsledky třicetileté války
Vytvoří zadaný text (jednoduchý vzkaz, oznámení, zprávu, SMS, jednoduchou objednávku) v textovém editoru nebo online	<--	Informatika -> 6. ročník -> Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Hledá a ověřuje fakta v dostupných digitálních zdrojích, odlišuje fakta od názorů	<--	Informatika -> 6. ročník -> Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Ověřuje fakta dostupnými informačními zdroji	Jak se učíme - výtah
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Určí mluvnický a věcný význam slova	Význam slov
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text vlastními slovy	Literatura pro mládež – povídka, deník, dopis; humor a satira
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Charakteristika osoby – vnější, vnitřní, přímá, nepřímá
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	V ústním projevu respektuje zásady správné dikce	Zvuková stránka slova a věty (přízvuk, důraz, intonace, tempo, pauzy)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Charakterizuje nejstarší českou literaturu, jednoduše popisuje jazyk literárního díla	Nejstarší česká literatura – kroniky, legendy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Vytvoří prostý popis uměleckého díla, výrobku	Prostý popis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná	Věcný význam slov
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	Mimočítanková četba, referáty o knihách, divadelních představeních či filmech
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Vytvoří odborný popis (jednoduchý pracovní postup)	Odborný popis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Charakterizuje synonyma, homonyma a antonyma, utvoří je a vyhledá v textu	Synonyma, homonyma, antonyma
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Zaznamená základní údaje o přečtené knize	Literární list
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Umělecky popíše zážitek, místo	Líčení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Používá termíny ve správných situacích	Termíny a slova citově zbarvená
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní ucelený text podle svých schopností	Povídka, úvahová lyrika
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Napíše jednoduchou žádost, úřední dopis (o uvolnění z vyučování)	Žádost, úřední dopis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozpozná slova citově zbarvená	Termíny a slova citově zbarvená
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje literární žánry: chorál, kronika a legenda, uvede příklady děl a autorů	Teorie literárních druhů a žánrů (související s učivem) Chorál, legenda, kronika
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vytváří kultivovaný projev s vhodnými jazykovými prostředky	Vypravování, líčení, charakteristika
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vyhledá (nahradí) v textu archaismy, historismy, neologismy	Slovní zásoba a její obohacování
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje literární žánry: báje, pověst a epos, připomene si výklad stvoření světa z Bible	Báje, epos, pověst Bible
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Stanoví si komunikační záměr a využije k němu vhodných jazykových prostředků	Vypravování, líčení, charakteristika
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Tvoří nová slova pomocí odvozování, skládání, zkracování a rozumí jejich významu	Slovní zásoba a její obohacování
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje bajku, definuje pojmy alegorie, personifikace a pointa, vyhledá příklady	Bajka Alegorie, personifikace, pointa
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyjádří hlavní myšlenky textu formou výtahu	Jak se učíme - výtah



Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Při tvoření nových slov respektuje a aplikuje pravopisná pravidla	Slovní zásoba a její obohacování
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vyjmenuje hlavní znaky pohádky, vysvětlí rozdíl mezi pohádkou lidovou a umělou, uvede významné tvůrce pohádek	Pohádka klasická a moderní, česká a jiných národů
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyhledá v odborném textu klíčová slova	Jak se učíme - výtah
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozumí významu slov přejatých a správně je píše	Slovní zásoba a její obohacování
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje povídku	Příběhy o zvířatech
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní	Samostatná slohová práce – vypravování, popis, líčení
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Opakuje a systemizuje poznatky o ohebných slovních druzích	Opakování ohebných slovních druhů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vyjmenuje hlavní znaky sci-fi literatury, seznámí se s původem slova robot	Sci-fi povídka, román, drama
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Charakterizuje osobu (popis vnější i vnitřní)	Charakteristika osoby – vnější, vnitřní, přímá, nepřímá

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Užívá ve vhodných situacích vztažné zájmeno JENŽ	Zájmeno jenž
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Uvědomuje si rozdíly mezi různými ztvárněními téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Díla prozaiků a dramatiků ve filmovém (popř. dramatickém) zpracování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Seznámí se s různými formami životopisu	Životopis – strukturovaný (profesní), dotazník Seznámení se s podobou strukturovaného životopisu (profesního dotazníku) s pomocí digitálních zdrojů
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Spisovně používá tvary sloves	Některé složitější tvary sloves
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledá informace v různých typech informačních zdrojů	Biografická literatura faktu
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší slovesný rod činný a trpný, použije ho ve větě	Slovesný rod
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Uvede, čím naše země v minulosti i v současnosti přispěla světu v kultuře, vědě, sportu, politice	Biografická literatura faktu
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje druhy příslovcí	Příslovce a jejich druhy
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyjádří, co pro něj znamená pojem vlast, vlastenectví	Texty s vlasteneckou tematikou, slavní Češi
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Ovládá pravopis příslovcí a příslovečných spřežek	Pravopis příslovcí a spřežek
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Uvede svůj vzor z české historie nebo současnosti	Texty s vlasteneckou tematikou, slavní Češi
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Stupňuje příslovce	Stupňování příslovcí

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší v textu předložky, spojky, částice a citoslovce a ovládá jejich pravopis	Další neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent	Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí druhy vět podle postoje mluvčího	Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí a vyznačí ve větě základní větné členy	Základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná podmět všeobecný	Podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší všechny druhy přísudku	Přísudek slovesný, jmenný a jejich druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí a vyznačí ve větě rozvíjející větné členy	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Aplikuje pravopisná a tvaroslovná pravidla osvojená v nižších ročnících	Opakování tvarosloví z 6. ročníku
		Opakování pravopisu z 6. ročníku
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Opakuje a systemizuje poznatky o pravopisu z nižších ročníků	Opakování pravopisu z 6. ročníku
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Píše správně velká písmena ve složitých typech vlastních jmen	Pravopis vlastních jmen – složité případy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Aplikuje pravopisná pravidla formou kontrolního diktátu	Kontrolní diktát
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Opravit chyby a poučí se z nich	Oprava kontrolního diktátu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ústní a písemnou formou opakuje učivo 7. ročníku	Opakování učiva 7. ročníku
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Aplikuje znalosti ze 7. ročníku formou pololetní a závěrečné písemné práce	Pololetní a závěrečná písemná práce
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Hledá a ověřuje fakta v dostupných digitálních zdrojích, odlišuje fakta od názorů	Vyhledávání faktů s použitím digitálních vzdělávacích zdrojů
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Napiše jednoduchou žádost, úřední dopis	Práce s textovým editorem MS Word, vytvoření zadaného textu (žádost, úřední dopis)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s on-line jazykovými příručkami (PČP, SSČ)	Práce s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami v digitální podobě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Uvede, čím naše země v minulosti i v současnosti přispěla světu v kultuře, vědě, sportu, politice.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Používá termíny ve správných situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Stanoví si komunikační záměr a využije k němu vhodných jazykových prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváří kultivovaný projev s vhodnými jazykovými prostředky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení. Zaznamená základní údaje o přečtené knize.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytváří kultivovaný projev s vhodnými jazykovými prostředky	-->	Cizí jazyk -> 7. ročník -> Používá probrané gramatické jevy u daných témat
Vyhledá v odborném textu klíčová slova	-->	Cizí jazyk -> 7. ročník -> Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
Uceleně reprodukuje přečtený text vlastními slovy	-->	Cizí jazyk -> 7. ročník -> Napíše a reprodukuje jednoduchý text o své rodině, škole, používá probrané gramatické struktury
Tvoří vlastní ucelený text podle svých schopností	-->	Cizí jazyk -> 7. ročník -> Napíše a reprodukuje jednoduchý text o své rodině, škole, používá probrané gramatické struktury
Uceleně reprodukuje přečtený text vlastními slovy	-->	Další cizí jazyk -> 7. ročník -> Reprodukuje ústně i písemně obsah krátkého jednoduchého textu
Tvoří vlastní ucelený text podle svých schopností	-->	Další cizí jazyk -> 7. ročník -> Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a své rodině, vyplní základní údaje do formulářů
Napíše jednoduchou žádost, úřední dopis (o uvolnění z vyučování)	-->	Další cizí jazyk -> 7. ročník -> Napíše krátká jednoduchá sdělení týkající se osvojovaných témat
Vytvoří odborný popis (jednoduchý pracovní postup)	-->	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> Dodržuje pracovní postup
Vytvoří odborný popis (jednoduchý pracovní postup)	-->	Člověk a svět práce -> 8. ročník -> Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
Vytvoří odborný popis (jednoduchý pracovní postup)	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
Seznámí se s různými formami životopisu	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> Prezentuje svou osobu v modelové situaci – přijímací pohovor
Charakterizuje literární žánry: báje, pověst a epos, připomene si výklad stvoření světa z Bible	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Popíše rozkvět Athén za Perikla a seznámí se s životem a dílem Homéra
Rozlišuje literární žánry: chorál, kronika a legenda, uvede příklady děl a autorů	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Uvede přínos významných českých panovníků 10. – 12. století
Charakterizuje nejstarší českou literaturu, jednoduše popisuje jazyk literárního díla	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Kriticky hodnotí život středověké církve a ocení přínos mistra Jana Husa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytváří kultivovaný projev s vhodnými jazykovými prostředky	<--	Cizí jazyk -> 7. ročník -> Používá probrané gramatické jevy u daných témat
Vyhledá v odborném textu klíčová slova	<--	Cizí jazyk -> 7. ročník -> Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
Uceleně reprodukuje přečtený text vlastními slovy	<--	Cizí jazyk -> 7. ročník -> Napíše a reprodukuje jednoduchý text o své rodině, škole, používá probrané gramatické struktury
Tvoří vlastní ucelený text podle svých schopností	<--	Cizí jazyk -> 7. ročník -> Napíše a reprodukuje jednoduchý text o své rodině, škole, používá probrané gramatické struktury
Uceleně reprodukuje přečtený text vlastními slovy	<--	Další cizí jazyk -> 7. ročník -> Reprodukuje ústně i písemně obsah krátkého jednoduchého textu
Tvoří vlastní ucelený text podle svých schopností	<--	Další cizí jazyk -> 7. ročník -> Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a své rodině, vyplní základní údaje do formulářů
Napíše jednoduchou žádost, úřední dopis (o uvolnění z vyučování)	<--	Další cizí jazyk -> 7. ročník -> Napíše krátká jednoduchá sdělení týkající se osvojovaných témat
Vytvoří odborný popis (jednoduchý pracovní postup)	<--	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> Dodržuje pracovní postup
Vytvoří odborný popis (jednoduchý pracovní postup)	<--	Člověk a svět práce -> 8. ročník -> Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
Vytvoří odborný popis (jednoduchý pracovní postup)	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
Seznámí se s různými formami životopisu	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> Prezentuje svou osobu v modelové situaci – přijímací pohovor
Charakterizuje literární žánry: báje, pověst a epos, připomene si výklad stvoření světa z Bible	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Popíše rozkvět Athén za Perikla a seznámí se s životem a dílem Homéra
Charakterizuje literární žánry: báje, pověst a epos, připomene si výklad stvoření světa z Bible	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Seznámí se s dějinami Říma v době královské
Rozlišuje literární žánry: chorál, kronika a legenda, uvede příklady děl a autorů	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Uvede přínos významných českých panovníků 10. – 12. století

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje nejstarší českou literaturu, jednoduše popisuje jazyk literárního díla	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Kriticky hodnotí život středověké církve a ocení přínos mistra Jana Husa

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	Úvaha odborná, publicistická
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Uvědomí si důležitost jazykové kultury	Obecné výklady o českém jazyce, jazyková kultura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vypravuje svými slovy obsah přečteného	Horor, fantasy, utopie, deník, satira
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Respektuje různá hlediska a zkušenosti jiných lidí	Úvaha odborná, publicistická
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Uvede hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a doloží je na příkladech	Obohacování slovní zásoby

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Charakterizuje hrdinu a další postavy literárního díla	Literatura pro mládež
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozliší subjektivní a objektivní sdělení	Líčení – umělecký popis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Nahrazuje cizí slova v textu českými výrazy	Slova přejatá
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	Různé ukázky lit. děl v čítance
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Vytvoří vlastní umělecký popis - subjektivně zbarvený	Samostatná slohová práce
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Seznámí se s výslovností a pravopisem přejatých slov	Pravopis a výslovnost slov přejatých
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Zdůvodní význam Bible jako nejznámější literární a kulturní památky	Bible
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Správně užívá citace a citáty	Citace, citát – jejich užití
		Shromáždění obrazového a jiného grafického materiálu pro různé prezentace s dodržením autorského práva, zachováním licence a citační normy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Skloňuje obecná podstatná jména cizího původu	Skloňování obecných jmen přejatých



Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Seznámí se s adaptacemi, převyprávěními textů z Nového zákona	Bible
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vyjadřuje výstižně a kultivovaně své myšlenky a pocity	Samostatná slohová práce
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Užívá spisovné tvary slov přejatých a správně je vyslovuje	Pravopis a výslovnost slov přejatých
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje písemně dojmy ze své mimočítankové četby	Literární list
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Uspořádá a ve spisovném projevu použije získané informace z textu s ohledem na jeho účel	Výklad mluvený, psaný
		Osnova výkladu
		Vytvoření zadaného textu (např. výklad) v MS PowerPointu
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Zjišťuje původ a význam běžně užívaných cizích slov ve Slovníku cizích slov	Slova přejatá – význam
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Porovná literární text s filmovou inscenací	Máj, Kytice
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Formuluje názory a myšlenky v logickém sledu	Úvaha umělecká, esej
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s PČP, SSČ a dalšími jazykovými příručkami	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Učí se úctě k umělecké klasice a tradici	Biografická literatura faktu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vyjádří vlastní postoj ke sdělovanému obsahu	Řízená diskuze
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vhodně užívá spisovnou češtinu vzhledem ke svým komunikačním záměrům	Jazykové rozbory, složitá souvětí
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Diskutuje o projevech antisemitismu	Poválečná literatura
		Šoa
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Formuluje a pochopí hlavní myšlenky přečteného textu	Klíčová slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší slovesný vid a vytvoří vidové dvojice	Slovesný vid
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Na základě četby charakterizuje vlastními slovy holocaust	Poválečná literatura
		Šoa
		Psychologická próza
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vytvoří stručné poznámky z textu - osnovu, výpisky nebo výtah	Výtah, výpisek, osnova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Seznámí se s dalšími slovesnými kategoriemi a s obtížnějšími slovesnými tvary	Slovesné třídy a vzory
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Definuje lyriku a odliší ji od epiky	Znaky a druhy lyriky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	Využívá základů studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	Výtah – samostatná slohová práce

Český jazyk a literatura	8. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně užívá spisovné slovesné tvary ve vhodné komunikační situaci	Slovesné tvary
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	V poezii vyhledá a pojmenuje její charakteristické prvky	Anafora, apostrofa, epiteton, epigram, kaligram, nonsens, limerik
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vyhledává a třídí informace a využívá jich v procesu učení	Styly, postupy, útvary – shrnutí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší v textu větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent	Opakování o skladbě
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Popíše formální prvky komiksu	Komiks
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem	Samostatná tvorba, slohová práce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje ve větě základní a rozvíjející větné členy a jejich druhy	Opakování větných členů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vyjmenuje hlavní znaky balady	Balada, lyrickoepická báseň
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Shrne a třídí získané poznatky o slohu	Souhrnné poučení o slohu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší v souvětí větu hlavní a vedlejší	Souvětí

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznámí se se znaky romance a porovná je s baladou	Romance
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Poznává úvahu a její druh podle charakteristických rysů	Druhy úvahy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí jednotlivé druhy vedlejších vět	Druhy vět vedlejších
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vyjmenuje základní znaky románu, odliší ho od povídky a novely	Realismus – román, povídka, novela
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vytvoří vlastní úvahu psanou i mluvenou formou podle svých dispozic a osobních zájmů	Vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Nahrazuje věty vedlejší větnými členy a naopak	Druhy vět vedlejších
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Popíše znaky satiry, deníku	Literatura pro mládež
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozliší charakteristiku přímou a nepřímou, vnitřní a vnější	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná několikanásobné větné členy a určí mezi nimi významové poměry	Několikanásobné větné členy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje životopisnou literaturu	Biografická literatura faktu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	Interpretuje charakteristiku literárního hrdiny a tvoří charakteristiku vlastní	Samostatná slohová práce
		Charakteristika literární postavy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí významové poměry mezi větnými členy, souřadně spojenými větami vedlejšími a hlavními	Významové poměry mezi větnými členy, větami hlavními a vedlejšími
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Odliší cestopis od ostatních literárních žánrů	Cestopis a jeho významní představitelé
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vhodně užívá spojovací výrazy a interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí	Významové poměry mezi větnými členy, větami hlavními a vedlejšími
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznámí se s významnými cestovateli a autory cestopisů	Cestopis a jeho významní představitelé
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší mluvnický a slovní zápor a vhodně ho užívá při tvoření vět	Zápor mluvnický a slovní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje mýtus a epos, uvede jejich typické znaky	Antická literatura
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Odliší souvětí souřadné a podřadné a graficky je znázorní	Souvětí souřadné a podřadné
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší tragédii od komedie	Antické drama
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Opakuje a systemizuje poznatky o pravopisu z nižších ročníků	Opakování pravopisu z nižších ročníků
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vyhledá v lit. díle dialog, monolog, kontrast	Antické drama
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu ovládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Souvětí – spojovací výrazy, interpunkce

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje středověkou literaturu	Středověká literatura
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Aplikuje pravopisná pravidla formou kontrolního diktátu	Kontrolní diktát
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje znaky legendy	Středověká literatura
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Opraví chyby a poučí se z nich	Oprava a rozbor písemností
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje romantismus a uvede jeho hlavní znaky a představitele	Literatura 19. století
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu ovládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický a odůvodní ho	Opakování a procvičování pravopisu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje realismus a uvede jeho hlavní znaky a představitele	Literatura 19. století
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ústní a písemnou formou opakuje učivo 8. ročníku	Závěrečné opakování učiva
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Určí a vyhledá formální prvky scénáře	Středověké drama
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Aplikuje znalosti z 8. ročníku formou pololetní a závěrečné písemné práce	Pololetní a závěrečná písemná práce
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vysvětlí tradici Vánoc a různé vánoční zvyky	Náboženská literatura a její odraz v lidových zvycích
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Třídí evropské jazyky do jazykových skupin	Jazykové skupiny

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí příklady děl a autorů různých lit. směrů	Různé ukázky lit. děl v čítance
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Biografická literatura faktu
		Poválečná literatura
		Psychologická próza
		Cestopis a jeho významní představitelé
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Zařadí český jazyk mezi ostatní slovanské jazyky	Slovanské jazyky a čeština mezi nimi
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozezná jazyk spisovný od nespisovných útvarů českého jazyka	Jazyková kultura
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Seznámí se s hlavními nářečími na území ČR	Vrstvy národního jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s on-line jazykovými příručkami	Práce s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami v digitální podobě
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vytvoří text dle zadaných kritérií	Práce s textovým editorem MS Word, vytvoření zadaného textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Uvědomí si důležitost jazykové kultury. Učí se úctě k umělecké klasice a tradici.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozliší subjektivní a objektivní sdělení. Vyjádří vlastní postoj ke sdělovanému obsahu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Formuluje názory a myšlenky v logickém sledu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vhodně užívá spisovnou češtinu vzhledem ke svým komunikačním záměrům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Respektuje různá hlediska a zkušenosti jiných lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.		

Český jazyk a literatura	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Vyhledává a třídí informace a využívá jich v procesu učení.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Nahrazuje cizí slova v textu českými výrazy. Seznámí se s výslovností a pravopisem přejatých slov. Užívá spisovné tvary slov přejatých a správně je vyslovuje.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Třídí evropské jazyky do jazykových skupin. Zařadí český jazyk mezi ostatní slovanské jazyky.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Rozezná jazyk spisovný od nespisovných útvarů českého jazyka. Seznámí se s hlavními nářečnými na území ČR.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Diskutuje o projevech antisemitismu. Na základě četby charakterizuje vlastními slovy holocaust.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Vysvětlí tradici Vánoc a různé vánoční zvyky.	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjadřuje výstižně a kultivovaně své myšlenky a pocity	-->	Cizí jazyk -> 8. ročník -> Jednoduchým způsobem se domluví v situacích týkajících se probraných tematických okruhů
Formuluje názory a myšlenky v logickém sledu	-->	Cizí jazyk -> 8. ročník -> Napíše a reprodukuje jednoduchý text o své rodině, škole, používá probrané gramatické struktury
Formuluje a pochopí hlavní myšlenky přečteného textu	-->	Cizí jazyk -> 8. ročník -> Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
Využívá základů studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	-->	Cizí jazyk -> 8. ročník -> Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
Uvědomí si důležitost jazykové kultury	-->	Cizí jazyk -> 8. ročník -> Vyžádá jednoduchou informaci
Vyjadřuje výstižně a kultivovaně své myšlenky a pocity	-->	Další cizí jazyk -> 8. ročník -> Reprodukuje ústně i písemně obsah krátkého jednoduchého textu



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Formuluje názory a myšlenky v logickém sledu	-->	Další cizí jazyk -> 8. ročník -> Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a své rodině, vyplní základní údaje do formulářů
Formuluje a pochopí hlavní myšlenky přečteného textu	-->	Další cizí jazyk -> 8. ročník -> Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu
Uvědomí si důležitost jazykové kultury	-->	Další cizí jazyk -> 8. ročník -> Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně adekvátním způsobem
Vyjadřuje výstižně a kultivovaně své myšlenky a pocity	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Seznámí se s vybranými poslechovými skladbami autorů a slohových období
Seznámí se s významnými cestovateli a autory cestopisů	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Uvědomí si význam snahy Jiřího z Poděbrad o vytvoření sjednocené Evropy
Charakterizuje středověkou literaturu	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Popíše rozdělení středověké společnosti a rozdíl mezi jednotlivými vrstvami
Na základě četby charakterizuje vlastními slovy holocaust	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Popíše a odsoudí zločiny proti lidskosti páchané ve válce, charakterizuje koncentrační tábory, konečné řešení, genocidu
Vyjadřuje výstižně a kultivovaně své myšlenky a pocity	<--	Cizí jazyk -> 8. ročník -> Jednoduchým způsobem se domluví v situacích týkajících se probraných tematických okruhů
Formuluje názory a myšlenky v logickém sledu	<--	Cizí jazyk -> 8. ročník -> Napíše a reprodukuje jednoduchý text o své rodině, škole, používá probrané gramatické struktury
Formuluje a pochopí hlavní myšlenky přečteného textu	<--	Cizí jazyk -> 8. ročník -> Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
Využívá základů studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	<--	Cizí jazyk -> 8. ročník -> Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
Uvědomí si důležitost jazykové kultury	<--	Cizí jazyk -> 8. ročník -> Vyžádá jednoduchou informaci
Vyjadřuje výstižně a kultivovaně své myšlenky a pocity	<--	Další cizí jazyk -> 8. ročník -> Reprodukuje ústně i písemně obsah krátkého jednoduchého textu
Formuluje názory a myšlenky v logickém sledu	<--	Další cizí jazyk -> 8. ročník -> Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a své rodině, vyplní základní údaje do formulářů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Formuluje a pochopí hlavní myšlenky přečteného textu	<--	Další cizí jazyk -> 8. ročník -> Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu
Uvědomí si důležitost jazykové kultury	<--	Další cizí jazyk -> 8. ročník -> Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně adekvátním způsobem
Vyjadřuje výstižně a kultivovaně své myšlenky a pocity	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Seznámí se s vybranými poslechovými skladbami autorů a slohových období
Rozliší tragédii od komedie	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost
Zdůvodní význam Bible jako nejznámější literární a kulturní památky	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvědomí si význam křesťanství a jeho učení a postoj římské říše ke křesťanům
Seznámí se s významnými cestovateli a autory cestopisů	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Uvědomí si význam snahy Jiřího z Poděbrad o vytvoření sjednocené Evropy
Charakterizuje středověkou literaturu	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Popíše rozdělení středověké společnosti a rozdíl mezi jednotlivými vrstvami
Využívá základů studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Využívá prostředků k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích, zaznamenává podněty z fantazie
Na základě četby charakterizuje vlastními slovy holocaust	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Popíše a odsoudí zločiny proti lidskosti páchané ve válce, charakterizuje koncentrační tábory, konečné řešení, genocidu

Český jazyk a literatura	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší a charakterizuje literární druhy a formy, uvede příklady lit. žánrů	Literatura, lit. druhy, lit. žánry, poezie, próza
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	Pracuje s fakty ze čteného a slyšeného textu, ověřuje je a porovnává je s názory a hodnoceními	Výklad
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka, spisovná výslovnost, psaní a výslovnost slov přejatých
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovná různá ztvárnění téhož námětu v různých literárních druzích a žánrech, v literatuře a filmu	Filmové zpracování literární předlohy Adaptace divadelní a filmová
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	Na základě získaných poznatků se zamýšlí nad problémem, dospěje k nějakému závěru	Úvaha
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Využívá zvukové prostředky řeči	Zvuková stránka jazyka, spisovná výslovnost, psaní a výslovnost slov přejatých
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Výrazně a s porozuměním čte text	Epické literární žánry - anekdota, bajka, povídka, román, novela, (auto)biografie
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	Formuluje názory a myšlenky v logickém sledu	Výklad
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Provede rozbor stavby slova a slovtvorný rozbor	Stavba slova a tvoření slov
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Věcně a kultivovaně reprodukuje obsah textů a jejich hlavní myšlenky	Epické literární žánry - anekdota, bajka, povídka, román, novela, (auto)biografie

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozpozná subjektivitu a objektivitu různých typů sdělení	Úvaha
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Doloží na příkladech způsoby tvoření nových slov	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Seznámí se s významnými autory české a světové literatury a jejich individuálním stylem	Světová válka v literatuře - válečný román, ironie, moudrý blázen, personifikace, dopis z války
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozpozná fejeton mezi ostatními publicistickými útvary	Fejeton
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Utřídí si soustavu českých hlásek	Hlásky a hláskové skupiny
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích	Fejeton Funkční styly Proslov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Na příkladech v textu vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov	Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy), tvoření slov, stavba slova, význam slova
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Text zařadí do správného funkčního stylu	Funkční styly
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozliší významové vztahy mezi slovy a vyhledá v textu sousloví	Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy), tvoření slov, stavba slova, význam slova
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznámí se s pojmy vztahujícími se k dramatu	Dramatické literární žánry (tragédie, komedie, činohra, opera, opereta, muzikál, melodrama)
		Výklad

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Naučí se výstižně a srozumitelně stavět výpovědi o různých skutečnostech, používat spisovný jazyk, kultivovaně se vyjadřovat	Úvaha Vypravování Diskuze
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy), tvoření slov, stavba slova, význam slova
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Samostatně formuluje dojmy z četby, vyjadřuje kritické názory na její obsah	Literární list - ústní i písemná forma
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Shrne a třídí poznatky o slohu	Shrnutí o slohu
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Užívá správné tvary cizích slov a vlastních jmen v pravopisu i výslovnosti	Skloňování obecných jmen přejatých
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Skloňování cizích vlastních jmen
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvede nejvýznamnější představitele české divadelní scény ve 20. století	Legendy českého divadla 20. století - Osvobozené divadlo, Semafor, Divadlo Jára Cimrmana
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vyplní jednoduché tiskopisy	Tiskopisy, úřední písemnosti
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s PČP, SSČ a dalšími jazykovými příručkami	Práce s příručkami
		Slova přejatá – pravopis, výslovnost

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Je schopen jednoduché herní transformace textu	Legends českého divadla 20. století - Osvobozené divadlo, Semafor, Divadlo Jára Cimrmana
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vypravování
		Proslov
		Dopis osobní, otevřený, motivační
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje slovní druhy, ve vhodné komunikační situaci vědomě používá spisovná slova	Tvarosloví – slovní druhy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Rozpozná a charakterizuje literární styl lit. směrů 19. a 20. století a jmenuje jejich reprezentativní představitele ve světové a české literatuře	Sociální balada, epitař
		Variace, blues
		Hlavní vývojová období české a světové literatury
		Celkový přehled nejvýznamnějších autorů a jejich děl
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vybírá vhodné verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči v mluveném projevu (připraveném i improvizovaném)	Diskuze
		Proslov, referát
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů	Ohebné slovní druhy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Interpretuje významy a smysl textu	Písničkáři, písně, pointa
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskuze
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně užívá spisovné tvary slov ve vhodné komunikační situaci	Opakování tvarosloví
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Pokouší se výrazem vyjádřit lyrickou náladu	Písničkáři, písně, pointa
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Dodržuje pravidla diskuse i při běžné komunikaci ve třídě	Diskuze

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Opakuje a systemizuje poznatky o ohebných a neohebných slovních druzích	Opakování tvarosloví
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpozná základní rysy individuálního stylu autora	Utopie, fikce a realita, literatura faktu Celkový přehled nejvýznamnějších autorů a jejich děl
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	Výklad Výtah, výpisky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Opakuje a systemizuje poznatky o pravopisu z nižších ročníků	Opakování pravopisu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárněteoretickou terminologii	Literární list - ústní i písemná forma Literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vytvoří proslov, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Proslov, referát
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Aplikuje pravopisná a tvaroslovná pravidla osvojená v nižších ročnících	Opakování tvarosloví Opakování pravopisu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpozná druhy komického postoje, parafrázi a parodii	Čtení pro dospělé - memoár, fejeton, pohádky pro dospělé, ironie
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Shromáždí a uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text, formuluje názory a myšlenky v logickém sledu, dodržuje pravidla mezivětného navazování	Výklad Líčení, úvaha Popis uměleckého díla Samostatná slohová práce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Aplikuje pravidla pravopisu shody přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy	Čtení pro dospělé - memoár, fejeton, pohádky pro dospělé, ironie
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Ovládá formální náležitosti dopisu, napíše motivační dopis	Dopis osobní, otevřený, motivační
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje ve větě základní a rozvíjející větné členy a jejich druhy	Věta jednoduchá
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	Literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Tvoří gramaticky i věcně správný písemný projev, pracuje s původními a tvoří originální texty na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vypravování
		Líčení, úvaha
		Popis, charakteristika
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná druhy vět podle postoje mluvčího	Věta jednoduchá
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace z různých zdrojů (knihovna, internet)	Celkový přehled nejvýznamnějších autorů a jejich děl
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem i k vlastnímu psaní	Samostatná slohová práce
		Věta jednočlenná, dvojčlenná, ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší v textu větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent	Věta jednočlenná, dvojčlenná, ekvivalent
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Vnímá názory a argumenty druhých a rozvíjí kritický dialog	Epické literární žánry - anekdota, bajka, povídka, román, novela, (auto)biografie
		Dramatické literární žánry (tragédie, komedie, činohra, opera, opereta, muzikál, melodrama)
		Sociální balada, epitaf
		Písničkáři, písně, pointa Utopie, fikce a realita, literatura faktu



Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší mluvnický a slovní zápor a vhodně ho užívá při tvoření vět	Zápor
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší v souvětí větu hlavní a vedlejší	Souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Určí druhy vedlejších vět	Druhy vět vedlejších
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Nahrazuje věty vedlejší větnými členy a naopak	Druhy vět vedlejších
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozpozná několikanásobné větné členy a určí mezi nimi významové poměry	Významové poměry
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Určí významové poměry mezi souřadně spojenými větami	Významové poměry
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vhodně užívá spojovací výrazy a interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí	Významové poměry
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Odliší souvětí souřadné a podřadné a graficky je znázorní	Grafické znázornění vět
		Složitě souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu ovládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí – procvičování
		Komplexní jazykové rozbory
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vhodně užívá přímou a nepřímou řeč, píše správně uvozovky	Řeč přímá a nepřímá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Dbá na ustálený pořádek slov	Pořádek slov ve větě

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Aplikuje poznatky o zvláštnostech větné stavby	Samostatný větný člen, vsuvka, oslovení
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu ovládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický a odůvodní ho	Pravopis související se stavbou slova
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Aplikuje pravopisná pravidla formou kontrolního diktátu a pololetní písemné práce	Kontrolní diktát Pololetní písemná práce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Opraví chyby a poučí se z nich	Kontrolní diktát Pololetní písemná práce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Zařadí český jazyk mezi ostatní slovanské jazyky	Obecné výklady o českém jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Seznámí se s vývojem českého jazyka a jeho útvary	Obecné výklady o českém jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozezná jazyk spisovný od nespisovných útvarů českého jazyka	Vrstvy ve slovní zásobě
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Orientuje se v jazykovědných disciplínách	Jazykověda a její disciplíny
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Uvědomí si důležitost jazykové kultury	Jazykověda a její disciplíny
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Pozná a odliší vrstvy národního jazyka, porovná vhodnost jejich užití v mluveném i psaném projevu	Útvary národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Ústní a písemnou formou opakuje učivo 9. ročníku	Opakování
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uspořádá a ve spisovném projevu použije získané informace v oblasti literatury	Vytvoření zadaného textu v MS PowerPointu (literární směry, významní představitelé)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vytvoří text podle zadaných kritérií	Práce s textovým editorem MS Word, vytvoření zadaného textu (výklad, úvaha, dopis)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s on-line jazykovými příručkami	Práce s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami v digitální podobě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Uvědomí si důležitost jazykové kultury.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vybírá vhodné verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči v mluveném projevu (připraveném i improvizovaném).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
PRO 1 - Mediální výchova - reklama, tvorba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vytvoří proslov, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Naučí se výstižně a srozumitelně stavět výpovědi o různých skutečnostech, používat spisovný jazyk, kultivovaně se vyjadřovat.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Pracuje s fakty ze čteného a slyšeného textu, ověřuje je a porovnává je s názory a hodnoceními. Rozpozná subjektivitu a objektivitu různých typů sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Porovná různá ztvárnění téhož námětu v různých literárních druzích a žánrech, v literatuře a filmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Na základě získaných poznatků se zamýšlí nad problémem, dospěje k nějakému závěru.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Formuluje názory a myšlenky v logickém sledu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní. Tvoří gramaticky i věcně správný písemný projev, pracuje s původními a tvoří originální texty na základě svých dispozic a osobních zájmů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vyhledává informace z různých zdrojů (knihovna, internet). Vnímá názory a argumenty druhých a rozvíjí kritický dialog.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk a literatura	9. ročník
Pozná a odliší vrstvy národního jazyka, porovná vhodnost jejich užití v mluveném i psaném projevu.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Výrazně a s porozuměním čte text	-->	Cizí jazyk -> 9. ročník -> Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky
Věcně a kultivovaně reprodukuje obsah textů a jejich hlavní myšlenky	-->	Cizí jazyk -> 9. ročník -> Napíše a reprodukuje jednoduchý text o své rodině, škole, používá probrané gramatické struktury
Formuluje názory a myšlenky v logickém sledu	-->	Cizí jazyk -> 9. ročník -> Vyžádá jednoduchou informaci
Tvoří gramaticky i věcně správný písemný projev, pracuje s původními a tvoří originální texty na základě svých dispozic a osobních zájmů	-->	Cizí jazyk -> 9. ročník -> Používá probrané gramatické jevy u daných témat
Dbá na ustálený pořádek slov	-->	Cizí jazyk -> 9. ročník -> Jednoduchým způsobem se domluví v situacích týkajících se probraných tematických okruhů
Věcně a kultivovaně reprodukuje obsah textů a jejich hlavní myšlenky	-->	Další cizí jazyk -> 9. ročník -> Reprodukuje ústně i písemně obsah krátkého jednoduchého textu
Formuluje názory a myšlenky v logickém sledu	-->	Další cizí jazyk -> 9. ročník -> Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně adekvátním způsobem
Vyplní jednoduché tiskopisy	-->	Další cizí jazyk -> 9. ročník -> Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a své rodině, vyplní základní údaje do formulářů
Věcně a kultivovaně reprodukuje obsah textů a jejich hlavní myšlenky	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Slovně charakterizuje hudební dílo
Seznámí se s vývojem českého jazyka a jeho útvary	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Objasní vznik Velkomoravské říše, zhodnotí její politický a kulturní význam
Seznámí se s významnými autory české a světové literatury a jejich individuálním stylem	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Seznámí se s vědou, technikou a kulturou v meziválečném období v Evropě a ve světě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Výrazně a s porozuměním čte text	<--	Cizí jazyk -> 9. ročník -> Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky
Věcně a kultivovaně reprodukuje obsah textů a jejich hlavní myšlenky	<--	Cizí jazyk -> 9. ročník -> Napíše a reprodukuje jednoduchý text o své rodině, škole, používá probrané gramatické struktury
Formuluje názory a myšlenky v logickém sledu	<--	Cizí jazyk -> 9. ročník -> Vyžádá jednoduchou informaci
Tvoří gramaticky i věcně správný písemný projev, pracuje s původními a tvoří originální texty na základě svých dispozic a osobních zájmů	<--	Cizí jazyk -> 9. ročník -> Používá probrané gramatické jevy u daných témat
Dbá na ustálený pořádek slov	<--	Cizí jazyk -> 9. ročník -> Jednoduchým způsobem se domluví v situacích týkajících se probraných tematických okruhů
Věcně a kultivovaně reprodukuje obsah textů a jejich hlavní myšlenky	<--	Další cizí jazyk -> 9. ročník -> Reprodukuje ústně i písemně obsah krátkého jednoduchého textu
Formuluje názory a myšlenky v logickém sledu	<--	Další cizí jazyk -> 9. ročník -> Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně adekvátním způsobem
Vyplní jednoduché tiskopisy	<--	Další cizí jazyk -> 9. ročník -> Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a své rodině, vyplní základní údaje do formulářů
Věcně a kultivovaně reprodukuje obsah textů a jejich hlavní myšlenky	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Slovně charakterizuje hudební dílo
Seznámí se s vývojem českého jazyka a jeho útvary	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Objasní vznik Velkomoravské říše, zhodnotí její politický a kulturní význam
Seznámí se s významnými autory české a světové literatury a jejich individuálním stylem	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Seznámí se s vědou, technikou a kulturou v meziválečném období v Evropě a ve světě

## 5.2 Cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	4	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu</li> <li>• osvojování potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce</li> <li>• získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>• pochopení významu znalosti cizích jazyků pro život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</li> </ul> <p>Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, olympiády, příležitostné akce, mezinárodní projekty.</p> <p>Časová dotace: 1 hodina týdně v 1. a 2. ročníku 3 hodiny týdně ve 3.-5., 7.-9. ročníku 4 hodiny týdně v 6. ročníku</p>

Název předmětu	Cizí jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Motivujeme žáky k učení se cizím jazykům. Rozvíjíme jednotlivé jazykové dovednosti (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní projev, psaný projev). Rozvíjíme jazykovou paměť. Vedeme k pochopení slovní zásoby ve vztazích, k vnímání důležitých a méně důležitých výrazů, k pochopení systému gramatiky, k využití a aplikaci internacionalismů a anglikanismů. Chybu nechápeme jako nedostatek, ale krok ke zlepšení. Vedeme žáky k práci na projektech a efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy).</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vedeme žáky k orientaci v cizím jazykovém prostředí, k překonávání jazykových bariér, k uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoli problému, kde je nutná znalost jazyka. Podněcujeme žáky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů. Motivujeme k uplatnění intuice, fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Kládeme důraz na praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce, rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému, využití podobnosti AJ – NJ, uplatnění neverbální komunikace. Nacvičujeme sebevědomé vystupování při komunikaci a pomoc partnerovi, který v komunikaci v CJ není tak dobrý.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Podporujeme týmovou spolupráci, práci ve dvojicích a skupinách, prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci, respektování jiného názoru při týmové práci, budování sebevědomí, sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv, schopnost uplatnit se v kolektivu a předat své profity ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci. Pozorujeme jiné zvyky a vztahy v cizích zemích (exkurze, výjezdy, projekty).</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Usilujeme o zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým. Vychováváme k toleranci odlišností, k taktu, schopnosti empatie, k respektování pravidel a zvyků cizí země a k ochraně životního prostředí. Vedeme ke kulturnímu chování, zdvořilosti, vlastenectví, k uvědomění si českých tradic ve srovnání s jinými. Poznáváme společné prvky v dějinách, problémy jiných zemí. Realizujeme společné projekty s cizími zeměmi.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Cizí jazyk
	<p>Vedeme žáky k pracovním návykům, hospodárnému využívání pomůcek, k práci na počítači, prezentaci výsledků své práce i práce skupiny, plánování práce a k používání informací z různých zdrojů. Využíváme znalosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.</p> <p>Vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat</li> <li>• k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů</li> <li>• k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>• k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> <li>• k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>• k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>• k užívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> <li>• k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>1. období (1.–3. ročník)</b>  <u>Způsoby hodnocení:</u>                      - známkou, slovně, kombinovaně                      - motivačními razítky                      -sebehodnocení žáků                      -hodnotíme většinou stupněm 1 až 3; stupně 4 a 5 volíme pouze ve výjimečných případech, tj. pokud žák nejeví žádný zájem o předmět, neplní zadané úkoly a nezapojuje se do žádných aktivit</p> <p><b>2. období (4.-5. ročník)</b></p>



Název předmětu	Cizí jazyk
	<p><u>Způsoby hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- známkou, slovně, kombinovaně</li> </ul> <p>sebehodnocení žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve skupině slovně, sebehodnocení žáků</li> </ul> <p><b>V písemném projevu hodnotíme:</b> počet správných odpovědí nebo jevů dle předem stanovené stupnice:</p> <p>100 – 90 % výborně 89 – 73 % chvalitebně 72 – 56 % dobře 55 – 36 % dostatečně 35 – 0 % nedostatečně</p> <p><b>3. období (6.-9. ročník)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- známkou, slovně, kombinovaně</li> </ul> <p>sebehodnocení žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve skupině slovně, sebehodnocení žáků</li> </ul> <p><b>V písemném projevu hodnotíme:</b> počet správných odpovědí nebo jevů dle předem stanovené stupnice</p>

Cizí jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky

Cizí jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodina, škola, volný čas, zvířata, svátky (Vánoce, Velikonoce), oblečení, jídlo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduché konverzace za pomoci vizuální opory	Zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodina, škola, volný čas, zvířata, svátky (Vánoce, Velikonoce), oblečení, jídlo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Kulturní diference - povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštlostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace pomocí předmětů – tvorba přání k narozeninám, k Vánocům a k Velikonocům.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí obsahu jednoduché konverzace za pomoci vizuální opory	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Chápe některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
Rozumí obsahu jednoduché konverzace za pomoci vizuální opory	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Chápe některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti

Cizí jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodina, škola, volný čas, zvířata, svátky (Vánoce, Velikonoce), oblečení, jídlo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduché konverzace za pomoci vizuální opory	Zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodina, škola, volný čas, zvířata, svátky (Vánoce, Velikonoce), oblečení, jídlo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj schopnosti poznávání - hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Kulturní diference - povídání si o způsobech slavení svátků Vánoc a Velikonoc v různých zemích.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Porozumí pokynům přiměřené složitosti
Rozumí obsahu jednoduché konverzace za pomoci vizuální opory	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Orientuje se v textu
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Porozumí pokynům přiměřené složitosti
Rozumí obsahu jednoduché konverzace za pomoci vizuální opory	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Orientuje se v textu
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty

Cizí jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého psaného textu za pomoci vizuální opory	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky (pasivně) Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodina, bydliště, lidské tělo, škola, zvířata, svátky (Vánoce, Velikonoce)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	Rozumí obsahu jednoduché konverzace za pomoci vizuální opory	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky (pasivně)

Cizí jazyk	3. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodina, bydliště, lidské tělo, škola, zvířata, svátky (Vánoce, Velikonoce)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Píše slova a krátká slovní spojení na základě textové a vizuální předlohy	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky (pasivně)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodina, bydliště, lidské tělo, škola, zvířata, svátky (Vánoce, Velikonoce)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Používá abecední slovník učebnice	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky (pasivně)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodina, bydliště, lidské tělo, škola, zvířata, svátky (Vánoce, Velikonoce)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj schopnosti poznávání (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Kulturní diference - povídání si o způsobech slavení svátků Vánoc a Velikonoc v různých zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Píše slova a krátká slovní spojení na základě textové a vizuální předlohy	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Používá abecední slovník učebnice	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Zná abecedu
Rozumí obsahu jednoduchého psaného textu za pomoci vizuální opory	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Vyhledá informace o svém okolí, městě
Rozumí obsahu jednoduché konverzace za pomoci vizuální opory	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Zná kulturu a historii svého města

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Píše slova a krátká slovní spojení na základě textové a vizuální předlohy	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Používá abecední slovník učebnice	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Zná abecedu
Rozumí obsahu jednoduchého psaného textu za pomoci vizuální opory	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Vyhledá informace o svém okolí, městě
Rozumí obsahu jednoduché konverzace za pomoci vizuální opory	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Zná kulturu a historii svého města

Cizí jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: domov, rodina, škola, volný čas, svátky (Vánoce, Velikonoce), jídlo, dny v týdnu</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Práce se slovníkem, elektronickým slovníkem</p>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	Rozumí slovům a jednoduchým větám týkajícím se osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Cizí jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		<p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: domov, rodina, škola, volný čas, svátky (Vánoce, Velikonoce), jídlo, dny v týdnu</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Práce se slovníkem, elektronickým slovníkem</p>
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: domov, rodina, škola, volný čas, svátky (Vánoce, Velikonoce), jídlo, dny v týdnu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		<p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Práce se slovníkem, elektronickým slovníkem</p>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá základní gramatické struktury a typy vět	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: domov, rodina, škola, volný čas, svátky (Vánoce, Velikonoce), jídlo, dny v týdnu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		<p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Práce se slovníkem, elektronickým slovníkem</p>
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	Sestaví jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní osobní údaje do formuláře	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Cizí jazyk	4. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: domov, rodina, škola, volný čas, svátky (Vánoce, Velikonoce), jídlo, dny v týdnu
		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		Práce se slovníkem, elektronickým slovníkem
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	Práce se slovníkem, elektronickým slovníkem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj schopnosti poznávání (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Kulturní diference - povídání si o způsobech slavení svátků Vánoc a Velikonoc v různých zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se týká osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Čte s porozuměním plynule a přiměřeně náročné texty
Sestaví jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní osobní údaje do formuláře	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Zapamatuje si a reprodukuje jednoduchý obsah, jeho podstatná fakta
Rozumí slovům a jednoduchým větám týkajícím se osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Vede správně telefonický rozhovor



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Zformuluje své pocity z četby a poslechu
Používá základní gramatické struktury a typy vět	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Najde základní skladební dvojici
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se týká osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Čte s porozuměním plynule a přiměřeně náročné texty
Sestaví jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní osobní údaje do formuláře	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Zapamatuje si a reprodukuje jednoduchý obsah, jeho podstatná fakta
Rozumí slovům a jednoduchým větám týkajícím se osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Vede správně telefonický rozhovor
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Zformuluje své pocity z četby a poslechu
Používá základní gramatické struktury a typy vět	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Najde základní skladební dvojici

Cizí jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: domov, rodina,

Cizí jazyk	5. ročník	
		škola, volný čas, hodiny, svátky (Vánoce, Velikonoce), kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu) Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Práce se slovníkem
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám týkajícím se osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: domov, rodina, škola, volný čas, hodiny, svátky (Vánoce, Velikonoce), kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu) Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Práce se slovníkem
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá základní gramatické struktury a typy vět	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: domov, rodina, škola, volný čas, hodiny, svátky (Vánoce, Velikonoce), kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Práce se slovníkem
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Cizí jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		<p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: domov, rodina, škola, volný čas, hodiny, svátky (Vánoce, Velikonoce), kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu)</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Práce se slovníkem</p>
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Sestaví jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní osobní údaje do formuláře	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		<p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: domov, rodina, škola, volný čas, hodiny, svátky (Vánoce, Velikonoce), kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu)</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Práce se slovníkem</p>
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	Bezpečnost při práci s online aplikacemi
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	Elektronický formulář – osobní údaje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sebepoznání a sebepojetí - sebehodnocení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Kulturní diference - čtení a diskuse na stránce „Culture“.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Cizí jazyk	5. ročník
Rozvoj schopnosti poznávání (hlavolamy, hádanky, tvorba slovníčku).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Zhotovení individuálního projektu – výpovědi o sobě na téma „Něco o mně“.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Zapojuje se do diskuze a dialogu
Používá základní gramatické struktury a typy vět	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Najde ve větě základní skladební dvojici (i v neúplné) a užívá shodu přísudku s podmětem
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se týká osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Rozumí čtenému textu
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se týká osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Zaznamenává podstatné informace v textu
Sestaví jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní osobní údaje do formuláře	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Využívá poznatků o jazyce a stylu k jednoduchému písemnému projevu
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Zapojuje se do diskuze a dialogu
Používá základní gramatické struktury a typy vět	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Najde ve větě základní skladební dvojici (i v neúplné) a užívá shodu přísudku s podmětem
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se týká osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Rozumí čtenému textu
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se týká osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Zaznamenává podstatné informace v textu
Sestaví jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní osobní údaje do formuláře	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Využívá poznatků o jazyce a stylu k jednoduchému písemnému projevu

Cizí jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Z větší části rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, pocity, počasí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyžádá jednoduchou informaci	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, pocity, počasí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Slovní zásoba – rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným

Cizí jazyk	6. ročník	
		tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Používá probrané gramatické jevy u daných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, pocity, počasí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, pocity, počasí Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

Cizí jazyk	6. ročník	
		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Jednoduchým způsobem se domluví v situacích týkajících se probraných tematických okruhů	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, pocity, počasí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Napíše a reprodukuje jednoduchý text o své rodině, škole, používá probrané gramatické struktury	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, pocity, počasí
		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány

Cizí jazyk	6. ročník	
		elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledává informace v digitálních materiálech	Práce s elektronickým slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní digitální formulář se základními osobními údaji	Práce s digitálními formuláři
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Uvede použité zdroje	Uvádění zdrojů informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání lidí - zhotovení individuálních projektů – výpovědi o sobě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Evropa a svět nás zajímá - čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma sport.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Poznávání lidí - sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Napíše a reprodukuje jednoduchý text o své rodině, škole, používá probrané gramatické struktury	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Reprodukuje přečtený text vlastními slovy
Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Orientuje se v přečteném textu, reaguje na otázky vyplývající z textu
Jednoduchým způsobem se domluví v situacích týkajících se probraných tematických okruhů	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Dorozumívá se kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci
Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Vnímá glóbus jako zmenšený model planety Země, aplikuje měřítko mapy a glóbu při výpočtu vzdáleností
Vyplní digitální formulář se základními osobními údaji	-->	Informatika -> 6. ročník -> Odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Napíše a reprodukuje jednoduchý text o své rodině, škole, používá probrané gramatické struktury	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Reprodukuje přečtený text vlastními slovy



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Orientuje se v přečteném textu, reaguje na otázky vyplývající z textu
Jednoduchým způsobem se domluví v situacích týkajících se probraných tematických okruhů	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Dorozumívá se kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci
Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Vnímá glóbus jako zmenšený model planety Země, aplikuje měřítko mapy a glóbu při výpočtu vzdáleností
Vyplní digitální formulář se základními osobními údaji	<--	Informatika -> 6. ročník -> Odpoví na otázky na základě dat v tabulce

Cizí jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Z větší části rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, příroda a město, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným

Cizí jazyk	7. ročník	
		tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Používá probrané gramatické jevy u daných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, příroda a město, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, příroda a město, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí

Cizí jazyk	7. ročník	
		<p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Jednoduchým způsobem se domluví v situacích týkajících se probraných tematických okruhů	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		<p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, příroda a město, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyžádá jednoduchou informaci	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a</p>

Cizí jazyk	7. ročník	
		<p>móda, příroda a město, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Napíše a reprodukuje jednoduchý text o své rodině, škole, používá probrané gramatické struktury	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, příroda a město, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		<p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá a zpracuje informace v digitálních materiálech	Digitální zpracovávání a ukládání informací
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní digitální formulář za použití klávesnice pro daný cizí jazyk	Zpracování, ukládání a zálohování informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Cizí jazyk	7. ročník
Evropa a svět nás zajímá a Poznáváme svět - Projekt: "Charakteristika vybrané země a jejích zvláštností na ilustrované mapě".	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Projekt: „Moje rodina“ nebo „Životní příběh jednoho člena mé rodiny“ – ilustrované vyprávění.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Projekt: „Moje rodina“ nebo „Životní příběh jednoho člena mé rodiny“ – ilustrované vyprávění.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Čtení a poslech populárně-naučného textu a diskuse.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Čtení a poslech populárně-naučného textu a diskuse k tématu „Hrdinové“.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Projekt: „Poučení pro krizové situace“ - tvorba souboru rad pro návštěvníky naší země co dělat v případě nouze, v krizových situacích.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Projekt: „Poučení pro krizové situace“ - tvorba souboru rad pro návštěvníky naší země co dělat v případě nouze, v krizových situacích.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Interview s lidmi o jejich představách o budoucnosti a interpretace získaných poznatků/výsledků průzkumu.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá probrané gramatické jevy u daných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Vytváří kultivovaný projev s vhodnými jazykovými prostředky
Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Vyhledá v odborném textu klíčová slova
Napiše a reprodukuje jednoduchý text o své rodině, škole, používá probrané gramatické struktury	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Uceleně reprodukuje přečtený text vlastními slovy
Napiše a reprodukuje jednoduchý text o své rodině, škole, používá probrané gramatické struktury	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Tvoří vlastní ucelený text podle svých schopností
Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Vyhledá v mapách americký kontinent a určí jeho geografickou polohu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá probrané gramatické jevy u daných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Vytváří kultivovaný projev s vhodnými jazykovými prostředky
Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Vyhledá v odborném textu klíčová slova
Napíše a reprodukuje jednoduchý text o své rodině, škole, používá probrané gramatické struktury	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Uceleně reprodukuje přečtený text vlastními slovy
Napíše a reprodukuje jednoduchý text o své rodině, škole, používá probrané gramatické struktury	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Tvoří vlastní ucelený text podle svých schopností
Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Vyhledá v mapách americký kontinent a určí jeho geografickou polohu

Cizí jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Z větší části rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

Cizí jazyk	8. ročník	
		<p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, příroda a město, počasí, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Používá probrané gramatické jevy u daných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		<p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, příroda a město, počasí, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Cizí jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		<p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, příroda a město, počasí, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Jednoduchým způsobem se domluví v situacích týkajících se probraných tematických okruhů	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		<p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, příroda a město, počasí, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyžádá jednoduchou informaci	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti



Cizí jazyk	8. ročník	
		<p>rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, příroda a město, počasí, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Napíše a reprodukuje jednoduchý text o své rodině, škole, používá probrané gramatické struktury	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		<p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, příroda a</p>

Cizí jazyk	8. ročník	
		město, počasí, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Samostatně vyhledá a zpracuje informace v digitálních materiálech	Používání digitálních aplikací pro daný cizí jazyk
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní formulář za použití klávesnice pro daný cizí jazyk	Používání klávesnice pro daný cizí jazyk, sdílení digitálně zpracovaného a uloženého materiálu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání lidí - zhotovení individuálních projektů – výpovědi o sobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Zhotovení individuálních projektů – výpovědi o sobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Poznávání lidí - sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Četba populárně-naučného textu na stránce "Culture".		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - čtení novinového článku (průzkumu, co čtou mladí lidé), projekt: "Tvorba biografie populární osobnosti".		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průzkum v našem okolí/v našem městě: problémy životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt: „Poučení pro krizové situace“ - tvorba souboru rad pro návštěvníky naší země co dělat v případě nouze, v krizových situacích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidské vztahy, lidská solidarita - porovnání dobrovolnické činnosti v anglicky/německy mluvících zemích a v České republice, zamyšlení se nad vlastním postojem k charitativní činnosti.		
Projekt: "Třída jako prostředí rubriky časopisu pro mládež, ve které se řeší jejich osobní problémy".		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Jednoduchým způsobem se domluví v situacích týkajících se probraných tematických okruhů	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Vyjadřuje výstižně a kultivovaně své myšlenky a pocity

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Napiše a reprodukuje jednoduchý text o své rodině, škole, používá probrané gramatické struktury	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Formuluje názory a myšlenky v logickém sledu
Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Formuluje a pochopí hlavní myšlenky přečteného textu
Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Využívá základů studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu
Vyžádá jednoduchou informaci	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Uvědomí si důležitost jazykové kultury
Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Porovná rozlohu České republiky s jinými státy střední Evropy
Jednoduchým způsobem se domluví v situacích týkajících se probraných tematických okruhů	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Vyjadřuje výstižně a kultivovaně své myšlenky a pocity
Napiše a reprodukuje jednoduchý text o své rodině, škole, používá probrané gramatické struktury	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Formuluje názory a myšlenky v logickém sledu
Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Formuluje a pochopí hlavní myšlenky přečteného textu
Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Využívá základů studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu
Vyžádá jednoduchou informaci	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Uvědomí si důležitost jazykové kultury
Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Porovná rozlohu České republiky s jinými státy střední Evropy

Cizí jazyk	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Cizí jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Z větší části rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, příroda a město, počasí, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, kultura
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Používá probrané gramatické jevy u daných témat	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, příroda a město, počasí, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, kultura
		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným

Cizí jazyk	9. ročník	
		<p>tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>		<p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, příroda a město, počasí, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, kultura</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Jednoduchým způsobem se domluví v situacích týkajících se probraných tematických okruhů</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>		<p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, příroda a</p>

Cizí jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		<p>město, počasí, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, kultura</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyžádá jednoduchou informaci	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, příroda a město, počasí, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, kultura</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Napíše a reprodukuje jednoduchý text o své rodině, škole, používá probrané gramatické struktury	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>

Cizí jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, příroda a město, počasí, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, kultura
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Posoudí důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje	Porovnávání textů z různých zdrojů
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Využívá vhodné čtenářské strategie při digitálním čtení	Posouvání řádků stránek
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vytvoří svůj vlastní digitální materiál	Natáčení vlastního videa, prezentace vlastních fotografií
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Hodnoty, postoje, praktická etika - čtení a poslech populárně-naučného textu o vztahu lidí k penězům a práci, dotazníkové šetření "Jak trávíte svůj volný čas?".		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Poznávání lidí - sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Čtení a poslech populárně-naučného textu o vzdělávacím systému u nás a ve světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání lidí - zhotovení individuálních projektů – výpovědí o sobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hodnoty, postoje, praktická etika - ilustrovaný statistický přehled toho, za co lidé utrácejí peníze.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Cizí jazyk	9. ročník
	Čtení a poslech textu o slavných světových univerzitách, písemný projev - slavná česká univerzita.
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	Čtení a poslech populárně-naučného textu o hospodářském rozdělení anglicky/německy mluvících států, tvorba plakátu Hospodářské rozdělení ČR.
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	Čtení a poslech populárně-naučného textu o populární hudbě, projekt "Dnešní populární hudba".
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	Krátké písemné pojednání o hudební skupině, jejich typické oblečení, čtení a poslech populárně-naučného textu o historii anglického/německého jazyka.
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	Poznávání lidí - zhotovení individuálních projektů – výpovědi o sobě.
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí v našem okolí - průzkum v našem okolí/v našem městě: problémy životního prostředí.
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - čtení novinového článku (průzkumu, co čtou mladí lidé), projekt: "Tvorba biografie populární osobnosti".

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Výrazně a s porozuměním čte text
Napíše a reprodukuje jednoduchý text o své rodině, škole, používá probrané gramatické struktury	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Věcně a kultivovaně reprodukuje obsah textů a jejich hlavní myšlenky
Vyžádá jednoduchou informaci	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Formuluje názory a myšlenky v logickém sledu
Používá probrané gramatické jevy u daných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Tvoří gramaticky i věcně správný písemný projev, pracuje s původními a tvoří originální texty na základě svých dispozic a osobních zájmů
Jednoduchým způsobem se domluví v situacích týkajících se probraných tematických okruhů	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Dbá na ustálený pořádek slov
Posoudí důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje	-->	Informatika -> 9. ročník -> Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Výrazně a s porozuměním čte text
Napíše a reprodukuje jednoduchý text o své rodině, škole, používá probrané gramatické struktury	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Věcně a kultivovaně reprodukuje obsah textů a jejich hlavní myšlenky
Vyžádá jednoduchou informaci	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Formuluje názory a myšlenky v logickém sledu
Používá probrané gramatické jevy u daných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Tvoří gramaticky i věcně správný písemný projev, pracuje s původními a tvoří originální texty na základě svých dispozic a osobních zájmů
Jednoduchým způsobem se domluví v situacích týkajících se probraných tematických okruhů	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Dbá na ustálený pořádek slov
Posoudí důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje	<--	Informatika -> 9. ročník -> Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu

## 5.3 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích

Název předmětu	Další cizí jazyk
	vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, olympiády, příležitostné akce, mezinárodní projekty.</p> <p>Časová dotace: 2 hodiny týdně v 7.–9. ročníku</p> <p>Místo realizace: v jazykových učebnách a v učebnách výpočetní techniky</p> <p>Dělení: na skupiny v rámci ročníku. Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů.</p> <p>Žákům s OMJ a s nedostatečnou znalostí vyučovacích jazyků nahradíme vzdělávací obsah předmětu vzdělávacím obsahem češtiny jako druhého jazyka. V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření IVP.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Motivujeme žáky k učení se cizím jazykům. Rozvíjíme jednotlivé jazykové dovednosti (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní projev, psaný projev). Rozvíjíme jazykovou paměť. Vedeme k pochopení slovní zásoby ve vztazích, k vnímání důležitých a méně důležitých výrazů, k pochopení systému gramatiky, k využití a aplikaci internacionalismů a anglikanismů. Chybu nechápeme jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení. Vedeme žáky k práci na projektech a efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy).</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Vedeme žáky k orientaci v cizím jazykovém prostředí, k překonávání jazykových bariér, k uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoli problému, kde je nutná znalost jazyka. Podněcujeme žáky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů. Motivujeme k uplatnění intuice, fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>          Kládeme důraz na praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce, rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému, využití podobnosti AJ – NJ, uplatnění neverbální komunikace. Nacvičujeme sebevědomé vystupování při komunikaci a pomoc partnerovi, který v komunikaci v CJ není tak dobrý.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p>Podporujeme týmovou spolupráci, práci ve dvojicích a skupinách, prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci, respektování jiného názoru při týmové práci, budování sebevědomí, sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv, schopnost uplatnit se v kolektivu a předat své profity ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci. Pozorujeme jiné zvyky a vztahy v cizích zemích (exkurze, výjezdy, projekty).</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Usilujeme o zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým. Vychováváme k toleranci odlišností, k taktu, schopnosti empatie, k respektování pravidel a zvyků cizí země a k ochraně životního prostředí. Vedeme ke kulturnímu chování, zdvořilosti, vlastenectví, k uvědomění si českých tradic ve srovnání s jinými. Poznáváme společné prvky v dějinách, problémy jiných zemí. Realizujeme společné projekty s cizími zeměmi.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k pracovním návykům, hospodárnému využívání pomůcek, k práci na počítači, prezentaci výsledků práce své i skupiny, plánování práce a k používání informací z různých zdrojů. Využíváme znalosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků. Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 7. ročníku v předmětu druhý cizí jazyk mají žáci možnost vybrat si mezi německým jazykem (NJ) a ruským jazykem (RJ). V odůvodněných případech žáci rozvíjí první cizí jazyk.
Způsob hodnocení žáků	<p><u>Způsoby hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- známkou, slovně, kombinovaně</li> <li>- sebehodnocení žáků</li> <li>- práce ve skupině slovně, sebehodnocení žáků</li> </ul> <p><b>V písemném projevu hodnotíme:</b> počet správných odpovědí nebo jevů dle předem stanovené stupnice</p>

Další cizí jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně adekvátním způsobem	Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), svátky (Vánoce a Velikonoce), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Slovní zásoba – osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), svátky (Vánoce a Velikonoce), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí

Další cizí jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Slovní zásoba – osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a své rodině, vyplní základní údaje do formulářů	Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), svátky (Vánoce a Velikonoce), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba – osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Reprodukuje ústně i písemně obsah krátkého jednoduchého textu	Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), svátky (Vánoce a Velikonoce), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Slovní zásoba – osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Další cizí jazyk	7. ročník	
		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Napiše krátká jednoduchá sdělení týkající se osvojovaných témat	Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), svátky (Vánoce a Velikonoce), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Slovní zásoba – osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá probrané gramatické jevy u daných témat	Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), svátky (Vánoce a Velikonoce), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba – osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Další cizí jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vyhledá informace v digitálních materiálech	Práce s elektronickým slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Seznámí se s rozložením písmen na cizojazyčné klávesnici a používá ji	Cizojazyčná klávesnice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání lidí - zhotovení projektů - výpovědi o sobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách - projekt: Charakteristika vybrané země a jejích zvláštností na ilustrované mapě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Evropa a svět nás zajímá - čtení a poslech populárně-naučného textu, diskuse.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - projekt na téma "Země, ve které žiji".		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Reprodukuje ústně i písemně obsah krátkého jednoduchého textu	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Uceleně reprodukuje přečtený text vlastními slovy
Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a své rodině, vyplní základní údaje do formulářů	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Tvoří vlastní ucelený text podle svých schopností
Napíše krátká jednoduchá sdělení týkající se osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Napíše jednoduchou žádost, úřední dopis (o uvolnění z vyučování)
Reprodukuje ústně i písemně obsah krátkého jednoduchého textu	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Uceleně reprodukuje přečtený text vlastními slovy
Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a své rodině, vyplní základní údaje do formulářů	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Tvoří vlastní ucelený text podle svých schopností

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Napiše krátká jednoduchá sdělení týkající se osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Napiše jednoduchou žádost, úřední dopis (o uvolnění z vyučování)

Další cizí jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně adekvátním způsobem	Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), svátky (Vánoce a Velikonoce), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Slovní zásoba – osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy,



Další cizí jazyk	8. ročník	
		obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), svátky (Vánoce a Velikonoce), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Slovní zásoba – osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a své rodině, vyplní základní údaje do formulářů	Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), svátky (Vánoce a Velikonoce), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba – osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Reprodukuje ústně i písemně obsah krátkého jednoduchého textu	Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), svátky (Vánoce a Velikonoce), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Další cizí jazyk	8. ročník	
		Slovní zásoba – osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Napíše krátká jednoduchá sdělení týkající se osvojovaných témat	Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), svátky (Vánoce a Velikonoce), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Slovní zásoba – osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá probrané gramatické jevy u daných témat	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), svátky (Vánoce a Velikonoce), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		Slovní zásoba – osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vyhledá a zpracuje informace v digitálních materiálech	Digitální aplikace pro daný cizí jazyk
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá cizojazyčnou klávesnici	Cizojazyčná klávesnice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání lidí - zhotovení projektů - výpovědi o sobě, projekt "Moje škola".		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách - projekt: Charakteristika vybrané země a jejích zvláštností na ilustrované mapě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Evropa a svět nás zajímá - čtení a poslech populárně-naučného textu, diskuse.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka k prostředí - průzkum v našem okolí/městě, problémy živ. prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - projekt na téma "Země, ve které žiji".		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Reprodukuje ústně i písemně obsah krátkého jednoduchého textu	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Vyjadřuje výstižně a kultivovaně své myšlenky a pocity
Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a své rodině, vyplní základní údaje do formulářů	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Formuluje názory a myšlenky v logickém sledu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Formuluje a pochopí hlavní myšlenky přečteného textu
Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně adekvátním způsobem	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Uvědomí si důležitost jazykové kultury
Reprodukuje ústně i písemně obsah krátkého jednoduchého textu	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Vyjadřuje výstižně a kultivovaně své myšlenky a pocity
Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a své rodině, vyplní základní údaje do formulářů	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Formuluje názory a myšlenky v logickém sledu
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Formuluje a pochopí hlavní myšlenky přečteného textu
Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně adekvátním způsobem	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Uvědomí si důležitost jazykové kultury

Další cizí jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně adekvátním způsobem	Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), svátky (Vánoce

Další cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		a Velikonoce), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí Slovní zásoba – osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), svátky (Vánoce a Velikonoce), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Slovní zásoba – osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a své rodině, vyplní základní údaje do formulářů	Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), svátky (Vánoce a Velikonoce), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí

Další cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Slovní zásoba – osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Reprodukuje ústně i písemně obsah krátkého jednoduchého textu	Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), svátky (Vánoce a Velikonoce), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Slovní zásoba – osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátká jednoduchá sdělení týkající se osvojovaných témat	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), svátky (Vánoce a Velikonoce), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		Slovní zásoba – osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Další cizí jazyk	9. ročník	
		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá probrané gramatické jevy u daných témat	Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), svátky (Vánoce a Velikonoce), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba – osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Pracuje s internetovými aplikacemi	Interaktivní výukové materiály, bezpečnost při práci s online aplikacemi
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký e-mail o sobě, své rodině a svých zájmech	Používání cizojazyčné klávesnice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání lidí - zhotovení projektů - výpovědi o sobě, projekt "Moje škola".		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách - projekt: Charakteristika vybrané země a jejích zvláštností na ilustrované mapě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Další cizí jazyk	9. ročník	
		Evropa a svět nás zajímá - čtení a poslech populárně-naučného textu, diskuse.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Vztah člověka k prostředí - průzkum v našem okolí/městě, problémy živ. prostředí.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - projekt na téma "Země, ve které žijí".

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Reprodukuje ústně i písemně obsah krátkého jednoduchého textu	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Věcně a kultivovaně reprodukuje obsah textů a jejich hlavní myšlenky
Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně adekvátním způsobem	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Formuluje názory a myšlenky v logickém sledu
Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a své rodině, vyplní základní údaje do formulářů	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Vyplní jednoduché tiskopisy
Reprodukuje ústně i písemně obsah krátkého jednoduchého textu	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Věcně a kultivovaně reprodukuje obsah textů a jejich hlavní myšlenky
Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně adekvátním způsobem	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Formuluje názory a myšlenky v logickém sledu
Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a své rodině, vyplní základní údaje do formulářů	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Vyplní jednoduché tiskopisy



## 5.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Matematika a její aplikace (1. období)</b></p> <p>Matematika se vyučuje jako samostatný předmět, v 1. ročníku 4 hodiny týdně a ve 2. a 3. ročníku 5 hodin týdně.</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čísla a početní operace</li> <li>▪ Čísla a proměnná</li> <li>▪ Závislosti, vztah a práce s daty</li> <li>▪ Geometrie v rovině a v prostoru</li> <li>▪ Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul> <p>Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užití matematiky v reálných situacích</li> <li>▪ osvojení pojmů, matematických postupů</li> <li>▪ rozvoj abstraktního a exaktního myšlení</li> <li>▪ logické a kritické usuzování</li> </ul>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p><b>Matematika a její aplikace (2. období):</b>                      Matematika se vyučuje jako samostatný předmět. Časové vymezení ve 4. a 5. ročníku je 5 hodin týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Čísla a početní operace, osvojení aritmetických operací ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</li> <li>2. Závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů.</li> <li>3. Geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru.</li> <li>4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života.</li> </ol> <p>Organizace - žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> <p><b>Matematika a její aplikace (3. období)</b>                      Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 4 hodiny týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Číslo a proměnná navazuje na tematický okruh Čísla a početní operace v 1. a 2. období. Získané znalosti dále prohlubuje a žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</li> <li>2. Závislosti, vztahy a práce s daty je okruh, kde si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů a analyzují je z tabulek, diagramů a grafů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</li> <li>3. Geometrie v rovině a prostoru. Zde žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás.</li> <li>4. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</li> </ol> <p>Důležitou součástí jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, které by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Učí se využívat prostředky výpočetní techniky. Zdokonalují se v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontroly, systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem. Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů. Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru). Klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů. Vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků. Vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich. Umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy. Nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na povinný předmět bezprostředně navazuje v 7., 8. a 9. ročníku jednodinový volitelný předmět, kde si žáci rozšíří a docvičí danou problematiku.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v průběhu roku hodnoceni ústně a písemně. V celkovém hodnocení se navíc projeví práce v hodině, nošení pomůcek a vypracování domácích úkolů. Čtyřikrát do roka žáci procvičí své znalosti ve čtvrtletní práci. Celkové hodnocení vychází z kritérií hodnocení pro předměty s převahou teoretického zaměření.

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1347 1160 1370">• Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematika a její aplikace	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čte, zapisuje a znázorňuje na číselné ose	Obor přirozených čísel do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává, užívá vztah rovnosti a nerovnosti	Obor přirozených čísel do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Tvoří soubor s daným počtem prvků	Obor přirozených čísel do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává soubory	Obor přirozených čísel do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětně sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku	Obor přirozených čísel do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Využívá osvojené početní operace v praktických situacích	Obor přirozených čísel do 20 Manipulace s penězi
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Porozumí pojmu, názorně využije v praxi, používá v praktických příkladech	Obor přirozených čísel do 20
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		Manipulace s penězi
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		

Matematika a její aplikace	1. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Orientuje se v rovině (vpravo, vlevo, nahoře, dole)	Orientace v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pojmenuje rovinné útvary	Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Orientuje se v prostoru	Orientace v prostoru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozlišuje tělesa, vyhledává je ve svém okolí	Krychle, kvádr, válec, koule
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řeší slovní úlohy z reálného života.		

Matematika a její aplikace	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku	Číselný obor do 20 Číselný obor do 100

Matematika a její aplikace	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čte a zapisuje, vyhledává na číselné ose	Číselný obor do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Číselný obor do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává, používá vztah rovnosti a nerovnosti	Číselný obor do 20 Číselný obor do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří a porovnává soubory o daném počtu prvků	Číselný obor do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Číselný obor do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku	Číselný obor do 20 Číselný obor do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Používá sčítání a odčítání v praktických úlohách	Číselný obor do 20
		Číselný obor do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	V jednoduchých případech užívá závorky	Číselný obor do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Číselný obor do 100
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy – vztah o n-více(méně)	Číselný obor do 20 Číselný obor do 100
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Užívá násobení a dělení v praktických situacích	Číselný obor do 20
		Číselný obor do 100
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje jednoduché tabulky, řady, sloupky	Tabulky

Matematika a její aplikace	2. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rýsuje úsečku dané délky	Jednotky délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozliší přímkou, úsečku, určí bod	Trojúhelník, čtverec, obdélník
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Krychle, kvádr, válec, koule
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Provádí odhad délky, úsečky v cm	Jednotky délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rozezná cm, m	Jednotky délky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Seznámí se s násobením a dělením v oboru malé násobilky	Číselný obor do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozliší přímkou, lomenou a křivou čáru	Trojúhelník, čtverec, obdélník



Matematika a její aplikace	2. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Krychle, kvádr, válec, koule
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozlišuje užití jednoduchých útvarů v praxi	Trojúhelník, čtverec, obdélník Krychle, kvádr, válec, koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rozlišuje rovinné útvary	Trojúhelník, čtverec, obdélník
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Určuje čas	Čas
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení slovních úloh s problematikou reálného života.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řeší slovní úlohy – vztah o n-více(méně)	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Roztřídí ovoce a zeleninu
Užívá násobení a dělení v praktických situacích	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Roztřídí ovoce a zeleninu
Řeší slovní úlohy – vztah o n-více(méně)	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Uvede příklady zvířat: domácí, volně žijící
Řeší slovní úlohy – vztah o n-více(méně)	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Roztřídí ovoce a zeleninu
Užívá násobení a dělení v praktických situacích	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Roztřídí ovoce a zeleninu
Řeší slovní úlohy – vztah o n-více(méně)	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Uvede příklady zvířat: domácí, volně žijící

Matematika a její aplikace	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Matematika a její aplikace	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čte a zapisuje, znázorňuje na číselné ose	Přirozená čísla v oboru do 100 a 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
	Pozná sudé a liché číslo	Numerace do 100 a 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla v oboru do 1 000	Porovnávání čísel v oboru do 100 a 1000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje na desítky a stovky	Zaokrouhlování na 10 a 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Znázorňuje na číselné ose čísla do 1 000	Přirozená čísla v oboru do 100 a 1000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Opakuje učivo 2. třídy	Počítání do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v oboru do 100 a 1 000	Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Písemně sčítá dvojciferná a trojciferná čísla	Písemné sčítání a odčítání

Matematika a její aplikace	3. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně odčítá dvojčíferná a trojčíferná čísla	Písemné sčítání a odčítání
	Násobí a dělí 10 a 100	Násobení a dělení v oboru násobilky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí v oboru násobilky	Násobení a dělení v oboru násobilky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Určuje neúplný podíl	Dělení se zbytkem Násobení mimo obor násobilky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Využívá závorky v jednoduchých situacích	Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Rozlišuje a řeší oba typy úloh	Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000 Použití násobení a dělení při řešení praktických situací
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sestavuje slovní úlohy s praktickou situací	Použití násobení a dělení při řešení praktických situací
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Slovní úlohy typu o n-více (méně) a typu n-krát více (méně)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, zná jednotky času	Jednotky času, délky, hmotnosti

Matematika a její aplikace	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Zná jednotky délky, hmotnosti, objemu	Jednotky času, délky, hmotnosti
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Zná pojmy, rýsuje a označí přímkou, polopřímku	Bod, přímka, úsečka
		Polopřímka
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Zná a rýsuje úsečku	Bod, přímka, úsečka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje rovnoběžky a různoběžky	Bod, přímka, úsečka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje dvě různoběžky a označí průsečík	Bod, přímka, úsečka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozlišuje rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice	Rovinné obrazce
		Jednoduché souměrné útvary v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost a měří délky stran	Jednotky času, délky, hmotnosti
	Narýsuje a označí libovolnou úsečku s přesností na cm a mm	Bod, přímka, úsečka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná jednoduchá tělesa, nachází je v reálném světě kolem sebe	Tělesa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí mimo obor násobilky	Násobení a dělení mimo obor násobilky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení slovních úloh s tematikou reálného života.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v čase, zná jednotky času	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Orientuje se v čase
Porovnává velikost a měří délky stran	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Pozoruje neživou přírodu
Čte a zapisuje, znázorňuje na číselné ose	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Vymezi vztahy mezi rodinnými příslušníky

Matematika a její aplikace	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Sčítá a násobí zpaměti v oboru do 100 000	Sčítání a násobení do 100 000
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky a určí délku lomené čáry	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá a odčítá v oboru do 100 000	Sčítání a odčítání čísel do 100000 Písemné násobení jednociferným a dvojciferným číslem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí jednociferným a dvojciferným číslem	Písemné násobení jednociferným a dvojciferným číslem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jednociferným číslem beze zbytku a se zbytkem	Dělení jednociferným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla v oboru do 100 000	Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce

Matematika a její aplikace	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší úlohy s využitím osvojených početních operací v oboru do 100 000	Slovní úlohy s jednou a dvěma operacemi Slovní úlohy, číselné řady, magické čtverce, římská čísla, jednotky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje zlomky, určuje část celku a zapisuje zlomky menší nebo rovny jedné	Zlomek, zobrazování a zapisování zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává a třídí data	Práce s daty
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje čtverec, trojúhelník, obdélník a kružnici	Rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku a kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Obvod mnohoúhelníku	Obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmici	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Sestrojí osu úsečky	Osa úsečky
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Pozná a vytvoří osovou souměrnost	Osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší slovní úlohy, seznámí se s římskými čísly, převádí jednotky hmotnosti, objemu a času	Slovní úlohy, číselné řady, magické čtverce, římská čísla, jednotky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Doplní údaje, které chybí v tabulce	Práce s daty v elektronické podobě
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Využije pro uspořádání získaných dat tabulku	Práce s daty v elektronické podobě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy a problémy nezávislé na obvyklých postupech.		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pozná a vytvoří osovou souměrnost	-->	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> Vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce
Zaokrouhluje čísla v oboru do 100 000	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Pracuje s časovými údaji
Vyhledává a třídí data	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zprostředkuje ostatním zážitky ze svých cest
Pozná a vytvoří osovou souměrnost	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu
Řeší slovní úlohy, seznámí se s římskými čísly, převádí jednotky hmotnosti, objemu a času	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede příklady přínosu římské kultury pro evropskou civilizaci
Pozná a vytvoří osovou souměrnost	<--	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> Vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce
Zaokrouhluje čísla v oboru do 100 000	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Pracuje s časovými údaji
Vyhledává a třídí data	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zprostředkuje ostatním zážitky ze svých cest
Pozná a vytvoří osovou souměrnost	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu
Řeší slovní úlohy, seznámí se s římskými čísly, převádí jednotky hmotnosti, objemu a času	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede příklady přínosu římské kultury pro evropskou civilizaci

Matematika a její aplikace	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Matematika a její aplikace	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Sčítá a násobí z paměti v oboru do 1 000 000	Sčítání a násobení do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000	Sčítání a odčítání čísel do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí jednociferným, dvojciferným a trojciferným číslem	Velká násobilka Písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jednociferným a dvojciferným číslem beze zbytku a se zbytkem	Dělení jednociferným a dvojciferným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla v oboru do 1000 000	Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony Rozvinutý zápis čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší úlohy s využitím osvojených početních operací v oboru do 1 000 000	Kontroly výpočtů Slovní úlohy se dvěma operacemi
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel do 100	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným základem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zapíše a čte desetinné číslo do řádu setin, zobrazuje ho na číselné ose	Desetinná čísla, jejich čtení, zápis a zobrazování
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Zapíše a zobrazuje na číselné ose záporná čísla	Záporná čísla, jejich zápis a zobrazování
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává a třídí data	Práce s daty Jízdní řády Aritmetický průměr
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Sestavuje jednoduché tabulky	Diagramy (zlomky) Grafy Tabulky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje čtverec, trojúhelník, obdélník a kružnici	Rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice a kruhu Výpočet obvodu čtverce a obdélníku



Matematika a její aplikace	5. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí obvod rovinného obrazce	Jednotky délky a jejich převody
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce, jednotky obsahu	Výpočet obsahu čtverce a obdélníku, jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Základní geometrické útvary v rovině, osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší slovní úlohy, seznámí se s tělesy	Slovní úlohy, jednotky času, hmotnosti, objemu, síť krychle a kvádru, stavby z krychlí
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií	Třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma	Základy práce s daty v tabulce textového editoru
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém	Třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy a problémy nezávislé na obvyklých postupech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vyhledává a třídí data, zaokrouhluje a porovnává čísla (města a státy Evropy).		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zaokrouhluje čísla v oboru do 1000 000	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Vyhledá zvláštnosti osídlení v Evropě
Zapíše a zobrazuje na číselné ose záporná čísla	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Časově zařadí důležité události
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> Montuje a demontuje stavebnici

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Narýsuje čtverec, trojúhelník, obdélník a kružnici	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> Vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce
Sestavuje jednoduché tabulky	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Předá své zážitky z cest
Sestavuje jednoduché tabulky	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
Zaokrouhluje čísla v oboru do 1000 000	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Vyhledá zvláštnosti osídlení v Evropě
Zapisuje a zobrazuje na číselné ose záporná čísla	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Časově zařadí důležité události
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<--	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> Montuje a demontuje stavebnici
Narýsuje čtverec, trojúhelník, obdélník a kružnici	<--	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> Vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce
Sestavuje jednoduché tabulky	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Předá své zážitky z cest
Sestavuje jednoduché tabulky	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

Matematika a její aplikace	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zobrazuje přirozená čísla a nulu na číselné ose	Přirozená čísla a jejich znázorňování na číselné ose

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá zápisy přirozených čísel v desítkové soustavě	Zápis přirozených čísel v desítkové soustavě
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Porovnává přirozená čísla podle velikosti	Porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky...	Porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Sčítá, odčítá, násobí a dělí jednociferným a dvouciferným dělitelem	Operace s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Užívá znalostí o dělitelnosti při řešení úloh z praxe	Výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Porovnává desetinná čísla a zaokrouhluje je na daný řád	Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Násobí a dělí desetinná čísla deseti, stem, tisícem	Sčítání a odčítání desetinných čísel
		Násobení a dělení desetinných čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá a převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti	Jednotky délky, hmotnosti a obsahu
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla písemně i na kalkulačce	Násobení desetinného čísla přirozeným a desetinným číslem
		Dělení desetinného čísla přirozeným a desetinným číslem
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá předcházející znalosti k řešení úloh z praxe	Užití desetinných čísel v praktických úlohách
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Rozlišuje prvočíslo a složené číslo	Dělitel
		Násobek
		Znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 10, 100
		Sudé a liché číslo

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Rozloží přirozené číslo na součin prvočísel	Prvočíslo a složená čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Určí největšího společného dělitele dvou a tří čísel	Společní dělitelé, největší společný dělitel Čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Určí nejmenší společný násobek dvou a tří čísel	Společné násobky, nejmenší společný násobek
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Znáznorňuje body a přímky a rozhoduje o jejich vzájemné poloze	Črtání a rýsování bodů, přímek, úseček a kružnic
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Měří délky, narýsuje úsečku dané délky	Měření délek a přenášení úseček
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem	Črtání a rýsování bodů, přímek, úseček a kružnic
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Sestrojí střed úsečky pomocí kružítka	Črtání a rýsování bodů, přímek, úseček a kružnic
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne trojúhelník a čtyřúhelník, narýsuje obdélník a čtverec	Poznávání trojúhelníků a čtyřúhelníků Rýsování obdélníků a čtverců
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Používá jednotky délky včetně jejich převodů	Jednotky délky a obsahu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Počítá obvody mnohoúhelníků	Určování obvodů a obsahů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Používá jednotky obsahu včetně jejich převodů	Určování obvodů a obsahů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Určuje obsahy obrazců ve čtvercové síti	Určování obvodů a obsahů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Počítá obsahy obdélníku a čtverce	Určování obvodů a obsahů

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Pozná a pojmenuje krychli, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli	Poznávání základních geometrických těles
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Přenáší daný úhel ke zvolené polopřímce	Úhel jako součást roviny
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Sestrojí osu úhlu	Úhel jako součást roviny
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Odhadne a změří velikost daného úhlu	Velikost úhlu ve stupních a minutách
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Sestrojí úhel dané velikosti	Velikost úhlu ve stupních a minutách
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Pozná ostrý, pravý, tupý a přímý úhel, vrcholové úhly a vedlejší úhly	Porovnávání úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti ve stupních a minutách	Sčítání a odčítání úhlů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Rozhodne, zda jsou dva obrazce shodné	Shodné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestrojí obraz bodu a jednoduchého rovinného obrazce v osově souměrnosti	Osová souměrnost, osa souměrnosti
		Konstrukce obrazu útvaru v osově souměrnosti
		Dvojice vzor – obraz, samodružné body
		Souměrně sdružené body
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Rozhodne, zda je daný útvar osově souměrný	Osově souměrné útvary, určení osy souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	V jednoduchém případě doplní osu souměrnosti osově souměrného obrazce	Oosa úsečky, osa úhlu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Vypočítá ze známé velikost dvou vnitřních úhlů trojúhelníku velikost třetího vnitřního úhlu	Vnitřní úhly trojúhelníku a jejich součet
		Trojúhelníkové nerovnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Pozná a popíše ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník	Třídění trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů a podle délek stran

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Sestrojí výšky trojúhelníku	Výšky trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Sestrojí těžnice a těžiště trojúhelníku	Těžnice trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Načrtne a narýsuje obraz krychle a kváдру	Zobrazení krychle a kváдру
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť krychle a kváдру	Síť krychle a kváдру
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch krychle a kváдру	Povrch krychle a kváдру
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá objem krychle a kváдру	Objem krychle a kváдру
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Převádí jednotky objemu včetně jednotek odvozených od litru	Převody jednotek objemu Jednotky objemu odvozené od litru
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe	Výpočet povrchu a objemu krychle a kváдру v praktických úlohách
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Používá kalkulátor při rutinních výpočtech	Práce s kalkulačkou
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh	Algoritmy početních operací ve vhodném prostředí

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru	Seznámení s prací v tabulkovém procesoru (jednoduché výpočty, formát čísla)

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Načrtne a narýsuje obraz krychle a kvádra	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vybírá a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání Uvědomuje si možnost různých přístupů ke kompozici a různých postupů
V jednoduchém případě doplní osu souměrnosti osově souměrného obrazce	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Využívá znalostí o základních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření Zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše
Načrtne trojúhelník a čtyřúhelník, narýsuje obdélník a čtverec	-->	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> Načrtne výrobek a náčrt používá při práci
provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru	-->	Informatika -> 6. ročník -> Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Načrtne a narýsuje obraz krychle a kvádra	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vybírá a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání Uvědomuje si možnost různých přístupů ke kompozici a různých postupů
V jednoduchém případě doplní osu souměrnosti osově souměrného obrazce	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Využívá znalostí o základních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření Zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše
Načrtne trojúhelník a čtyřúhelník, narýsuje obdélník a čtverec	<--	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> Načrtne výrobek a náčrt používá při práci
Zobrazuje přirozená čísla a nulu na číselné ose	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Orientuje se na časové přímce
provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru	<--	Informatika -> 6. ročník -> Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)

Matematika a její aplikace	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozlišuje kladné a záporné celé číslo	Celá čísla a jejich znázorňování
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zobrazí celé číslo na číselné ose	Celá čísla a jejich znázorňování
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí absolutní hodnotu celého čísla	Absolutní hodnota celého čísla, opačné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí opačné číslo k danému celému číslu	Absolutní hodnota celého čísla, opačné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Porovná celá čísla podle velikosti	Porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá a odčítá celá čísla	Sčítání a odčítání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Násobí a dělí celá čísla	Násobení a dělení celých čísel



Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Využívá znalosti o celých číslech v úlohách z praxe	Celá čísla v praktických úlohách
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zobrazuje racionální číslo na číselné ose	Racionální čísla a jejich zobrazování na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Porovnává racionální čísla podle velikosti	Porovnávání racionálních čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Určí absolutní hodnotu racionálního čísla	Porovnávání racionálních čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Sčítá a odčítá racionální čísla	Sčítání a odčítání zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Násobí a dělí racionální čísla	Násobení a dělení zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Aplikuje znalosti o racionálních číslech na jednoduchých úlohách z praxe	Racionální čísla v praktických úlohách
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Určí poměr dvou veličin	Poměr, převrácený poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Zkrátí a rozšíří daný poměr	Rozšiřování a krácení poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Zvětší či zmenší danou hodnotu v daném poměru	Rozšiřování a krácení poměru

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Rozdělí celek v daném poměru	Postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Užívá poměr a postupný poměr k řešení úloh z praxe	Postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Užívá dané měřítko při čtení map a při konstrukci jednoduchých plánků	Měřítko mapy a plánu
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Sestaví tabulku přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá úměrnost, nepřímá úměra, trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Rozhoduje, zda je daná závislost přímá a nepřímá úměrnost	Přímá úměrnost, nepřímá úměra, trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Vyznačí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic	Pravouhlá soustava souřadnic v rovině
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určí souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic	Pravouhlá soustava souřadnic v rovině
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Narýsuje graf přímé úměrnosti	Graf přímé úměrnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Sestrojí graf nepřímé úměrnosti	Graf nepřímé úměrnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Řeší úlohy z praxe s využitím přímé a nepřímé úměrnosti, využívá trojčlenku	Přímá a nepřímá úměra v praktických úlohách
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Vypočítá velikost části odpovídající danému počtu procent	Procentová část, počet procent, základ, promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Určí celek z dané části odpovídající známému počtu procent (promile)	Procentová část, počet procent, základ, promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Vypočítá, kolik procent (promile) z celku představuje daná část	Procentová část, počet procent, základ, promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Užívá předchozích znalostí při řešení úloh z praxe	Procentová část, počet procent, základ, promile
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Odhaduje, zda jsou dva předložené obrazce shodné	Shodnost geometrických útvarů, trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozhoduje o shodnosti obrazců pomocí průsvitky	Shodnost geometrických útvarů, trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Používá věty sss, sus, usu při rozhodování o shodnosti trojúhelníků	Věta sss, sus, usu
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Sestrojí trojúhelníky s využitím vět sss, sus, usu	Věta sss, sus, usu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestrojí obraz daného obrazce osově souměrný	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestrojí obraz daného obrazce ve středové souměrnosti	Středově a osově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Rozhodne, zda je daný obrazec středově či osově souměrný	Středově a osově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	V jednoduchém případě doplní střed souměrnosti středově souměrného obrazce	Určení středu souměrnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti	Čtyřúhelníky a rovnoběžníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Zná vlastnosti lichoběžníků	Čtyřúhelníky a rovnoběžníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech	Konstrukce rovnoběžníků a lichoběžníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku	Obsah a obvod trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe	Obsah a obvod trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Pozná hranol, určí jeho podstavy a plášť	Hranoly a jejich části
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Nakreslí síť hranolu	Síť hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch hranolu	Povrch a objem hranolu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá objem hranolu	Povrch a objem hranolu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Používá kalkulačku při rutinních výpočtech	Práce s kalkulačkou
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh	Algoritmy početních operací ve vhodném prostředí
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru	Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Užívá dané měřítko při čtení map a při konstrukci jednoduchých plánků - GLOBE GAMES - 4. projektový den.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Užívá dané měřítko při čtení map a při konstrukci jednoduchých plánků	-->	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> Načrtne výrobek a náčrt používá při práci
Vyznačí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Určuje zeměpisnou polohu podle údajů zeměpisné šířky a délky
Určí souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Určuje zeměpisnou polohu podle údajů zeměpisné šířky a délky
Užívá dané měřítko při čtení map a při konstrukci jednoduchých plánků	<--	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> Načrtne výrobek a náčrt používá při práci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyznačí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Určuje zeměpisnou polohu podle údajů zeměpisné šířky a délky
Určí souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Určuje zeměpisnou polohu podle údajů zeměpisné šířky a délky
Rozlišuje kladné a záporné celé číslo	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Zařazuje správně roky našeho letopočtu do odpovídajících století

Matematika a její aplikace	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Odhadne druhou mocninu	Druhá mocnina a určování druhých mocnin
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí druhou mocninu pomocí tabulek a kalkulačky	Druhá mocnina a určování druhých mocnin
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Odhaduje druhou odmocninu	Druhá odmocnina a určování druhých odmocnin
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Určí druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky	Druhá odmocnina a určování druhých odmocnin
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zná Pythagorovu větu	Pythagorova věta
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Užití Pythagorovy věty

Matematika a její aplikace	8. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem	Mocnina s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s mocninami	Pravidla pro počítání s mocninami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10	Zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Vypočítá hodnotu číselného výrazu	Číselný výraz a jeho hodnota
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Dosadí do výrazu s proměnnými	Číselný výraz a jeho hodnota
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapiše situaci danou slovním vyjádřením pomocí výrazů	Číselný výraz a jeho hodnota
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Vyjádří daný výraz slovně	Číselný výraz a jeho hodnota
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sestaví vzorec pomocí výrazů s proměnnými	Výraz s proměnnými

Matematika a její aplikace	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapisuje mnohočleny v co nejstručnějším tvaru	Mnohočlen, člen mnohočlenu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítá a odčítá mnohočleny	Sčítání a odčítání mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Násobí mnohočleny	Násobení mnohočlenů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Užívá ekvivalentní úpravy rovnic	Ekvivalentní úpravy rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice s jednou neznámou, provádí zkoušku dosazením	Řešení lineárních rovnic, zkouška dosazením
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení úloh z praxe	Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Po dosazení do vzorce vypočítá zbývající neznámou	Výpočet neznámé ze vzorce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic	Kružnice, kruh
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	Používá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku	Thaletova kružnice

Matematika a její aplikace	8. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Sestrojí tečny z bodu ke kružnici	Thaletova kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu	Délka kružnice a obsah kruhu
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Popíše válec, načrtne a narýsuje jeho síť	Válec a jeho síť
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch a objem válce	Povrch a objem válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe	Množiny bodů v rovině
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Zvládá obvyklý postup při řešení konstrukční úlohy	Množiny bodů v rovině



Matematika a její aplikace	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Narýsuje osu úhlu, osu úsečky, soustředné kružnice	Množiny bodů v rovině
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice	Konstrukce trojúhelníku
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojí rovnoběžník, lichoběžník s využitím výšky	Konstrukce čtyřúhelníku
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Užívá pravidla přesného rýsování	Konstrukce čtyřúhelníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Používá kalkulačku při rutinních výpočtech	Práce s kalkulačkou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh	Algoritmy početních operací ve vhodném prostředí
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií	Vlastnosti souboru dat
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary	Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná Pythagorovu větu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost
Používá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost
Aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vybírá a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		představ a poznání Uvědomuje si možnost různých přístupů ke kompozici a různých postupů
Používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií	-->	Informatika -> 8. ročník -> Řeší problémy výpočtem s daty
Zná Pythagorovu větu	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost
Používá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost
Aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vybírá a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání Uvědomuje si možnost různých přístupů ke kompozici a různých postupů
Používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií	<--	Informatika -> 8. ročník -> Řeší problémy výpočtem s daty

Matematika a její aplikace	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (sčítací a dosazovací metodou)	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - sčítací a dosazovací metoda

Matematika a její aplikace	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Využívá soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými při řešení úloh z praxe	Úlohy o směsích a roztocích
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Úlohy o pohybu
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Rozhodne, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí	Funkce daná grafem či tabulkou
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Určí definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou či grafem	Definiční obor, obor hodnot a hodnota funkce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Sestrojí graf funkce dané tabulkou	Přímá úměrnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Sestrojí graf lineární funkce	Lineární funkce
		Konstantní funkce
		Rostoucí funkce, klesající funkce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Sestrojí graf nepřímé úměrnosti	Nepřímá úměrnost a její graf (hyperbola)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Lineární funkce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Řeší úlohy z praxe vedoucí k lineárním funkcím	Lineární funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat	Funkce daná grafem či tabulkou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí podmínky existence lomených výrazů	Lomený výraz
		Definiční obor výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí početní operace s lomenými výrazy	Početní výkony s lomenými výrazy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti	Podobnost geometrických útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti	Poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozdělí úsečku v daném poměru	Poměr podobnosti

Matematika a její aplikace	9. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Objeví a využije podobnost v jednoduchých úlohách z praxe	Podobnost trojúhelníků Věty o podobnosti trojúhelníků Užití podobnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Popíše zavedení funkcí sinus, kosinus a tangens pomocí stran v pravouhlém trojúhelníku	Odvěsna přilehlá a odvěsna protilehlá k úhlu v pravouhlém trojúhelníku
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Určí v tabulkách či na kalkulačce hodnotu funkce sinus, kosinus a tangens pro danou velikost ostrého úhlu a také obráceně k dané hodnotě goniometrické funkce zjistí velikost příslušného ostrého úhlu	Goniometrické funkce - sinus, kosinus, tangens Hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách a na kalkulačce Grafy funkcí sinus, kosinus, tangens
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Účelně využívá goniometrické funkce při řešení pravouhlého trojúhelníku	Výpočty v pravouhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Aplikuje postupy s výpočty pomocí goniometrických funkcí na slovní úlohy s praktickými náměty	Užití goniometrických funkcí v praktických úlohách
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Pozná jehlan a sestrojí jeho síť	Jehlan a jeho síť
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Pozná a popíše kužel	Kužel a jeho síť
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá v jednoduchých případech povrch a objem jehlanu a kužele, a to i s využitím goniometrických funkcí	Povrch a objem jehlanu Povrch a objem kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch a objem koule	Koule a její povrch Objem koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	používá kalkulačku při rutinních výpočtech	Práce s kalkulačkou

Matematika a její aplikace	9. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh	Využití digitálních technologií
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí	Analýza a grafické znázornění dat
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu	Analýza a grafické znázornění dat
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů	Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Sestrojí graf funkce - sestrojí grafy týkající se činnosti člověka v návaznosti na spotřebě vody, energie, apod. - Den Země - 4. projektový den.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými při řešení úloh z praxe	-->	Chemie -> 8. ročník -> Vysvětlí pojem roztok, vypočítá složení roztoku
Používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí	-->	Informatika -> 9. ročník -> Řeší problémy sestavením algoritmu
Využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu	-->	Informatika -> 9. ročník -> Řeší problémy sestavením algoritmu
Používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí	<--	Informatika -> 9. ročník -> Řeší problémy sestavením algoritmu
Využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu	<--	Informatika -> 9. ročník -> Řeší problémy sestavením algoritmu

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	V předmětu Informatika žáci porozumí tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Je prostor pro praktické činnosti a tvořivé učení s objevováním. Důraz je kladen na rozvoj inforatického myšlení a na rozvoj digitální gramotnosti v ostatních předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu je realizován minimálně ve čtvrtém a pátém ročníku a ve všech ročnících 2. stupně s dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá na počítačích v PC učebnách, pomocí mobilní učebny s připojením k internetu nebo v běžné třídě bez počítače. Preferuje se práce žáků ve dvojicích, aby docházelo ke spolupráci a diskuzi. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci, ale na činnostní učení vedoucí k objevování, experimentování, ověřování hypotéz a řešení problémů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák pro efektivní učení vybírá a využívá vhodné způsoby a metody, vyhledává a třídí informace, které využívá nejen v učení, ale i v praktickém životě. Uvádí věci do souvislostí. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky bránící učení. Naplánuje si způsob svého zdokonalení, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Problémové situace ve škole i mimo ni vnímá, pochopí problém, přemýšlí o příčinách, promyslí způsob řešení. Vyhledá informace vhodné k řešení, objevuje různé varianty a nenechá se odradit případným nezdarem. Problémy řeší samostatně, vhodnými logickými, matematickými a empirickými postupy.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Správnost řešení problémů ověřuje prakticky. Myslí kriticky, činí uvážlivá rozhodnutí, která je schopen obhájit. Je zodpovědný za svá rozhodnutí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. Naslouchá druhým lidem, vhodně na ně reaguje, účinně diskutuje, obhajuje svůj názor a argumentuje. Rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů a běžně užívaných gest, reaguje na ně a využívá je k aktivnímu zapojení do společnosti. Pomocí informačních a komunikačních prostředků a technologií komunikuje s okolím. Získané komunikativní dovednosti využívá k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák pracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na utváření příjemné atmosféry, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů. V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu, oceňuje zkušenosti druhých a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří pozitivní představu o sobě samém, řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony, je si vědom svých práv a povinností. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, v krizových situacích se chová zodpovědně.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák používá digitální zařízení bezpečně a účinně, dodržuje vymezená pravidla. Ke své práci přistupují z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a ochrany zdraví svého i druhých. Získané znalosti a zkušenosti využívá k vlastnímu rozvoji a ke své přípravě na budoucnost.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i v běžném životě. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci; chápe jejich význam pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví. Jedná eticky.</p>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži (data, informace)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód (data, informace, modelování)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra (data, informace)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení (data, informace)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Modelování - tvary, skládání obrazce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání myši, kreslení čar, vybarvování, editace textu, orientace a psaní slov na klávesnici, kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Používá krok zpět, zoom	Používání ovladačů, ovládání aplikací (krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Řeší úkol s použitím schránky	Používání ovladačů, ovládání aplikací (schránka)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Otevírání souborů, ukládání práce do souboru



Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení a jeho části
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Vysvětlí, co je program, a identifikuje rozdíly mezi člověkem a počítačem	Příkazy a program
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Počítačová data, práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sdělí informaci obrázkem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vysvětlí, co je program, a identifikuje rozdíly mezi člověkem a počítačem.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sdělí informaci obrázkem	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Rozlišuje slova dle významu
Edituje digitální text, vytvoří obrázek	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Píše jednoduché komunikační žánry
Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	-->	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> Sestaví složitější stavebnicové prvky pomocí videonávodu
Sdělí informaci obrázkem	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Rozlišuje slova dle významu
Edituje digitální text, vytvoří obrázek	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Píše jednoduché komunikační žánry
Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi
Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	<--	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> Sestaví složitější stavebnicové prvky pomocí videonávodu

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat Kritéria kontroly dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Doplní posloupnost prvků	Data, druhy dat Kritéria kontroly dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely Model

Informatika	5. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Schémata, obrázkové modely Model
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy, jejich spojování, opakování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V programu najde a opraví chyby	Ladění, hledání chyb Změna vlastností postavy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, vytvoří a použije blok	Opakování příkazů Pevný počet opakování Bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Přečte zápis programu a vysvětlí jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Upraví program pro obdobný problém	Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Rozhodne, jestli a jak lze program zjednodušit	Kombinace procedur
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Najde ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Uurčí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Vizualizace dat v grafu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.		

Informatika	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Najde ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích
Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Zaznamenává podstatné informace v textu
Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Vyhledává informace v různých typech zdrojů
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Využívá poznatků o jazyce a stylu k jednoduchému písemnému projevu
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Vyhledá zvláštnosti osídlení v Evropě
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Porovnává a třídí organismy do známých skupin
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Srovnává a hodnotí způsob života našich předků
Najde ve svém okolí systém a určí jeho prvky	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> Pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Zaznamenává podstatné informace v textu
Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Vyhledává informace v různých typech zdrojů
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Využívá poznatků o jazyce a stylu k jednoduchému písemnému projevu
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Vyhledá zvláštnosti osídlení v Evropě
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Porovná a třídí organismy do známých skupin
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Srovnává a hodnotí způsob života našich předků
Najde ve svém okolí systém a určí jeho prvky	<--	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> Pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Práce s daty – informační systémy
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Práce s daty – informační systémy

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Práce s daty – informační systémy
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Propojí data z více tabulek či grafů	Práce s daty – informační systémy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe	Kódování a šifrování dat a informací – data, informace a modelování
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Kódování a šifrování dat a informací – data, informace a modelování
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Kódování a šifrování dat a informací – data, informace a modelování
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Kódování a šifrování dat a informací – data, informace a modelování
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Kódování a šifrování dat a informací – data, informace a modelování
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Kódování a šifrování dat a informací – data, informace a modelování
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Ke kódování využívá i binární čísla	Kódování a šifrování dat a informací – data, informace a modelování
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Informační systémy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Informační systémy
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Navrhne tabulku pro záznam dat	Práce s daty – informační systémy
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Práce s daty – informační systémy
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Spravuje sdílení souborů	Počítače – digitální technologie

Informatika	6. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Vybere vhodný formát pro uložení dat	Počítače – digitální technologie
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Počítače – digitální technologie
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Počítače – digitální technologie
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	Počítače – digitální technologie
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	Počítače – digitální technologie
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Počítače – digitální technologie
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Porovná různé metody zabezpečení účtů	Počítače – digitální technologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Odpoví na otázky na základě dat v tabulce. Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozpozná zakódované informace kolem sebe.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Vytvoří zadaný text (jednoduchý vzkaz, oznámení, zprávu, SMS, jednoduchou objednávku) v textovém editoru nebo online

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Hledá a ověřuje fakta v dostupných digitálních zdrojích, odlišuje fakta od názorů
Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru
Odpoví na otázky na základě dat v tabulce	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Dozví se o významu fyzikálních veličin, naučí se správné zápisy veličin a seznámí se s násobky a díly jednotek, seznámí se se správným postupem při měření, používá i vhodně zvolená digitální měřidla, založí si elektronické portfolio a ukládá si do něj výsledky měření, pochopí, že měření je vždy s určitou přesností, seznámí se možnostmi určení polohy tělesa v prostoru, určí hmotnost tělesa vážením, dobu trvání děje pomocí digitálních stopek, objem tělesa pomocí odměrných nádob, hustotu látky měřením a výpočtem, doloží změny objemu nebo délky tělesa při změně teploty experimentem nebo jeho videozáznamem, uvede příklady uplatnění změny délky a objemu těles v praxi, příklady doloží a doplní videozáznamy a informacemi, které najde v otevřených zdrojích, sleduje změnu teploty v závislosti na čase, využívá digitální teploměr nebo vhodný počítačový software, orientuje se v datech zaznamenaných v tabulce a grafu, seznámí se s pojmem dráha a vybuduje si představu o rychlosti pohybu, změří sílu a znázorní ji graficky
Odpoví na otázky na základě dat v tabulce	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje, nebo je v klidu, rozhodne, zda je pohyb přímočarý, nebo křivočarý na základě pozorování pohybu nebo jeho videozáznamu, pochopí kritérium pro rozlišení pohybů na posuvné a otáčivé, v jednoduchých případech určí rychlost rovnoměrného pohybu, pozná základní principy měření rychlosti, rozliší pohyby podle průběhu rychlosti, sestrojí graf závislosti rychlosti na čase přímo graficky nebo s využitím vhodného počítačového programu, vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů, získá



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		dovednost v kreslení grafů s využitím vhodné počítačové aplikace, dokáže vypočítat dráhu z rychlosti a doby rovnoměrného pohybu a vypočítat dobu z rychlosti a dráhy rovnoměrného pohybu, výsledky své práce ukládá do digitálního portfolia
Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje, nebo je v klidu, rozhodne, zda je pohyb přímočarý, nebo křivočarý na základě pozorování pohybu nebo jeho videozáznamu, pochopí kritérium pro rozlišení pohybů na posuvné a otáčivé, v jednoduchých případech určí rychlost rovnoměrného pohybu, pozná základní principy měření rychlosti, rozliší pohyby podle průběhu rychlosti, sestojí graf závislosti rychlosti na čase přímo graficky nebo s využitím vhodného počítačového programu, vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů, získá dovednost v kreslení grafů s využitím vhodné počítačové aplikace, dokáže vypočítat dráhu z rychlosti a doby rovnoměrného pohybu a vypočítat dobu z rychlosti a dráhy rovnoměrného pohybu, výsledky své práce ukládá do digitálního portfolia
Rozpozná zakódované informace kolem sebe	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Pochopí, jakými objekty a ději se zabývá astronomie, seznámí se se základními informacemi o Slunci, rozliší kamenné a plynné planety, seznámí se s dalším typem objektů ve sluneční soustavě, pochopí význam Keplerových zákonů, seznámí se stručně s procesy, které probíhají během vzniku, vývoje a zániku hvězd, pozná jednotlivé typy galaxií, osvojí si základní pojmy – hvězdný a sluneční čas a souhvězdí, vyhledá v otevřených zdrojích dat informace a na jejich základě vytvoří počítačovou prezentaci, doplní si své digitální portfolio
Rozpozná zakódované informace kolem sebe	-->	Chemie -> 8. ročník -> Hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná zakódované informace kolem sebe	-->	Chemie -> 8. ročník -> Hodnotí využití a význam vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje
Odpoví na otázky na základě dat v tabulce	-->	Chemie -> 8. ročník -> Shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje
Rozpozná zakódované informace kolem sebe	-->	Chemie -> 9. ročník -> Posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní na základě informací z digitálních zdrojů
Rozpozná zakódované informace kolem sebe	-->	Přírodovědný seminář -> 7. ročník -> Zaznamenává na základě pozorování v přírodě projevy života organismů, vyhodnocuje informace do tabulek, schémat či grafů
Rozpozná zakódované informace kolem sebe	-->	Přírodovědný seminář -> 8. ročník -> Zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu základní projevy chování vybraných živočichů české přírody
Odpoví na otázky na základě dat v tabulce	-->	Cizí jazyk -> 6. ročník -> Vyplní digitální formulář se základními osobními údaji
Vybere vhodný formát pro uložení dat	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> S pomocí aplikací zachytí vybrané projevy života organismů
Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> S pomocí aplikací zachytí vybrané projevy života organismů
Vybere vhodný formát pro uložení dat	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Využívá mobilní aplikace k měření tepu
Odpoví na otázky na základě dat v tabulce	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Nachází souvislosti mezi aktivitami člověka a jeho vlivem na životní prostředí, získaná data porovná
Rozpozná zakódované informace kolem sebe	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií, zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií.
Propojí data z více tabulek či grafů	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách.
Vybere vhodný formát pro uložení dat	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií.
Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky.
Rozpozná zakódované informace kolem sebe	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.
Rozpozná zakódované informace kolem sebe	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.
Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
Rozpozná zakódované informace kolem sebe	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
Vybere vhodný formát pro uložení dat	-->	Člověk a svět práce -> 8. ročník -> Využívá a porovnává informace z různých zdrojů (internet, tisk, média, ...) k vypracování zadaných úkolů a projektů; vybere vhodný formát pro uložení dat
Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Vytvoří zadaný text (jednoduchý vzkaz, oznámení, zprávu, SMS, jednoduchou objednávku) v textovém editoru nebo online
Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Hledá a ověřuje fakta v dostupných digitálních zdrojích, odlišuje fakta od názorů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	<--	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru
Odpoví na otázky na základě dat v tabulce	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Dozví se o významu fyzikálních veličin, naučí se správné zápisy veličin a seznámí se s násobky a díly jednotek, seznámí se se správným postupem při měření, používá i vhodně zvolená digitální měřidla, založí si elektronické portfolio a ukládá si do něj výsledky měření, pochopí, že měření je vždy s určitou přesností, seznámí se možnostmi určení polohy tělesa v prostoru, určí hmotnost tělesa vážením, dobu trvání děje pomocí digitálních stopek, objem tělesa pomocí odměrných nádob, hustotu látky měřením a výpočtem, doloží změny objemu nebo délky tělesa při změně teploty experimentem nebo jeho videozáznamem, uvede příklady uplatnění změny délky a objemu těles v praxi, příklady doloží a doplní videozáznamy a informacemi, které najde v otevřených zdrojích, sleduje změnu teploty v závislosti na čase, využívá digitální teploměr nebo vhodný počítačový software, orientuje se v datech zaznamenaných v tabulce a grafu, seznámí se s pojmem dráha a vybuduje si představu o rychlosti pohybu, změří sílu a znázorní ji graficky
Odpoví na otázky na základě dat v tabulce	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje, nebo je v klidu, rozhodne, zda je pohyb přímočarý, nebo křivočarý na základě pozorování pohybu nebo jeho videozáznamu, pochopí kritérium pro rozlišení pohybů na posuvné a otáčivé, v jednoduchých případech určí rychlost rovnoměrného pohybu, pozná základní principy měření rychlosti, rozliší pohyby podle průběhu rychlosti, sestrojí graf závislosti rychlosti na čase přímo graficky nebo s využitím vhodného počítačového programu, vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů, získá dovednost v kreslení grafů s využitím vhodné počítačové aplikace, dokáže vypočítat dráhu z rychlosti a doby rovnoměrného pohybu a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vypočítat dobu z rychlosti a dráhy rovnoměrného pohybu, výsledky své práce ukládá do digitálního portfolia
Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje, nebo je v klidu, rozhodne, zda je pohyb přímočarý, nebo křivočarý na základě pozorování pohybu nebo jeho videozáznamu, pochopí kritérium pro rozlišení pohybů na posuvné a otáčivé, v jednoduchých případech určí rychlost rovnoměrného pohybu, pozná základní principy měření rychlosti, rozliší pohyby podle průběhu rychlosti, sestrojí graf závislosti rychlosti na čase přímo graficky nebo s využitím vhodného počítačového programu, vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů, získá dovednost v kreslení grafů s využitím vhodné počítačové aplikace, dokáže vypočítat dráhu z rychlosti a doby rovnoměrného pohybu a vypočítat dobu z rychlosti a dráhy rovnoměrného pohybu, výsledky své práce ukládá do digitálního portfolia
Rozpozná zakódované informace kolem sebe	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Pochopí, jakými objekty a ději se zabývá astronomie, seznámí se se základními informacemi o Slunci, rozliší kamenné a plynné planety, seznámí se s dalším typem objektů ve sluneční soustavě, pochopí význam Keplerových zákonů, seznámí se stručně s procesy, které probíhají během vzniku, vývoje a zániku hvězd, pozná jednotlivé typy galaxií, osvojí si základní pojmy – hvězdný a sluneční čas a souhvězdí, vyhledá v otevřených zdrojích dat informace a na jejich základě vytvoří počítačovou prezentaci, doplní si své digitální portfolio
Rozpozná zakódované informace kolem sebe	<--	Chemie -> 8. ročník -> Hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje
Rozpozná zakódované informace kolem sebe	<--	Chemie -> 8. ročník -> Hodnotí využití a význam vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Odpoví na otázky na základě dat v tabulce	<--	Chemie -> 8. ročník -> Shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje
Rozpozná zakódované informace kolem sebe	<--	Chemie -> 9. ročník -> Posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní na základě informací z digitálních zdrojů
Rozpozná zakódované informace kolem sebe	<--	Přírodovědný seminář -> 7. ročník -> Zaznamenává na základě pozorování v přírodě projevy života organismů, vyhodnocuje informace do tabulek, schémat či grafů
Rozpozná zakódované informace kolem sebe	<--	Přírodovědný seminář -> 8. ročník -> Zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu základní projevy chování vybraných živočichů české přírody
Odpoví na otázky na základě dat v tabulce	<--	Cizí jazyk -> 6. ročník -> Vyplní digitální formulář se základními osobními údaji
Vybere vhodný formát pro uložení dat	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> S pomocí aplikací zachytí vybrané projevy života organismů
Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> S pomocí aplikací zachytí vybrané projevy života organismů
Vybere vhodný formát pro uložení dat	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Využívá mobilní aplikace k měření tepu
Odpoví na otázky na základě dat v tabulce	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Nachází souvislosti mezi aktivitami člověka a jeho vlivem na životní prostředí, získaná data porovná
Rozpozná zakódované informace kolem sebe	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií, zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu
Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Propojí data z více tabulek či grafů	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách.
Vybere vhodný formát pro uložení dat	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií.
Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky.
Rozpozná zakódované informace kolem sebe	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.
Rozpozná zakódované informace kolem sebe	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.
Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
Rozpozná zakódované informace kolem sebe	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
Vybere vhodný formát pro uložení dat	<--	Člověk a svět práce -> 8. ročník -> Využívá a porovnává informace z různých zdrojů (internet, tisk, média, ...) k vypracování zadaných úkolů a projektů; vybere vhodný formát pro uložení dat

Informatika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Modelování pomocí grafů a schémat – data, informace a modelování
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Modelování pomocí grafů a schémat – data, informace a modelování
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modelování pomocí grafů a schémat – data, informace a modelování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Modelování pomocí grafů a schémat – data, informace a modelování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Modelování pomocí grafů a schémat – data, informace a modelování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Programování – opakování a vlastní bloky (Algoritmizace a programování)
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programování – opakování a vlastní bloky (Algoritmizace a programování)



Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Programování – podmínky, postavy a události
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programování – opakování a vlastní bloky (Algoritmizace a programování)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Programování – podmínky, postavy a události
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Programování – opakování a vlastní bloky (Algoritmizace a programování)
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Programování – opakování a vlastní bloky (Algoritmizace a programování)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Programování – podmínky, postavy a události
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Diskutuje různé programy pro řešení problému	Programování – opakování a vlastní bloky (Algoritmizace a programování)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Programování – podmínky, postavy a události
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programování – podmínky, postavy a události
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Programování – podmínky, postavy a události

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Programování – podmínky, postavy a události
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programování – podmínky, postavy a události
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Diskutuje různé programy pro řešení problému.		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Informatika	8. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programování – větvení, parametry a proměnné
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programování – větvení, parametry a proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programování – větvení, parametry a proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Programování – větvení, parametry a proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Programování – větvení, parametry a proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá souřadnice pro programování postav	Programování – větvení, parametry a proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Programování – větvení, parametry a proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Programování – větvení, parametry a proměnné

Informatika	8. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Diskutuje různé programy pro řešení problému	Programování – větvení, parametry a proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programování – větvení, parametry a proměnné
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Hromadné zpracování dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Hromadné zpracování dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Řeší problémy výpočtem s daty	Hromadné zpracování dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Připíše do tabulky dat nový záznam	Hromadné zpracování dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Hromadné zpracování dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Hromadné zpracování dat

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Hromadné zpracování dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řeší problémy výpočtem s daty	-->	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> Používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií
Řeší problémy výpočtem s daty	<--	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> Používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Informatika	9. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekty
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekty
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programovací projekty
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Diskutuje různé programy pro řešení problému	Programovací projekty
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programovací projekty
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Programovací projekty
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programovací projekty
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekty
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Digitální technologie

Informatika	9. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Digitální technologie
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Digitální technologie
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Digitální technologie
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Digitální technologie
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Digitální technologie
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu	Digitální technologie
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje o cílech a metodách hackerů	Digitální technologie
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Digitální technologie
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální technologie
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Zvládne odstranit drobné závady a obvyklé chybové stavy počítače	Digitální technologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Diskutuje různé programy pro řešení problému.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	9. ročník
Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti. Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Diskutuje o cílech a metodách hackerů.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řeší problémy sestavením algoritmu	-->	Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> Používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí
Řeší problémy sestavením algoritmu	-->	Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> Využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu
Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Navrhne, jak chránit svou identitu a digitální stopu
Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Respektuje a dodržuje licence, které upravují majetková práva autorů
Diskutuje o cílech a metodách hackerů	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Uvede postup, jak se bránit porušení práva na ochranu osobnosti a práv k duševnímu vlastnictví
Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	-->	Cizí jazyk -> 9. ročník -> Posoudí důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	-->	Člověk a svět práce -> 8. ročník -> Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu
Řeší problémy sestavením algoritmu	<--	Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> Používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí
Řeší problémy sestavením algoritmu	<--	Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> Využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu
Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Navrhne, jak chránit svou identitu a digitální stopu



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Respektuje a dodržuje licence, které upravují majetková práva autorů
Diskutuje o cílech a metodách hackerů	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Uvede postup, jak se bránit porušení práva na ochranu osobnosti a práv k duševnímu vlastnictví
Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	<--	Cizí jazyk -> 9. ročník -> Posoudí důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	<--	Člověk a svět práce -> 8. ročník -> Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět prvouka je vyučován na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků. Učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Název předmětu	Prvouka
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru člověk a jeho svět stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Místo, kde žijeme:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, společnosti, dopravní výchova</li> </ul> </li> <li>2. <u>Lidé kolem nás:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy vhodného chování a jednání mezi lidmi</li> </ul> </li> <li>3. <u>Lidé a čas:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase</li> </ul> </li> <li>4. <u>Rozmanitost přírody:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• živá a neživá příroda</li> </ul> </li> <li>5. <u>Člověk a jeho zdraví:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání člověka jako živé bytosti, denní režim, ochrana zdraví</li> </ul> </li> </ol> <p>Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k předmětu člověk a jeho svět.</p> <p>Časová dotace: 1. až 3. ročník 2 hodiny týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k různým způsobům, metodám a strategiím učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,</li> <li>• aby aktivně vyhledávali a třídili informace,</li> <li>• aby poznávali smysl a cíl učení a uměli posuzovat vlastní pokrok k potřebě dalšího vzdělávání na základě prožitku úspěchu.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vnímání problémových situací ve škole i mimo školu,</li> <li>• k rozpoznávání a chápání problémů a nesrovnalostí,</li> <li>• k vyhledávání informací, které je dovedou k řešení problému, k ověřování a srovnávání i k ověřování řešení problému.</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby správně, výstižně a logicky formulovali své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,</li> <li>• aby se seznámili s různými typy textů a obrazových materiálů (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),</li> <li>• aby využívali širokých možností informačních a komunikačních prostředků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učíme a vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného a přírodovědného charakteru,</li> <li>• k možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny,</li> <li>• aby individuálním přístupem budovali sebedůvěru a svůj samostatný rozvoj.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Usilujeme o to,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby žáci na základě příkladů z historie respektovali přesvědčení druhých lidí,</li> <li>• aby žáci chápali základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech,</li> <li>• aby žáci chápali význam jednotlivých složek životního prostředí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby se seznámili s vlastnostmi některých materiálů,</li> <li>• aby poukázali na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a směřovali k jejich eliminaci,</li> <li>• aby se naučili pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnili hledat vlastní postup.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Vedeme žáky</p>

Název předmětu	Prvouka
	ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek. Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z obecných pravidel hodnocení pro oblast Člověk a jeho svět.

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných pravidel	Komunikace při vytváření výchovného kolektivu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Dodržuje správné a bezpečné chování při mimořádných událostech	Vhodná a nevhodná místa pro hru Postup v případě ohrožení
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Popíše jednoduše cestu do školy a zpět	Jsem školák
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná název školy	Jsem školák
	Chová se ukázněně ve škole i mimo školu	Jsem školák

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		Škola – riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje vztahy mezi nejbližšími rodinnými příslušníky (máma, táta, bratr, sestra)	Domov Chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vypráví o svém domově	Domov Chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje nežádoucí formy chování	Chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Připraví si pomůcky do školy	Chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Udržuje si pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce	Chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uspořádá si pracovní místo	Chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje čas k práci i k odpočinku	Školní povinnosti a denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje dny v týdnu	Školní povinnosti a denní režim
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Chápe některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Školní povinnosti a denní režim
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozlišuje čtvero ročních období a charakterizuje je	Rok, roční období
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Jmenuje jednotlivé měsíce jednotlivých ročních období	Rok, roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pojmenuje domácí zvířata a přiřadí k nim jejich mláďata (jen základní a známé)	Domácí zvířata
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje základní hygienické návyky	Péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Naučí se základům správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.	Péče o zdraví

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Správně se chová u lékaře	Péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje části lidského těla	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vyjmenuje názvy běžných onemocnění a úrazů	Lidské tělo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Chování lidí - rizikové situace, předcházení konfliktům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Chování lidí - ohleduplnost, etické zásady.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Škola - riziková místa a situace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Chová se ukázněně ve škole i mimo školu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lokální problémy životního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozlišuje vztahy mezi nejbližšími rodinnými příslušníky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Podílí se na vytváření společnosti třídy.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Chápe některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	-->	Cizí jazyk -> 1. ročník -> Rozumí obsahu jednoduché konverzace za pomoci vizuální opory
Popíše jednoduše cestu do školy a zpět	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Popíše jednoduše cestu do školy a zpět	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Popíše jednoduše cestu do školy a zpět	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> Osvojí si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život
Zná název školy	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Zná název školy	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Chová se ukázněně ve škole i mimo školu	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Chová se ukázněně ve škole i mimo školu	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Rozlišuje čtvero ročních období a charakterizuje je	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Jmenuje jednotlivé měsíce jednotlivých ročních období	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Jmenuje jednotlivé měsíce jednotlivých ročních období	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic
Pojmenuje domácí zvířata a přiřadí k nim jejich mláďata (jen základní a známé)	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Pojmenuje domácí zvířata a přiřadí k nim jejich mláďata (jen základní a známé)	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
Pojmenuje domácí zvířata a přiřadí k nim jejich mláďata (jen základní a známé)	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> Osvojí si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život
Pojmenuje domácí zvířata a přiřadí k nim jejich mláďata (jen základní a známé)	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> Vytvoří si kladný vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí
Pojmenuje části lidského těla	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Rozlišuje čtvero ročních období a charakterizuje je	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic
Uspořádá si pracovní místo	<--	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
Chápe některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	<--	Cizí jazyk -> 1. ročník -> Rozumí obsahu jednoduché konverzace za pomoci vizuální opory
Popíše jednoduše cestu do školy a zpět	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše jednoduše cestu do školy a zpět	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Popíše jednoduše cestu do školy a zpět	<--	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> Osvojí si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život
Zná název školy	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Zná název školy	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Chová se ukázněně ve škole i mimo školu	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Chová se ukázněně ve škole i mimo školu	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Rozlišuje čtvero ročních období a charakterizuje je	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Jmenuje jednotlivé měsíce jednotlivých ročních období	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Jmenuje jednotlivé měsíce jednotlivých ročních období	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic
Pojmenuje domácí zvířata a přiřadí k nim jejich mláďata (jen základní a známé)	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Pojmenuje domácí zvířata a přiřadí k nim jejich mláďata (jen základní a známé)	<--	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
Pojmenuje domácí zvířata a přiřadí k nim jejich mláďata (jen základní a známé)	<--	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> Osvojí si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život
Pojmenuje domácí zvířata a přiřadí k nim jejich mláďata (jen základní a známé)	<--	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> Vytvoří si kladný vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí
Pojmenuje části lidského těla	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Rozlišuje čtvero ročních období a charakterizuje je	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic

Prvoka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Prvoka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	Pozitivní hodnocení druhých, účinnost pochvaly, správná reakce na pochvalu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Chápe některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Rok, roční doby
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Chová se ukázněně ve škole i mimo školu	Domov, město Škola – riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Popíše okolí svého bydliště, školy	Domov, město
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Seznámí se s dopravními prostředky, pozná základní dopravní značky	Cesta do školy Cestujeme - důležitá telefonní čísla
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vysvětlí vlastní vztahy mezi členy rodiny, stanoví pravidla rodinného života	Rodina, domov
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vymezí práva a povinnosti členů rodiny	Rodina, domov

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chová se ohleduplně, dodržuje etické zásady	Chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Popíše pracovní činnosti lidí	Charakteristika různých povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vyjmenuje různá povolání	Charakteristika různých povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje potřebu volného času a jeho využití	Charakteristika různých povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase: den, týden, měsíc, rok	Rok, roční doby
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Charakterizuje roční období	Rok, roční doby
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pozoruje změny počasí	Rok, roční doby
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pečuje o nenáročnou rostlinu	Rostliny, živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roztřídí ovoce a zeleninu	Rostliny, živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Uvede příklady zvířat: domácí, volně žijící	Rostliny, živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pečuje o své zdraví	Denní režim
		Stavba těla člověka

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše stavbu těla člověka, seznámí se se správnou životosprávou	Zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba potravin, pitný režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dbá na osobní bezpečí	Základy přivolání první pomoci telefonem
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Umí vyhodnotit krizovou situaci	Základy přivolání první pomoci telefonem
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dbá na správné a bezpečné chování při mimořádných událostech	Pravidla chování podle školního řádu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Vhodná a nevhodná místa pro hru Postup v případě ohrožení

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Chrání životní prostředí	Odpady
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy - rodina, domov, práva a povinnosti členů rodiny.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rostliny, živočichové.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Mezilidské vztahy - rodina, domov, práva a povinnosti členů rodiny, chování lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Mezilidské vztahy - rodina, domov, práva a povinnosti členů rodiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mezilidské vztahy - rodina, domov, práva a povinnosti členů rodiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Mezilidské vztahy - rodina, domov, práva a povinnosti členů rodiny.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v čase: den, týden, měsíc, rok	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Charakterizuje roční období	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Charakterizuje roční období	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
Pozoruje změny počasí	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Charakterizuje roční období	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Kontroluje vlastní písemný projev
Charakterizuje roční období	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Orientuje se v textu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje roční období	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Reprodukuje jednoduché přečtené texty
Orientuje se v čase: den, týden, měsíc, rok	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
Orientuje se v čase: den, týden, měsíc, rok	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> Rozpozná vybrané materiály a jejich vlastnosti přiměřené věku
Charakterizuje roční období	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> Naučí se volit správné pracovní nářadí a nástroje
Pečuje o nenáročné rostliny	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> Vytvoří si pozitivní vztah k lidské práci a kvalitě své vlastní činnosti
Pečuje o nenáročné rostliny	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> Vytvoří si kladný vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí
Pečuje o nenáročné rostliny	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> Získá základní a praktické pracovní dovednosti a návyky
Roztřídí ovoce a zeleninu	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> Naučí se volit správné pracovní nářadí a nástroje
Roztřídí ovoce a zeleninu	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
Pečuje o nenáročné rostliny	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Roztřídí ovoce a zeleninu	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Uvede příklady zvířat: domácí, volně žijící	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Uvede příklady zvířat: domácí, volně žijící	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Uvede příklady zvířat: domácí, volně žijící	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Kontroluje vlastní písemný projev
Roztřídí ovoce a zeleninu	-->	Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> Řeší slovní úlohy – vztah o n-více(méně)
Roztřídí ovoce a zeleninu	-->	Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> Užívá násobení a dělení v praktických situacích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede příklady zvířat: domácí, volně žijící	-->	Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> Řeší slovní úlohy – vztah o n-více(méně)
Popíše pracovní činnosti lidí	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> Vytvoří si pozitivní vztah k lidské práci a kvalitě své vlastní činnosti
Vyjmenuje různá povolání	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> Naučí se volit správné pracovní nářadí a nástroje
Pečuje o své zdraví	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
Chrání životní prostředí	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> Vytvoří si kladný vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí
Orientuje se v čase: den, týden, měsíc, rok	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Charakterizuje roční období	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Charakterizuje roční období	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
Pozoruje změny počasí	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Charakterizuje roční období	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Kontroluje vlastní písemný projev
Charakterizuje roční období	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Orientuje se v textu
Charakterizuje roční období	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Reprodukuje jednoduché přečtené texty
Orientuje se v čase: den, týden, měsíc, rok	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
Orientuje se v čase: den, týden, měsíc, rok	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> Rozpozná vybrané materiály a jejich vlastnosti přiměřené věku
Charakterizuje roční období	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> Naučí se volit správné pracovní nářadí a nástroje
Pečuje o nenáročnou rostlinu	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> Vytvoří si pozitivní vztah k lidské práci a kvalitě své vlastní činnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pečuje o nenáročné rostliny	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> Vytvoří si kladný vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí
Pečuje o nenáročné rostliny	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> Získá základní a praktické pracovní dovednosti a návyky
Roztřídí ovoce a zeleninu	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> Naučí se volit správné pracovní nářadí a nástroje
Roztřídí ovoce a zeleninu	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
Pečuje o nenáročné rostliny	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Roztřídí ovoce a zeleninu	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Uvede příklady zvířat: domácí, volně žijící	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Uvede příklady zvířat: domácí, volně žijící	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Uvede příklady zvířat: domácí, volně žijící	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Kontroluje vlastní písemný projev
Roztřídí ovoce a zeleninu	<--	Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> Řeší slovní úlohy – vztah o n-více(méně)
Roztřídí ovoce a zeleninu	<--	Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> Užívá násobení a dělení v praktických situacích
Uvede příklady zvířat: domácí, volně žijící	<--	Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> Řeší slovní úlohy – vztah o n-více(méně)

Prvouka	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>



Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Zvládá prosociální chování, pomoc v běžných situacích, dělení se, vyjádření soucitu	Akceptace druhého – nácvik přátelského přijetí, umění odpustit a pomocí empatie předpokládat reakci druhých
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná základní pravidla silničního provozu	Dopravní výchova
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyhledá informace o svém okolí, městě	Obec, město, kde žijeme
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná zásady bezpečného chování	Člověk a zdraví
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pracuje s plánem své obce	Obec, město, kde žijeme
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Pečuje o své zdraví	Člověk a zdraví Důležitá telefonní čísla
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Popíše osobní nebezpečí ve svém okolí	Obec, město, kde žijeme
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyhledává nebezpečné situace	Obec, město, kde žijeme

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Rozlišuje rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím	Obec, město, kde žijeme
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná kulturu a historii svého města	Obec, město, kde žijeme
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v přírodě	Typy krajín
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vymezi vztahy mezi rodinnými příslušníky	Rodina, domov
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Osvojí si vhodné chování k ostatním spolužákům	Pravidla chování
		Školní řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase	Jednotky času
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost	Denní režim
		Roční doby
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Zná svoje bydliště dnes a dříve	Památky, významné stavby a osobnosti

Prvouka	3. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Popisuje život člověka v časových etapách vývoje	Členové rodiny Vývoj člověka Zvyky Volný čas
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje reakce rostlin a živočichů na roční období	Změny v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozoruje živou přírodu	Podmínky života Rostliny Živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Pozoruje neživou přírodu	Lidské výtvary Odpady Vlastnosti a změny látek, délka, objem, hmotnost, teplota, čas
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Definuje základní význam neživých přírodnin	Horniny, nerosty, ropa, zemní plyn, uhlí Voda Vzduch
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Získává poznatky o člověku	Podmínky života Části těla a kostry Smysly Vývoj Vnitřní orgány Výživa Péče o zdraví-pravidla při práci s digitálními technologiemi
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	Zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií, změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím	Plánování a záznam jednoduchých pokusů, látky a jejich vlastnost-měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy)

Prvouka	3. ročník	
vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	digitálních technologií, naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede.	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje	Péče o zdraví-pravidla při práci s digitálními technologiemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Obec, město, kde žijeme.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Akceptace druhého - nácvik přátelského přijetí, empatie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské výtvary, odpady.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Akceptace druhého - nácvik přátelského přijetí, umění odpustit a pomocí empatie předpokládat reakci druhých.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Definuje základní význam neživých přírodnin.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidské výtvary, odpady, lokální problémy životního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pravidla chování, školní řád.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rodina, domov, škola - chování ke spolužákům, vztahy mezi rodinnými příslušníky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla chování, školní řád.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rodina, domov, škola - chování ke spolužákům, vztahy mezi rodinnými příslušníky.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledá informace o svém okolí, městě	-->	Cizí jazyk -> 3. ročník -> Rozumí obsahu jednoduchého psaného textu za pomoci vizuální opory
Zná kulturu a historii svého města	-->	Cizí jazyk -> 3. ročník -> Rozumí obsahu jednoduché konverzace za pomoci vizuální opory
Vyhledá informace o svém okolí, městě	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
Vyhledá informace o svém okolí, městě	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Vyhledá informace o svém okolí, městě	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Vytváří práce dekorativní a prostorové
Vyhledá informace o svém okolí, městě	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Seznámí se s výtvarným uměním a životním prostředím
Vyhledá informace o svém okolí, městě	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
Pracuje s plánem své obce	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> Získá základní a praktické pracovní dovednosti a návyky
Popíše osobní nebezpečí ve svém okolí	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
Zná kulturu a historii svého města	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> Vytvoří si pozitivní vztah k lidské práci a kvalitě své vlastní činnosti
Zná kulturu a historii svého města	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
Zná kulturu a historii svého města	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
Zná kulturu a historii svého města	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Zná kulturu a historii svého města	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Vytváří práce dekorativní a prostorové
Zná kulturu a historii svého města	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Seznámí se s výtvarným uměním a životním prostředím

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
Rozlišuje rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Vyhledává nebezpečné situace	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Popíše osobní nebezpečí ve svém okolí	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Pracuje s plánem své obce	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Získává poznatky o člověku	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Získává poznatky o člověku	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Vytváří práce dekorativní a prostorové
Získává poznatky o člověku	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> Vytvoří si pozitivní vztah k lidské práci a kvalitě své vlastní činnosti
Orientuje se v čase	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Orientuje se v čase	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
Orientuje se v čase	<--	Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> Orientuje se v čase, zná jednotky času
Pozoruje neživou přírodu	<--	Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> Porovnává velikost a měří délky stran
Pečuje o své zdraví	<--	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
Pozoruje živou přírodu	<--	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
Vyhledá informace o svém okolí, městě	<--	Cizí jazyk -> 3. ročník -> Rozumí obsahu jednoduchého psaného textu za pomoci vizuální opory
Zná kulturu a historii svého města	<--	Cizí jazyk -> 3. ročník -> Rozumí obsahu jednoduché konverzace za pomoci vizuální opory
Vymezí vztahy mezi rodinnými příslušníky	<--	Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> Čte a zapisuje, znázorňuje na číselné ose

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledá informace o svém okolí, městě	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
Vyhledá informace o svém okolí, městě	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Vyhledá informace o svém okolí, městě	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Vytváří práce dekorativní a prostorové
Vyhledá informace o svém okolí, městě	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Seznámí se s výtvarným uměním a životním prostředím
Vyhledá informace o svém okolí, městě	<--	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
Pracuje s plánem své obce	<--	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> Získá základní a praktické pracovní dovednosti a návyky
Popíše osobní nebezpečí ve svém okolí	<--	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
Zná kulturu a historii svého města	<--	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> Vytvoří si pozitivní vztah k lidské práci a kvalitě své vlastní činnosti
Zná kulturu a historii svého města	<--	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
Zná kulturu a historii svého města	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
Zná kulturu a historii svého města	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Zná kulturu a historii svého města	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Vytváří práce dekorativní a prostorové
Zná kulturu a historii svého města	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Seznámí se s výtvarným uměním a životním prostředím
Rozlišuje rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
Rozlišuje rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Vyhledává nebezpečné situace	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Popíše osobní nebezpečí ve svém okolí	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje s plánem své obce	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Získává poznatky o člověku	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Získává poznatky o člověku	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Vytváří práce dekorativní a prostorové
Získává poznatky o člověku	<--	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> Vytvoří si pozitivní vztah k lidské práci a kvalitě své vlastní činnosti
Orientuje se v čase	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Výtvarně vyjádří skutečnosti
Orientuje se v čase	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1.5	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.</p> <p>Učivo je členěno do dvou tématických okruhů:</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Země jako planeta sluneční soustavy</li> <li>▪ rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky</li> <li>▪ rovnováha v přírodě</li> </ul>



Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce</li> <li>▪ partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</li> <li>▪ péče o zdraví, první pomoc</li> <li>▪ odpovědnost člověka za své zdraví</li> <li>▪ situace hromadného ohrožení</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučuje se ve 4. ročníku po dvou hodinách týdně, v 5. ročníku po jedné a půl hodině týdně (zpravidla první pololetí dvě hodiny týdně a ve druhém pololetí jedna hodina týdně).</p> <p>Součástí výuky může být výjezd do planetária.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učíme žáky používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učíme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řešit zadané úkoly,</li> <li>▪ správně se rozhodovat v různých situacích,</li> <li>▪ vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ k používání správné terminologie,</li> <li>▪ k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech,</li> <li>▪ k pojmenování pozorovaných skutečností,</li> <li>▪ k zachycení pozorovaných skutečností ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učíme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracovat ve skupině,</li> <li>▪ spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých.</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ k uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a práci lidí,</li> <li>▪ k práci podle návodu podle předem stanoveného postupu.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů. Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek. Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací. Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů na konkrétních organismech, prakticky třídít organismy do známých skupin s využitím digitálních technologií.</p>
Způsob hodnocení žáků	Vychází z obecných pravidel hodnocení pro oblast Člověk a jeho svět.

Přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozlišuje prvky živé a neživé přírody	Živá a neživá příroda (horniny a nerosty)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, lidská obydlí apod.	Rozmanitost přírody
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozpozná běžné druhy zeleniny a ovoce	Praktické pozorování přírody (podzim, zima, jaro, léto)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Pozná a pojmenuje běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstvech	Praktické pozorování přírody (podzim, zima, jaro, léto) Společenstvo okolí našich domovů, lesa, louky, pole, vod a bažin
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Určuje životní podmínky rostlin, živočichů a hub a popisuje jejich stavbu	Životní podmínky, stavba těla rostlin a živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pojmenuje a roztřídí konkrétní organismy do známých skupin	Praktické pozorování přírody (podzim, zima, jaro, léto)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Vysvětlí, co jsou rostlinná patra	Rozmanitost přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Popíše a v praxi uplatní, jak se chovat v přírodě	Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozpozná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití	Praktické pozorování přírody (podzim, zima, jaro, léto)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Uplatňuje zásady bezpečné práce při praktickém pozorování přírody	Praktické pozorování přírody (podzim, zima, jaro, léto)
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Pozoruje změny organismů v jednotlivých ročních obdobích	Praktické pozorování přírody (podzim, zima, jaro, léto)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vysvětlí zásady první pomoci (při lehčích poraněních)	Péče o zdraví (první pomoc)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vybaví si telefonní čísla tísňového volání	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Na praktických situacích si osvojuje dopravní modelové situace a vhodně reaguje	Chování chodce a cyklisty
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vysvětlí, co je evakuace	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

Přírodověda	4. ročník	
		Chování v krizových situacích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Na modelových příkladech předvede způsoby chování v krizových situacích	Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií.	Životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií.	Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Charakterizuje některá společenstva. PRO 1 - Plody podzimu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozlišuje prvky živé přírody, životní podmínky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Popíše a v praxi uplatní, jak se chovat v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana. PRO 4 - Den Země (voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
PRO 3 - Dopravní výchova (dopravní situace, jejich správné vyhodnocení jako chodec a cyklista). PRO 5 - Nebezpečí kolem nás (předcházení rizikovým situacím v dopravě, přivolání pomoci v případě ohrožení).		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, lidská obydlí apod.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu
Pozoruje změny organismů v jednotlivých ročních obdobích	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností
Vysvětlí zásady první pomoci (při lehčích poraněních)	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Pozoruje změny organismů v jednotlivých ročních obdobích	-->	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
Charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, lidská obydlí apod.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu
Pozoruje změny organismů v jednotlivých ročních obdobích	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností
Vysvětlí zásady první pomoci (při lehčích poraněních)	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Pozoruje změny organismů v jednotlivých ročních obdobích	<--	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	Člověk a příroda Neživá příroda a život (půda, nerosty, horniny, paliva)

Přírodověda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Aplikuje v praxi zásady bezpečného chování a zacházení s přístroji při pozorování přírody	Člověk a technika, získávání informací
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Popíše stavbu lidského těla	Lidské tělo (základní stavba, funkce a projevy člověka)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává a třídí organismy do známých skupin	Třídění živých organismů, třídění živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Charakterizuje s pomocí encyklopedií a atlasů podnebné oblasti Země	Podnebné oblasti Země, počasí - podnebí, zoo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Pojmenuje hlavní části kostry	Kosterní soustava
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pozná a pojmenuje běžně se vyskytující živočichy a rostliny v jednotlivých oblastech, charakterizuje jejich způsob života	Podnebné oblasti Země, počasí - podnebí, zoo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Chápe význam svalstva	Svalová soustava, kůže
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Pojmenuje a najde na modelu některé vnitřní orgány	Lidské tělo (základní stavba, funkce a projevy člověka)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Orientuje se v postavení Země ve vesmíru	Země a vesmír, pozorování vesmíru (hvězdárny, družice, kosmické lodě, ...)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav	Soustavy oběhová, trávicí, vylučovací, nervová (smysly), rozmnožovací
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Prohlubuje si poznatky o střídání částí dne	Země v pohybu, roční období

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Etapy života, vývoj dítěte
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Seznamuje se s vesmírem a sluneční soustavou	Hvězdy, souhvězdí, galaxie Slunce a sluneční soustava
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně využívá volný čas	Volný čas
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Objasní souvislost přitažlivosti těles se stavbou Země	Přitažlivost těles Vzdušný obal, zemská přitažlivost
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vysvětlí zásady první pomoci	Péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vybaví si telefonní čísla tísňového volání	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Vysvětlí a uplatňuje zásady péče o zdraví, objasní význam sportování, správné výživy	Duševní hygiena Péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních



Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Objasní význam hygieny a denního režimu	Duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vysvětlí, co je evakuace	Situace hromadného ohrožení
		Krizové situace
		Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Rozpozná život ohrožující zranění; na modelovém příkladu předvede způsob odmítání návykových látek	Ohrožení života
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Uvědomuje si negativní účinky návykových látek na kvalitu lidského života	Osobní bezpečí
		Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu	Rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií	Životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Poznává Zemi jako planetu sluneční soustavy s využitím digitálních technologií	Vesmír
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Praktické pozorování přírody a její ochrana.		

Přírodověda	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Podnebné oblasti Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Dělení rostlin a živočichů, jejich způsoby života.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozliší aktivity podporující nebo poškozující životní prostředí. PRO 4 - Den Země (energie).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rozlišuje lidské rasy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
PRO 3 - Předcházíme úrazům. PRO 5 - Nebezpečí kolem nás (orientace v terénu podle mapy a kompasu, rizika při pobytu v přírodě).		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	-->	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> Sestavuje jednoduché tabulky
Orientuje se v postavení Země ve vesmíru	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Vytváří a kombinuje obrazné elementy ve vztahu k celku. Uplatňuje je v plošném, objemovém a prostorovém vyjádření
Vysvětlí zásady první pomoci	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Objasní význam hygieny a denního režimu	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Popíše stavbu lidského těla	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Porovnává a třídí organismy do známých skupin	-->	Informatika -> 5. ročník -> Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	<--	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> Sestavuje jednoduché tabulky
Orientuje se v postavení Země ve vesmíru	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Vytváří a kombinuje obrazné elementy ve vztahu k celku. Uplatňuje je v plošném, objemovém a prostorovém vyjádření
Vysvětlí zásady první pomoci	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Objasní význam hygieny a denního režimu	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Popíše stavbu lidského těla	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu
Porovnává a třídí organismy do známých skupin	<--	Informatika -> 5. ročník -> Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1.5	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět.                      Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:</p> <p><b>Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu</li> <li>▪ postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen</li> <li>▪ seznamování se se základními právy a povinnostmi i s problémy ve společnosti i ve světě</li> <li>▪ směřování k výchově budoucího občana demokratického státu</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientace v dějinném čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů</li> <li>▪ snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je realizována ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně, v 5. ročníku - 1, 5 hodiny týdně (zpravidla první pololetí jedna hodina týdně a ve druhém pololetí dvě hodiny týdně).                      Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vedeme žáky k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aby podle svých schopností vyznačili v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo, dokázali začlenit obec (město) do příslušného kraje,</li> <li>▪ aby užívali správnou terminologii a symboliku.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ k rozlišení přírodních a umělých prvků v okolní krajině (podle individuální vyspělosti žáků),</li> <li>▪ k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ k různým způsobům vyjádření estetické hodnoty a rozmanitosti krajiny,</li> <li>▪ k využití časových údajů při řešení různých situací a rozlišení děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti,</li> <li>▪ k ověřování výsledků své práce,</li> <li>▪ k samostatné argumentaci.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učíme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišovat vztahy mezi lidmi, národy,</li> <li>▪ odvozovat význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Usilujeme o to,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aby žáci dokázali pojmenovat významné rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy),</li> <li>▪ aby žáci dokázali projevit toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ k uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a práci lidí,</li> <li>▪ ke schopnosti na příkladech porovnat minulost a současnost.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Dáváme žákům prostor ke vhodnému využívání digitálních map. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z našich dějin za použití digitálních technologií.</p>
Způsob hodnocení žáků	Vychází z obecných pravidel hodnocení pro oblast Člověk a jeho svět.

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí polohu svého bydliště a státu	Naše nejbližší okolí
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i na mapě, vysvětlí pojem nadmořská výška	Světové strany na mapě i v krajině
		Nadmořská výška
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Řídí se zásadami bezpečného pohybu	Bezpečná cesta do školy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá ČR na mapě Evropy, určí naše sousedy	Sousední státy ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá zvláštnosti přírody ČR	Povrch a vodstvo ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá na mapě osídlení v ČR a popíše je	Hlavní město Praha, pověst o Praze
		Města ČR
		Kraje a krajská města
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá na mapě hospodářské oblasti ČR	Počasí a podnebí
		Půda a zemědělství
		Nerostné suroviny a průmysl
		Doprava

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Charakterizuje kulturu ČR, vyhledá na mapě významné památky ČR	Významná památná místa našeho okolí a ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje ostatním zážitky ze svých cest	Kulturní památky a přírodní zajímavosti
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich představitele	Prezident, řízení města, kraje, státu
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Zná symboly ČR a jejich význam	Symboly ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje typy map, čte legendu	Legenda mapy, druhy map
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří základní vztahy mezi lidmi	Moje rodina, škola
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Dodržuje pravidla soužití, rozlišuje rozdíly mezi lidmi, různé názory a řešení	Soužití lidí (spolužáci, kamarádi) Pravidla slušného chování, dialogu a komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná nevhodné chování a jednání	Rizikové situace Předcházení konfliktům
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji	Měření času, časová osa Kalendář
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Pochopí význam kulturních památek	Regionální památky, muzea, archivy, knihovny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá informace z dostupných zdrojů	Různé zdroje informací (knihy, internet, ...)

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	Orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti	Nejstarší osídlení, staří Slované
		Velkomoravská říše
		Počátky českého státu, české království, Karel IV.
		Jan Hus a husitství
		Nástup Habsburků
		České povstání proti Habsburkům (J. A. Komenský)
		Marie Terezie, Josef II.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	Srovnává a hodnotí důležité události z historie	Pověsti o počátcích našich dějin (vyprávění, dramatizace)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	Seznámí se s některými státními svátky a významnými dny	Vybrané státní svátky a významné dny
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě.	Soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě.	Chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy	Uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí.	Vlastnictví – autorská práva
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Učí se orientovat v dějích a čase, jak události postupují v utváření historie naší vlasti s využitím digitálních technologií.	Dějiny naší vlasti
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Poznává nejbližší okolí, kraje a naši vlast s využitím digitálních technologií.	Orientace na mapě ČR



Vlastivěda	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Principy demokracie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy, soužití lidí, komunikace, pravidla dialogu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Předcházení konfliktům, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pravidla slušného chování, ohleduplnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Orgány státní moci, symboly státu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pravidla soužití ve škole.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje s časovými údaji	-->	Matematika a její aplikace -> 4. ročník -> Zaokrouhluje čísla v oboru do 100 000
Zprostředkuje ostatním zážitky ze svých cest	-->	Matematika a její aplikace -> 4. ročník -> Vyhledává a třídí data
Zprostředkuje ostatním zážitky ze svých cest	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Píše jednoduché komunikační žánry
Srovnává a hodnotí důležité události z historie	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Prokáže porozumění textu a volně jej reprodukuje
Zná symboly ČR a jejich význam	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> Respektuje a chrání naše tradice a kulturní dědictví
Pracuje s časovými údaji	<--	Matematika a její aplikace -> 4. ročník -> Zaokrouhluje čísla v oboru do 100 000
Zprostředkuje ostatním zážitky ze svých cest	<--	Matematika a její aplikace -> 4. ročník -> Vyhledává a třídí data

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zprostředkuje ostatním zážitky ze svých cest	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Píše jednoduché komunikační žánry
Srovnává a hodnotí důležité události z historie	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Prokáže porozumění textu a volně jej reprodukuje
Zná symboly ČR a jejich význam	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Respektuje a chrání naše tradice a kulturní dědictví

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí polohu svého bydliště, státu, Evropy a planety	Planeta, kontinenty, Evropa, ČR, kraje ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se v přírodě a na mapě Evropy	Práce s kompasem, mapou, určení světových stran v přírodě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Bezpečně se pohybuje v přírodě	Riziková místa a situace
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledá jednoduché údaje na mapě Evropy a světa	Evropa, svět (zeměkoule, kontinenty, evropské státy, EU)
	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody v Evropě	Poloha a povrch Evropy

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Podnebí a vodstvo Evropy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá zvláštnosti osídlení v Evropě	ČR jako součást Evropy Naši sousedé v Evropě, vybrané státy Evropy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá zvláštnosti hospodářství v Evropě (spolupráce v EU)	Spolupráce v rámci EU
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá kulturní zvláštnosti v Evropě	Vybrané kulturní památky v Evropě
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Předá své zážitky z cest	Zážitky z cest
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	Země Evropy a jejich rozdíly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří vztahy mezi lidmi, pravidla soužití	Pravidla soužití a komunikace
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí své názory	Rozdíly mezi lidmi, spolupráce, asertivní chování
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Seznamuje se s právy a povinnostmi člověka	Lidská práva a povinnosti Protiprávní jednání
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	Majetek a jeho vlastnictví, druhy majetku

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Navrhne zlepšení životního prostředí v místě bydliště i globálně	Zlepšení životního prostředí ve škole a v místě bydliště
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Časově zařadí důležité události	Orientuje se v čase - dějiny jako časový sled událostí, časová osa, kalendáře, letopočty
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Zdůvodní význam ochrany přírody a kulturních památek	Návštěva muzea, archivu a knihovny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti, rozpozná významné osobnosti a zařadí je do příslušného období	Národní obrození, rok 1848, hospodářský rozvoj v českých zemích, vznik Rakouska-Uherska, 1. sv. válka, vznik ČSR, život mezi válkami, 2. sv. válka, období vlády jedné strany, obnovení demokracie; Fr. Palacký, J. K. Tyl, K. H. Borovský, Božena Němcová, B. Smetana, M. Aleš, Vojtěch Hynais, Fr. Křižík, T. G. Masaryk, bří Čapkovi, J. Foglar, Edvard Beneš, A. Hitler, prezidenti ČR
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí způsob života našich předků	Kulturní památky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vyjmenuje dny, které jsou v ČR označeny jako státní svátek, a umí objasnit proč	Státní svátky a volné dny
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě.	Soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu.	Chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní.	Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	Učí se orientovat v dějích a čase, jak události postupují v utváření historie naší vlasti s využitím digitálních technologií.	Dějiny naší vlasti

Vlastivěda	5. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Využije digitální technologie k vyhledávání informací o Evropě.	Orientace na mapě Evropy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Planeta, kontinenty, Evropa, ČR.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poloha ČR v Evropě, sousední státy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Lidská práva a demokratické principy, formy vlastnictví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Typické zvláštnosti evropských zemí.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledá zvláštnosti osídlení v Evropě	-->	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> Zaokrouhluje čísla v oboru do 1000 000
Časově zařadí důležité události	-->	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> Zapisuje a zobrazuje na číselné ose záporná čísla
Předá své zážitky z cest	-->	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> Sestavuje jednoduché tabulky
Předá své zážitky z cest	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
Vyhledá zvláštnosti osídlení v Evropě	-->	Informatika -> 5. ročník -> Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Srovnává a hodnotí způsob života našich předků	-->	Informatika -> 5. ročník -> Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Vyhledá zvláštnosti osídlení v Evropě	<--	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> Zaokrouhluje čísla v oboru do 1000 000
Časově zařadí důležité události	<--	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> Zapisuje a zobrazuje na číselné ose záporná čísla
Předá své zážitky z cest	<--	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> Sestavuje jednoduché tabulky
Předá své zážitky z cest	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
Vyhledá zvláštnosti osídlení v Evropě	<--	Informatika -> 5. ročník -> Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Srovnává a hodnotí způsob života našich předků	<--	Informatika -> 5. ročník -> Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis poskytuje žákovi základní poznatky o historickém vývoji lidstva, vlastního národa a národů ostatních. Vede žáky k pochopení, že poznání historie je nutností k neopakování stejných chyb.

Název předmětu	Dějepis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Vzdělávací obsah předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s významnými historickými událostmi a osobnostmi</li> <li>- poznání změny způsobu života v různých epochách vývoje</li> <li>- základní vědomosti o minulosti naší země v kontextu se světovými dějinami</li> <li>- poznávání historických a kulturních památek našich i světových</li> <li>- ochrana kulturního dědictví našeho národa</li> </ul> <p><b>Časová dotace:</b> 2 hodiny týdně od 6. do 9. ročníku</p> <p><b>Formy realizace:</b> vyučovací hodina – výklad, skupinové vyučování, samostatná práce (vyhledávání informací, práce na internetu, referáty), hry, výukové programy, návštěvy muzeí, historických památek, olympiády, soutěže, příležitostné akce (exkurze)</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k chápání probírané oblasti v historickém kontextu, k vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií, k seznámení se s obecně používanými termíny a dávání do vzájemných souvislostí.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Usilujeme o to, aby vnímali nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji, aby při řešení problémů objevovali paralely s historií a svá řešení posuzovali z nejrůznějších historických aspektů. Umožňujeme žákům naučit se digitalizované zdroje a informace třídit, srovnávat a kriticky hodnotit.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učíme žáky souvisle a výstižně formulovat své názory na historické dění, vedeme je k pochopení potřeb vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím, k osvojení si postupů při užívání informačních a komunikačních prostředků. Umožňujeme žákům komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích práce s digitálními historickými zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Dbáme na to, aby chápali význam týmové práce a postavení práce samostatné, aby uvědoměle přijímali a získávali role v různých skupinách, vedeme je k utváření příjemné atmosféry v týmu a učíme je diskutovat. Vedeme žáky k zodpovědné výstavbě a správě digitální identity, k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Vedeme žáky k tomu, aby přijali základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, aby poznali naše kulturní tradice a historické dědictví a chránili je. Učíme je respektovat přesvědčení druhých lidí a nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k tomu, aby nacházeli způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole pro svůj další rozvoj. Učíme je rozvíjet myšlení a nacházet nová řešení, chápat cíl a riziko podnikání.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Podporujeme aktivní činnost žáků při práci s historickými zdroji a prameny, s dějepisnými portály a dostupnými online dějepisnými kanály a pořady. Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při práci s digitálními historickými zdroji, prameny a programy. Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak porovnat výsledky své práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií. Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z kritérií hodnocení pro vzdělávací oblast Člověk a společnost.

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Pochopí význam zkoumání dějin	Úvod do dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Rozlišuje prameny hmotné, písemné a obrazové	Úvod do dějepisu



Dějepis	6. ročník	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Pojmenuje instituce, kde se prameny uchovávají	Úvod do dějepisu
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Chronologicky seřadí hlavní historické epochy	Úvod do dějepisu
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové přímce	Úvod do dějepisu
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Zařazuje správně roky našeho letopočtu do odpovídajících století	Úvod do dějepisu
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Pojmenuje správně způsob obživy ve starší době kamenné	Lovci a sběrači v době kamenné
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Objasní souvislost mezi prací a rozvojem myšlení pravěkých lidí	Lovci a sběrači v době kamenné
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Uvede podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí	Zemědělci v době kamenné
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Zhodnotí význam využití kovů pro lidskou společnost	Doba bronzová a železná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Seznámí se s významnými národy žijícími na našem území v období pravěku; zhodnotí přínos Keltů pro naše země	Keltové, Germáni, Slované
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Uvede souvislosti přírodních podmínek a vzniku Mezopotámie; seznámí se s jejími významnými vynálezy a osobnostmi	Mezopotámie
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Uvede souvislosti přírodních podmínek a vzniku Egypta; seznámí se s jeho významnými vynálezy a osobnostmi	Egypt
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Seznámí se s dalšími důležitými oblastmi na Předním východě	Palestina, Persie
	Seznámí se s dějinami starověké Indie a Číny	Indie

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede hlavní vynálezy Sumerů	Mezopotámie
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější památky starověkého Egypta, vědy a řemesla, ve kterých Egypt vynikal	Egypt
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Seznámí se s přínosem indické kultury pro lidstvo a s významnými čínskými vynálezy	Indie Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Popíše rozkvět Athén za Perikla a seznámí se s životem a dílem Homéra	Řecko
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede důkazy o vyspělosti Etrusků a o jejich podílu na vzniku Říma	Římské království
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Uvede základní informace o minojské a mykénské civilizaci a rozdíl mezi nimi	Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Charakterizuje polis na příkladu Athén a Sparty	Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vysvětlí pojem helénismus a vyhledá na mapě významné helénistické státy	Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vysvětlí podstatu římského státního zřízení a příčiny krize republiky	Římská republika
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vysvětlí podstatu triumvirátu a seznámí se s osobností G. I. Caesara	Římská republika
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Uvede příčiny krize římského císařství	Římské císařství

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Uvědomí si význam křesťanství a jeho učení a postoj římské říše ke křesťanům	Počátky křesťanství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Posoudí, jak řecká kultura ovlivnila kulturu římskou	Římská kultura
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Uvede příklady přínosu římské kultury pro evropskou civilizaci	Římská kultura Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Pochopí příčiny velké řecké kolonizace a její důsledky	Řecko
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Seznámí se s polohou starověkého Řecka	Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Zdůvodní příčiny rozpadu římské říše a zániku její západní části	Římské císařství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Popíše příčiny, průběh a výsledky řecko-perských válek a peloponéské války, jejich důsledky pro další vývoj Řecka	Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Popíše příčinu, průběh a výsledky punských válek	Římská republika
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Uvede hlavní předpoklady vzniku státu a charakteristické znaky starověku	Úvod do starověku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Vyhledá na mapě oblasti staroorientálních států	Úvod do starověku
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost	Řecká kultura
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Seznámí se s významnými panovníky římské říše v období císařství	Římské císařství

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Seznámí se s dějinami Říma v době královské	Římské království
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Vyhledává v učebnici informace potřebné pro řešení úkolů, orientuje se na časové ose	Jak pracovat s učebnicí, časová osa, prameny
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo	Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Vytváří a využívá myšlenková schémata pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací	Prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Podle obrazových digitálních zdrojů popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, nástroje, předměty denní potřeby a kulturní předměty pravěkých lidí	Virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Využívá k orientaci v historické realitě pravěkých a starověkých dějin digitální zdroje, pořady, aplikace a webové stránky institucí	Myšlenková schémata a myšlenkové mapy na základě digitalizovaných prostorových informací
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Pomocí vizuálních digitálních zdrojů prezentuje nejvýznamnější příklady a lokace antických památek	Rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi prostředí nejstarších světových civilizací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti - svobodní a nesvobodní občané v Řecku a Římě, postavení ženy ve společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie - Athény.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami - helénismus, kultura ve starověkém Římě, řecké báje a pověsti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nerovnoměrnost života na Zemi - lovci a sběrači v době kamenné, zemědělci v době kamenné.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	6. ročník
Kořeny a zdroje evropské civilizace - Řecko, Řím.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - rozbor hmotných, písemných a obrazových pramenů, srovnání řeckého a současného divadla, rozdíly mezi městskými státy Spartou a Athénami, srovnání řecko-perských a peloponéské války, rozdíl mezi starověkými a novodobými olympijskými hrami.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - Keltové, Germáni, Slované, Řekové, Římané.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - křesťanství, judaismus, buddhismus, hinduismus, egyptské náboženství, římské číslice, arabské číslice.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Volební systémy - athénský, spartský a římský politický systém.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - porovnání venuší a Venuše, účel pěstního klínu, používání ohně, výhody a nevýhody mědi, bronzu a železa, rozdíl mezi staroorientálními a antickými státy.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost	-->	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> Zná Pythagorovu větu
Uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost	-->	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> Používá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku
Orientuje se na časové přímce	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Seznámí se s vybranými poslechovými skladbami
Popíše rozkvět Athén za Perikla a seznámí se s životem a dílem Homéra	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Charakterizuje literární žánry: báje, pověst a epos, připomene si výklad stvoření světa z Bible
Uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Rozliší tragédii od komedie
Vysvětlí podstatu římského státního zřízení a příčiny krize republiky	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> Vyjmenuje složky státní moci ČR a jednoduše popíše jejich funkci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvědomí si význam křesťanství a jeho učení a postoj římské říše ke křesťanům	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Zdůvodní význam Bible jako nejznámější literární a kulturní památky
Uvede příklady přínosu římské kultury pro evropskou civilizaci	-->	Matematika a její aplikace -> 4. ročník -> Řeší slovní úlohy, seznámí se s římskými čísly, převádí jednotky hmotnosti, objemu a času
Seznámí se s dějinami Říma v době královské	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Charakterizuje literární žánry: báje, pověst a epos, připomene si výklad stvoření světa z Bible
Uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Popíše příčiny, průběh a výsledky řecko-perských válek a peloponéské války, jejich důsledky pro další vývoj Řecka	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Zvládá podle svých předpokladů techniku a taktiku rychlého běhu, vytrvalostního běhu v terénu i na dráze
Uvědomí si význam křesťanství a jeho učení a postoj římské říše ke křesťanům	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice
Seznámí se s přínosem indické kultury pro lidstvo a s významnými čínskými vynálezy	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice
Seznámí se s dalšími důležitými oblastmi na Předním východě	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice
Uvede hlavní vynálezy Sumerů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem
Orientuje se na časové přímce	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> Zobrazuje přirozená čísla a nulu na číselné ose
Zařazuje správně roky našeho letopočtu do odpovídajících století	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> Rozlišuje kladné a záporné celé číslo
Uvede podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Dokáže vyjmenovat příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života
Objasní souvislost mezi prací a rozvojem myšlení pravěkých lidí	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vnímá zrakem a ostatními smysly, vytváří společné kompozice v prostoru, k tvorbě užívá některých metod současného výtvarného umění – fotografie, video, animace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše příčiny, průběh a výsledky řecko-perských válek a peloponéské války, jejich důsledky pro další vývoj Řecka	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Uvědomuje si rozdíly mezi různými ztvárněními téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost	<--	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> Zná Pythagorovu větu
Uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost	<--	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> Používá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku
Orientuje se na časové přímce	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Seznámí se s vybranými poslechovými skladbami
Popíše rozkvět Athén za Perikla a seznámí se s životem a dílem Homéra	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Charakterizuje literární žánry: báje, pověst a epos, připomene si výklad stvoření světa z Bible
Uvede příklady přínosu římské kultury pro evropskou civilizaci	<--	Matematika a její aplikace -> 4. ročník -> Řeší slovní úlohy, seznámí se s římskými čísly, převádí jednotky hmotnosti, objemu a času
Uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Uvědomí si význam křesťanství a jeho učení a postoj římské říše ke křesťanům	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice
Seznámí se s přínosem indické kultury pro lidstvo a s významnými čínskými vynálezy	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice
Seznámí se s dalšími důležitými oblastmi na Předním východě	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice

Dějepis	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše změny v Evropě po stěhování národů a rozpadu západořímské říše	První středověké státy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vysvětlí úlohu křesťanství při sjednocování Evropy a význam víry v životě lidí	První středověké státy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše vznik islámu, uvede příklady vyspělosti arabské kultury a její přínos Evropě	První středověké státy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Uvede příčiny a důsledky křížových výprav	Křížové výpravy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše způsob života Vikingů, jejich výboje dá do souvislosti s ostatními evropskými národy (hlavně s Francií a Anglií)	První středověké státy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Porovná hlavní rysy francké, byzantské a arabské kultury	První středověké státy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Seznámí se s dějinami Francké říše za panování Karla Velikého	První středověké státy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Uvědomí si rozsah Svaté říše římské a její vztahy s českým státem	První středověké státy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Formuluje příčiny sporu o moc mezi papežem a panovníky	Doba husitská



Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Popíše první státní útvary na našem území	Sámova a Velkomoravská říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní vznik Velkomoravské říše, zhodnotí její politický a kulturní význam	Sámova a Velkomoravská říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Uvede přínos významných českých panovníků 10. – 12. století	Počátky českého státu
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Popíše vývoj českého státu v evropských souvislostech	Počátky českého státu
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Uvede typické znaky a nejznámější památky románské kultury u nás	Románská kultura
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše rozdělení středověké společnosti a rozdíl mezi jednotlivými vrstvami	Společnost v raném středověku
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Objasní fungování lenního systému a princip lenních vztahů	Společnost v raném středověku
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše rozdíl mezi nevolníkem a poddaným	Společnost v raném středověku
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Uvědomí si význam církve ve středověku a seznámí se se systémem církevní hierarchie	Společnost v raném středověku
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše běžný způsob života lidí na venkově ve středověku	Společnost vrcholného středověku
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Vysvětlí význam kolonizace, smysl cechů, typy měst a jejich práva	Společnost vrcholného středověku

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Uvědomí si důležitost vzdělání ve středověku	Společnost vrcholného středověku
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše typické znaky gotického stavebního slohu, jmenuje nejvýznamnější gotické stavby u nás	Gotická kultura
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Uvede příčiny a mezníky stoleté války, objasní roli českého státu ve válce	Stoletá válka
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Kriticky hodnotí život středověké církve a ocení přínos mistra Jana Husa	Doba husitská
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	Doba husitská
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zhodnotí přínos objevných plaveb i jejich negativní důsledky	Objevné plavby
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Charakterizuje dění na Pyrenejském poloostrově, vznik sjednoceného Španělska a jeho význam pro zámořské objevy	Objevné plavby
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Charakterizuje významné mezníky za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků na českém trůně	Přemyslovci, Lucemburkové
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Zhodnotí význam Karla IV. pro rozvoj českého státu	Přemyslovci, Lucemburkové
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Uvědomí si význam snahy Jiřího z Poděbrad o vytvoření sjednocené Evropy	Vláda Jiřího z Poděbrad, Jagellonci
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vysvětlí pojem stavovská monarchie, jak se stavy podílely na vládě za Jagellonců	Vláda Jiřího z Poděbrad, Jagellonci
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Uvede nejznámější stavby pozdní (vladislavské) gotiky	Vláda Jiřího z Poděbrad, Jagellonci

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Seznámí se s příčinami, průběhem a důsledky reforemací v Německu, Francii a Anglii	Reformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí podstatu humanismu, objasní souvislost renesance s kulturou antického Řecka a Říma	Humanismus a renesance
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Popíše základní znaky renesanční architektury a její odlišnosti od gotiky	Humanismus a renesance
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vyjmenuje nejznámější renesanční památky u nás	Humanismus a renesance
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Popíše příčiny, průběh a důsledky třicetileté války	Třicetiletá válka
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Zaujme kritické stanovisko k nástupu Habsburků na český trůn	Habsburkové na českém trůně
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Popíše počátky rekatolizace v českých zemích	Habsburkové na českém trůně
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Posoudí kulturní a politický význam Prahy v rudolfinské době	Habsburkové na českém trůně
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Orientuje se v náboženské a politické situaci v Evropě na počátku novověku	Evropa na počátku novověku
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Vyhledává v učebnici potřebné informace pro řešení úkolů, orientuje se na časové ose	Jak pracovat s učebnicí, časová osa, prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin digitální zdroje, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Využívá k poznávání historické reality středověkých dějin historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií	Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí

Dějepis	7. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru	Rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění prostředí středověké společnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) - křesťanství, islám. Práva a povinnosti občana - společnost vrcholného středověku.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - románská kultura, gotická kultura, renesance a humanismus.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie - stoletá válka.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět - objevné plavby.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - první středověké státy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - románská kultura, gotická kultura, renesance a humanismus.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - doba husitská.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti - husitství, reformace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů - třicetiletá válka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech - křesťanství, islám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	7. ročník
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - Přemyslovci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Dovednosti pro učení a studium - románská kultura, gotická kultura, renesance a humanismus.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Pravda, lež a předstírání v komunikaci - mistr Jan Hus.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede typické znaky a nejznámější památky románské kultury u nás	-->	1. projektový den -> 8. ročník -> Na příkladech staveb z regionu popíše základní rysy románské kultury
Popíše typické znaky gotického stavebního slohu, jmenuje nejvýznamnější gotické stavby u nás	-->	1. projektový den -> 8. ročník -> Porovná znaky kultur románské, gotické, renesanční a barokní a aplikuje své poznatky na příkladu měst
Popíše základní znaky renesanční architektury a její odlišnosti od gotiky	-->	1. projektový den -> 8. ročník -> Porovná znaky kultur románské, gotické, renesanční a barokní a aplikuje své poznatky na příkladu měst
Vysvětlí úlohu křesťanství při sjednocování Evropy a význam víry v životě lidí	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice
Popíše vznik islámu, uvede příklady vyspělosti arabské kultury a její přínos Evropě	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice
Zhodnotí význam Karla IV. pro rozvoj českého státu	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> Uvede příklady státních symbolů našeho státu, uvede příklady, kdy se používají
Zhodnotí význam Karla IV. pro rozvoj českého státu	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Seznámí se s osobnostmi Karla IV. a J. A. Komenského a jejich významem pro kulturu českého státu
Popíše příčiny, průběh a důsledky třicetileté války	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Seznámí se s osobnostmi Karla IV. a J. A. Komenského a jejich významem pro kulturu českého státu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede přínos významných českých panovníků 10. – 12. století	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Rozlišuje literární žánry: chorál, kronika a legenda, uvede příklady děl a autorů
Kriticky hodnotí život středověké církve a ocení přínos mistra Jana Husa	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Charakterizuje nejstarší českou literaturu, jednoduše popisuje jazyk literárního díla
Zhodnotí přínos objevných plaveb i jejich negativní důsledky	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy a způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob
Uvědomí si význam snahy Jiřího z Poděbrad o vytvoření sjednocené Evropy	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Seznámí se s významnými cestovateli a autory cestopisů
Uvede typické znaky a nejznámější památky románské kultury u nás	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Pojmenuje a vyhledá v mapách příklady památek zapsaných na seznamu UNESCO
Popíše rozdělení středověké společnosti a rozdíl mezi jednotlivými vrstvami	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Charakterizuje středověkou literaturu
Objasní vznik Velkomoravské říše, zhodnotí její politický a kulturní význam	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Seznámí se s vývojem českého jazyka a jeho útvary
Zhodnotí přínos objevných plaveb i jejich negativní důsledky	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Popíše a lokalizuje rozmístění původních obyvatel amerických kultur (Mayové, Aztékové, Inkové, Eskymáci)
Uvede typické znaky a nejznámější památky románské kultury u nás	<--	1. projektový den -> 8. ročník -> Na příkladech staveb z regionu popíše základní rysy románské kultury
Popíše typické znaky gotického stavebního slohu, jmenuje nejvýznamnější gotické stavby u nás	<--	1. projektový den -> 8. ročník -> Porovná znaky kultur románské, gotické, renesanční a barokní a aplikuje své poznatky na příkladu měst
Popíše základní znaky renesanční architektury a její odlišnosti od gotiky	<--	1. projektový den -> 8. ročník -> Porovná znaky kultur románské, gotické, renesanční a barokní a aplikuje své poznatky na příkladu měst
Vysvětlí úlohu křesťanství při sjednocování Evropy a význam víry v životě lidí	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice
Popíše vznik islámu, uvede příklady vyspělosti arabské kultury a její přínos Evropě	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zhodnotí význam Karla IV. pro rozvoj českého státu	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Uvede příklady státních symbolů našeho státu, uvede příklady, kdy se používají
Zhodnotí význam Karla IV. pro rozvoj českého státu	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Seznámí se s osobnostmi Karla IV. a J. A. Komenského a jejich významem pro kulturu českého státu
Popíše příčiny, průběh a důsledky třicetileté války	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Seznámí se s osobnostmi Karla IV. a J. A. Komenského a jejich významem pro kulturu českého státu
Uvede přínos významných českých panovníků 10. – 12. století	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Rozlišuje literární žánry: chorál, kronika a legenda, uvede příklady děl a autorů
Kriticky hodnotí život středověké církve a ocení přínos mistra Jana Husa	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Charakterizuje nejstarší českou literaturu, jednoduše popisuje jazyk literárního díla
Uvědomí si význam snahy Jiřího z Poděbrad o vytvoření sjednocené Evropy	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Seznámí se s významnými cestovateli a autory cestopisů
Uvede typické znaky a nejznámější památky románské kultury u nás	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Pojmenuje a vyhledá v mapách příklady památek zapsaných na seznamu UNESCO
Popíše rozdělení středověké společnosti a rozdíl mezi jednotlivými vrstvami	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Charakterizuje středověkou literaturu
Objasní vznik Velkomoravské říše, zhodnotí její politický a kulturní význam	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Seznámí se s vývojem českého jazyka a jeho útvary
Zhodnotí přínos objevných plaveb i jejich negativní důsledky	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Popíše a lokalizuje rozmístění původních obyvatel amerických kultur (Mayové, Aztékové, Inkové, Eskymáci)

Dějepis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Popíše a vysvětlí společenské, politické a hospodářské změny v evropských zemích v 17. a 18. století	Společnost Anglie a Velká Británie Francie Rusko
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Vyhledává v učebnici potřebné informace pro řešení úkolů, orientuje se na časové ose.	Jak pracovat s učebnicí, časová osa, prameny
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozliší hlavní znaky barokní kultury	Kultura v 17. a 18. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Charakterizuje „české baroko“, zná barokní památky z okolí svého bydliště	Kultura v 17. a 18. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Porovná kulturu, vědu a vzdělanost v 17. a 18. století, charakterizuje klasicismus	Kultura v 17. a 18. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Vysvětlí, co vedlo ke změnám v kulturních stylech 19. století, doloží na příkladech znaky romantismu	Kultura 1. pol. 19. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Charakterizuje secesi jako poslední jednotný styl v Evropě	Kultura 2. pol. 19. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Zhodnotí význam Národního divadla pro český národní život	Kultura 2. pol. 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Popíše příčiny, počátek a průběh Velké francouzské revoluce	Velká francouzská revoluce



Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Rozlišuje formy vlády během VFR: republiku, jakobínskou diktaturu a konzulát	Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Charakterizuje význam Velké francouzské revoluce a její vliv na vývoj evropských států	Velká francouzská revoluce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Seznámí se s válečnými konflikty, které Marie Terezie vedla s okolními státy	Marie Terezie
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Charakterizuje osobnost a vládu Napoleona Bonaparte, jeho zahraniční politiku a důsledky pro Evropu	Napoleonské války
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu	Vídeňský kongres
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Popíše situaci v českých zemích po třicetileté válce s ohledem na státní uspořádání a postavení vrstev obyvatelstva	České země po třicetileté válce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Uvede příklady rekatolizace a vlivu osvícenství na fungování habsburské monarchie	České země po třicetileté válce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Uvede do evropských souvislostí nástup Marie Terezie do čela habsburské monarchie	Marie Terezie
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Doloží na příkladech smysl osvícenských reforem M. Terezie a Josefa II.	Marie Terezie Josef II.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Popíše společenské a ekonomické změny a jejich vliv na rozvoj technologií v zemědělství a v průmyslu	Průmyslová revoluce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí dopad průmyslové revoluce na společnost a na prohloubení rozdílů mezi evropskými oblastmi	Průmyslová revoluce

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Popíše příčiny a průběh českého národního obrození, jmenuje jeho významné osobnosti, uvědomí si rozvoj českého národního vědomí	Národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Uvědomí si dlouhodobé vzájemné působení českého a německého soužití	Národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Pochopí snahu evropských národů o vytvoření jednotných států a popíše změny na evropských trůnech	Dějiny významných evropských národů
		Revoluce 1848
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Uvede do souvislostí vznik rakouského císařství a metternichovský absolutismus	Metternichovský absolutismus
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Popíše události a změny v monarchii v revolučním roce 1848, popíše představy českých politiků a shrne výsledky událostí	Revoluce 1848
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Vysvětlí pojem emancipace a uvědomí si její přínos pro společnost	Společnost
		Formování občanské společnosti, občanská práva
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Jmenuje vědecké a technické vynálezy 19. století, které dodnes ovlivňují lidstvo	Technický a vědecký pokrok
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vysvětlí důvody, které vedly evropské velmoci ve 2. polovině 19. století k ovládnutí zámořských území, doloží s pomocí mapy rozsah největších koloniálních říší	Imperialismus a kolonialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Popíše průběh sjednocování Itálie a Německa a zhodnotí jejich význam	Sjednocení Německa a Itálie

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Popíše v souvislostech vývoj významných evropských států ve 2. polovině 19. století	Významné evropské státy
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Uvede příčiny nespokojenosti amerických osadníků, jejich boje za nezávislost a rozdílný vývoj severních a jižních amerických států	USA
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Shrne průběh a důsledky americké občanské války	USA
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Charakterizuje poměry v habsburské monarchii v době Bachova absolutismu	Bachův absolutismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Shrne příčiny a okolnosti, které vedly ke vzniku Rakouska-Uherska	Vznik Rakouska-Uherska
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Vysvětlí pojem dualismus a jeho dopad na české země	Vznik Rakouska-Uherska
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	Charakterizuje občanskou společnost, politické proudy a strany, občanská práva, ústavu	Formování občanské společnosti, občanská práva

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	Objasní kořeny prohlubujících se rozporů v soužití Čechů a Němců, vnímá problematiku židovského etnika	Formování občanské společnosti, občanská práva
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	Doloží na příkladech rozvoj přírodních věd a technických vynálezů	Technický a vědecký pokrok
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Zhodnotí situaci v Evropě na počátku 20. století	Nové průmyslové velmoci
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	Vysvětlí důvody, které vedly ke vzniku vojenských dohod mezi státy	Trojspolek, Dohoda
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	Na mapě Evropy ukáže velmoci a ostatní státy, které stály u počátku 1. světové války	Nové průmyslové velmoci
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	Rozliší příčiny a záminky vzniku světového válečného konfliktu	Balkán na počátku 20. století
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Popíše průběh 1. světové války, na mapě ukáže hlavní frontové linie, uvede nejvýznamnější bitvy	1. světová válka
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a	Uvědomí si význam bolševické revoluce v Rusku pro další vývoj v Evropě i ve světě	Nástup komunismu

Dějepis	8. ročník	
politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Uvědomí si důsledky války na všechny oblasti života společnosti	1. světová válka
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Popíše situaci a postoje Čechů a Slováků v 1. světové válce, okolnosti a důvody vzniku samostatné ČSR	Vznik Československa
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Charakterizuje pozici nové ČSR mezi evropskými státy	Vznik Československa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí a kontextu konkrétního úseku novověkých dějin	Virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	S pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap novověkých dějin	Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru	Myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Principy soužití s minoritami - vznik USA.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník
Klíčové mezníky evropské historie - VFR a napoleonské války, revoluce 1848.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Nerovnoměrnost života na Zemi - Velká Británie, Francie, Rusko.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti - válečné konflikty v Evropě v 18. století.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Evropa a svět - imperialismus a kolonialismus.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - vědecký a technický pokrok.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozliší hlavní znaky barokní kultury	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Seznámí se s vybranými poslechovémi skladbami autorů a slohových období
Rozliší hlavní znaky barokní kultury	-->	1. projektový den -> 8. ročník -> Posoudí způsob života společnosti jednotlivých historických etap, pojmenuje základní znaky baroka, klasicismu a romantismu, secese a moderních uměleckých směrů a uvede jejich nejvýznamnější představitele
Vysvětlí, co vedlo ke změnám v kulturních stylech 19. století, doloží na příkladech znaky romantismu	-->	1. projektový den -> 8. ročník -> Posoudí způsob života společnosti jednotlivých historických etap, pojmenuje základní znaky baroka, klasicismu a romantismu, secese a moderních uměleckých směrů a uvede jejich nejvýznamnější představitele
Charakterizuje secesi jako poslední jednotný styl v Evropě	-->	1. projektový den -> 8. ročník -> Posoudí způsob života společnosti jednotlivých historických etap, pojmenuje základní znaky baroka, klasicismu a romantismu, secese a moderních uměleckých směrů a uvede jejich nejvýznamnější představitele
Charakterizuje „české baroko“, zná barokní památky z okolí svého bydliště	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Pojmenuje a vyhledá v mapách příklady památek zapsaných na seznamu UNESCO

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje význam Velké francouzské revoluce a její vliv na vývoj evropských států	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Objasní rozdíl mezi pravíci a levíci a uvede jejich základní znaky
Vysvětlí pojem emancipace a uvědomí si její přínos pro společnost	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> Uvede, v čem se lidé navzájem liší, co mají společného, respektuje odlišnosti ostatních, používá empatie
Porovná kulturu, vědu a vzdělanost v 17. a 18. století, charakterizuje klasicismus	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Seznámí se s vybranými poslechovými skladbami autorů a slohových období
Rozliší hlavní znaky barokní kultury	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Seznámí se s vybranými poslechovými skladbami autorů a slohových období
Rozliší hlavní znaky barokní kultury	<--	1. projektový den -> 8. ročník -> Posoudí způsob života společnosti jednotlivých historických etap, pojmenuje základní znaky baroka, klasicismu a romantismu, secese a moderních uměleckých směrů a uvede jejich nejvýznamnější představitele
Vysvětlí, co vedlo ke změnám v kulturních stylech 19. století, doloží na příkladech znaky romantismu	<--	1. projektový den -> 8. ročník -> Posoudí způsob života společnosti jednotlivých historických etap, pojmenuje základní znaky baroka, klasicismu a romantismu, secese a moderních uměleckých směrů a uvede jejich nejvýznamnější představitele
Charakterizuje secesi jako poslední jednotný styl v Evropě	<--	1. projektový den -> 8. ročník -> Posoudí způsob života společnosti jednotlivých historických etap, pojmenuje základní znaky baroka, klasicismu a romantismu, secese a moderních uměleckých směrů a uvede jejich nejvýznamnější představitele
Charakterizuje „české baroko“, zná barokní památky z okolí svého bydliště	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Pojmenuje a vyhledá v mapách příklady památek zapsaných na seznamu UNESCO

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Vyhledává v učebnici potřebné informace pro řešení úkolů, orientuje se na časové ose	Jak pracovat s učebnicí, časová osa, prameny
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí okolnosti ukončení války a mírových jednání ve Versailles	Pařížská mírová konference
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Uvědomí si význam vzniku Společnosti národů	Pařížská mírová konference
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí vliv válečných událostí na život lidí ve 20. letech 20. století a kriticky zhodnotí vzestup totalitních ideologií	Totalitní režimy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Vysvětlí příčiny vzniku světové hospodářské krize a popíše její průběh a důsledky	Totalitní režimy
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Světová hospodářská krize
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje totalitní režimy v Rusku, Itálii a Německu, uvede jejich společné a rozdílné znaky	Totalitní režimy
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Charakterizuje pozici nové ČSR mezi evropskými státy, hranice, politický systém, zahraniční politiku	Československá republika mezi válkami
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Charakterizuje situaci v hospodářství za 1. republiky, politickou a národnostní situaci uvnitř státu	Československá republika mezi válkami



Dějepis	9. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Uvede do souvislosti Mnichovskou dohodu, Druhou republiku a rozbití ČSR	Československá republika mezi válkami
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Seznámí se s vědou, technikou a kulturou v meziválečném období v Evropě a ve světě	Kultura a věda mezi válkami
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Vysvětlí a uspořádá události počáteční fáze 2. sv. války, porovná taktiku bleskové a zákopové války	Průběh 2. světové války – Válka v Evropě
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Popíše postup německé armády v severní a západní Evropě a na Balkáně, zaujme stanovisko k průběhu a výsledkům bitvy o Anglii	Průběh 2. světové války – Válka v Evropě
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Popíše začátek a průběh Velké vlastenecké války	Průběh 2. světové války – Válka v Evropě
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Posoudí vliv vylodění spojenců v Normandii na průběh a výsledek 2. sv. války	Průběh 2. světové války – Válka v Evropě
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí vznik válečných ohnisek v severní Africe a v Tichomoří	Válka v Tichomoří
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Shrne události 2. sv. války a okolnosti jejího ukončení, uvědomí si význam přelomových etap	Ukončení a důsledky 2. sv. války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Popíše a odsoudí zločiny proti lidskosti páchané ve válce, charakterizuje koncentrační tábory, konečné řešení, genocidu	Zločiny proti lidskosti za 2. sv. války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje situaci lidí v protektorátu, popíše průběh uplatňování norimberských zákonů na území protektorátu	Československo za 2. světové války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		Židé v protektorátu

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Popíše domácí a zahraniční odboj, způsoby partyzánského boje a ocení jejich význam v boji proti okupantům	Československo za 2. světové války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Ocení význam a oběti bojů za svobodu a účast čs. vojáků v bojích na území jiných států	Československo za 2. světové války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Vysvětlí průběh osvobození čs. území, kriticky zhodnotí přínos Pražského povstání, pochopí důvody orientace čs. exilové vlády na spojení se SSSR	Československo za 2. světové války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí význam Postupimské konference pro uspořádání a další vývoj Evropy	Poválečné uspořádání Evropy
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Uvědomí si význam vzniku OSN a její pozici v současném světě	Poválečné uspořádání Evropy
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí podstatu a důsledky Marshallova plánu, definuje studenou válku	Studená válka – 1. a 2. fáze
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Objasní vznik „železné opony“ a její vliv na politické rozdělení světa	Studená válka – 1. a 2. fáze
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	Popíše průběh a výsledek války v Koreji, uvědomí si souvislost se současností	Studená válka – 1. a 2. fáze

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Charakterizuje mezinárodní vztahy v 50. a 60. letech 20. století	Studená válka – 1. a 2. fáze
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Uvědomí si hrozící důsledky karibské krize a ocení první kroky k odzbrojování	Studená válka – 3. fáze
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Zaujme stanovisko k průběhu a výsledku války ve Vietnamu	Studená válka – 3. fáze
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Ocení postupné uvolňování napětí v mezinárodních vztazích 70. a 80. let, jmenuje hlavní politiky	Studená válka – 4. fáze
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Popíše důvody a postup evropské integrace ve 2. polovině 20. století	Evropská integrace

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Objasní pojem „třetí svět“ a posoudí postavení rozvojových zemí	Dekolonizace
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Popíše dění ve východním bloku a jeho organizaci	Východní blok
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Zhodnotí význam perestrojky	Východní blok
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Popíše situaci v Československu před komunistickým převratem a v jeho průběhu	Československo po 2. světové válce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje život v Československu v 50. a 60. letech, odsoudí politické procesy 50. let u nás	Československo po 2. světové válce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Vysvětlí vliv mezinárodních vztahů a vnitřní situace na Pražské jaro, popíše jeho průběh	Pokus o demokratizaci společnosti Pražské jaro
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	Charakterizuje život v Československu v období normalizace	Normalizace

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Ocení význam Sametové revoluce a kriticky zhodnotí její vliv na další vývoj našeho státu	Sametová revoluce
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Orientuje se ve stěžejních dílech a osobnostech světové kultury 2. poloviny 20. století	Věda a kultura ve 2. polovině 20. století
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Ocení vědecký a technický pokrok v období vědecké revoluce	Věda a kultura ve 2. polovině 20. století
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Popíše mezinárodní vztahy v Evropě a ve světě na konci 20. století	Globální problémy současnosti
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Charakterizuje nejzávažnější globální problémy současnosti	Globální problémy současnosti
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Používá aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady	Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami	Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Seznamování se s příčinami, průběhem a důsledky dějinných událostí 20. století - 1. sv. válka, 2. sv. válka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Charakterizuje, objasní, vysvětlí svůj postoj - mnichovský diktát, heydrichiáda, totalitní režimy, studená válka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Orientace v problémech současného světa - globální problémy současnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	9. ročník
Rozdíly mezi totalitou a demokracií - totalitní režimy, dekolonizace, evropská integrace.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Klady a nedostatky demokratických systémů - Československá republika mezi válkami, Československo po 2. sv. válce, Sametová revoluce.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Evropa a svět - nové průmyslové velmoci, válka v Tichomoří, dekolonizace.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Postavení našeho státu v evropských souvislostech - evropská integrace, východní blok.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Stěžejní díla a osobnosti světové kultura 20. století - věda a kultura ve 2. polovině 20. století.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - globální problémy současnosti.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Porovnání různých informačních zdrojů a postojů k přelomovým událostem 20. století, kritické zhodnocení a vyvození vlastního postoje ke skutečnosti - zločiny proti lidskosti, studená válka, evropská integrace, globální problémy současnosti.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvědomí si význam vzniku Společnosti národů	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Uvědomí si, že jsme součástí Evropy, seznámí se s dopadem činnosti EU na osobní i občanský život jednotlivce
Uvědomí si význam vzniku OSN a její pozici v současném světě	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Uvědomí si, že jsme součástí Evropy, seznámí se s dopadem činnosti EU na osobní i občanský život jednotlivce
Seznámí se s vědou, technikou a kulturou v meziválečném období v Evropě a ve světě	-->	Chemie -> 9. ročník -> Analyzuje výhody a nevýhody získávání energie v jaderných elektrárnách, diskutuje o hrozbách jaderných katastrof
Seznámí se s vědou, technikou a kulturou v meziválečném období v Evropě a ve světě	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Seznámí se s významnými autory české a světové literatury a jejich individuálním stylem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše a odsoudí zločiny proti lidskosti páchané ve válce, charakterizuje koncentrační tábory, konečné řešení, genocidu	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Na základě četby charakterizuje vlastními slovy holocaust
Seznámí se s vědou, technikou a kulturou v meziválečném období v Evropě a ve světě	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Seznámí se s významnými autory české a světové literatury a jejich individuálním stylem
Popíše a odsoudí zločiny proti lidskosti páchané ve válce, charakterizuje koncentrační tábory, konečné řešení, genocidu	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Na základě četby charakterizuje vlastními slovy holocaust

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět je zařazen na 2. stupni ZŠ. Vědomosti zde získané mají snahu být v přímém vztahu ke každodennímu životu. Vyučovací činnost je směřována k prohlubování zájmu o další činnosti a zkoumání. Toto učení napomáhá k lepšímu chápání světa a je dobrou cestou k dalšímu celoživotnímu vzdělávání. Postupně se formuje a rozvíjí občanský profil žáků, kteří se dobře orientují ve společenském životě. Napomáhá žákům formovat vědomí odpovědnosti za svůj život. Důležité je také vedení k sebepoznání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět občanská výchova je vyučován ve všech ročnících II. stupně. Časová dotace je 1 hodina týdně. Základní formou realizace je učební hodina probíhající v učebně, kromě toho jsou pořádány různé akce, besedy, návštěvy kulturních zařízení, krátkodobé projekty, referáty apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova k občanství</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Občanská výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákovi vyhledávat a třídit informace,</li> <li>- operujeme s běžně užívanými termíny, znaky, symboly a uvádíme věci do souvislostí,</li> <li>- získané výsledky učíme žáka porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry,</li> <li>- poskytujeme metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům sami,</li> <li>- vedeme žáky k ověřování informací,</li> <li>- zadáváme úkoly a způsoby, které umožňují volbu různých postupů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímáme různé problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlíme o příčinách, promyslíme a naplánujeme způsob řešení,</li> <li>- využíváme získané vědomosti a dovednosti žáků k objevování různých variant řešení, nenecháme žáky odradit nezdarem,</li> <li>- samostatně necháme žáky řešit problémy,</li> <li>- učíme žáka kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, učíme ho, aby byl schopen tato rozhodnutí obhájit,</li> <li>- klademe přímé a otevřené otázky,</li> <li>- umožníme žákům volný přístup k informacím.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáka formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se souvisle, kultivovaně,</li> <li>- učíme je naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat,</li> <li>- vedeme žáky ke komunikaci na patřičné úrovni,</li> <li>- snažíme se aktivně zapojovat žáky do rozvoje společenského dění,</li> <li>- rozvíjíme využívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní komunikaci,</li> <li>- vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému projevu,</li> <li>- prohlubujeme zájem o náměty, názory a zkušenosti,</li> <li>- vytváříme příležitosti pro komunikaci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu,</li> <li>- vysvětlujeme podíl na utváření příjemné atmosféry v týmu, učíme žáky jednat ohleduplně, přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc,</li> <li>- naučíme žáky hodnotit práci svoji i ostatních,</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti,</li> <li>- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</li> </ul>



Název předmětu	Občanská výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnáváme práva a povinnosti žáka ve škole i mimo ni,</li> <li>- učíme žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout v případě potřeby svou pomoc, chovat se v krizových situacích zodpovědně,</li> <li>- vysvětlujeme nutnost respektovat, chránit a oceňovat naše tradice,</li> <li>- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování,</li> <li>- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definujeme žákům vymezená pravidla, učíme je plnit povinnosti,</li> <li>- využíváme znalosti a zkušenosti žáků získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech, učíme žáky chápat podstatu a efektivitu své vlastní práce,</li> <li>- vedeme ke správnému způsobu využívání získaných zkušeností a vědomostí,</li> <li>- dodáváme žákům sebedůvěru,</li> <li>- vedeme žáky ke správnému způsobu používání techniky.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií,</li> <li>- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě,</li> <li>- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v předmětu probíhá podle klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření. V předmětu hodnotíme také skupinovou práci a ústní prezentaci.</p> <p>V občanské výchově se hodnotí:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrolní testy a ústní zkoušení</li> <li>2. Aktivní zapojení do výuky (aktivita při vyučování, aktuality, doplňkové materiály, referáty, ankety)</li> <li>3. Samostatné práce (dle učebnic nebo zadané učitelem)</li> <li>4. Projekty – skupinové práce</li> <li>5. Domácí úkoly a vedení sešitu</li> </ol>

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Občanská výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Uvede příklady státních symbolů našeho státu, uvede příklady, kdy se používají	Státní symboly ČR, významné osobnosti ČR, prezidenti ČR
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vyjádří, co pro něho znamená pojem domov, vlast, vlastenectví	Naše vlast
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Uvede příklady svátků a tradic ČR	Život v regionech
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Popíše přírodní a kulturní zajímavosti své obce, uvede příklady památek hlavního města Prahy	Život v obci, místo, kde žijeme. Obec, obecní zřízení
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice	Z historie
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		Tolerance Rozdíly mezi lidmi. Základní lidská práva, práva dětí.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Jedná podle pravidel slušného chování	Pravidla slušného chování
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje, argumentuje, obhajuje vlastní názor	Komunikace mezi lidmi
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Srozumitelně formuluje svůj názor	Komunikace mezi lidmi
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Uvede, v čem se lidé navzájem liší, co mají společného, respektuje odlišnosti ostatních, používá empatie	Kulturní odlišnosti

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Uvede příklady projevů netolerantního chování a zaujímá k němu odmítavý postoj, navrhuje možnosti nápravy, řešení	Lidská práva
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Osvojuje si a zkouší vhodné metody učení; vybírá vhodný učební styl pro svoji osobnost.	Učební styly
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	Hospodaření s penězi a majetkem
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji	Hospodaření s penězi a majetkem
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci	Hospodaření s penězi a majetkem
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	Rozpočet
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a	Sestaví vlastní rozpočet	Rozpočet

Občanská výchova	6. ročník	
jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Vyjmenuje zdroje příjmů a výdajů v rozpočtu – osobním, rodinném	Rozpočet
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Navrhne příklady úspory v rodinném rozpočtu	Rozpočet
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Jednoduše popíše, co si představuje pod pojmem demokracie	Znaky demokracie
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Vlastními slovy vysvětlí, proč se státní moc dělí do tří složek	Moc zákonodárná, výkonná, soudní
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Vyjmenuje složky státní moci ČR a jednoduše popíše jejich funkci	Moc zákonodárná, výkonná, soudní
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Vyjmenuje příklady základních lidských práv	Základní lidská práva a svobody
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy	Uvede základní dokumenty týkající se lidských práv	Základní lidská práva a svobody

Občanská výchova	6. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Objasní důležitost ochrany lidských práv	Porušování lidských práv
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Zmapuje místa a aktivity veřejného dění a to, jakými osobními nebo digitálními cestami informuje obec své občany a o čem je informuje	Internetové stránky obce
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Na příkladu vysvětlí, co je to digitální stopa, a zmapuje svoji digitální stopu	Digitální stopa – osobní pohled
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Respektuje a dodržuje normy chování při používání digitálních technologií	Netiketa – přehled pravidel a jejich praktické používání - práce s informacemi
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Respektuje a dodržuje zásady autorského práva	Netiketa – přehled pravidel a jejich praktické používání - práce s informacemi
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Pracuje s informacemi v souladu se zákony	Netiketa – přehled pravidel a jejich praktické používání - práce s informacemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratické vztahy ve škole. Význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy, žákovského parlamentu. Místo, kde žijeme. Rodina. Škola a obec.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pečuje o dobré vztahy, svým chováním podporuje dobré vztahy, snaží se být empatický, respektovat a podporovat druhého a pomáhat mu. Pracuje na dobrých vztazích ve třídě. Život v obci. Tolerance. Rozdíly mezi lidmi.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sestaví vlastní rozpočet	-->	Člověk a svět práce -> 8. ročník -> Vytváří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sestaví vlastní rozpočet	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> Vytváří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení
Uvede příklady státních symbolů našeho státu, uvede příklady, kdy se používají	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Zhodnotí význam Karla IV. pro rozvoj českého státu
Sestaví vlastní rozpočet	<--	Člověk a svět práce -> 8. ročník -> Vytváří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení
Sestaví vlastní rozpočet	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> Vytváří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení
Vyjmenuje složky státní moci ČR a jednoduše popíše jejich funkci	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Vysvětlí podstatu římského státního zřízení a příčiny krize republiky
Uvede, v čem se lidé navzájem liší, co mají společného, respektuje odlišnosti ostatních, používá empatie	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Vysvětlí pojem emancipace a uvědomí si její přínos pro společnost
Uvede příklady státních symbolů našeho státu, uvede příklady, kdy se používají	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Zhodnotí význam Karla IV. pro rozvoj českého státu

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Jednoduše vysvětlí pojem nacionalismus a rozdíl mezi ním a vlastenectvím	Naše vlast
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice	Život mezi lidmi

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Vysvětlí, co jsou to média, mediální sdělení	Prostředky masové komunikace
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Uvede příklad lidí, kteří potřebují pomoc	Rodina, škola, sociální skupiny Základní lidská práva Ochrana za mimořádných událostí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Jedná podle pravidel slušného chování, dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému	Pravidla slušného chování Komunikace mezi lidmi
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Vysvětlí rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem, uvede příklady	Majetek a jeho ochrana Kulturní instituce Formy vlastnictví
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vysvětlí důležitost voleb pro demokratickou společnost	Volební systém
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Uvede příklad, jak nás média ovlivňují	Prostředky masové komunikace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Vysvětlí pojmy tolerance, menšina, respektuje odlišnosti ostatních, vžívá se do pocitů druhých	Kulturní odlišnosti
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Uvede příklady majetku osobního, rodinného, obecního, státního a podnikového, soukromého a veřejného	Formy vlastnictví
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Vyjmenuje příklady základních lidských práv, uvede základní dokumenty týkající se lidských práv	Základní lidská práva a svobody
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie, uvede příklady jejich projevů	Lidská práva

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje statky a služby a uvede jejich příklad	Zboží - statky, služby
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Jednoduše vysvětlí důvod vzniku a smysl EU, popíše její organizaci.	Evropská unie
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje formy států podle toho, kdo vykonává moc, a podle toho, kdo stojí v čele, uvede jejich příklady a porovná jejich znaky	Formy států
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Uvede příklad, jaký má členství v EU vliv na běžné občany	Evropská unie
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Popíše, jak se projevuje spolupráce v rodině, ve škole v obci, vysvětlí přínos spolupráce	Škola Obec
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Vysvětlí rozdíl mezi demokracií a autokracií, objasní výhody života v demokratické společnosti	Znaky demokracie
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Uvede příklad významných mezinárodních organizací (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) a společenství, vysvětlí význam mezinárodní spolupráce – bezpečnostní spolupráce	Nadnárodní společenství Mezinárodní spolupráce
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Popíše fungování voleb do Parlamentu ČR	Volební systém
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede příklady zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Porušování lidských práv
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede příklady problémů vyplývajících z netolerance mezi lidmi, nedostatečné informovanosti o jiných kulturách	Netolerance, xenofobie
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Popíše, jak můžeme svým jednáním a způsobem života ovlivnit ekologické problémy	Ekologie



Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Zopakuje si, jak fungují komunální volby, čím se zabývá obecní úřad, obecní zastupitelstvo, vysvětlí rozdíl mezi demokracií a autokracií, objasní výhody života v demokratické společnosti	Komunální volby
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Porovná různé typy mediálních sdělení, zprávy z různých úhlů pohledu	Média
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k informacím	Média
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Zhodnotí, které osobní údaje mohou být zneužity a proč	Osobní údaje, citlivé údaje a jejich ochrana Podvodné praktiky nebo zneužití osobních údajů včetně fotografií a videí
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Navrhne, jak chránit svou identitu a digitální stopu	Osobní údaje, citlivé údaje a jejich ochrana Podvodné praktiky nebo zneužití osobních údajů včetně fotografií a videí
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Respektuje a dodržuje licence, které upravují majetková práva autorů	Práce s informacemi Vyhledávání faktů s použitím digitálních zdrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, naše vlast. Život mezi lidmi, vandalské chování k životnímu prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjí tolerantní vztahy a rozvoj spolupráce s jinými lidmi, uplatňuje princip slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí - Kulturní odlišnosti, Škola.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Občanská výchova	7. ročník	
Volební systém, demokratické volby, znaky demokracie.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Orientuje se v probraných druzích a žánrech
Respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Uvědomí si význam křesťanství a jeho učení a postoj římské říše ke křesťanům
Respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Seznámí se s přínosem indické kultury pro lidstvo a s významnými čínskými vynálezy
Respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Seznámí se s dalšími důležitými oblastmi na Předním východě
Respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Vysvětlí úlohu křesťanství při sjednocování Evropy a význam víry v životě lidí
Respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Popíše vznik islámu, uvede příklady vyspělosti arabské kultury a její přínos Evropě
Navrhne, jak chránit svou identitu a digitální stopu	-->	Informatika -> 9. ročník -> Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Respektuje a dodržuje licence, které upravují majetková práva autorů	-->	Informatika -> 9. ročník -> Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Orientuje se v probraných druzích a žánrech
Respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvědomí si význam křesťanství a jeho učení a postoj římské říše ke křesťanům
Respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Seznámí se s přínosem indické kultury pro lidstvo a s významnými čínskými vynálezy
Respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Seznámí se s dalšími důležitými oblastmi na Předním východě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Vysvětlí úlohu křesťanství při sjednocování Evropy a význam víry v životě lidí
Respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Popíše vznik islámu, uvede příklady vyspělosti arabské kultury a její přínos Evropě
Navrhne, jak chránit svou identitu a digitální stopu	<--	Informatika -> 9. ročník -> Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Respektuje a dodržuje licence, které upravují majetková práva autorů	<--	Informatika -> 9. ročník -> Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice	Občanský život Lidská práva Kultura jiných národů
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje	Komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uvede možnosti řešení konfliktů	Řešení konfliktů
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Respektuje odlišnosti ostatních, používá empatie, vysvětlí, proč je rasismus porušováním lidských práv	Kulturní odlišnosti

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Rozpozná rozdíly mezi prožíváním, jednáním a vlastnostmi svými a jiných lidí	Prožívání, chování, vlastnosti, schopnosti
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Vysvětlí, proč by se měl člověk snažit poznat sám sebe, a uvede příklady situací, ve kterých je důležité znát svou osobnost	Psychické procesy a stavy Osobní vlastnosti
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Snaží se o vlastní sebepoznání	Sebepoznání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Stanovuje si cíle s ohledem na svou osobnost a plánuje kroky k jejich dosažení	Vůle
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Trénuje a posiluje vůli	Vůle
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Uvede příklad kladných a záporných charakterových vlastností a jejich projevů	Charakter
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Určí své kladné a záporné vlastnosti	Sebepoznání
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Navrhne možnosti usměrnění svých záporných vlastností a stanoví si reálný plán	Sebepoznání
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní	Vhodně koriguje své chování a jednání	Seberegulace

Občanská výchova	8. ročník	
přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Oceňuje kladné vlastnosti druhých, umí upozornit na jejich nedostatky	Seberegulace
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Uvede možnosti a prostředky osobního sebepoznání	Sebepoznání
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Navrhne prostředky k rozvoji osobních předností a překonání nedostatků	Sebepoznání
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše rozdíl mezi zdravým sebevědomím a sebevědomím nízkým a přehnaným	Sebevědomí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Uvede, co by mohlo přispět ke zdravému sebevědomí	Sebevědomí
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány, popíše jejich funkci a objasní, v čem spočívá přínos dělení státní moci	Moc zákonodárná, výkonná, soudní
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Objasní rozdíl mezi pravicí a levicí a uvede jejich základní znaky	Politické strany
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Uvede příklady, jak by se mohly výsledky voleb promítnout do života občanů	Politické strany

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Vyjmenuje příklady základních lidských práv, hájí a uplatňuje práva svá i spotřebitele	Základní lidská práva a svobody
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Uvede základní dokumenty týkající se lidských práv	Listina základních práv a svobod
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Vysvětlí vztah mezi právy a povinnostmi	Základní lidská práva a svobody
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Porozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Ústava ČR
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Vysvětlí rozdíl mezi vztahy upravenými právními a mravními normami	Právní vztah
		Právo a morálka
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Na jednoduchých příkladech popíše závazky a pohledávky vyplývající ze smluvních vztahů	Smluvní vztahy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Vyjmenuje své povinnosti týkající se právních vztahů, do nichž vstupuje	Občanskoprávní vztahy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Uvede příklad postihů za porušování právních norem, vysvětlí, proč je důležité dodržovat pravidla	Právní norma
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Vyjmenuje orgány právní ochrany, jejich funkce	Orgány právní ochrany
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích	Orgány právní ochrany
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	V modelové situaci kultivovaně vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor, souhlas, podporu nebo	Vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti a kritiky různými nástroji

Občanská výchova	8. ročník	
	nespokojenost a kritiku ke stavu nebo situaci ve škole nebo dění ve svém okolí a obci	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Zmapuje, jak digitální technologie ovlivňují vytváření, šíření nebo překonávání společenských stereotypů a předsudků	Vliv digitálních technologií na různé oblasti života (oblast vztahů, vzdělávání, práce) nebo vliv na různé sociální skupiny (podle věku, profese)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prožívání, chování, vlastnosti a schopnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vhodně koriguje své chování, cvičí sebekontrolu, sebeovládání, vlastní jednání a prožívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Poznává sama sebe, stanovuje si cíle s ohledem na svoji osobnost, učí se řešit problémy - Vůle, Osobnostní vlastnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hledá informace o sobě (temperament, postoje, hodnoty).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (norma, zákon, řád, morálka).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, evropská integrace, instituce Evropské unie. Evropská unie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Kultura jiných národů. Lidská práva. Kulturní odlišnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace. Řešení konfliktů.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Navrhne prostředky k rozvoji osobních předností a překonání nedostatků	-->	Člověk a svět práce -> 8. ročník -> Analyzuje na základě výsledků dotazníku, testu své schopnosti a předpoklady pro další studium

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Navrhne prostředky k rozvoji osobních předností a překonání nedostatků	<--	Člověk a svět práce -> 8. ročník -> Analyzuje na základě výsledků dotazníku, testu své schopnosti a předpoklady pro další studium
Objasní rozdíl mezi pravicí a levicí a uvede jejich základní znaky	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Charakterizuje význam Velké francouzské revoluce a její vliv na vývoj evropských států

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Rozvíjí komunikativní dovednosti	Sociální komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Umí se informovat na úřadu ohledně vyřízení vlastních záležitostí, používá vhodné formulace při komunikaci s úřady, získané dovednosti užívá v osobním životě	Sociální komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Hledá možná řešení různých situací, respektuje pravidla jako nutný předpoklad bezpečného života ve společnosti	Sociální komunikace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Porovná možnosti různých obcí ve vztahu k rozdílným potřebám občanů	Občan
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Přijímá spoluzodpovědnost za život v obci, hájí a respektuje názory svých spoluobčanů, umí se vyjadřovat k dění ve společnosti, přijatelně vyjadřuje svoje stanoviska, rozvíjí dovednost argumentace a vedení dialogu	Občan



Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Rozliší vlastnictví hmotné a nehmotné, vcítí se do pozic člověka, jemuž byl ukraden nápad (duševní majetek)	Hospodaření
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Jmenuje příklady opatření, která slouží k ochraně majetku	Hospodaření
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	Hospodaření
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	Hospodaření
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků	Hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů	Hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků, porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků	Hospodaření
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Uvede možnosti různých typů pojištění - na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu	Hospodaření
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena	Hospodaření

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz	Hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby, na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Hospodaření
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Uplatňuje práva vyplývající ze státního občanství a dodržuje povinnosti občana státu	Právo je systém
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Obhájí lidská práva a svobody, porozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Právo je systém
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Umí si vyhledat potřebné informace (zákoník práce, internet)	V pracovním poměru
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Zamyslí se nad důležitostmi pracovního poměru a významem manželství	Rodina a zákony
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Zamyslí se nad tím, co je právní vztah a co z něho vyplývá, uvědomí si význam způsobilosti k právům a povinnostem	Právní ochrana
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Rozliší smluvní vztahy uskutečněné činem, ústně, písemně	Právní ochrana

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Seznámí se s pojmy oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, na příkladu vysvětlí, co je nepřiměřená obrana, zdůvodní, kdo a proč je zodpovědný za způsobenou škodu	Právní ochrana
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Připomene si orgány právní ochrany, uvede příklady sankcí, rozvíjí empatii	Právní ochrana
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpoznává protiprávní jednání, porovnává úkoly orgánů právní ochrany	Právní ochrana
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Vysvětlí, co jsou přestupky, seznámí se s tím, co řeší správní řízení a jak probíhá, uvědomí si skutečnost, že s řadou přestupků se setkáváme v běžném životě, a zamyslí se nad jejich možnými následky	Právní ochrana
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Podle obrázků popíše průběh správního řízení	Právní ochrana
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích	Právní ochrana
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Uvědomí si, že jsme součástí Evropy, seznámí se s dopadem činnosti EU na osobní i občanský život jednotlivce	EU
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Definuje globální problémy a uvede jejich příklady	Globální svět
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Vyhledá v médiích konkrétní případy globálních problémů, přemýšlí o možném řešení	Globální svět
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Určí, v čem spočívá rozdíl mezi individuálními, lokálními a globálními problémy	Globální svět
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení,	Na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou	Hospodaření

Občanská výchova	9. ročník	
uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet, uvede příklady různých způsobů hotovostního placení	Hospodaření
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci	Hospodaření
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet	Hospodaření
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Respektuje práva a oprávněné zájmy své i druhých lidí v souvislosti s evropskými normami	Evropské právní předpisy; GDPR
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Zjistí, jak si osobně nebo elektronicky sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu	Jak si sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Uvede postup, jak se bránit porušení práva na ochranu osobnosti a práv k duševnímu vlastnictví	Duševní vlastnictví – postup pro oběti porušení práva na ochranu osobnosti a pro oběti porušení práv k duševnímu vlastnictví (např. žádost o odstranění obsahu, nahlášení porušení práva, podání žaloby)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Orientuje se v právních základech státu, přijímá odpovědnost za své postoje a činy - Právní základy státu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Co Evropu spojuje a rozděluje, uvědomuje si, že jsme součástí Evropy, uvádí příklady zahraničních misí - Globální svět, EU.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Porovnává možnosti různých potřeb občanů, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Občanská výchova	9. ročník
Rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci, dovede ustoupit od vlastního nápadu, hájí a respektuje názory druhých, umí se vyjadřovat k dění ve společnosti - Občan.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Rozvíjí komunikativní dovednosti, používá vhodné formulace - Sociální komunikace.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozvíjí komunikativní dovednosti	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> Prezentuje svou osobu v modelové situaci – přijímací pohovor
Hledá možná řešení různých situací, respektuje pravidla jako nutný předpoklad bezpečného života ve společnosti	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> Dokáže se orientovat v získaných informacích o dalším studiu a uplatnění absolventů na trhu práce
Umí se informovat na úřadu ohledně vyřízení vlastních záležitostí, používá vhodné formulace při komunikaci s úřady, získané dovednosti užívá v osobním životě	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> Orientuje se v získaných prvotních informacích o technologiích a organizaci práce
Uvede postup, jak se bránit porušení práva na ochranu osobnosti a práv k duševnímu vlastnictví	-->	Informatika -> 9. ročník -> Diskutuje o cílech a metodách hackerů
Rozvíjí komunikativní dovednosti	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> Prezentuje svou osobu v modelové situaci – přijímací pohovor
Hledá možná řešení různých situací, respektuje pravidla jako nutný předpoklad bezpečného života ve společnosti	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> Dokáže se orientovat v získaných informacích o dalším studiu a uplatnění absolventů na trhu práce
Umí se informovat na úřadu ohledně vyřízení vlastních záležitostí, používá vhodné formulace při komunikaci s úřady, získané dovednosti užívá v osobním životě	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> Orientuje se v získaných prvotních informacích o technologiích a organizaci práce
Uvědomí si, že jsme součástí Evropy, seznámí se s dopadem činnosti EU na osobní i občanský život jednotlivce	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Uvědomí si význam vzniku Společenosti národů
Uvědomí si, že jsme součástí Evropy, seznámí se s dopadem činnosti EU na osobní i občanský život jednotlivce	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Uvědomí si význam vzniku OSN a její pozici v současném světě
Uvede postup, jak se bránit porušení práva na ochranu osobnosti a práv k duševnímu vlastnictví	<--	Informatika -> 9. ročník -> Diskutuje o cílech a metodách hackerů

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí</li> <li>• vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy</li> <li>• vede k vytváření a ověřování hypotéz</li> <li>• učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi</li> <li>• směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie</li> <li>• podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> </ul> <p>Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p> <p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie</li> <li>▪ přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor</li> <li>▪ zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jedna hodina týdně.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s demonstračními pomůckami</li> <li>• skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)</li> <li>• samostatné pozorování</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krátkodobé projekty</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učíme různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Učíme zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učíme přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Učíme stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyziky a učíme k odpovědnosti za zachování životního prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učíme optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Seznamujeme je se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů</li> <li>• podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů</li> <li>• učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vychází z kritérií hodnocení pro předměty s převahou teoretického zaměření.</p> <p>Hodnocení: výsledná známka za každé pololetí bude zahrnovat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ústní zkoušení u tabule,</li> <li>* tematické prověrky – po ukončení každého tematického celku,</li> <li>* písemky z fyzikálních veličin a jejich základních jednotek,</li> <li>* převody probraných jednotek na základní jednotky,</li> <li>* laboratorní práce – praktické ověření znalostí, hodnotí se zpracování měření - protokol,</li> <li>* samostatné práce v hodině – žáci mohou při práci používat sešit, učebnici, tabulky, kalkulačku, musí však pracovat samostatně.</li> </ul> <p>Známky z výše uvedených aktivit budou vždy zapsány v žákovské knížce. Tyto známky budou mít hlavní vliv na celkové hodnocení žáka z předmětu.</p> <p>Dále budeme hodnotit následující aktivity, z nichž budou známky zapsány v sešitě žáka nebo pouze v klasifikačním sešitě učitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* plnění domácích úkolů,</li> <li>* aktivita při opakování,</li> <li>* zapojení do soutěží a výsledky soutěží,</li> <li>* projekty + práce ve skupinách – hodnotí se správnost informací, grafické zpracování, prezentace a spolupráce ve skupině,</li> <li>* sešit – kontrola 1x čtvrtletně; sešit je doklad o práci žáka, proto se bude hodnotit zejména úplnost zápisů, ne úprava; u žáků s poruchami učení také vlepení zápisů a doplňování chybějících údajů; žáci mají možnost doplněním zápisu si známku z kontroly sešitu opravit (vlastní aktivita žáka).</li> </ul> <p>Výsledná známka není aritmetickým průměrem známek za jednotlivé aktivity – hlavní důraz bude kladen ústní zkoušení a tematické prověrky.</p> <p>Důležitá pravidla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* v případě, že žák nebude probíranému učivu rozumět, je třeba se včas obrátit na vyučujícího s žádostí o pomoc,</li> </ul>



Název předmětu	Fyzika
	<p>* pokud bude žák hodnocen z tematické prověrky nebo ústního zkoušení 4 nebo 5, vždy bude žákovi umožněno přijít na konzultaci a znovu se nechat vyzkoušet ústně nebo písemně, počítat se budou obě známky,</p> <p>* prověřkový sešit bude uložen ve škole jako doklad o práci žáka, k nahlédnutí bude v době konzultačních hodin,</p> <p>* pokud bude žák chybět, je třeba si průběžně doplnit všechno zameškané učivo (pro lepší orientaci v sešitě má každá hodina datum); je nutné, aby byl v sešitě záznam z každé hodiny,</p> <p>* pokud bude absence žáka dlouhodobější, je třeba vyučujícího včas kontaktovat a domluvit se na způsobu doplňování zameškaného učiva,</p> <p>* každý žák má 1x za pololetí možnost využít žolíka na ústní zkoušení.</p>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozlišuje pojmy těleso a látka, určuje jejich skupenství a nalezne některé společné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek, osvojí si pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina, popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice, z nichž jsou složeny látky jsou v neustálém neuspořádaném pohybu, využívá videozáznamy z otevřených zdrojů dat	Těleso a látka
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Popíše části magnetu a vzájemné účinky, experimentem rozdělí látky na látky s feromagnetickými vlastnostmi a látky nemagnetické, seznámí se s magnetickou indukcí, polarizací a magnetickými indukčními čarami, seznámí	Magnetismus

Fyzika	6. ročník	
	se s příčinami a souvislostmi natáčení střelky kompasu v magnetickém poli Země a uvede příklad využití	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Dozví se o významu fyzikálních veličin, naučí se správné zápisy veličin a seznámí se s násobky a díly jednotek, seznámí se se správným postupem při měření, používá i vhodně zvolená digitální měřidla, založí si elektronické portfolio a ukládá si do něj výsledky měření, pochopí, že měření je vždy s určitou přesností, seznámí se možnostmi určení polohy tělesa v prostoru, určí hmotnost tělesa vážením, dobu trvání děje pomocí digitálních stopek, objem tělesa pomocí odměrných nádob, hustotu látky měřením a výpočtem, doloží změny objemu nebo délky tělesa při změně teploty experimentem nebo jeho videozáznamem, uvede příklady uplatnění změny délky a objemu těles v praxi, příklady doloží a doplní videozáznamy a informacemi, které najde v otevřených zdrojích, sleduje změnu teploty v závislosti na čase, využívá digitální teploměr nebo vhodný počítačový software, orientuje se v datech zaznamenaných v tabulce a grafu, seznámí se s pojmem dráha a vybuduje si představu o rychlosti pohybu, změří sílu a znázorní ji graficky	Veličiny a jejich měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Pochopí, že mnoho jevů souvisí se zelectrováním, seznámí se s elektrickým nábojem, seznámí se s modelem struktury atomu, pozná metody indikace elektrického náboje, pracuje s pojmy elektrický vodič a izolant, pochopí, proč elektrické pole působí i na nezelektrovaná tělesa, pochopí podstatu blesku a naučí se pravidla ochrany před bleskem, využívá animace a videozáznamy z otevřených zdrojů dat, rozšiřuje si své digitální portfolio	Elektrické vlastnosti těles
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Rozlišuje pojem elektrický proud a elektrické napětí, seznámí se s různými zdroji elektrického napětí, na	Elektrický obvod

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	příkladech z otevřených zdrojů dat ukáže účinky elektrického proudu a popíše využití některých elektrických spotřebičů, seznámí se s podmínkami pro fungování elektrického obvodu, zapojí jednoduchý a složitější elektrický obvod, přesvědčí se experimentem o vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech, pochopí, co je elektrický zkrat a seznámí se s hlavními zásadami bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči, pozná na základě experimentu nebo videozáznamu z otevřených zdrojů dat, že kolem vodiče s elektrickým proudem je magnetické pole, dozví se, co je cívka a popíše magnetické pole uvnitř i vně cívky, pochopí funkci elektromagnetu	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využití v rámci laboratorních prací a fyzikálních pokusů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci pracují v různorodých skupinách, plní svou roli ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Správné chování za bouřky, pravidla bezpečnosti při práci s elektrickým proudem.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dozví se o významu fyzikálních veličin, naučí se správné zápisy veličin a seznámí se s násobky a díly jednotek, seznámí se se správným postupem při měření, používá i vhodně zvolená digitální měřidla, založí si elektronické portfolio a ukládá si do něj výsledky měření, pochopí, že měření je vždy s určitou přesností, seznámí se možnostmi určení polohy tělesa v prostoru, určí hmotnost tělesa vážením, dobu trvání děje pomocí digitálních stopky, objem tělesa pomocí odměrných nádob, hustotu látky měřením a výpočtem,	-->	Informatika -> 6. ročník -> Odpoví na otázky na základě dat v tabulce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>doloží změny objemu nebo délky tělesa při změně teploty experimentem nebo jeho videozáznamem, uvede příklady uplatnění změny délky a objemu těles v praxi, příklady doloží a doplní videozáznamy a informacemi, které najde v otevřených zdrojích, sleduje změnu teploty v závislosti na čase, využívá digitální teploměr nebo vhodný počítačový software, orientuje se v datech zaznamenaných v tabulce a grafu, seznámí se s pojmem dráha a vybuduje si představu o rychlosti pohybu, změří sílu a znázorní ji graficky</p>		
<p>Dozví se o významu fyzikálních veličin, naučí se správné zápisy veličin a seznámí se s násobky a díly jednotek, seznámí se se správným postupem při měření, používá i vhodně zvolená digitální měřidla, založí si elektronické portfolio a ukládá si do něj výsledky měření, pochopí, že měření je vždy s určitou přesností, seznámí se možnostmi určení polohy tělesa v prostoru, určí hmotnost tělesa vážením, dobu trvání děje pomocí digitálních stopek, objem tělesa pomocí odměrných nádob, hustotu látky měřením a výpočtem, doloží změny objemu nebo délky tělesa při změně teploty experimentem nebo jeho videozáznamem, uvede příklady uplatnění změny délky a objemu těles v praxi, příklady doloží a doplní videozáznamy a informacemi, které najde v otevřených zdrojích, sleduje změnu teploty v závislosti na čase, využívá digitální teploměr nebo vhodný počítačový software, orientuje se v datech zaznamenaných v tabulce a grafu, seznámí se s pojmem dráha a vybuduje si představu o rychlosti pohybu, změří sílu a znázorní ji graficky</p>	<--	<p>Informatika -&gt; 6. ročník -&gt; Odpoví na otázky na základě dat v tabulce</p>

Fyzika	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>Rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje, nebo je v klidu, rozhodne, zda je pohyb přímočarý, nebo křivočarý na základě pozorování pohybu nebo jeho videozáznamu, pochopí kritérium pro rozlišení pohybů na posuvné a otáčivé, v jednoduchých případech určí rychlost rovnoměrného pohybu, pozná základní principy měření rychlosti, rozliší pohyby podle průběhu rychlosti, sestrojí graf závislosti rychlosti na čase přímo graficky nebo s využitím vhodného počítačového programu, vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů, získá dovednost v kreslení grafů s využitím vhodné počítačové aplikace, dokáže vypočítat dráhu z rychlosti a doby rovnoměrného pohybu a vypočítat dobu z rychlosti a dráhy rovnoměrného pohybu, výsledky své práce ukládá do digitálního portfolia</p>	<p>Pohyb tělesa</p>
<p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>Změří velikost síly siloměrem a znázorní sílu graficky, určí výslednici sil působících v jedné přímce, naučí se postup při grafickém skládání různoběžných sil, situaci řeší grafickou konstrukcí nebo ji zobrazí pomocí počítačového softwaru, odhadne polohu těžiště a pozná jaké má vlastnosti, seznámí se s Newtonovými pohybovými zákony, seznámí se s pojmem tlaková síla a pozná novou fyzikální veličinu – tlak, seznámí se s příčinami smykového tření, pozná, že valivé tření je menší než smykové, a zjistí příčinu odporu prostředí</p>	<p>Síly a jejich vlastnosti</p>

Fyzika	7. ročník			
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Zopakuje si základní vlastnosti kapalin a pozná povrchové napětí, připomene si objemovou teplotní roztažnost kapalin a seznámí se s teplotní anomálií vody a jejími důsledky, seznámí se s příčinou kapilárních jevů, vypočítá hydrostatický tlak a objasní některé jevy s ním související, zjistí, že na předměty ponořené v kapalině působí vztahová síla, uloží si do svého digitálního portfolia videozáznam nebo zápis postupu, výsledek a závěr z experimentu dokazujícího platnost Archimedova zákona a odkazy na použité digitální zdroje dat, předvede pokus nebo popíše na videozáznamu z otevřených zdrojů dat jev, který ukazuje, platnost nebo využití Pascalova zákona	Kapaliny		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů				
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů				
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Zopakuje si základní vlastnosti plynů, pokusem nebo s využitím videozáznamu z otevřených zdrojů dat prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu a vysvětlí příčiny jeho existence, seznámí se s vrstvami atmosféry a se základními meteorologickými pojmy, doloží existenci vztahové síly, která působí na tělesa v plynu (např. v atmosféře), pochopí princip jevů, které jsou založeny na přetlaku a podtlaku, pozná, že příčinou pohybu vzduchu v atmosféře je rozdíl tlaků, využívá videozáznamy pokusů vlastních nebo z otevřených zdrojů dat k vysvětlení jevů	Plyny		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné, seznámí se s pojmem polostín, porozumí příčinám zatmění Měsíce a Slunce, objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce, dokáže určit vlastnosti obrazu v rovinném zrcadle, pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které vypuklé, ukáže na pokusu a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla, rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku, určí, jaký obraz vznikne při použití spojky a rozptylky, situaci zobrazí graficky přímo nebo s využitím	Světelné jevy		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami				
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet				

Fyzika	7. ročník	
	vhodné aplikace, vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy, situaci zobrazí graficky přímo nebo s využitím vhodných aplikací, vysvětlí funkci čočky v lidském oku, uvědomí si, jak se projevují optické klamy, příklady optických klamů vyhledá v otevřených zdrojích dat, seznámí se s mikroskopem, dalekohledem a dalšími optickými přístroji, v otevřených zdrojích dat vyhledá informace o nich, získá představu o rozkladu světla, k vysvětlení jevů využívá vhodné počítačové simulace nebo videozáznamy, grafické výsledky ukládá do svého digitálního portfolia	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci řeší alternace pohybu s využitím různých zdrojů energie a zaujímají stanoviska se vztahem k přírodě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí prezentovat svoji práci, komunikují ve skupinových rolích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci mají možnost volit téma samostatné práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Některé vyučovací hodiny umožňují žákům zvolit tempo práce v hodině, nechat si některé úkoly na domácí přípravu. Žáci si mohou vybrat dobrovolné úkoly, zapojit se do soutěží.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje, nebo je v klidu, rozhodne, zda je pohyb přímočarý, nebo křivočarý na základě pozorování pohybu nebo jeho videozáznamu, pochopí kritérium pro rozlišení pohybů na posuvné a otáčivé, v jednoduchých případech určí rychlost rovnoměrného pohybu, pozná základní principy měření rychlosti, rozliší pohyby podle průběhu rychlosti, sestrojí graf závislosti rychlosti na čase přímo	-->	Informatika -> 6. ročník -> Odpoví na otázky na základě dat v tabulce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>graficky nebo s využitím vhodného počítačového programu, vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů, získá dovednost v kreslení grafů s využitím vhodné počítačové aplikace, dokáže vypočítat dráhu z rychlosti a doby rovnoměrného pohybu a vypočítat dobu z rychlosti a dráhy rovnoměrného pohybu, výsledky své práce ukládá do digitálního portfolia</p>		
<p>Rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje, nebo je v klidu, rozhodne, zda je pohyb přímočarý, nebo křivočarý na základě pozorování pohybu nebo jeho videozáznamu, pochopí kritérium pro rozlišení pohybů na posuvné a otáčivé, v jednoduchých případech určí rychlost rovnoměrného pohybu, pozná základní principy měření rychlosti, rozliší pohyby podle průběhu rychlosti, sestrojí graf závislosti rychlosti na čase přímo graficky nebo s využitím vhodného počítačového programu, vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů, získá dovednost v kreslení grafů s využitím vhodné počítačové aplikace, dokáže vypočítat dráhu z rychlosti a doby rovnoměrného pohybu a vypočítat dobu z rychlosti a dráhy rovnoměrného pohybu, výsledky své práce ukládá do digitálního portfolia</p>	-->	Informatika -> 6. ročník -> Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
<p>Rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje, nebo je v klidu, rozhodne, zda je pohyb přímočarý, nebo křivočarý na základě pozorování pohybu nebo jeho videozáznamu, pochopí kritérium pro rozlišení pohybů na posuvné a otáčivé, v jednoduchých případech určí rychlost rovnoměrného pohybu, pozná základní principy měření rychlosti, rozliší pohyby podle průběhu rychlosti, sestrojí graf závislosti rychlosti na čase přímo graficky nebo s využitím vhodného počítačového programu, vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů, získá dovednost v kreslení grafů s využitím vhodné počítačové aplikace, dokáže vypočítat dráhu z rychlosti a doby rovnoměrného pohybu a</p>	<--	Informatika -> 6. ročník -> Odpoví na otázky na základě dat v tabulce



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vypočítat dobu z rychlosti a dráhy rovnoměrného pohybu, výsledky své práce ukládá do digitálního portfolia		
Rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje, nebo je v klidu, rozhodne, zda je pohyb přímočarý, nebo křivočarý na základě pozorování pohybu nebo jeho videozáznamu, pochopí kritérium pro rozlišení pohybů na posuvné a otáčivé, v jednoduchých případech určí rychlost rovnoměrného pohybu, pozná základní principy měření rychlosti, rozliší pohyby podle průběhu rychlosti, sestrojí graf závislosti rychlosti na čase přímo graficky nebo s využitím vhodného počítačového programu, vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů, získá dovednost v kreslení grafů s využitím vhodné počítačové aplikace, dokáže vypočítat dráhu z rychlosti a doby rovnoměrného pohybu a vypočítat dobu z rychlosti a dráhy rovnoměrného pohybu, výsledky své práce ukládá do digitálního portfolia	<--	Informatika -> 6. ročník -> Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Vyvodí, že práce závisí na síle a dráze, po které se těleso posunuje, uvědomí si vliv času a pochopí potřebu zavést veličinu – výkon, v otevřených zdrojích dat vyhledá a komentuje příklady výkonů různých zvířat, lidí a strojů, pochopí rozdíl mezi prací a energií a pozná, že energie	Práce a energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		

Fyzika	8. ročník	
	<p>může mít různé formy, pozná smysl zavádění polohové energie, pochopí rozdíl mezi energií polohovou a pohybovou, s využitím znalostí z předchozího učiva pozná, že energie se může přeměňovat, k vysvětlení využije vhodnou počítačovou animaci, na základě předchozích poznatků je veden k formulaci zákona zachování energie, uvědomí si nemožnost sestavení věčně pracujícího stroje – perpetua mobile, pochopí, že při konání práce se vždy část energie přeměňuje na nežádoucí formy energie</p>	
<p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Pochopí, že vnitřní energie tělesa závisí na počtu částic, ze kterých se těleso skládá, seznámí se s fyzikální veličinou teplem, vědomí si, že vnitřní energie tělesa se může zvýšit nejen dodáváním tepla, ale také konáním práce, umí uvést příklady tepelných vodičů a izolantů, pozná způsoby šíření tepla prouděním a zářením, pochopí principy činnosti tepelných motorů: parní turbíny, zážehového a vznětového čtyřtakového motoru, dozví se, jaké vlastnosti má plazma; dozví se, že skupenství látky závisí především na její teplotě a tlaku, pozná podstatu přeměny skupenství pevného na kapalné a kapalného na pevné, pozná podstatu přeměny skupenství kapalného na plynné a plynného na kapalné, dozví se, že var je zvláštním případem vypařování a že některé látky přecházejí z pevného skupenství přímo do plynného, využívá počítačové animace z otevřených zdrojů dat, doplňuje si své digitální portfolio</p>	<p>Tepelné jevy</p>
<p>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p>	<p>Pochopí, že elektrický náboj popisuje stav zelektrovaných těles, připomene si podstatu elektrického proudu jako uspořádaného pohybu nabitých částic a s využitím vhodné počítačové animace pojem proud a napětí vysvětlí, udělá si představu o vnitřním uspořádání tepelných ampérmetrů, změří</p>	<p>Elektrický proud</p>
<p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>		

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický proud v obvodu digitálním multimetrem, s využitím počítačové simulace pochopí, že proud procházející vodičem je přímo úměrný napětí, pozná, že odpor vodiče je závislý na délce, průřezu a materiálu, ze kterého je rezistor zhotoven, zjistí, že i některé izolanty se při vysokých teplotách stávají vodivými, zjistí, že se s potenciometry setkává běžně v životě, uvědomí si, že napětí není jedinou hodnotou, která charakterizuje zdroj, seznámí se s dvěma způsoby zapojování zdrojů elektrického proudu, uvědomí si, že téměř všechny elektrické spotřebiče jsou opatřeny údajem o příkonu, v otevřených zdrojích dat vyhledá příklady, pochopí vzorec pro výpočet elektrické energie, seznámí se se způsobem měření elektrické energie, pozná principy základních elektrických spotřebičů, seznámí se s částmi tepelné a jaderné elektrárny	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V části Zvuk a jeho zdroje žáci diskutují o významu hudby, kulturních zážitků na utváření mezilidských vztahů.		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Fyzika	9. ročník	
<p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<p>Naučí se rozlišovat, co jsou pružná a nepružná tělesa, pochopí zvláštnosti kmitavých pohybů, pochopí, že pružná tělesa mohou kmitat i bez trvalého působení periodické síly, tlumené kmity a rezonance, pochopí, co je vlnění a jak se v látkách šíří, seznámí se s pojmem zvuk a s jeho základními vlastnostmi, při zkoumání zvuků proměnné frekvence a intenzity použije digitální zdroj zvuku, naučí se, za jakých podmínek vzniká ohyb, odraz a pohlcování zvukových vln, dozví se o rozdílech mezi zvukem, infrazvukem a ultrazvukem, seznámí se s pojmy práh slyšitelnosti, práh bolesti a hladina intenzity zvuku, osvojí si hlavní principy převádění zvukových vln na elektrické napětí, využije vhodné počítačové animace nebo videozáznamy z otevřených zdrojů dat</p>	<p>Zvukové jevy</p>
<p>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<p>Pozná, že v magnetickém poli působí na vodič síla, na základě pokusu pochopí, že dva rovnoběžné vodiče na sebe působí elektrodynamickými silami, seznámí se s veličinou popisující magnetické pole a pochopí, že magnetické a elektrické jevy spolu souvisí, pozná alternátor a dynamo pochopí, že v praxi používáme efektivní, a ne maximální hodnotu proudu a napětí, využije digitální měřicí systém ke grafickému zobrazení stejnosměrného a střídavého napětí, seznámí se s funkcí dvou součástí kondenzátoru a cívky, k popisu jevů v obvodu s nimi použije modely a animace z otevřených zdrojů dat, popíše funkci transformátoru a jeho využití hlavně při přenosu el. energie, pochopí, co znamená fáze a fázové napětí, seznámí se se základními typy elektromotorů, na základě znalostí o kondenzátoru a cívce porozumí, jak vznikají elektromagnetické vlny a kmity, seznámí se se základy bezpečnosti při zacházení s elektrickými spotřebiči, k doložení potřebnosti dodržovat pravidla použije data z otevřených zdrojů</p>	<p>Elektrodynamika</p>

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Pozná důsledek vzniku volného elektronu – díry, uvede některé možnosti, kterými ovlivní vodivost polovodičů, pochopí fyzikální děje v PN přechodu, připomene si možnost vytvoření páru elektron – díra působením světla, seznámí se s tranzistorem řízeným polem s indukovaným kanálem, pozná pojem čip a pochopí, proč byly vyvinuty integrované obvody – procesory; přesvědčí se, že jejich využití je mnohostranné, porozumí amplitudové a frekvenční modulaci, využívá vhodné modely nebo animace z otevřených zdrojů dat, ukládá si zdroje do svého digitálního portfolia	Elektrický proud v polovodičích
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Na základě souvislostí si uvědomí poznatky a názory na strukturu hmoty, připomene si základní pojmy: proton, neutron a nukleon, získá základní poznatky o jaderné síle, zjistí, že z některých látek vychází radioaktivní záření, pochopí, že radioaktivita může být i velmi užitečným pomocníkem, pochopí, že ionizující záření poškozuje živé buňky, naučí se rozlišovat druhy jaderných reakcí, pochopí rozvinutí štěpné reakce na reakci řetězovou, pozná základní části jaderného reaktoru, porozumí jednotlivým částem jaderné elektrárny, dozví se o jaderných reakcích založených na slučování lehkých jader – o jaderné syntéze, využívá informace a videozáznamy získané v otevřených zdrojích dat	Atomy a záření
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Pochopí, jakými objekty a ději se zabývá astronomie, seznámí se se základními informacemi o Slunci, rozliší kamenné a plynné planety, seznámí se s dalším typem objektů ve sluneční soustavě, pochopí význam Keplerových zákonů, seznámí se stručně s procesy, které probíhají během vzniku, vývoje a zániku hvězd, pozná jednotlivé typy galaxií, osvojí si základní pojmy – hvězdný a sluneční čas a souhvězdí, vyhledá v otevřených zdrojích dat informace a na jejich základě	Astronomie

Fyzika	9. ročník	
	vytvoří počítačovou prezentaci, doplní si své digitální portfolio	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Na učivu jaderná elektrárna žáci posoudí alternace jiných zdrojů a analyzují názory různých skupin obyvatel k dané problematice. V rámci samostatné práce žáci prezentují různé příběhy lidí a navrhnou stanovisko vůči životnímu prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Na vhodném učivu žáci porovnávají produkci odpadů a vztah člověka k přírodě. Zaujmou stanovisko k různým hnutím a také se vyjádří ke svému postoji v úsilí Ekoškoly.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pochopí, jakými objekty a ději se zabývá astronomie, seznámí se se základními informacemi o Slunci, rozliší kamenné a plynné planety, seznámí se s dalším typem objektů ve sluneční soustavě, pochopí význam Keplerových zákonů, seznámí se stručně s procesy, které probíhají během vzniku, vývoje a zániku hvězd, pozná jednotlivé typy galaxií, osvojí si základní pojmy – hvězdný a sluneční čas a souhvězdí, vyhledá v otevřených zdrojích dat informace a na jejich základě vytvoří počítačovou prezentaci, doplní si své digitální portfolio	-->	Informatika -> 6. ročník -> Rozpozná zakódované informace kolem sebe
Pochopí, jakými objekty a ději se zabývá astronomie, seznámí se se základními informacemi o Slunci, rozliší kamenné a plynné planety, seznámí se s dalším typem objektů ve sluneční soustavě, pochopí význam Keplerových zákonů, seznámí se stručně s procesy, které probíhají během vzniku, vývoje a zániku hvězd, pozná jednotlivé typy galaxií, osvojí si základní pojmy – hvězdný a sluneční čas a souhvězdí, vyhledá v otevřených zdrojích dat informace a na jejich základě vytvoří počítačovou prezentaci, doplní si své digitální portfolio	<--	Informatika -> 6. ročník -> Rozpozná zakódované informace kolem sebe

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k využitelnosti získaných poznatků v praxi. Předmět se stává součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tato vzdělávací oblast zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a měla by jim také pomáhat lépe se orientovat v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Vzdělávací obsah předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využitelnost získaných poznatků v praxi</li> <li>• poukazování na význam chemie pro život moderního člověka</li> <li>• tvorba „chemického vědomí“</li> <li>• chemické látky a procesy v každodenním životě</li> <li>• mezipředmětové vazby, zejména s přírodopisem, fyzikou a zeměpisem</li> <li>• význam reálných a myšlenkových experimentů</li> <li>• posílení přímého pozorování a různých způsobů vizualizace a modelování</li> <li>• pojetí chemie jako faktoru utvářejícího životní prostředí (v pozitivním i negativním smyslu)</li> <li>• na základě konkrétních věcí, dějů, faktů a znalostí odvozování obecně platných principů</li> <li>• motivace k poznávání chemických jevů a procesů</li> </ul> <p><b>Formy realizace:</b>  <b>Vyučovací hodina</b> – výklad, četba, demonstrace pokusů vyučujícím, praktické provádění jednodušších pokusů žáky, samostatná tvůrčí práce žáků (řešení projektů, vypracování referátů, samostatné vyhledávání</p>

Název předmětu	Chemie
	informací s využitím moderních informačních technologií – např. internetu), promítání, výukové programy na PC, modely a jejich sestavování žáky, soutěže, testy, o lympiády, příležitostné akce <b>Časová dotace:</b> 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku <b>Místo realizace:</b> odborná učebna chemie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí. Samostatně pozoruje a experimentuje, poznává smysl a cíl učení. Vedeme žáky k ověřování výsledků. Zadáváme úkoly, při kterých žák vyhledává a kombinuje informace. Žák je směřován k hledání souvislostí, porovnávání a ke kritické analýze informací.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák samostatně řeší problémy, vyhledá informace vhodné k řešení problémů, ověřuje prakticky správnost řešení problémů. Kriticky myslí, je schopen obhájit své rozhodnutí kladením vhodných otázek. Umožňujeme žákům volný přístup k informačním zdrojům, vedeme je k nacházení různých variant řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák dokáže formulovat výstižně, souvisle a kultivovaně své myšlenky a názory v logickém sledu. Účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů, záznamů a jiných informačních a komunikačních prostředků. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu, k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích i ve skupinkách. Vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti. Podněcujeme žáky k argumentaci.</p>



Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy. Respektuje názory ostatních, umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace. Vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskuzi a k naslouchání ostatním.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Žák je schopen efektivně organizovat svou práci. Napomáháme žákům při cestě ke správnému řešení, zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním</li> <li>• seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z kritérií hodnocení pro předměty s převahou teoretického zaměření.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Zhodnotí význam chemie pro člověka a vysvětlí, co chemie zkoumá	Chemie jako přírodní věda
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky, pracuje bezpečně s vybranými látkami, dodržuje zásady bezpečné práce	Chemická laboratoř, pomůcky, sklo Zásady bezpečné práce
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Rozlišuje typy hasicích přístrojů včetně vhodnosti jejich použití a rozmístění v budově školy, ovládá postup v případě vzniku požáru, rozpozná varovné signály, poskytne 1. pomoc při popáleninách	Hoření, hasicí přístroje, popáleniny
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Vyjmenuje základní vlastnosti chemických látek, rozlišuje směsi a chemické látky, analyzuje typy různorodých směsí	Vlastnosti látek - hustota, teplota, vodivost, směsi stejnorodé, různorodé
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Vyjmenuje způsoby dělení směsí, vysvětlí princip filtrace, destilace, krystalizace, usazování a chromatografie	Oddělování složek směsí Laboratorní práce - oddělování složek směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vysvětlí pojem roztok, vypočítá složení roztoku	Nasycený a nenasycený roztok, koncentrace a hmotnostní zlomek roztoku
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Popíše koloběh vody v přírodě, definuje skupenství vody, vyjmenuje druhy vod, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	Voda a vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Charakterizuje atom a vysvětlí jeho složení	Atom, složení atomu
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Vysvětlí, co je periodická soustava prvků, a vymezí v ní skupiny a periody a rozdělení prvků na kovy, polokovy a nekovy	PSP, periodický zákon
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Definuje pojem prvek	Prvek a jeho značka
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Definuje pojem molekula a sloučenina	Molekuly a sloučeniny

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Užívá pojmy izotop a nuklid	Izotop a nuklid
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Rozlišuje iontové sloučeniny	Kation, anion, iontové sloučeniny
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Objasní pojem vaznost	Chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Vymezí pojem elektronegativita	Elektronegativita, vazba nepolární a polární, iontová
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Zapíše chemickou rovnici a stanoví v ní reaktanty a produkty	Chemické reakce, rovnice
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Dokáže popsat faktory ovlivňující chemické reakce v praxi (teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza)	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Uvede částicové složení vodíku, seznámí se s jeho fyzikálními vlastnostmi, popíše jeho reaktivitu a jeho využití	Vodík
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Uvede složení kyslíku, seznámí se s jeho vlastnostmi, popíše jeho reaktivitu a využití	Kyslík
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Vyhledá v periodické soustavě prvků halogeny a vypíše jejich zástupce, shrne celkový význam halogenů a zdůvodní, který z nich je nejdůležitější	Halogeny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Seznámí se s fyzikálními vlastnostmi uhlíku, síry a fosforu a uvede jejich využití	Uhlík, síra, fosfor
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Vyjmenuje prvky, které patří mezi polokovy, popíše jejich vlastnosti, dokáže je vyhledat v periodické soustavě prvků	Polokovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Shrne využití alkalických kovů	Alkalické kovy

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Popíše nejvýznamnější kovy a uvede jejich využití	Kovy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Chemicky vymezí halogenidy, oxidy a sulfidy	Halogenidy
		Oxidy
		Sulfidy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Určí oxidační čísla prvků	Halogenidy
		Oxidy
		Sulfidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vyjmenuje základní zástupce dvouprvkových sloučenin a zapíše je chemickým vzorcem	Halogenidy
		Oxidy
		Sulfidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Posoudí pozitivní i negativní význam těchto látek pro člověka a životní prostředí	Halogenidy
		Oxidy
		Sulfidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Definuje kyseliny a uvede bezpečnostní zásady pro práci s nimi	Kyslíkaté a bezkyslíkaté kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Posoudí význam kyselin a vyjmenuje, kde se vyskytují v běžném životě	Vlastnosti a použití kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vymezí skupinu látek označovanou jako zásady	Hydroxidy
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	Vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady (fenolftalein, lakmus)	Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory

Chemie	8. ročník	
rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku	Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	Prezentace – voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Hodnotí využití a význam vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	Prezentace – skleníkové plyny, ozónová díra
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje	Kyselost a zásaditost vodných roztoků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Posoudí ekologické problémy spojené s atmosférou.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Objasní význam vzduchu pro život na Zemi. Vysvětlí, proč se voda odsoluje.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	-->	Informatika -> 6. ročník -> Rozpozná zakódované informace kolem sebe
Hodnotí využití a význam vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	-->	Informatika -> 6. ročník -> Rozpozná zakódované informace kolem sebe

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje	-->	Informatika -> 6. ročník -> Odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Vysvětlí pojem roztok, vypočítá složení roztoku	<--	Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> Využívá soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými při řešení úloh z praxe
Hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	<--	Informatika -> 6. ročník -> Rozpozná zakódované informace kolem sebe
Hodnotí využití a význam vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	<--	Informatika -> 6. ročník -> Rozpozná zakódované informace kolem sebe
Shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje	<--	Informatika -> 6. ročník -> Odpoví na otázky na základě dat v tabulce

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Odvodí základní soli kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin	Názvosloví solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Uvede jejich výskyt v přírodě a využití	Soli

Chemie	9. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Stanoví, co způsobuje eutrofizaci vod	Soli
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Identifikuje redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých chemických rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel	Redoxní reakce - oxidace a redukce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Dokáže vysvětlit a uvést příklady redukčních a oxidačních činidel	Redoxní reakce - oxidace a redukce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Používá zkrácenou řadu reaktivity kovů, porovná prakticky reaktivitu některých kovů	Řada reaktivity kovů
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Vysvětlí princip výroby kovů z rud, uvede významné rudy	Získávání kovů z rud
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Popíše výrobu železa ve vysoké peci	Výroba železa
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Popíše výrobu oceli v pecích	Výroba oceli
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Objasní děje probíhající na elektrodách při elektrolýze roztoku	Elektrolýza

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Uvede způsoby využití elektrolýzy v průmyslu, vysvětlí princip galvanického pokovování a elektrolýzy a porovná je	Galvanický článek
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany před korozi	Koroze Laboratorní práce - koroze
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce, uvede příklady z běžného života a průmyslu	Teplo a chemické reakce
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv, porovná jejich výhřevnost	Paliva fosilní a vyráběná Zemní plyn
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Komentuje využití uhlí jako paliva a suroviny, uvede využití produktů v běžném životě a průmyslu	Uhlí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Vysvětlí vznik ropy, složení a její zpracování, definuje jednotlivé frakce a jejich využití, uvede seznam nalezišť ropy v ČR a ve světě	Ropa
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Analyzuje výhody a nevýhody získávání energie v jaderných elektrárnách, diskutuje o hrozbách jaderných katastrof	Jaderná energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí spalování přírodních a vyráběných paliv z hlediska péče o životní prostředí	Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uvede zdroje energie tepelné, elektrické, k pohonu motorových vozidel (vyčerpatelné, nevyčerpatelné)	Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje



Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Posoudí možnosti využití bionafty, bioplynu, etanolu, geotermální energie, jádra atomu jako zdrojů energie	Netradiční zdroje energie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách – čtyřvaznost, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců	Charakteristika organických sloučenin
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Charakterizuje alkany, dokáže určit jejich modely, zapsat vzorce, u methanu, ethanu, propanu a butanu uvede výskyt a použití	Alkany, cykloalkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Definuje alkeny, určí modely, zapíše jednoduché vzorce různými typy, u ethylenu, propylenu uvede význam	Alkeny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Dokáže zapsat jednoduché vzorce dienů	Dieny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vyjmenuje alkyny, určí modely, zapíše vzorce a u acetyleny uvede přípravu, vlastnosti a použití v praxi	Alkyny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Pojmenuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro, uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu.	Areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Diskutuje o vlivu automobilismu na životní prostředí, zapíše chemickou rovnici přeměny CO a NO ve výfukových plynech automobilů pomocí katalyzátoru	Uhlovodíky a automobilismus
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Definuje uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu	Deriváty uhlovodíku
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Dokáže aplikovat obecný princip názvosloví halogenderivátů a uvede jejich význam	Halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí	Halogenderiváty

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Charakterizuje alkoholy a fenoly, zapíše vzorce a uvede vlastnosti použití methanolu, ethanolu, glycerolu a fenolu	Alkoholy a fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Charakterizuje aldehydy a ketony, uvede vlastnosti formaldehydu, acetaldehydu a acetonu	Aldehydy a ketony
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vyjmenuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorce kyseliny mravenčí, octové	Karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zapíše esterifikaci kyseliny octové s ethanolem	Esterifikace
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zaznamená kyseliny vázané v tukách a z aminokyselin vázaných v bílkovinách	Karboxylové kyseliny vázané v tukách Aminokyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Popíše výrobu plastů	Polymerace, makromolekula
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede vlastnosti a význam plastů	Plasty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken, a to i vzhledem k životnímu prostředí	Syntetická vlákna a plasty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Laboratorní práce: ověřování vlastností některých plastů	Plasty
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede zdroje, význam a vlastnosti glukosy, sacharosy, škrobu, glykogenu, celulosy	Sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Definuje zdroje, vlastnosti tuků, slovně vyjádří jejich vznik	Tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Slovně popíše výrobu mýdla	Mýdlo
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení	Bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Objasní obecné zásady při správné skladbě potravy, uvede princip metabolismu jednotlivých složek	Vitamíny, hormony, metabolismus
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		Sacharidy Tuky

Chemie	9. ročník	
	Laboratorní práce: dokáže přítomnost některých organických látek (cukry, tuky, karboxylové kyseliny) v přírodním materiálu (ovoce, zelenina)	Bílkoviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí	Léčiva Pesticidy Detergenty
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek	Drogy, doping, tabák, kofein, bojové chemické látky
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Objasní obecný princip neutralizace a uvede příklady využití v běžném životě	Neutralizace
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů	Uhlovodíky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Diskutuje o dostupnosti a významu přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí na základě informací z otevřených zdrojů, včetně digitálních	Zdroje energie
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní na základě informací z digitálních zdrojů	Prezentace – léčiva, barviva, drogy, pesticidy, konzervanty, detergenty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
diskutuje o vlivu automobilismu na životní prostředí posoudí možnosti využití bionafty, bioplynu, etanolu, geotermální energie, jádra atomu jako zdrojů energie vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
analyzuje výhody a nevýhody získávání energie v jaderných elektrárnách, diskutuje o hrozbách jaderných katastrof vysvětlí vznik ropy, složení a její zpracování, definuje jednotlivé frakce a jejich využití, uvede seznam nalezišť ropy v ČR a ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvolí nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Chemie	9. ročník
dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Komentuje využití uhlí jako paliva a suroviny, uvede využití produktů v běžném životě a průmyslu	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Hledá souvislosti mezi energetickým průmyslem a surovinovou základnou
Analyzuje výhody a nevýhody získávání energie v jaderných elektrárnách, diskutuje o hrozbách jaderných katastrof	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Hledá souvislosti mezi energetickým průmyslem a surovinovou základnou
Posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní na základě informací z digitálních zdrojů	-->	Informatika -> 6. ročník -> Rozpozná zakódované informace kolem sebe
Komentuje využití uhlí jako paliva a suroviny, uvede využití produktů v běžném životě a průmyslu	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Hledá souvislosti mezi energetickým průmyslem a surovinovou základnou
Analyzuje výhody a nevýhody získávání energie v jaderných elektrárnách, diskutuje o hrozbách jaderných katastrof	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Hledá souvislosti mezi energetickým průmyslem a surovinovou základnou
Analyzuje výhody a nevýhody získávání energie v jaderných elektrárnách, diskutuje o hrozbách jaderných katastrof	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Seznámí se s vědou, technikou a kulturou v meziválečném období v Evropě a ve světě
Posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní na základě informací z digitálních zdrojů	<--	Informatika -> 6. ročník -> Rozpozná zakódované informace kolem sebe

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis je koncipován jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o pestrosti přírody, rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. Výklad je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi. Hlediska taxonomická jsou redukována, výklad postupuje od konkrétních, dětem více či méně známých informací o jednotlivých druzích, k obecným informacím fyziologickým a ekologickým.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení předmětu: 6. a 8. ročník - 2 hodiny týdně, 7. a 9. ročník - 1 hodina týdně Hodiny přírodopisu probíhají ve specializované přírodovědné učebně, která je vybavena interaktivní tabulí, projektorem, počítačem s přístupem na internet. Pro praktická cvičení jsou k dispozici mikroskopy. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, zpětný projektor), který je doplňován tematickými diskusemi, referáty žáků, příležitostně exkurzemi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> V hodinách přírodopisu zadáváme samostatnou práci. Podporujeme rozvoj talentů zadáváním referátů nebo problémových úloh. Doporučujeme další studijní zdroje (naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutíme žáky k samostatnosti a aktivitě při učení. Kriticky hodnotíme věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet). Pomáháme vytvářet vztah žáků k vědění a poznávání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Zadáváme žákům, zejména na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a dohlížíme na jejich řešení. Při řešení problémů umožňujeme žákům hledat a nacházet nové přístupy a řešení.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> V hodinách přírodopisu dbáme na kultivované vyjadřování. Učíme žáky vyjadřovat se přesně, srozumitelně a věcně. Podporujeme komunikaci mezi žáky o přírodovědných problémech.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Realizujeme takové činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku. Zařazujeme takovou práci, která vede žáky k vzájemné pomoci druhým. Učíme žáky pracovat v týmech.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Usilujeme o zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým. Vychováváme k toleranci odlišností mezi jednotlivými žáky. Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování. Uplatňujeme pozitivní hodnocení a motivaci žáků. Seznamujeme žáky s technikou první pomoci.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáky vedeme k pracovním návykům, hospodárnému využívání učebních pomůcek, prezentaci výsledků své práce i práce skupiny. Využíváme znalosti a dovednosti žáků získané v jiných vzdělávacích oblastech. Vedeme žáky k sebehodnocení. Na konci vyučovací hodiny zařazujeme její hodnocení. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích</li> <li>• rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry</li> <li>• vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z kritérií hodnocení pro předměty s převahou teoretického zaměření.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu a význam rozmnožování z hlediska dědičnosti	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovnává základní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – obratlovci (paryby, ryby)
		Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – obratlovci (obojživelníci, plazi)
		Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – obratlovci (ptáci)
		Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – obratlovci (savci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Na příkladech objasní přizpůsobení životnímu prostředí	Rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozšíření, význam a ochrana živočichů
		Projevy chování živočichů

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla	Anatomie a morfologie rostlin (kořen, stonek, list) Anatomie a morfologie rostlin (květ) Anatomie a morfologie rostlin (semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití	Fyziologie rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Systém rostlin – krytosemenné rostliny Systém rostlin – jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody – zjednodušené určovací klíče a atlasy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Na základě vlastních pozorování a práce s otevřenými zdroji informací přispívá k vytváření a zdokonalování školní přírodopisné encyklopedie	Školní encyklopedie rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	S pomocí aplikací zachytí vybrané projevy života organismů	Klíčení semen

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla	-->	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> Pěstuje vybrané rostliny
Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vybírá a vytváří škálu vizuálně obrazných vyjádření z vlastního vnímání a poznání Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
Na příkladech objasní přízpůsobení životnímu prostředí	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Orientuje se v nových výtvarných technikách, pracuje s grafickou technikou
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Orientuje se v nových výtvarných technikách, pracuje s grafickou technikou
Na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vybírá a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		představ a poznání Uvědomuje si možnost různých přístupů ke kompozici a různých postupů
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných hmatem, zrakem a sluchem Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy, správně kombinuje barvy
Na příkladech objasní přizpůsobení životnímu prostředí	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Pojmenuje a vyhledá v mapách jednotlivá vegetační (šířková) pásma
S pomocí aplikací zachytí vybrané projevy života organismů	-->	Informatika -> 6. ročník -> Vybere vhodný formát pro uložení dat
S pomocí aplikací zachytí vybrané projevy života organismů	-->	Informatika -> 6. ročník -> Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
Na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla	<--	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> Pěstuje vybrané rostliny
Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vybírá a vytváří škálu vizuálně obrazných vyjádření z vlastního vnímání a poznání Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
Na příkladech objasní přizpůsobení životnímu prostředí	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Orientuje se v nových výtvarných technikách, pracuje s grafickou technikou
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Orientuje se v nových výtvarných technikách, pracuje s grafickou technikou
Na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vybírá a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání Uvědomuje si možnost různých přístupů ke kompozici a různých postupů
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných hmatem, zrakem a sluchem Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy, správně kombinuje barvy
Na příkladech objasní přizpůsobení životnímu prostředí	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Pojmenuje a vyhledá v mapách jednotlivá vegetační (šířková) pásma
S pomocí aplikací zachytí vybrané projevy života organismů	<--	Informatika -> 6. ročník -> Vybere vhodný formát pro uložení dat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
S pomocí aplikací zachytí vybrané projevy života organismů	<--	Informatika -> 6. ročník -> Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů, bakterií a virů a objasní funkci základních organel	Základní struktura života - buňky, organely, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Vřeckovýtrusé a stopkovýtrusé houby – charakteristika, význam, zásady sběru a poskytnutí první pomoci při otravách
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovnává základní stavbu vybraných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vývoj a vývin bezobratlých živočichů
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Systém rostlin - mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovná jednotlivé druhy živočichů, zařadí je do hlavních taxonomických skupin	Systém bezobratlých živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Pojmenuje a vyhledá v mapách jednotlivá vegetační (šířková) pásma
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Pojmenuje příklady zástupců australské přírody
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Pojmenuje a vyhledá v mapách jednotlivá vegetační (šířková) pásma
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Pojmenuje příklady zástupců australské přírody

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě	Projevy chování živočichů
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Anatomie a fyziologie (opěrná, pohybová soustava)
		Anatomie a fyziologie (oběhová, dýchací soustava)
		Anatomie a fyziologie (trávicí a vylučovací soustava)
		Anatomie a fyziologie (rozmnožovací soustava)

Přírodopis	8. ročník	
		Anatomie a fyziologie (řídící soustava, vyšší nervová činnost, hygiena nervové činnosti)
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří	Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Příklady virových a bakteriálních onemocnění
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Využívá mobilní aplikace k měření tepu	Měření srdečního tepu
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle	Názorně vysvětluje funkci orgánových soustav

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá mobilní aplikace k měření tepu	-->	Informatika -> 6. ročník -> Vybere vhodný formát pro uložení dat
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Vysvětlí tělesné, fyziologické, psychické a sociální změny v dospívání
Využívá mobilní aplikace k měření tepu	<--	Informatika -> 6. ročník -> Vybere vhodný formát pro uložení dat

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny a nerosty s použitím určovacích pomůcek	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozlišuje základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu	Vývoj organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Živé a neživé složky ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Populace, společenstva, ekosystémy

Přírodopis	9. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vlastními slovy objasňuje vývoj populací organismů pomocí digitálních prostředků	Vývoj organismů na Zemi
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Nachází souvislosti mezi aktivitami člověka a jeho vlivem na životní prostředí, získaná data porovná	Data a mapové portály o kvalitě životního prostředí

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Pojmenuje a vyhledá na mapě světa kontinenty a oceány
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch, důsledky na život lidí
Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím
Rozlišuje základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Vymezí na mapě oblast České vysočiny a Karpat jako dvě základní geomorfologické jednotky
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Na vybraném příkladu uvede důsledky a rizika přírodních nebo společenských vlivů na životní prostředí
Nachází souvislosti mezi aktivitami člověka a jeho vlivem na životní prostředí, získaná data porovná	-->	Informatika -> 6. ročník -> Odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Pojmenuje a vyhledá na mapě světa kontinenty a oceány
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch, důsledky na život lidí
Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím
Rozlišuje základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Vymezí na mapě oblast České vysočiny a Karpat jako dvě základní geomorfologické jednotky
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Na vybraném příkladu uvede důsledky a rizika přírodních nebo společenských vlivů na životní prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Nachází souvislosti mezi aktivitami člověka a jeho vlivem na životní prostředí, získaná data porovná	<--	Informatika -> 6. ročník -> Odpoví na otázky na základě dat v tabulce

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis																			
Oblast	Člověk a příroda																			
Charakteristika předmětu	<p>Samostatný vyučovací předmět zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis v RVP ZV. Předmět slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVP, a to prostřednictvím geograficky tematizovaného vyučovacího procesu. Integruje tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Multikulturní výchova.</p> <p>Zeměpis se realizuje rovněž v koordinaci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata (fyzika, přírodopis). Tento přístup naučí žáky pracovat v širších tematických souvislostech.</p>																			
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Časové a organizační vymezení:</b></p> <table border="0"> <tr> <td>6. ročník</td> <td>2 hodiny týdně</td> <td>Den Země/PRO 4</td> <td>Turistika/PRO 5</td> </tr> <tr> <td>7. ročník</td> <td>2 hodiny týdně</td> <td>Den Země/PRO 4</td> <td>Chování za mimořádných situací/PRO 5</td> </tr> <tr> <td>8. ročník</td> <td>2 hodiny týdně</td> <td>Den Země/PRO 4</td> <td>Chování za mimořádných situací/PRO 5</td> </tr> <tr> <td>9. ročník</td> <td>1 hodina týdně</td> <td>Den Země/PRO 4</td> <td></td> </tr> </table> <p>5</p>				6. ročník	2 hodiny týdně	Den Země/PRO 4	Turistika/PRO 5	7. ročník	2 hodiny týdně	Den Země/PRO 4	Chování za mimořádných situací/PRO 5	8. ročník	2 hodiny týdně	Den Země/PRO 4	Chování za mimořádných situací/PRO 5	9. ročník	1 hodina týdně	Den Země/PRO 4	
6. ročník	2 hodiny týdně	Den Země/PRO 4	Turistika/PRO 5																	
7. ročník	2 hodiny týdně	Den Země/PRO 4	Chování za mimořádných situací/PRO 5																	
8. ročník	2 hodiny týdně	Den Země/PRO 4	Chování za mimořádných situací/PRO 5																	
9. ročník	1 hodina týdně	Den Země/PRO 4																		

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Vyučovací předmět využívá samostatnou odbornou učebnu, vybavenou odpovídajícím materiálním vybavením. Výuka se uskutečňuje také v odborné počítačové učebně. Terénní výuka probíhá v podobě zeměpisných cvičení a v rámci projektových dnů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zadáváme žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají a třídí geografická data z příslušných informačních zdrojů,</li> <li>▪ pokládáme žákům otázky v souvislosti s různými přírodními a společenskými procesy, na které společně hledají odpovědi,</li> <li>▪ vedeme žáky k předvádění manipulace s orientačními a topografickými pomůckami, s globusem, mapami, atlasy, jízdními řády, grafy a se statistickými daty,</li> <li>▪ učíme žáky chybu nechápat jako nedostatek, ale metodu práce.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zadáváme takové otázky a úkoly, ve kterých je třeba nalézt na úrovni svých znalostí způsoby řešení a odpovědi,</li> <li>▪ zařazujeme do výuky malé projekty realizované formou skupinové práce, které vyžadují vlastní geografická řešení problému.</li> <li>▪ podporujeme žáky v používání digitálních technologií pro objevování problémů, pro jejich řešení, pro zlepšování životního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyžadujeme pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského problému,</li> <li>▪ učíme výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích,</li> <li>▪ vedeme žáky ke konzultaci názorů, ke vhodné argumentaci, společně spolupracujeme na řešení úloh.</li> <li>▪ umožňujeme žákům komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích práce s geoinformačními zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>



Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozdělujeme pracovní úkoly ve skupině, žáci přijímají svou roli, vedeme je k zodpovědnosti za výsledky své činnosti,</li> <li>▪ hodnotíme výsledky činnosti skupin i jednotlivců.</li> <li>▪ vedeme žáky k zodpovědné výstavbě a správě digitální identity, k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedeme k zodpovědnosti za zachování udržitelného života pro další generace,</li> <li>▪ učíme praktické orientaci a bezpečnému pohybu v přírodě a urbanizované krajině.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dohlížíme na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami při jejich používání v učebnách i v terénu,</li> <li>▪ dbáme na dodržování stanovených pravidel pracovních činností (disciplínu),</li> <li>▪ hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích</li> <li>• vedeme žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajin pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí</li> <li>• klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je pro odpovědné chování a jednání v digitálním světě</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu vychází z kritérií hodnocení v předmětu s převahou teoretického zaměření, přičemž procentuální hodnocení se týká hlavně opakovacích prověrek. Velký důraz se klade na práci s tematickými a slepými mapami, a to písemně i ústně. Součástí hodnocení je chápání geografických souvislostí.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní pojmy zeměpisné, topografické a kartografické	Základy geografické kartografie a topografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Vnímá glóbus jako zmenšený model planety Země, aplikuje měřítko mapy a glóbu při výpočtu vzdáleností	Glóbus Obsah a měřítko map
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Čte a přiměřeně interpretuje informace z map (plánů), aktivně pracuje s obsahem a rejstříkem map	Obsah a měřítko map Činnosti s mapami a se zeměpisnými atlasy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Určuje zeměpisnou polohu podle údajů zeměpisné šířky a délky	Určování zeměpisné polohy
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Určí a popíše tvar Země s pomocí glóbusu	Planeta Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Určí délku jednoho otočení Země kolem osy a Země kolem Slunce	Pohyby Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí	Pohyby Země Roční období
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem	Měsíc - přirozená družice Země
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Pojmenuje a vyhledá na mapě světa kontinenty a oceány	Oceány, kontinenty a světadíly

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Orientuje se s pomocí atlasu při určování časových pásem	Časová pásma na Zemi
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Objasní vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch, důsledky na život lidí	Litosféra Zemětřesení a sopečná činnost
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Seznámí se se způsoby vzniku pohoří	Litosféra Vznik pohoří
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Znáznorní hlavní jednotky oceánského dna	Litosféra Dno oceánu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Popíše proces zvětrávání působením vnějších přírodních činitelů	Litosféra Zvětrávání
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Pojmenuje složky ovzduší	Atmosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím	Atmosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vymezí podnebné pásy	Atmosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Popíše rozložení zásob vody na Zemi, pojmenuje její části	Hydrosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	Pojmenuje a vyhledá oceány a pojmenuje jejich části	Hydrosféra Oceány a moře

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Pojmenuje pohyby mořské vody	Hydrosféra Oceány a moře
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Znázorní vodní tok od pramene k ústí	Hydrosféra Vodstvo na pevnině
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Popíše vznik půdy	Pedosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Posoudí význam humusu v půdě	Pedosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Pojmenuje a vyhledá v mapách jednotlivá vegetační (šířková) pásma	Biosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vyhledá v mapách oblasti trvalého zalednění	Hydrosféra Ledovce
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Popíše zásadní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí – Arktidy a Antarktidy	Polární oblasti: Arktida a Antarktida
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Na určitých typech krajín popíše život lidí, zemědělskou činnost, znaky podnebí, vodstva a druhy rostlinstva, živočišstva	Biosféra Tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropy, stepi a polostepi, tajga, listnaté lesy, tundra, polární krajiny

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá v mapách Afriku	Afrika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Určí zeměpisnou polohu, pojmenuje a vyhledá hlavní prvky členitosti Afriky	Poloha, členitost Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Pojmenuje a vyhledá v mapách vybrané povrchové útvary Afriky	Povrch Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky	Podnebí a vodstvo Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Určí a vyhledá úmoří, hlavní řeky, jezera, bezodtokovou oblast Afriky	Podnebí a vodstvo Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva	Obyvatelstvo Afriky

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Určí a v mapách vymezení oblasti Afriky	Oblasti a státy Afriky, hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyhledá na politické mapě vybrané státy a města Afriky	Oblasti a státy Afriky, hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Srovnává obyvatelstvo podle kultury a náboženství	Obyvatelstvo Afriky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Pojmenuje hlavní nerostné suroviny Afriky, lokalizuje jejich těžbu	Oblasti a státy Afriky, hospodářství
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá a určí zeměpisnou polohu Austrálie a Oceánie	Austrálie a Oceánie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti: Polynésii, Mikronésii, Melanésii, Nový Zéland	Poloha
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	Pojmenuje a vyhledá v mapách hlavní prvky členitosti Austrálie a Oceánie	Austrálie a Oceánie
		Členitost a povrch Austrálie

Zeměpis	6. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary Austrálie	Členitost a povrch Austrálie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovná podnebí v jednotlivých oblastech Austrálie	Podnebí a vodstvo Austrálie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Seznámí se s vodstvem Austrálie	Podnebí a vodstvo Austrálie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Pojmenuje příklady zástupců australské přírody	Příroda Austrálie
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vyhledává informace z různých zdrojů dat a dokáže zjištěné informace přiměřeně třídit a výsledky interpretovat	Informační a dokumentační zdroje v zeměpise
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Pracuje s turistickými mapami, provádí měření vzdálenosti na mapách, vyhledává základní údaje z map	Praktická topografie při pohybu v terénu

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pořizuje jednoduché situační plány	Praktická topografie při pohybu v terénu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Bezpečnost při pohybu a pobytu v krajině
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Seznámí se s geoinformačními technologiemi, s možnostmi navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi	Geoinformační systémy, navigační přístroje, digitální mapy a digitální zdroje
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů	Rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, výhody a nevýhody digitálních map
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Používá mapy, mapové aplikace a globální družicové systémy k orientaci v terénu	Praktická topografie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování - zeměpisné názvosloví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení aktivního naslouchání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tropický deštný les - ohrožování a globální význam.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, půda, ovzduší.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		



Zeměpis	6. ročník
Schopnost přijímat zodpovědnost za svoje postoje a činy - ochrana biosféry.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Zemědělství a životní prostředí.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Chápání podstaty mediálního sdělení - předpověď počasí.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Principy demokracie - respektování kulturních a dalších odlišností.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Zvládání učebních problémů vázaných na látku v předmětu.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vnímá glóbus jako zmenšený model planety Země, aplikuje měřítko mapy a glóbu při výpočtu vzdáleností	-->	Cizí jazyk -> 6. ročník -> Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
Pojmenuje a vyhledá v mapách jednotlivá vegetační (šířková) pásma	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Na příkladech objasní přizpůsobení životnímu prostředí
Pojmenuje a vyhledá na mapě světa kontinenty a oceány	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
Objasní vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch, důsledky na život lidí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
Vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
Pojmenuje a vyhledá v mapách jednotlivá vegetační (šířková) pásma	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Pojmenuje příklady zástupců australské přírody	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Určuje zeměpisnou polohu podle údajů zeměpisné šířky a délky	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> Vyznačí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Určuje zeměpisnou polohu podle údajů zeměpisné šířky a délky	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> Určí souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic
Vnímá glóbus jako zmenšený model planety Země, aplikuje měřítko mapy a glóbu při výpočtu vzdáleností	<--	Cizí jazyk -> 6. ročník -> Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky
Pojmenuje a vyhledá v mapách jednotlivá vegetační (šířková) pásma	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Na příkladech objasní přizpůsobení životnímu prostředí
Pojmenuje a vyhledá na mapě světa kontinenty a oceány	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
Objasní vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch, důsledky na život lidí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
Vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
Pojmenuje a vyhledá v mapách jednotlivá vegetační (šířková) pásma	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Pojmenuje příklady zástupců australské přírody	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Určuje zeměpisnou polohu podle údajů zeměpisné šířky a délky	<--	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> Vyznačí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic
Určuje zeměpisnou polohu podle údajů zeměpisné šířky a délky	<--	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> Určí souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic
Posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede hlavní vynálezy Sumerů

Zeměpis	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva a vyhledá v mapách hustě a řídké osídlené oblasti Austrálie	Obyvatelstvo Austrálie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá s pomocí mapy a pojmenuje členské státy Australského svazu, největší města	Australský svaz, hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše zemědělství a zdroje nerostných surovin Austrálie	Australský svaz, hospodářství
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá oceány na mapách a porovná je podle určitých kritérií	Oceány: Atlantský, Tichý, Indický a Severní ledový oceán (Jižní)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Objasní pojmy kontinent, světadíl	Amerika Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá v mapách americký kontinent a určí jeho geografickou polohu	Poloha, členitost Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Pojmenuje a vyhledá významné prvky členitosti Ameriky	Poloha, členitost Ameriky

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Pojmenuje a vyhledá nejvýznamnější povrchové útvary Severní a Jižní Ameriky	Povrch Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovná podnebí v jednotlivých oblastech Ameriky, určí podnebná pásma	Podnebí Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyhledá toky vybraných řek, jezer a vodopádů Ameriky	Vodstvo a vegetační pásma Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Pojmenuje vegetační pásma Ameriky	Vodstvo a vegetační pásma Ameriky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Popíše a lokalizuje rozmístění původních obyvatel amerických kultur (Mayové, Aztékové, Inkové, Eskymáci)	Obyvatelstvo a sídla Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Posoudí příčiny nerovnoměrného zalidnění obyvatelstva Ameriky	Obyvatelstvo a sídla Ameriky

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyhledá v mapách vybraná velká města Ameriky	Obyvatelstvo a sídla Ameriky
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Určí a vyhledá v mapách americké světadíly, region Střední Ameriky a Latinskou Ameriku	Oblasti a státy Ameriky Severní Amerika
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá v mapách vybrané významné státy a další zeměpisné regiony: Kanadu, USA, Mexiko, karibskou oblast, Brazílii a guayanskou oblast, Argentinu a laplatskou oblast, andskou oblast	Oblasti a státy Ameriky
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá v mapách USA, určí jejich geografickou polohu	USA
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje USA	USA
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Posoudí význam USA v současném světě, uvede reálie	USA
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá v mapách území Kanady, určí její zeměpisnou polohu	Kanada
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Určí v mapách hlavní sídelní a hospodářskou oblast Kanady	Kanada

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá v mapách území pevninské a ostrovní části Střední Ameriky	Střední Amerika
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Určí státy Střední Ameriky	Střední Amerika
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá v mapách oblasti Jižní Ameriky a státy	Jižní Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Určí hlavní sídelní a hospodářské oblasti Jižní Ameriky	Jižní Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje jazykové odlišnosti Jižní Ameriky	Jižní Amerika
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá v mapách Asii a určí hranici	Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Určí zeměpisnou polohu Asie	Poloha, povrch, členitost Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	Pojmenuje a vyhledá významné prvky členitosti Asie	Poloha, povrch, členitost Asie

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Pojmenuje a vyhledá nejvýznamnější povrchové útvary Asie	Poloha, povrch, členitost Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vymezí podnební pásma v Asii, určí monzunové oblasti	Podnebí, vodstvo, šířková pásma Asie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Popíše vodstvo Asie, vyhledá bezodtokové oblasti	Podnebí, vodstvo, šířková pásma Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyhledá v mapách nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti Asie, zdůvodní příčiny	Obyvatelstvo Asie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Pojmenuje hlavní náboženství zastoupená v Asii, posoudí jejich vliv na způsob života	Obyvatelstvo Asie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na mapě velké zeměpisné oblasti Asie	Oblasti a státy Asie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na politické mapě jednotlivé státy příslušných oblastí Asie a vybraná hlavní města	Oblasti a státy Asie

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyhledá v mapách určené sídelní, hospodářské oblasti a oblasti cestovního ruchu (nábož.) v Asii	Oblasti a státy Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Podává stručný geografický přehled modelových států Asie	Oblasti a státy Asie Evropa střední, západní, severní, jižní, jihovýchodní, východní
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá v mapách evropský světadíl, určí jeho zeměpisnou polohu a porovná rozlohu	Rozloha, poloha, hranice Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Pojmenuje a vyhledá významné prvky členitosti Evropy	Členitost, povrch Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Pojmenuje a vyhledá nejvýznamnější povrchové útvary Evropy	Členitost, povrch Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy	Podnebí a vodstvo Evropy



Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyhledá v mapách vodstvo Evropy	Podnebí a vodstvo Evropy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá geoinformační technologie pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů	Geoinformační technologie, navigační přístroje, systémy, digitální vzdělávací zdroje
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu přírodního, společenského nebo hospodářského jevu světadílů a oceánů	Digitální tematické mapy - tvorba
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky světadílů a oceánů	Digitální tematické mapy - porovnání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Principy soužití s minoritami - vztah k jinému, respekt k identitám.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních prvků kreativity - pružnost nápadů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nerovnoměrnost života na Zemi - rozdílné přírodní podmínky a rozdílný společenský vývoj v Americe, Asii, Evropě. Lokální ekologické problémy - vysychání Aralského jezera, vypalování pralesů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování zvláštností různých etnik.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Zeměpis	7. ročník	
Chápání podstaty mediálního sdělení - práce s textem, příprava reálie o životě v USA.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropské krajiny.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledá v mapách americký kontinent a určí jeho geografickou polohu	-->	Cizí jazyk -> 7. ročník -> Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky
Popíše a lokalizuje rozmístění původních obyvatel amerických kultur (Mayové, Aztékové, Inkové, Eskymáci)	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Zhodnotí přínos objevných plaveb i jejich negativní důsledky
Vyhledá v mapách americký kontinent a určí jeho geografickou polohu	<--	Cizí jazyk -> 7. ročník -> Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky
Popíše a lokalizuje rozmístění původních obyvatel amerických kultur (Mayové, Aztékové, Inkové, Eskymáci)	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Zhodnotí přínos objevných plaveb i jejich negativní důsledky

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	Posoudí zalidněnost Evropy, srovnává obyvatelstvo podle jazyků a náboženství	Obyvatelstvo a osídlení Evropy

Zeměpis	8. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Seznámí se s hospodářstvím Evropy	Hospodářství Evropy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na politické mapě zeměpisné oblasti, státy a hlavní města Evropy	Oblasti a státy Evropy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Urcí geografickou polohu České republiky	Poloha a rozloha ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Porovná rozlohu České republiky s jinými státy střední Evropy	Poloha a rozloha ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vymezí na mapě oblast České vysočiny a Karpat jako dvě základní geomorfologické jednotky	Povrch
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Orientuje se na fyzické mapě České republiky, vyhledává hlavní pohoří	Povrch
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR	Podnebí

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Uvede rozmístění podnebních oblastí na území ČR	Podnebí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zařadí území ČR k úmořím evropských moří	Vodstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Pojmenuje hlavní toky, vyhledá je v mapách	Vodstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními nádržemi	Vodstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Uvádí příklady chráněných území v ČR	Ochrana přírody
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva v ČR	Obyvatelstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Rozděluje sídla podle určitých kritérií	Sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Člení hospodářství do jednotlivých sektorů	Složky hospodářství

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Lokalizuje oblasti těžby nejvýznamnějších nerostných surovin v České republice	Nerostné suroviny, těžební průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren	Energetický průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zařazuje jednotlivá odvětví do systému členění průmyslové výroby, uvádí obory u vybraných odvětví a příklady využití	Průmysl hutnický, strojírenský, chemický a průmysl stavebních hmot
		Ostatní zpracovatelský průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zhodnotí charakter zemědělství v ČR	Zemědělství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy	Doprava
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Posuzuje jednotlivé druhy dopravy z různých hledisek	Doprava
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu a uvádí příklady konkrétních lokalit	Cestovní ruch
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Pojmenuje a vyhledá v mapách příklady památek zapsaných na seznamu UNESCO	Cestovní ruch

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je Česká republika	Členství ČR v mezinárodních organizacích
Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Rozlišuje základní kategorie v územním členění ČR	Místní oblast (region, okres) Oblasti – kraje České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje a krajská města ČR	Oblasti – kraje České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Porovnává oblasti (kraje) podle vybraných kritérií	Oblasti – kraje České republiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Hodnotí postavení místního regionu v rámci státu	Místní oblast (region, okres) Oblasti – kraje České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Charakterizuje na přiměřené úrovni kraje ČR	Oblasti – kraje České republiky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze Evropy a České republiky	Digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění Evropy a České republiky
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických jevů a dalších informačních zdrojů	Používá geoinformační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů Evropy a České republiky	Geografický informační systém, propojení s databázovými systémy, využití vlastních dat
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného společenského, hospodářského nebo environmentálního jevu Evropy a České republiky	Digitální mapy, mapové portály Evropy a České republiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa - porovnání základních údajů se sousedními státy (rozloha, počet obyvatel), orientace v tematických mapách ČR.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek - národní parky a památky UNESCO v ČR. Průmysl a životní prostředí - těžba hnědého uhlí v Podkrušnohoří.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Porovná rozlohu České republiky s jinými státy střední Evropy	-->	Cizí jazyk -> 8. ročník -> Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky
Vymezí na mapě oblast České vysočiny a Karpat jako dvě základní geomorfologické jednotky	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozlišuje základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu
Pojmenuje a vyhledá v mapách příklady památek zapsaných na seznamu UNESCO	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Charakterizuje „české baroko“, zná barokní památky z okolí svého bydliště
Pojmenuje a vyhledá v mapách příklady památek zapsaných na seznamu UNESCO	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Uvede typické znaky a nejznámější památky románské kultury u nás
Porovná rozlohu České republiky s jinými státy střední Evropy	<--	Cizí jazyk -> 8. ročník -> Chápe obsah jednoduchých textů s pomocí obrazových materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky
Vymezí na mapě oblast České vysočiny a Karpat jako dvě základní geomorfologické jednotky	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozlišuje základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu
Pojmenuje a vyhledá v mapách příklady památek zapsaných na seznamu UNESCO	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Charakterizuje „české baroko“, zná barokní památky z okolí svého bydliště
Pojmenuje a vyhledá v mapách příklady památek zapsaných na seznamu UNESCO	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Uvede typické znaky a nejznámější památky románské kultury u nás

Zeměpis	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Charakterizuje a porovnává kraje České republiky podle vybraných kritérií	Místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Hodnotí a charakterizuje místní region	Kraj Vysočina, okres Třebíč
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi	Rozmístění obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Seznámí se s přirozeným pohybem obyvatelstva	Pohyb obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Rozlišuje typy migrací	Pohyb obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Porovná na mapách rozmístění lidských ras v minulosti a dnes	Struktura obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Seznámí se se strukturou obyvatelstva	Struktura obyvatelstva
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Popíše znaky sídel v různých oblastech světa v závislosti na podmínkách společnosti (přírodních, materiálních)	Sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vysvětlí pojem urbanizace	Sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Lokalizuje v mapách příklady světových aglomerací	Sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství	Světové hospodářství Služby
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Hodnotí příčiny vyspělosti a zaostalosti jednotlivých oblastí světa	Hlavní hospodářské oblasti světa



Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva, jeho propojení s ostatními složkami hospodářství	Zemědělství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa	Zemědělství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Lokalizuje hlavní oblasti chovu hospodářských zvířat	Zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Lokalizuje dva hlavní pásy lesů na Zemi, zamýšlí se nad ochranou vodních zdrojů	Vodní a lesní hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Rozlišuje členění průmyslu na jednotlivá odvětví	Průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Lokalizuje na mapách hlavní zdroje nerostných surovin	Průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Hledá souvislosti mezi energetickým průmyslem a surovinovou základnou	Průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Uvádí příklady členění průmyslových odvětví na dílčí obory a příklady konkrétních výrobků	Průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Rozlišuje jednotlivé druhy dopravy, lokalizuje nejvýznamnější dopravní cesty	Doprava, cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Určí hlavní (aktuální) světové oblasti cestovního ruchu	Doprava, cestovní ruch
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Prakticky se orientuje při činnostech s jízdními řády	Doprava, cestovní ruch
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Jmenuje příklady nejvýznamnějších světových organizací a integrací, uvádí příklady jejich členů a zaměření	Mezinárodní organizace

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Pojmenuje rozdíly mezi nezávislým státem a závislým územím	Politická mapa dnešního světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Zdůvodní vznik velkého množství nových států po roce 1990	Nové státy na mapě světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vzájemně srovnává státy podle určených fyzickogeografických kritérií	Státy na Zemi
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje aktuální politické problémy v konkrétních oblastech světa	Politická mapa dnešního světa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Používá pojem krajinná sféra ve vztahu k celému zemskému povrchu	Krajina a životní prostředí
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Rozlišuje krajiny jako různě velké části pevniny s určitými znaky	Krajina a životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Porovná přírodní a kulturní složky krajiny v okolí bydliště	Krajina a životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Na vybraném příkladu uvede důsledky a rizika přírodních nebo společenských vlivů na životní prostředí	Krajina a životní prostředí
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Využívá vybraný geoinformační systém pro znázornění a hodnocení přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů světa	Geografický informační systém – užití, tvorba tematických map
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací	Prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá, vytváří a analyzuje digitální zdroje, tvoří vlastní digitální mapy světa	Digitální zdroje a mapy světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Půda jako zdroj obživy - světové zemědělství. Přírodní zdroje - surovinové a energetické zdroje na Zemi, jejich vyčerpatelnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Význam lesa - lesní a vodní hospodářství jako součást prvovýroby světového hospodářství. Lidské sídlo a jeho funkce - světové aglomerace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti - migrace obyvatelstva světa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - globalizace světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Aktuální ekologický problém. Nerovnoměrnost života na Zemi - rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a životní prostředí - porovnání vlivů jednotlivých druhů dopravy ve světě na životní prostředí. Změny v krajině - vliv hospodářských lidských aktivit na změny ve světě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět - orientace na politické mapě světa, mezinárodní organizace.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Hledá souvislosti mezi energetickým průmyslem a surovinovou základnou	-->	Chemie -> 9. ročník -> Komentuje využití uhlí jako paliva a suroviny, uvede využití produktů v běžném životě a průmyslu
Hledá souvislosti mezi energetickým průmyslem a surovinovou základnou	-->	Chemie -> 9. ročník -> Analyzuje výhody a nevýhody získávání energie v jaderných elektrárnách, diskutuje o hrozbách jaderných katastrof

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Na vybraném příkladu uvede důsledky a rizika přírodních nebo společenských vlivů na životní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
Hledá souvislosti mezi energetickým průmyslem a surovinovou základnou	<--	Chemie -> 9. ročník -> Komentuje využití uhlí jako paliva a suroviny, uvede využití produktů v běžném životě a průmyslu
Hledá souvislosti mezi energetickým průmyslem a surovinovou základnou	<--	Chemie -> 9. ročník -> Analyzuje výhody a nevýhody získávání energie v jaderných elektrárnách, diskutuje o hrozbách jaderných katastrof
Na vybraném příkladu uvede důsledky a rizika přírodních nebo společenských vlivů na životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován v 1.-9. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru umění a kultura stanovených RVP ZV a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat. Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako jednoho z prostředků komunikace.</p> <p><u>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvoji žákovy celkové hudebnosti,</li> <li>▪ získání orientace žáka v různých hudebních stylech a žánrech,</li> <li>▪ chápání hudby jako komunikace,</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvíjení hudebnosti ve čtyřech hlavních činnostech – zpěv, poslech, hudebně pohybové aktivity, instrumentální aktivity.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou pořádány různé akce - koncerty, besedy o hudbě, žákovská vystoupení... Z průřezových témat jsou začleněna témata z osobnostní a sociální výchovy a multikulturní výchovy. Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován v 1.-3. ročníku (1. období) v časové dotaci 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku (2. období) v časové dotaci 1 hodina týdně. Vyučování probíhá v učebně. Hudební výchova na 2. stupni (3. období) - předmět se vyučuje ve všech ročnících v časové dotaci 1 hodina týdně. Vyučování probíhá v učebně HV, která je speciálně pro tento předmět vybavená.</p> <p>Formy a metody práce užíváme podle charakteru učiva a cílů vzdělání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* skupinová práce</li> <li>* samostatná práce</li> <li>* kolektivní práce</li> <li>* krátkodobé projekty</li> </ul> <p>Cílem je rozvíjení hudebnosti u žáků a získání vztahu k hudbě a umění.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><u>1. období:</u> Vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke snaze spolupracovat s ostatním žáky, k respektování odlišné kvality svých spolužáků,</li> <li>• ke vzájemné pomoci.</li> </ul> <p><u>2. období:</u> Vedeme žáky k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aby podle svých hudebních schopností a dovedností vyhledávali a třídili informace,</li> <li>▪ aby užívali odborného hudebního názvosloví,</li> <li>▪ aby propojovali a dávali do souvislostí zkušenosti a poznatky z jiných předmětů,</li> <li>▪ aby se zúčastňovali různých pěveckých a hudebních soutěží.</li> </ul> <p><u>3. období:</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ získává dovednosti pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové,</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ propojuje a dává do souvislosti zkušenosti a poznatky i z jiných předmětů,</li> <li>▪ ověřuje si své znalosti a dovednosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><u>1.období:</u> Vedeme žáky k tomu, aby podle své individuální vyspělosti hledali souvislosti, spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a hudebním dílem.</p> <p><u>2. období:</u> Vedeme žáky k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aby podle své individuální hudební vyspělosti hledali souvislosti, spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem,</li> <li>▪ aby samostatně a kriticky přemýšleli, slovně charakterizovali dojmy z hudby,</li> <li>▪ aby při zadání úkolu rozpoznali problém a hledali nejvhodnější cestu k správnému řešení.</li> </ul> <p><u>3. období:</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se snaží pochopit problém,</li> <li>▪ vyhledává potřebné informace, souvislosti, spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora,</li> <li>▪ klade vhodné otázky,</li> <li>▪ má umožněn přístup k informačním zdrojům.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><u>1. období:</u> Usilujeme o to,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aby si žáci o hudbě a svých zážitcích z ní uměli pohovořit,</li> <li>▪ aby dokázali kultivovaně komunikovat.</li> </ul> <p><u>2. období:</u> Usilujeme o to,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aby žáci dokázali vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhajovali a tolerovali názor druhých,</li> <li>▪ aby dokázali kultivovaně komunikovat s žáky z jiných škol (při soutěžích nebo jiných kulturních akcích).</li> </ul> <p><u>3. období:</u></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Žáci umí vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhajovat, umí naslouchat jeden druhému a tolerovat názor druhých. Vytváříme prostor pro komunikaci mezi žáky.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <u>1. období:</u>                      Vedeme žáky                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke snaze spolupracovat s ostatními žáky, k respektování odlišné kvality svých spolužáků,</li> <li>• ke vzájemné pomoci.</li> </ul> <u>2. období:</u>                      Učíme žáky                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktivně spolupracovat,</li> <li>▪ hodnotit svoji práci i práci jiných,</li> <li>▪ chápat odlišné kvality svých spolužáků, vzájemně si pomáhat,</li> <li>▪ respektovat pravidla při týmové práci, odmítat vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.</li> </ul> <u>3. období:</u>                      Žáci spolupracují ve skupině, snaží se vytvářet příjemnou atmosféru.                      Žáci se snaží chápat odlišné kvality svých spolužáků a vzájemně si pomáhat.                      Vedeme žáky k tomu, aby hodnotili své činnosti i činnosti svých kamarádů.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <u>1. období:</u>                      Usilujeme o to, aby se žáci aktivně zapojovali do kulturního dění i do mimoškolních hudebních aktivit.  <u>2. období:</u>                      Usilujeme o to,                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aby žáci respektovali názory druhých,</li> <li>▪ aby se aktivně zapojovali do kulturního dění,</li> <li>▪ aby chránili a oceňovali naše kulturní (regionální i národní) tradice,</li> <li>▪ aby chránili životní prostředí.</li> </ul> <u>3. období:</u>                      Žáci se vzájemně respektují, aktivně se zapojují do kulturního dění.                      Vedeme žáky k diskusi, ke vzájemnému respektu a k nutnosti naslouchat si.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><u>1. a 2. období:</u> Vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k samostatné práci,</li> <li>• k vytváření pozitivního vztahu k hudbě,</li> <li>• ke správným pěveckým návykům.</li> </ul> <p>3. období: Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci. Vytvářejí si pozitivní vztah k hudebním činnostem. Zohledňujeme rozdíly v nadání jednotlivců, dopomáháme jim ke splnění cíle.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny. Motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů. Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v předmětu vychází z klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření. Žáky vedeme k sebehodnocení.</p> <p>Ve vokálních činnostech používáme tato kritéria: čistotu intonace, přiměřenou sílu hlasitosti, ovládnutí textu, rytmickou přesnost, kultivované vystupování. Sólový zpěv nepatří mezi hodnocené povinnosti. U instrumentálních a pohybových činností hodnotíme snahu a zapojení. Poslechové činnosti a naukové učivo hodnotíme známkou.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	



Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic	Správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Jednoduché doprovody na rytmické nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje	Jednoduché doprovody na rytmické nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu	Správné držení těla Jednoduché taneční hry Chůze, pochod
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje základní hudební nástroje	Rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného Rozpoznání některých hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, flétna)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější.	Hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Roční období.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zpívá na základě svých dispozic	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Jmenuje jednotlivé měsíce jednotlivých ročních období
Zpívá na základě svých dispozic	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Rozlišuje čtvero ročních období a charakterizuje je
Zpívá na základě svých dispozic	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Jmenuje jednotlivé měsíce jednotlivých ročních období
Zpívá na základě svých dispozic	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Rozlišuje čtvero ročních období a charakterizuje je

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových, popř. v molových tóninách s využitím správných pěveckých návyků (správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání, dbá na hlasovou hygienu)	Hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, dodržování rytmu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Jednoduché doprovody na rytmické nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje	Jednoduché doprovody na rytmické nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, zvládá jednoduché lidové tance	Procvičování již osvojené pohybové činnosti
	Rozlišuje základní hudební nástroje	Seznámení s lidovými a umělými písněmi

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Poznávání dalších hudebních nástrojů (trubka, klarinet, buben) Skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem.	Hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou).

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	-->	Cizí jazyk -> 2. ročník -> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<--	Cizí jazyk -> 2. ročník -> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase		

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových, popř. v molových tóninách s využitím správných pěveckých návyků (správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání, dbá na hlasovou hygienu)	Pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje základní hudební nástroje	Seznámení s hymnou České republiky
		Poznávání hudby zábavné, slavnostní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Jednoduché doprovody na rytmické nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje	Jednoduché doprovody na rytmické nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, zvládá jednoduché lidové tance	Taktování na dvě doby
		Chůze dvoudobá, poskok
		Vyjádření hudební nálady
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje.	Různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele.

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Hudební výchova	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase	Upevňování a osvojování pěveckých dovedností
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Píseň a její hudební forma (dvoudílná)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Tón – vlastnosti tónu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá hlasové hygieny	Hlasová hygiena
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rozliší a pojmenuje hudební nástroje Orffova instrumentáře	Doprovod k osvojeným jednoduchým písním na rytmické nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Dokáže vytvořit jednoduchý rytmický doprovod	Hudební nástroje – poznávání
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Doprovod k osvojeným jednoduchým písním na rytmické nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	Procvičuje rytmické citění a rytmickou paměť	Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pozná základní noty (celá, půlová, čtvrtová, osminová)	Čtení not z notového zápisu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na hudbu	Tanec

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Pohybové reakce na změny v znějící hudbě
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový rytmus	Pochod, polka, valčík
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Umí taktovací gesta pro 2/4 a 3/4 takt	Základy taktování 2/4, 3/4
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozliší skladbu vokální a instrumentální	Skladba vokální, instrumentální
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Sluchem rozliší vybrané hudební nástroje a dovede je pojmenovat	Hudební nástroje – poznávání
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Respektuje a chrání naše tradice a kulturní dědictví	Píseň lidová, umělá
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Hudba na jevišti (opera)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Česká opera (Smetana, Dvořák)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Národní hymna
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku.	Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj smyslového vnímání, kreativita při vymýšlení doprovodů. TV - pochodový krok.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Umění jako prostředek komunikace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Audio, video ukázky.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Respektuje a chrání naše tradice a kulturní dědictví	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zná symboly ČR a jejich význam
Reaguje pohybem na hudbu	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
Pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový rytmus	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
Respektuje a chrání naše tradice a kulturní dědictví	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zná symboly ČR a jejich význam
Reaguje pohybem na hudbu	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový rytmus	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhase	Upevňování a osvojování pěveckých dovedností
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Lidový dvojhlas, kánon
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Píseň a její hudební forma (dvoudílná, třídílná) Tón – vlastnosti tónu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá hlasové hygieny	Hlasová hygiena
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rozliší a pojmenuje hudební nástroje Orffova instrumentáře	Doprovod k osvojeným jednoduchým písním na rytmické nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Vytvoří jednoduchý rytmický doprovod (ostinátní figuru)	Doprovod k osvojeným jednoduchým písním na rytmické nástroje Orffova instrumentáře



Hudební výchova	5. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Cvičí rytmičké citění a rytmičkou paměť	Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na hudbu	Pochod, polka, valčík
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Tanec, pantomima Improvizace Pohybové reakce na změny v znějící hudbě Základy taktování 2/4, 3/4
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	K poslouchané hudbě zvolí jednoduchý pohybový doprovod	Tanec, pantomima Improvizace Pohybové reakce na změny v znějící hudbě
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus	Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík Pochod, polka, valčík
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje skladbu vokální a instrumentální	Skladba vokální, instrumentální

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Sluchem rozliší vybrané hudební nástroje a dovede je pojmenovat	Hudební nástroje – poznávání
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Seznámí se s vybranými poslechovými skladbami	Píseň lidová, umělá Česká opera (Smetana, Dvořák) Světová opera (Mozart)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Respektuje a chrání naše tradice a kulturní dědictví	Česká opera (Smetana, Dvořák)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Světová opera (Mozart) Národní divadlo Národní hymna
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod.	Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání, kreativita při vymýšlení doprovodů. TV - pochodový krok.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Audio, video ukázky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Umění jako prostředek komunikace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vnímání evropské hudební kultury, emotivnost, prožitek.		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznámí se s vybranými poslechoвыми skladbami	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Rozlišuje základní druhy a žánry a uvede jejich výrazné představitele
K poslouchané hudbě zvolí jednoduchý pohybový doprovod	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový rytmus	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Seznámí se s vybranými poslechoвыми skladbami	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Rozlišuje základní druhy a žánry a uvede jejich výrazné představitele
K poslouchané hudbě zvolí jednoduchý pohybový doprovod	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový rytmus	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhlas	Upevňování a osvojování pěveckých dovedností
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném		Lidový dvojhlas, kánon
		Píseň a její hudební forma (dvoudílná, třídílná)

Hudební výchova	6. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Tón – vlastnosti tónu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Dbá hlasové hygieny	Hlasová hygiena
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dokáže vytvořit jednoduchý rytmický doprovod (ostinátní figuru)	Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Cvičí rytmické citění a rytmickou paměť	Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Reaguje pohybem na hudbu	Pochod, polka, valčík
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Tanec, pantomima, improvizace
		Pohybové reakce na změny v znějící hudbě
		Základy taktování 2/4, 3/4
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	K poslouchané hudbě zvolí jednoduchý pohybový doprovod	Tanec, pantomima, improvizace
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový rytmus	Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík
		Pochod, polka, valčík

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Ovládá taktovací gesta pro 2/4 a 3/4 takt	Základy taktování 2/4, 3/4
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozliší skladbu vokální a instrumentální	Skladba vokální, instrumentální
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Sluchem rozliší vybrané hudební nástroje a dovede je pojmenovat	Hudební nástroje – poznávání
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Seznámí se s vybranými poslechovými skladbami	Píseň lidová, umělá
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál), česká opera (Smetana, Dvořák), světová opera (Mozart, Wagner)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Respektuje a chrání naše tradice a kulturní dědictví	Hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál), česká opera (Smetana, Dvořák), světová opera (Mozart, Wagner)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Národní divadlo
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Národní hymna
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zaznamená hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAV, MP3, FLAC)	Záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání, kreativita při vymýšlení doprovodů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Umění jako prostředek komunikace a zlepšování mezilidských vztahů.		

Hudební výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Umění jako prostředek komunikace.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Vnímání evropské hudební kultury, emotivnost, prožitek.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Audio, video ukázky.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznámí se s vybranými poslechovými skladbami	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Orientuje se na časové přímce
Respektuje a chrání naše tradice a kulturní dědictví	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Využívá dekorativních postupů. Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům Užívá vizuálně obrazná vyjádření.
Respektuje a chrání naše tradice a kulturní dědictví	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Charakterizuje jednotlivé žánry ústní lidové slovesnosti
Seznámí se s vybranými poslechovými skladbami	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Orientuje se na časové přímce
Respektuje a chrání naše tradice a kulturní dědictví	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Využívá dekorativních postupů. Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům Užívá vizuálně obrazná vyjádření.
Respektuje a chrání naše tradice a kulturní dědictví	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Charakterizuje jednotlivé žánry ústní lidové slovesnosti

Hudební výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Užívá správné pěvecké i dechové návyky	O lidském hlase (hlasová hygiena, druhy hlasů)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Lidové a umělé písně (české i jiných národů – melodie, rytmus, dynamika)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozšiřuje si hlasový rozsah	O lidském hlase (hlasová hygiena, druhy hlasů)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Lidové a umělé písně (české i jiných národů – melodie, rytmus, dynamika)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zdokonaluje hlasovou techniku	O lidském hlase (hlasová hygiena, druhy hlasů) Jednohlas, dvojhlas, (trojhlas) podle možností třídy Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Cvičí si melodickou paměť	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Předehra, mezihra, dohra
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Hraje a improvizuje doprovody jednoduchých písní	Jednoduché doprovody
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
	Orientuje se v jednoduchém rytmickém notovém zápisu	Jednoduché doprovody

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Rytmické hádanky a hry
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zaznamenává jednoduché rytmy, které slyší	Jednoduché doprovody
		Rytmické hádanky a hry
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybem reaguje na znějící hudbu	Taneční kroky – polka, valčík, mazurka
		Hry se změnami tanečního rytmu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Prakticky využívá prvků pohybové výchovy	Taneční kroky – polka, valčík, mazurka
		Poučení o tanci (tanec lidový, umělecký, společenský)
		Hry se změnami tanečního rytmu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozliší v elementární míře typy orchestru	Lidové a umělé písně (české i jiných národů – melodie, rytmus, dynamika)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Orientuje se v probraných druzích a žánrech	Interpret a jeho místo v umění
		HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Vícehlas (J. S. Bach)
		Symfonie – Ludwig van Beethoven, Antonín Dvořák



Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Světový muzikál Český muzikál Komorní hudba
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby	Symfonie – Ludwig van Beethoven, Antonín Dvořák Komorní hudba
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií, zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu	Záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků, prezentace individuální či skupinové aktivity
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	V digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše jeho hudební složku	Interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu – film, videoklip
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hudba jako prostředek komunikace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vnímání krás přírody.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vnímání evropské hudební kultury.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v probraných druzích a žánrech	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Prakticky využívá prvků pohybové výchovy	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Zvládá v souladu se svými předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve spojení s hudbou
Zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií, zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu	-->	Informatika -> 6. ročník -> Rozpozná zakódované informace kolem sebe
Orientuje se v probraných druzích a žánrech	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice
Prakticky využívá prvků pohybové výchovy	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Zvládá v souladu se svými předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve spojení s hudbou
Zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií, zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu	<--	Informatika -> 6. ročník -> Rozpozná zakódované informace kolem sebe

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá podle svých dispozic, intonačně čistě, rytmicky přesně	Písňe různých žánrů (zpěv lidových i umělých písní, regionální písňe)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném		Stupnice, tónina,
		Interpret
		Zpěv s oporou nástroje

Hudební výchova	8. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Zpěv a cappella
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Respektuje přednes a dynamiku písně	Písně různých žánrů (zpěv lidových i umělých písní, regionální písně)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Stupnice, tónina, Interpret
		Zpěv s oporou nástroje
		Zpěv a cappella
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Učí se správným pěveckým návykům a hlasovým dovednostem	Písně různých žánrů (zpěv lidových i umělých písní, regionální písně)
		Zpěv s oporou nástroje
		Zpěv a cappella
		Harmonie
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	K doprovodu používá jednoduché hudební nástroje	Harmonie
		Moderní hudební nástroje (elektrická kytara, keyboard)
		Skladby s odlišným tempem a rytmem
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozliší durovou a molovou stupnici (tóninu)	Harmonie
		Moderní hudební nástroje (elektrická kytara, keyboard)
		Skladby s odlišným tempem a rytmem
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dovede se přizpůsobit rytmickým a výrazovým změnám	Skladby s odlišným tempem a rytmem
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Umí vytleskat jednoduchý rytmus podle notového zápisu	Skladby s odlišným tempem a rytmem
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	Taneční kroky – polka, valčík (opakování)
		Moderní tance
		Taktování
		Vlastní pohybové ztvárnění - choreografie
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Seznámí se s vybranými poslechovými skladbami autorů a slohových období	Hudba umělecká a nonumělecká
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Pravěk a starověk v hudbě
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Středověk – gotika
		Renesance v hudbě
		Rock and roll, country, western
	Baroko, klasicismus, romantismus	
	Počátky rockové hudby (The Beatles)	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby	Jazz – USA, 30. a 40. léta
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a	Výběr či tvorba doprovodu, vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci
		Volba vhodného hudebního nástroje či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení

Hudební výchova	8. ročník	
	tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií	záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	V digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše, jaké druhy umění se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován	Hudební klip, hudební film a muzikál (předloha, inspirace, porovnání různých způsobů provedení)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Umění jako prostředek komunikace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vnímání evropské i světové hudby.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah k přírodě, k regionu, k místu, kde žiji.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznámí se s vybranými poslechoвыми skladbami autorů a slohových období	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Vyjadřuje výstižně a kultivovaně své myšlenky a pocity
Seznámí se s vybranými poslechoвыми skladbami autorů a slohových období	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Rozliší hlavní znaky barokní kultury
Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
Seznámí se s vybranými poslechoвыми skladbami autorů a slohových období	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Rozvíjí estetické cítění, kombinuje výtvarné techniky, správně užívá techniku malby, míchá barvy Pracuje s perspektivou, zachycuje prostor
Seznámí se s vybranými poslechoвыми skladbami autorů a slohových období	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Vyjadřuje výstižně a kultivovaně své myšlenky a pocity
Seznámí se s vybranými poslechoвыми skladbami autorů a slohových období	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Rozliší hlavní znaky barokní kultury

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
Seznámí se s vybranými poslechovými skladbami autorů a slohových období	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Rozvíjí estetické cítění, kombinuje výtvarné techniky, správně užívá techniku malby, míchá barvy Pracuje s perspektivou, zachycuje prostor
Seznámí se s vybranými poslechovými skladbami autorů a slohových období	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Porovná kulturu, vědu a vzdělanost v 17. a 18. století, charakterizuje klasicismus

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Podle svých individuálních dispozic zpívá intonačně a rytmicky správně a kultivovaně písně různých žánrů	Opakování písní z předchozích ročníků (důraz na intonaci, rytmus, přednes) Jazz – některé z písní J. Ježka Divadla malých forem – Suchý, Šlitr Country, folk, pop a rock
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Rozpozná přednosti i nedostatky vlastního zpěvu	Opakování písní z předchozích ročníků (důraz na intonaci, rytmus, přednes) Jazz – některé z písní J. Ježka Divadla malých forem – Suchý, Šlitr Country, folk, pop a rock Rytmus, metrum, tempo

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Spojuje poslech s instrumentální činností	Rytmus, metrum, tempo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Základy harmonie
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Hudební festivaly – regionální, národní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Rozpozná hudební nástroje a jejich výrazové možnosti	Hudební nástroje – současné, historické
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Spojuje poslech s pohybovou činností	Vokální i poslechové činnosti v průběhu celého roku
		Druhy tance – lidový, umělecký, společenský
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Projevuje fantazii a kreativnost při tanci s hudbou	Druhy tance – lidový, umělecký, společenský
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Orientuje se ve vývoji hudby a jednotlivých uměleckých směrech	Počátky českých hudebních dějin
		Česká populární hudba
		Jazz a swing v české hudbě
		Renesance, baroko, klasicismus v české hudbě
		50. a 60. léta – divadla malých forem (Suchý, Šlitr)
		Český romantismus (Smetana, Dvořák)
		Big beat
20. století v dějinách hudby		

Hudební výchova	9. ročník	
		70. – 90. léta v populární hudbě
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozlišuje hudbu artificiální a nonartificiální	Počátky českých hudebních dějin Renesance, baroko, klasicismus v české hudbě
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Slovně charakterizuje hudební dílo	Počátky českých hudebních dějin
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Česká populární hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Jazz a swing v české hudbě Renesance, baroko, klasicismus v české hudbě 50. a 60. léta – divadla malých forem (Suchý, Šlitr) Český romantismus (Smetana, Dvořák) Big beat 20. století v dějinách hudby 70. – 90. léta v populární hudbě
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Při poslechu užívá získaných znalostí a zkušeností	Počátky českých hudebních dějin
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Česká populární hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Jazz a swing v české hudbě Renesance, baroko, klasicismus v české hudbě 50. a 60. léta – divadla malých forem (Suchý, Šlitr) Český romantismus (Smetana, Dvořák) Big beat 20. století v dějinách hudby 70. – 90. léta v populární hudbě
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Při vlastních či společných hudebních aktivitách využívá hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i	Výběr a tvorba jednoduchého rytmického i rytmicko-melodického doprovodu



Hudební výchova	9. ročník	
	digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií	Vlastní zvukové objevy a experimenty v dostupné aplikaci Volba vhodného hudebního nástroje či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává v digitálním prostředí originální díla, která se citují nebo byla východiskem pro multimediální projekty (např. divadelní hra, literární či výtvarné dílo), zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv	Legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv – copyright Vhodné a nevhodné využití hudby – hudba v reklamě, využití hudby v počítačových hrách (hudba původní a převzatá)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vnímání evropské hudební kultury.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Audio, video ukázky.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zásady slušnosti a tolerance.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Slovně charakterizuje hudební dílo	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Věcně a kultivovaně reprodukuje obsah textů a jejich hlavní myšlenky
Spojuje poslech s pohybovou činností	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
Slovně charakterizuje hudební dílo	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Věcně a kultivovaně reprodukuje obsah textů a jejich hlavní myšlenky
Spojuje poslech s pohybovou činností	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu výtvarná výchova žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity žáků,</li> <li>- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace,</li> <li>- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků,</li> <li>- dovede použít nejnovější informační a komunikační technologie,</li> <li>- rozvíjí zejména průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (především smyslové vnímání, pozornost a soustředění, sebepoznání – moje tělo, kreativita) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře, vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů).</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace pro 1.-3. ročník je 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku je VV vyučována po 2 hodinách týdně, v 6. a 7. ročníku – 2 vyučovací hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku – 1 vyučovací hodina týdně.</p> <p>Výuka v 1.-5. ročníku probíhá v učebně, někdy i mimo budovu školy (práce v plenéru). Výuka v 6.-9. ročníku probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, případně v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aby sami vytvářeli materiál, který dále budou využívat pro svoji další tvorbu,</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aby rozvíjeli tvořivost a osvojování si různých výtvarných technik,</li> <li>▪ aby vnímali umělecké dílo v jeho historickém kontextu,</li> <li>▪ aby rozvinuli poznání vlastních pokroků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aby měli dostatek námětů k samotnému zpracování a řešení problémů, které souvisejí s výběrem vhodné výtvarné techniky, materiálů i pomůcek,</li> <li>▪ aby rozpoznali výtvarný problém a uměli najít vhodný způsob jeho zpracování,</li> <li>▪ aby kriticky posoudili umělecká díla.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Usilujeme o to,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aby žáci používali umění jako vhodný způsob dorozumívání,</li> <li>▪ aby žáci vyjádřili svůj názor a tolerovali názor jiných,</li> <li>▪ aby žáci dodržovali pravidla komunikace.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učíme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ projevovat svoji osobnost,</li> <li>▪ ovlivňovat kvalitu práce,</li> <li>▪ respektovat pravidla práce v týmu (skupině),</li> <li>▪ respektovat tempo jednotlivců,</li> <li>▪ správné motivaci,</li> <li>▪ používat kladné hodnocení a dodávat pocit sebedůvěry.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Usilujeme o to,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aby se žáci účastnili výtvarných výstav, soutěží a reprezentovali školu,</li> <li>▪ aby se žáci seznámili s významnými výtvarnými díly i jejich autory,</li> <li>▪ aby žáci respektovali tvorbu druhých.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ke správné koncentraci na pracovní výkon,</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ k potřebě práci zdárně dokončit,</li> <li>▪ k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem,</li> <li>▪ k dodržování správných pracovních postupů i hygienických pravidel,</li> <li>▪ ke vhodnému využívání pomůcek,</li> <li>▪ k dodržování všech předem daných pracovních postupů,</li> <li>▪ ke kvalitně odvedené práci.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace. Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</p>
Způsob hodnocení žáků	Vychází z obecných pravidel hodnocení pro oblast Umění a kultura.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Ttvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků pro druhé, společné plnění úkolů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Seznamování s ilustrátory dětských knih
	Výtvarně vyjádří skutečnosti	Výtvarné ztvárnění ročních období
		Sledování stavby některých rostlin

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Výtvarné vyjádření domácích i volně žijících zvířat Poznávání vlastností barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vytváří práce dekorativní a prostorové	Poznávání vlastností barev
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Seznámí se s výtvarným uměním a životním prostředím	Seznamování s ilustrátory dětských knih
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Návštěvy výstav a muzeí
		Využití výletů a vycházek
		Práce s loutkou, maňáskem
		Návštěvy kulturních akcí (divadla, koncerty)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lokální problémy životního prostředí - výtvarně vyjádří skutečnosti.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Výtvarně vyjádří skutečnosti	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Popíše jednoduše cestu do školy a zpět
Výtvarně vyjádří skutečnosti	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Zná název školy
Výtvarně vyjádří skutečnosti	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Chová se ukázněně ve škole i mimo školu
Výtvarně vyjádří skutečnosti	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Rozlišuje čtvero ročních období a charakterizuje je
Výtvarně vyjádří skutečnosti	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Jmenuje jednotlivé měsíce jednotlivých ročních období
Výtvarně vyjádří skutečnosti	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Pojmenuje domácí zvířata a přiřadí k nim jejich mláďata (jen základní a známé)
Výtvarně vyjádří skutečnosti	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Pojmenuje části lidského těla
Výtvarně vyjádří skutečnosti	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Naslouchá čtenému textu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Výtvarně vyjádří skutečnosti	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Popíše jednoduše cestu do školy a zpět
Výtvarně vyjádří skutečnosti	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Zná název školy
Výtvarně vyjádří skutečnosti	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Chová se ukázněně ve škole i mimo školu
Výtvarně vyjádří skutečnosti	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Rozlišuje čtvero ročních období a charakterizuje je
Výtvarně vyjádří skutečnosti	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Jmenuje jednotlivé měsíce jednotlivých ročních období
Výtvarně vyjádří skutečnosti	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Pojmenuje domácí zvířata a přiřadí k nim jejich mláďata (jen základní a známé)
Výtvarně vyjádří skutečnosti	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Pojmenuje části lidského těla
Výtvarně vyjádří skutečnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Naslouchá čtenému textu

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Schopnost spolupráce, radost ze společné činnosti, základní pravidla spolupráce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Návštěvy kulturních akcí (divadla, koncerty)
	Výtvarně vyjádří skutečnosti	Pozorování přírody a činnosti lidí

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Výtvarné ztvárnění ročních období
		Sledování stavby některých rostlin
		Výtvarné vyjádření života domácích i volně žijících zvířat
		Rozvoj smyslu pro rytmus
		Využití výletů a vycházek
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vytvoří práce dekorativní a prostorové	Poznávání vlastností barev
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznámí se s výtvarným uměním a životním prostředím	Seznámení s různými druhy linií
		Seznamování s ilustrátory dětských knih
		Návštěvy výstav
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozlišuje jednotlivé vizuální obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (např. kresba v knize, animace v reklamě nebo animovaném filmu)	Reprodukce a originál v knihách a dostupných galeriích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámí se s výtvarným uměním a životním prostředím.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lokální problémy životního prostředí - výtvarně vyjádří skutečnosti.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Výtvarně vyjádří skutečnosti	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Orientuje se v čase: den, týden, měsíc, rok
Výtvarně vyjádří skutečnosti	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Charakterizuje roční období
Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Charakterizuje roční období
Výtvarně vyjádří skutečnosti	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pozoruje změny počasí
Výtvarně vyjádří skutečnosti	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pečuje o nenáročnou rostlinu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Výtvarně vyjádří skutečnosti	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Roztřídí ovoce a zeleninu
Výtvarně vyjádří skutečnosti	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Uvede příklady zvířat: domácí, volně žijící
Vytvoří práce dekorativní a prostorové	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Kontroluje vlastní písemný projev
Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Výtvarně vyjádří skutečnosti	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Výtvarně vyjádří skutečnosti	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Orientuje se v čase: den, týden, měsíc, rok
Výtvarně vyjádří skutečnosti	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Charakterizuje roční období
Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Charakterizuje roční období
Výtvarně vyjádří skutečnosti	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Pozoruje změny počasí
Výtvarně vyjádří skutečnosti	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Pečuje o nenáročnou rostlinu
Výtvarně vyjádří skutečnosti	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Roztřídí ovoce a zeleninu
Výtvarně vyjádří skutečnosti	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Uvede příklady zvířat: domácí, volně žijící
Vytvoří práce dekorativní a prostorové	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Kontroluje vlastní písemný projev
Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Výtvarně vyjádří skutečnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

Výtvarná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>



Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Elementární prosociálnost, darování, ochota dělit se, povzbuzení, přátelství
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Výtvarně vyjádří skutečnosti	Pozorování přírody a činnosti lidí
		Výtvarné ztvárnění ročních období
		Zobrazování tvarů a funkcí lidských výtvorů
		Sledování stavby některých rostlin
		Výtvarné vyjádření života a stavby těla domácích i volně žijících zvířat
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vytváří práce dekorativní a prostorové	Poznávání vlastností barev
		Seznámení s různými druhy linií
		Rozvoj smyslu pro rytmus
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Seznámí se s výtvarným uměním a životním prostředím	Seznamování s ilustrátory dětských knih
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Návštěvy výstav a muzeí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Využití výletů a vycházek
		Práce s loutkou, maňáskem
		Návštěvy kulturních akcí (divadla, koncerty)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků	Tvorba jednoduchého výtvarného díla
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Postupně se učí vytvářet si a třídít digitální fotodokumentaci svých vlastních děl, aby je mohl sdílet s ostatními	Jednoduchý záznam své tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, fotografie, které budou založením a vedením vlastního portfolia

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
V rámci projektu využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů, elementární prosociálnost, darování, ochota se dělit, povzbuzení a přátelství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výtvarně vyjádří skutečnosti.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Výtvarně vyjádří skutečnosti	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Popíše jednoduše cestu do školy a zpět
Výtvarně vyjádří skutečnosti	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Zná název školy
Výtvarně vyjádří skutečnosti	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Chová se ukázněně ve škole i mimo školu
Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Vyhledá informace o svém okolí, městě
Výtvarně vyjádří skutečnosti	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Vyhledá informace o svém okolí, městě
Vytváří práce dekorativní a prostorové	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Vyhledá informace o svém okolí, městě
Seznámí se s výtvarným uměním a životním prostředím	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Vyhledá informace o svém okolí, městě
Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Zná kulturu a historii svého města
Výtvarně vyjádří skutečnosti	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Zná kulturu a historii svého města
Vytváří práce dekorativní a prostorové	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Zná kulturu a historii svého města
Seznámí se s výtvarným uměním a životním prostředím	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Zná kulturu a historii svého města
Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Rozlišuje rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím
Výtvarně vyjádří skutečnosti	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Rozlišuje rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím
Výtvarně vyjádří skutečnosti	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Vyhledává nebezpečné situace
Výtvarně vyjádří skutečnosti	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Popíše osobní nebezpečí ve svém okolí
Výtvarně vyjádří skutečnosti	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Pracuje s plánem své obce
Výtvarně vyjádří skutečnosti	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Získává poznatky o člověku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytváří práce dekorativní a prostorové	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Získává poznatky o člověku
Výtvarně vyjádří skutečnosti	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Orientuje se v čase
Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Orientuje se v čase
Výtvarně vyjádří skutečnosti	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Vlastními slovy vyjadřuje pocity z přečteného textu
Seznámí se s výtvarným uměním a životním prostředím	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností
Seznámí se s výtvarným uměním a životním prostředím	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Rozlišuje prózu a poezii
Výtvarně vyjádří skutečnosti	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Popíše jednoduše cestu do školy a zpět
Výtvarně vyjádří skutečnosti	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Zná název školy
Výtvarně vyjádří skutečnosti	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Chová se ukázněně ve škole i mimo školu
Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Vyhledá informace o svém okolí, městě
Výtvarně vyjádří skutečnosti	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Vyhledá informace o svém okolí, městě
Vytváří práce dekorativní a prostorové	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Vyhledá informace o svém okolí, městě
Seznámí se s výtvarným uměním a životním prostředím	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Vyhledá informace o svém okolí, městě
Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Zná kulturu a historii svého města
Výtvarně vyjádří skutečnosti	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Zná kulturu a historii svého města
Vytváří práce dekorativní a prostorové	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Zná kulturu a historii svého města
Seznámí se s výtvarným uměním a životním prostředím	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Zná kulturu a historii svého města
Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Rozlišuje rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím
Výtvarně vyjádří skutečnosti	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Rozlišuje rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím
Výtvarně vyjádří skutečnosti	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Vyhledává nebezpečné situace
Výtvarně vyjádří skutečnosti	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Popíše osobní nebezpečí ve svém okolí
Výtvarně vyjádří skutečnosti	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Pracuje s plánem své obce
Výtvarně vyjádří skutečnosti	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Získává poznatky o člověku
Vytváří práce dekorativní a prostorové	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Získává poznatky o člověku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Výtvarně vyjádří skutečnosti	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Orientuje se v čase
Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Orientuje se v čase
Výtvarně vyjádří skutečnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Vlastními slovy vyjadřuje pocity z přečteného textu
Seznámí se s výtvarným uměním a životním prostředím	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností
Seznámí se s výtvarným uměním a životním prostředím	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Rozlišuje prózu a poezii

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Zdokonaluje techniky malby	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, hra světla a tmy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Zvládne rozlévání barev a kombinaci různých technik	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, hra světla a tmy Mokrý podklad Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Barevně vyjádří své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světelné poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, hra světla a tmy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu	Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, hra světla a tmy
		Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
		Další techniky – koláž
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozeznává jednoduché grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností	Prostorové a skupinové práce
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.	Další techniky – koláž
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Pozná ilustrace nejznámějších známých českých dětských ilustrátorů - J.Lady, O.Sekory, H.Zmatlíkové, J.Čapka, Z.Müllera, A.Borna a dalších	Vnímání obrazů dětských malířů a ilustrátorů dětské knihy, ilustrace textů
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje o obsahu svých děl	Ověřování komunikačních účinků
		Osobní postoj v komunikaci
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	Experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednotlivými nástroji	Práce s fotografií, přiblížení a zdokumentování detailu, které využije v prezentaci své práce

Výtvarná výchova	4. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	digitálních technologií a podle zájmu je používá, např. zaměření se na detail	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč	Druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání i osobní kritéria pro třídění; interakce s publikem – prezentace ve třídě k vybranému tématu, využití při projektových dnech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu	-->	Matematika a její aplikace -> 4. ročník -> Poznává a vytvoří osovou souměrnost
Kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, lidská obydlí apod.
Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Pozoruje změny organismů v jednotlivých ročních obdobích
Kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu	<--	Matematika a její aplikace -> 4. ročník -> Poznává a vytvoří osovou souměrnost
Kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, lidská obydlí apod.
Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Pozoruje změny organismů v jednotlivých ročních obdobích

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zdokonaluje techniky malby	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, hra světla a tmy, mokrý podklad, provázková technika, tisky, textil, vosková technika
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Zvládne rozlévání barev a kombinaci různých technik	Další techniky – koláž Plakáty
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Barevně vyjádří své pocity a nálady	Škála barev – pocity
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Vytváří a kombinuje obrazné elementy ve vztahu k celku. Uplatňuje je v plošném, objemovém a prostorovém vyjádření	Prostorové vyjádření a uspořádání vztahů k vlastnímu tělu Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru Práce prostorové a skupinové
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu	Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru, výzdoby staveb
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	Prostorové vyjádření a uspořádání vztahů k vlastnímu tělu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností	Prostorové vyjádření a uspořádání vztahů k vlastnímu tělu Práce prostorové a skupinové
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.	Další techniky – koláž
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím	Škála barev – pocity Lidové tradice
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Pozná ilustrace nejznámějších českých dětských ilustrátorů - J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, J. Trnky, R. Pilaře a dalších	Vnímání obrazů dětských malířů a ilustrátorů dětské knihy, ilustrace textů, comics, reklama, elektronický obraz (PC)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje o obsahu svých děl	Osobní postoj v komunikaci
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vysvětluje a porovnává obsah obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit;	Zachycení pohybu těla, jeho umístění v prostoru, práce s detailem s využitím dostupných digitálních



Výtvarná výchova	5. ročník	
	vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání	technologií - fotodokumentace (lidské tělo – proporce v pohybu)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral	Zdroje jako inspirace pro další rozvoj a osobní postoj v komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Přv - pozná a charakterizuje základní ekosystémy a výtvarně je ztvární, rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
PRO 1 - Projektový den Média.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržuje zásady hygieny při různých výtvarných postupech a technikách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vytváří výtvarné skupinové práce a umí o nich komunikovat.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Rozlišuje základní druhy a žánry a uvede jejich výrazné představitele
Vytváří a kombinuje obrazné elementy ve vztahu k celku. Uplatňuje je v plošném, objemovém a prostorovém vyjádření	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Orientuje se v postavení Země ve vesmíru
Kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Popíše stavbu lidského těla
Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Předá své zážitky z cest
Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Rozlišuje základní druhy a žánry a uvede jejich výrazné představitele
Vytváří a kombinuje obrazné elementy ve vztahu k celku. Uplatňuje je v plošném, objemovém a prostorovém vyjádření	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Orientuje se v postavení Země ve vesmíru
Kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Popíše stavbu lidského těla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Předá své zážitky z cest

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a vytváří škálu vizuálně obrazných vyjádření z vlastního vnímání a poznání Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, uspořádání prvků v ploše
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Plastická tvorba – papír, frotáž, koláž
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných hmatem a sluchem Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy	Rozvíjení smyslové citlivosti Souvislost zrakového vnímání s ostatními smysly, světlostní a barevné vztahy Teorie barev – Goethův barevný kruh – studené a teplé barvy
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vnímá zrakem a ostatními smysly, vytváří společné kompozice v prostoru, k tvorbě užívá některých metod současného výtvarného umění – fotografie, video, animace	Prostorové práce, skupinové práce, nácvik linií, práce s PC, TV...
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Zobrazuje vlastní představy a odhaluje vlastní vyjádření	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Vyjadřuje současnost i minulost, vychází přitom ze svých zkušeností a poznatků	Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, ilustrace textů, volné malby, comics aj.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Využívá znalostí o základních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření Zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	Zvětšování, zmenšování – detail, celek Přírodní motivy, náš svět, vesmír, bytosti...
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Využívá dekorativních postupů. Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům Užívá vizuálně obrazná vyjádření.	Dekorační práce – kombinace barev, linie, užití písma v ploše Tematické práce, výzdoba školy, oken... Výtvarné vyjádření reality, vlastní tvůrčí činnost
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; fotografii upravuje tak, aby určitý smyslový vjem zdůraznil	Vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; metody, postupy, prostředky (fotografie), předvídání výsledku v souvislosti se zvolenými prostředky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičí pozorování, empatické a aktivní naslouchání - pracuje s PC, TV,...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vytváří tematické práce, podílí se na výzdobě školy, oken,... Zabývá se vlastní tvůrčí činností.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Přírodní motivy, náš svět, zvětšování, zmenšování - detail, celek.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů, volné malby, komiks,...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	6. ročník
PRO 2 - uplatňuje smyslové citlivosti a prvky vizuálně obrazného vyjádření spolu s kreativitou.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vztah člověka k prostředí vyjadřuje prostorovými a skupinovými pracemi.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Kombinuje a variuje ve vlastní tvorbě.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá znalostí o základních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření Zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> V jednoduchém případě doplní osu souměrnosti osově souměrného obrazce
Vybírá a vytváří škálu vizuálně obrazných vyjádření z vlastního vnímání a poznání Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
Využívá dekorativních postupů. Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům Užívá vizuálně obrazná vyjádření.	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Respektuje a chrání naše tradice a kulturní dědictví
Využívá znalostí o základních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření Zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	<--	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> V jednoduchém případě doplní osu souměrnosti osově souměrného obrazce
Vybírá a vytváří škálu vizuálně obrazných vyjádření z vlastního vnímání a poznání Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
Využívá dekorativních postupů. Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům Užívá vizuálně obrazná vyjádření.	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Respektuje a chrání naše tradice a kulturní dědictví
Vnímá zrakem a ostatními smysly, vytváří společné kompozice v prostoru, k tvorbě užívá některých metod současného výtvarného umění – fotografie, video, animace	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Objasní souvislost mezi prací a rozvojem myšlení pravěkých lidí

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání Uvědomuje si možnost různých přístupů ke kompozici a různých postupů	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy Seskupování, zvětšování vrstvení tvarů, kolmost, symetrie, asymetrie, dominanty
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných hmatem, zrakem a sluchem Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy, správně kombinuje barvy	Uspořádání objektů do celků v ploše, vyjádření emocí, zážitků i myšlenek Barevné vyjádření Odstín, sytost barev
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Rozliší působení vizuálně obrazového vyjádření smyslového účinku, subjektivního účinku Využívá dekorativních postupů – rozvíjí estetické cítění	Umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama Grafika, písmo – styly a druhy písma, užití písma v ploše
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá a kombinuje prostředky k vyjádření své originality	Vlastní prožívání, vlastní tvůrčí činnost
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Využívá prostředků k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích, zaznamenává podněty z fantazie	Originální dokončení situace – vyprávění výtvarnými prostředky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Nachází vhodnou interpretaci současnosti i minulosti, používá svých znalostí z ostatních předmětů, zvláště z dějepisu	Reprodukce uměleckých děl, hledání charakteristických rysů uměleckých slohů v architektuře – tečkovaná technika, geometrické tvary, skládání, roláž, dokončení kresbou

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Zaujímá osobní postoj – jeho utváření a zdůvodňování	Odlišné interpretace samostatně vytvořených i přejetých vyjádření Některé metody soudobého výtvarného umění – počítačová grafika, video, animace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Vytváří vlastní digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	Online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Vyjadřuje emoce, zážitky, myšlenky, barevné vyjádření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vrstvení tvarů, kolmost, symetrie, asymetrie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Odlišné interpretace samostatně vytvořených i přejetých vyjádření.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Umělecká výtvarná tvorba - užívá písmo v ploše. Tradice, svátky, zvyky.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vybírá a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání Uvědomuje si možnost různých přístupů ke kompozici a různých postupů	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> Načrtne a narýsuje obraz krychle a kvádrů
Vybírá a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání Uvědomuje si možnost různých přístupů ke kompozici a různých postupů	-->	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> Aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe
Vybírá a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání Uvědomuje si možnost různých přístupů ke kompozici a různých postupů	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných hmatem, zrakem a sluchem Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy, správně kombinuje barvy	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
Využívá prostředků k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích, zaznamenává podněty z fantazie	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Využívá základů studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu
Vybírá a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání Uvědomuje si možnost různých přístupů ke kompozici a různých postupů	<--	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> Načrtne a narýsuje obraz krychle a kvádrů
Vybírá a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání Uvědomuje si možnost různých přístupů ke kompozici a různých postupů	<--	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> Aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe
Vybírá a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání Uvědomuje si možnost různých přístupů ke kompozici a různých postupů	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných hmatem, zrakem a sluchem Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy, správně kombinuje barvy	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z poznání a představ	Různé typy zobrazení (geometrické stylizace, malby, studiová kresba, ilustrace, pohybová studie, dekalk)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Sám zaznamenává vizuální zkušenosti	Experimentální činnost vlastní tvorby – kontrast, harmonie
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Orientuje se v nových výtvarných technikách, pracuje s grafickou technikou	Tisk z koláže, batika – dle vlastního výběru
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Interpretuje vizuálně obrazná umělecká vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze svých znalostí, zkušeností a prožitků	Práce s uměleckým slohem – renesance, baroko, klasicismus – srovnávání a vyhledávání základních znaků, porovnávání historických souvislostí, základní stavební prvky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Rozvíjí estetické cítění, kombinuje výtvarné techniky, správně užívá techniku malby, míchá barvy Pracuje s perspektivou, zachycuje prostor	Práce s uměleckým slohem – renesance, baroko, klasicismus – srovnávání a vyhledávání základních znaků, porovnávání historických souvislostí, základní stavební prvky
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Využívá nové výtvarné techniky, pracuje s počítačovou grafikou, videem Využívá znalostí o barvách	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce, reklama, plakát Lineární perspektiva – sbíhavá, úběžníková Správné stínování
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje si účinky své tvorby v rámci školy i širšího okruhu lidí	Sdílení a postprodukce – autorská práva a licence Formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako



Výtvarná výchova	8. ročník	
		experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	S využitím digitálních technologií hledá různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby tak, aby byla v souladu se záměrem a mohla oslovit tu skupinu, pro kterou je určena	Sdílení a postprodukce – autorská práva a licence Formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
Studiová kresba, pohybová studie, dekalk.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Experimentální činnost vlastní tvorby - uplatňuje v PRO 4.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Nové výtvarné techniky, práce s počítačovou grafikou, videem. Využívá znalostí o barvách.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tematické práce - Vánoce, Velikonoce, reklama,... Jak se slaví svátky v jiných zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci - tisk, batika.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v nových výtvarných technikách, pracuje s grafickou technikou	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Na příkladech objasní přizpůsobení životnímu prostředí
Orientuje se v nových výtvarných technikách, pracuje s grafickou technikou	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Rozvíjí estetické cítění, kombinuje výtvarné techniky, správně užívá techniku malby, míchá barvy Pracuje s perspektivou, zachycuje prostor	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Seznámí se s vybranými poslechovými skladbami autorů a slohových období

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v nových výtvarných technikách, pracuje s grafickou technikou	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Na příkladech objasní přizpůsobení životnímu prostředí
Orientuje se v nových výtvarných technikách, pracuje s grafickou technikou	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Rozvíjí estetické cítění, kombinuje výtvarné techniky, správně užívá techniku malby, míchá barvy Pracuje s perspektivou, zachycuje prostor	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Seznámí se s vybranými poslechovými skladbami autorů a slohových období

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, poznání a z představ Uplatňuje osobitý přístup k realitě	Práce s internetem Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Zvládnutí větší plochy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Využívá znalostí o barvách Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, sluchem a hmatem	Techniky kresby – tužka, uhlí, rudka (kůra stromu, strom, kresba dle skutečnosti)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Orientuje se v grafických technikách	Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztah mezi barvami Tisk z výšky, plochy, hloubky Kontrast barev
		Reprodukce uměleckých děl

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozlišuje umělecká vyjádření minulosti i současnosti Orientuje se v oblastech moderního umění	Umění 20. stol., např. impresionismus, kubismus, surrealismus
		Nové trendy výtvarného umění (performance, happening, multimedia, akční umění – malby, kresby, land-art)
		Hledání a pojmenování základních obrazotvorných prvků a kompozičních přístupů, porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, symbolické...)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Porovnává různé interpretace a vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Práce na základě fantazie, rozvíjení schopnosti rozlišovat, z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí
		Prostorová práce – kašírování, modelování
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku	Práce v plenéru
		Krajinomalba, frotáž
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu	Nová média (digitální fotografie, animace, video)
		Klip (rychlost, efektnost, dynamika, expresivita, rytmus, zábavnost, humor), jeho kladné i záporné stránky – pasivní konzumentství; obrazová a zvuková složka klipu – variování (vlastní zvuková stopa a přejatá skladba)
		Obraz – zvuk – text (zvuk a proměna obrazu; variace obrazů a jejich proměn v důsledku zvuku a textu)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru	Proměna komunikačního obsahu – projevy komercializace – reklama
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Při tvorbě a postprodukcí vizuálního obsahu a jeho sdílení postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	Proměna komunikačního obsahu – projevy komercializace – reklama
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatňuje v PRO 2. Provádí cvičení základních rysů kreativity, je tvořivý v mezilidských vztazích.		

Výtvarná výchova	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Prostorová práce - kašírování, modelování.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Kombinace a variace ve vlastní tvorbě.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Kresba podle skutečnosti - kůra stromu, strom.	

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova je zaměřen na rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Je zaměřen na rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Časové a organizační vymezení pro 1. období: 1. ročník 2 hodiny týdně 2. ročník 2 hodiny týdně 3. ročník 2 hodiny týdně

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Časové a organizační vymezení pro 2. období:                      4. ročník 2 hodiny týdně                      5. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>Časové a organizační vymezení pro 3. období:                      6. ročník 2 hodiny týdně Turistika/PRO 5                      7. ročník 2 hodiny týdně Chování za mimořádných situací/PRO 5                      8. ročník 2 hodiny týdně Chování za mimořádných situací/PRO 5                      9. ročník 2 hodiny týdně Chování za mimořádných situací/PRO 5</p> <p>Výuka probíhá ve velké a malé tělocvičně nebo na hřišti gymnázia. Využit lze i další vhodné prostory města, např. park nebo jiný terén.</p> <p>Výuku lze rozdělit do těchto tří oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti ovlivňující zdraví</li> <li>• činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> <li>• činnosti podporující pohybové učení</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vytváříme prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností (správnými metodickými postupy, opakováním naučených dovedností). Vedeme žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti. Necháme žáky vybrat vhodné kondiční, posilovací nebo relaxační cviky pro rozcvičení. Vhodnou motivací představujeme žákům tělesnou aktivitu. Zařazujeme vhodné sportovní aktivity posilující u žáků sebekontrolu a sebeovládání. Učíme žáky rozpoznat zdravé prospěšné i zdravé ohrožující tělesné aktivity. Vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty (hygiena při tělesné výchově, otužování při tělesné výchově a sportovních kurzech, dodržování zásad bezpečnosti při cvičení v tělesné výchově).</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Navozujeme problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry. Necháme žáky samostatně řešit herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků). Umožňujeme žákům podílet se na přípravě a organizaci vlastních sportovních akcí – plánovat, realizovat a hodnotit. Učíme žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích (např. přiřazením role rozhodčího). Přidělením role organizátora učíme žáky hájit si své stanovisko, vyjádřit svůj názor.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Dbáme na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy. Učíme žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy. Podporujeme vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků zařazováním mezitřídních a celoškolních soutěží a turnajů. Kládeme důraz na dodržování pravidel a vedeme tím žáky ke hře v duchu "fair play".</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Podporujeme sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku (při sportovních soutěžích a turnajích). Zařazujeme takové cviky, které vedou žáky k vzájemné pomoci druhým – dopomoc a záchrana. Vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti. Umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel chování při různých sportovních činnostech. Učíme žáky pracovat v týmech. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Usilujeme o zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým. Vychováváme k toleranci odlišností mezi jednotlivými žáky. Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování. Uplatňujeme pozitivní hodnocení a motivaci žáků. Učíme žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích. Seznamujeme žáky s technikou první pomoci.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáky vedeme k pracovním návykům, hospodárnému využívání cvičebního nářadí, prezentaci výsledků své práce i skupiny. Dohlížíme na přípravu cvičebního nářadí, tak aby splňovalo zásady bezpečnosti, a vedeme tím k ochraně zdraví žáků. Vyžadujeme vhodné sportovní vybavení pro výuku. Využíváme znalosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast tělesné výchovy. Na konci vyučovací hodiny zařazujeme její hodnocení. Vedeme žáky sebehodnocení a k pozitivnímu vztahu k práci.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu). Umožňujeme jim využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu. Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky. Vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu. Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním</p>

Název předmětu	<b>Tělesná výchova</b>
	prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště. Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na povinný předmět tělesná výchova bezprostředně navazuje v 7., 8. a 9. ročníku jednodinový volitelný předmět volitelná tělesná výchova, kde si žáci rozšíří a docvičí danou problematiku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z obecných pravidel pro hodnocení ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hodnotíme: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové výkonnosti (běhy, skoky, hody, šplh)</li> <li>• pohybové dovednosti (míčové hry, gymnastika apod.)</li> <li>• teoretické vědomosti (pravidla, rozhodování, bezpečné chování, dopomoc, záchrana, statistická zpracování apod.)</li> <li>• přístup, vztah, aktivitu, samostatnost ve cvičení</li> <li>• plnění zadaných úkolů a snaha úkoly splnit</li> </ul> Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Hygiena při TV (vhodné oblečení a obutí)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Rozcvička
		Vytváření prožitků radosti, společné plnění úkolů

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede protahovací napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Rozcvička
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem)
		Základy sportovních her (manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry)
		Další pohybové činnosti (hry na sněhu a na ledě)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dbá na správné dýchání	Rytmické formy cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dodržuje pravidla sportů a soutěží	Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Soutěží v družstvu, dohodne se na spolupráci a uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Bezpečnost při pohybových činnostech (bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní)
		Pohybové hry
		Základy sportovních her (manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje zásady pohybové hygieny	Pravidla osvojovaných pohybových činností
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		



Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost při pohybových činnostech (bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní) Další pohybové činnosti (hry na sněhu a na ledě)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Komunikace v TV (základní názvosloví, smluvené povely a signály)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, dbá na správné držení těla a správné dýchání. Uplatňuje zásady pohybové hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dodržuje pravidla sportů a soutěží. Dodržuje pravidla bezpečnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozumí povelům a správně na ně reaguje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dohodne se na spolupráci při soutěžích v družstvu.		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Hygiena při TV (vhodné oblečení a obutí)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Rozcvička
		Vytváření prožitků radosti, společné plnění úkolů

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede protahovací napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Rozcvička
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem)
		Základy sportovních her (manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry)
		Další pohybové činnosti (hry na sněhu)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dbá na správné dýchání	Rytmické formy cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dodržuje pravidla sportů a soutěží	Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Soutěží v družstvu, dohodne se na spolupráci a uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Bezpečnost při pohybových činnostech (bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní)
		Pohybové hry
		Základy sportovních her (manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje zásady pohybové hygieny	Pravidla osvojovaných pohybových činností
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost při pohybových činnostech (bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní) Další pohybové činnosti (hry na sněhu) Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Komunikace v TV (základní názvosloví, smluvené povely a signály)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, dbá na správné držení těla a správné dýchání. Uplatňuje zásady pohybové hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozumí povelům a správně na ně reaguje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dohodne se na spolupráci při soutěžích v družstvu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dodržuje pravidla sportů a soutěží. Dodržuje pravidla bezpečnosti.		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Hygiena při TV (vhodné oblečení a obutí)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Rozcvička

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede protahovací napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Vytváření prožitků radosti, společné plnění úkolů Rozcvička
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Základy sportovních her (manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry) Základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím odpovídající velikosti hmotnosti)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dbá na správné dýchání	Rytmické formy cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dodržuje pravidla sportů a soutěží	Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Soutěží v družstvu, dohodne se na spolupráci a uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Bezpečnost při pohybových činnostech (bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní) Základy sportovních her (manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry) Pravidla osvojovaných pohybových činností Pohybové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje zásady pohybové hygieny	Závěrečné uvolnění
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost při pohybových činnostech (bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní) Další pohybové činnosti (hry na sněhu a na leď)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Komunikace v TV (základní názvosloví, smluvené povely a signály)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Učí se základům plavání	Plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, dbá na správné držení těla a správné dýchání. Uplatňuje zásady pohybové hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozumí povelům a správně na ně reaguje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dohodne se na spolupráci při soutěžích v družstvu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dodržuje pravidla sportů a soutěží. Dodržuje pravidla bezpečnosti.		
Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Rozcvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Předvede protahovací napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Zvyšování kloubní pohyblivosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Správné držení těla Preventivní pohybová činnost
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Dbá na správné dýchání	Správné zapojení dechu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje zásady pohybové hygieny	Závěrečné uvolnění po zátěži
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla sportů a soutěží	Starty z různých poloh + nízký a polovysoký Vybíjená Košíková – herní činnost jednotlivce Přehazovaná Florbal Kopaná
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Technika cvičení základních pohybů v rytmické gymnastice

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Drobné a průpravné sportovní hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair-play	Rychlý běh na krátkou trať (60m) Vytrvalostní běh na dráze 400m Přespolní běh Štafetové hry Skok daleký Hod míčkem Kotoul vpřed a vzad Stoj na hlavě Rovnovážné cviky Přeskok – odraz z můstku, roznožka přes kozu Hrazda – náskok, seskok, sešín Kruhy – změny poloh, komíhání
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Pohybová improvizace
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Přihrává jednoruč, obouruč, dribluje, rozliší míč na basketbal a volejbal	Košíková – herní činnost jednotlivce
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Hraje podle pravidel přehazovanou, vybíjenou, kopanou a florbal	Vybíjená Košíková – herní činnost jednotlivce Přehazovaná Florbal Kopaná

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	Cvičení se švihadly Rytmičké cvičení na hudbu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Soutěží v družstvu, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji, uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo, označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Hází technicky správně kriketovým míčkem	Hod míčkem
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Uplatní princip štafetového běhu a uběhne 300 m	Štafetové hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Skáče do dálky z místa i s rozběhem technicky správně, účastní se atletických závodů	Skok daleký
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Vyšplhá na tyči	Šplh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Cvičí na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.	Kotoul vpřed a vzad
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Přitahuje se na hrazdě do výše čela	Hrazda – náskok, seskok, sešín
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Správně se odráží z můstku při cvičení na koze a švédské bedně	Přeskok – odraz z můstku, roznožka přes kozu



Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí	Kruhy – změny poloh, komíhání
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Šplh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Drobné a průpravné sportovní hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Respektuje zdravotní handicap, uvědomuje si význam sportování pro zdraví, získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, objektivně hodnotí svůj výkon	Přespolní běh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Technicky správně plave dvěma styly	Plavání
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje jednoduchá pravidla silničního provozu	Dopravní hřiště
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	Používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností	Sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi	zaznamenávání výkonů, hodnocení a porovnávání výkonů
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich	Sledování informačních zdrojů o pohybových aktivitách ve škole a v místě bydliště
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Jedná v duchu fair-play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Správné držení těla a správné zapojení dechu.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Vysvětlí zásady první pomoci (při lehčích poraněních)
Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> Reaguje pohybem na hudbu
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> Pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový rytmus
Měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi	-->	Informatika -> 4. ročník -> Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Vysvětlí zásady první pomoci (při lehčích poraněních)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Reaguje pohybem na hudbu
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový rytmus
Měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi	<--	Informatika -> 4. ročník -> Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	Správné zapojení dechu Rozcvičení Závěrečné uvolnění po zátěži
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Správná držení těla
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	Správná držení těla Zvyšování kloubní pohyblivosti Preventivní pohybová činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Štafetové hry

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Cvičení se švihadly Rytmičké cvičení na hudbu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Starty z různých poloh + nízký a polovysoký
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Rychlý běh na krátkou trať (60m) Vytrvalostní běh na dráze 400m Přespolní běh Skok daleký Hod míčkem
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Kotoul vpřed a vzad Stoj na hlavě Rovnovážné cviky Přeskok – odraz z můstku, roznožka přes kozu Hrazda – náskok, seskok, sešín Kruhy – změny poloh, komíhání Šplh
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Rozcvičení Technika cvičení základních pohybů Pohybová improvizace Tělocvičné názvosloví osvojených činností
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje pohybové hry a nenáročnou soutěže	Vybíjená Košíková – herní činnost jednotlivce Přehazovaná Florbal

Tělesná výchova	5. ročník	
		Kopaná
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Skok daleký Hod míčkem Šplh
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Vybíjená Košíková – herní činnost jednotlivce Přehazovaná Florbal Kopaná
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Drobné a průpravné hry Správné držení hlavy, relaxace, protahování svalů, dýchání
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle a pokynů učitele	Správná držení těla
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Technika cvičení základních pohybů
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Správné držení hlavy, relaxace, protahování svalů, dýchání
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Správná držení těla
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Správné zapojení dechu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává	Digitální pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		testy tělesné zdatnosti, zaznamenávání dat s využitím digitálních technologií

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Sbírá (s pomocí učitele) a vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií	Pohybové aktivity a jejich zaznamenávání na digitálních technologiích
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat	orientace v informačních zdrojích - sportovní aktivity ve městě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zorganizuje pohybové hry a nenáročnou soutěž.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygieny		
Správné držení hlavy, relaxace, protahování svalů, dýchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Vysvětlí zásady první pomoci
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Objasní význam hygieny a denního režimu
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> K poslouchané hudbě zvolí jednoduchý pohybový doprovod

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový rytmus
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Vysvětlí zásady první pomoci
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Objasní význam hygieny a denního režimu
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> K poslouchané hudbě zvolí jednoduchý pohybový doprovod
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> Pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový rytmus

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Správná držení těla
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Zvyšování kloubní pohyblivosti
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá podle svých předpokladů techniku a taktiku rychlého běhu, vytrvalostního běhu v terénu i na dráze	Běžecá abeceda Starty z různých poloh + nízký a polovysoký Rychlý běh na krátkou trať (60m) Vytrvalostní běh na dráze 600m (D), 1000m (CH) Přespolní běh Štafetové hry, běh v zatáčce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Správné zapojení dechu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Individuální rozcvičení Strečink Závěrečné uvolnění po zátěži
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Aplikuje podle svých fyzických předpokladů techniku skoku do dálky a do výšky z individuálního rozběhu	Skok daleký Skok vysoký (volba způsobu podle podmínek)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Podle svých předpokladů zvládá techniku hodů míčkem	Hod míčkem
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Preventivní pohybová činnost
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje	Kotoul vpřed a vzad Stoj na lopatkách Stoj na rukou se záchranou
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Přemet stranou se záchranou Gymnastické poskoky – čertík, nůžky (D) Rovnovážné cviky



Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Při cvičení jednotlivých gymnastických prvků uplatní svůj fyzický fond	Přeskok – výskok a seskok na bedně Hrazda – náskok, seskok, změny poloh, sešín Kruhy – změny poloh, komíhání Šplh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá v souladu se svými předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve spojení s hudbou	Technika cvičení základních pohybů Základy techniky cvičení s náčiním Pohybová improvizace Kondiční cvičení na hudbu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Aktivně používá herní činnosti jednotlivce	Drobné a průpravné hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Hraje podle pravidel a v duchu fair-play	Pálkovaná Košíková – herní činnost jednotlivce Přehazovaná Florbal Kopaná Úpolové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Spolupracuje s hráči v týmu a zvládá prostorovou orientaci	Pálkovaná Košíková – herní činnost jednotlivce Přehazovaná Florbal Kopaná Úpolové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Odpory, přetlaky, přetahy Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Používá správnou techniku, uplatňuje bezpečné chování	Úpolové hry Odpory, přetlaky, přetahy

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie olympijských her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony registruje	Statistická zjištění: měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Správné držení hlavy
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Relaxace
		Protahování posturálních svalů
		Zvyšování kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu
		Rotační činnosti
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Správný dýchač stereotyp
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií.	Měření své tělesné zdatnosti pomocí jednoduchých fyzických testů, zaznamenávání naměřených dat s využitím digitálních technologií

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách.	Zpracovávání a vyhodnocení naměřených dat s pomocí digitálních technologií
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne - cvičení na výkon (skoky, hody, běh, gymnastická sestava, šplh).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - sportovní hry (spolupráce v týmu), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - při nácvičování všech pohybových cvičení (průpravná cvičení, sportovní hry, gymnastika, atletika), cvičení zapamatování - gymnastika a rytmická gymnastika.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií.	-->	Informatika -> 6. ročník -> Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách.	-->	Informatika -> 6. ročník -> Propojí data z více tabulek či grafů
Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost
Zvládá podle svých předpokladů techniku a taktiku rychlého běhu, vytrvalostního běhu v terénu i na dráze	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Popíše příčiny, průběh a výsledky řecko-perských válek a peloponéské války, jejich důsledky pro další vývoj Řecka
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií.	<--	Informatika -> 6. ročník -> Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách.	<--	Informatika -> 6. ročník -> Propojí data z více tabulek či grafů

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Správná držení těla
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Zvyšování kloubní pohyblivosti
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Správné zapojení dechu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Individuální rozcvičení
		Strečink

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Závěrečné uvolnění po zátěži
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti	Správná držení těla
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Zvyšování kloubní pohyblivosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Preventivní pohybová činnost
		Správné zapojení dechu
	Individuální rozcvičení	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Výběh do terénu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
	Starty z různých poloh + nízký a polovysoký	
	Rychlý běh na krátkou trať (60m)	
	Vytrvalostní běh 600m (D), 1000m (CH)	
	Přespolní běh	
		Štafetové hry, běh v zatáčce
		Skok daleký

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Aplikuje podle svých fyzických předpokladů techniku skoku do dálky a do výšky z individuálního rozběhu	Skok vysoký (volba způsobu podle podmínek)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Podle svých předpokladů zvládá techniku hodů míčkem	Hod míčkem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje	Kotoul vpřed a vzad
		Stoj na lopatkách
		Stoj na rukou se záchranou
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Přemet stranou se záchranou
		Gymnastické poskoky – čertík, nůžky (D)
		Rovnovážné cviky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Při cvičení jednotlivých gymnastických prvků uplatní svůj fyzický fond	Přeskok – nácvik skrčky
		Hrazda – nácvik výmyku, přešvih
		Kruhy – změny poloh, komíhání
		Šplh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu se svými předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve spojení s hudbou	Vnímání rytmu hudby
		TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Pohybová improvizace		
Aerobik – základní kroky		
Tanec - polka		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Hraje podle pravidel a v duchu fair-play	Drobné a průpravné hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Pálkovaná
		Košíková – herní činnost jednotlivce
		Přehazovaná

Tělesná výchova	7. ročník	
		Florbal
		Kopaná (CH)
		Úpolové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Spolupracuje s hráči v týmu a zvládá prostorovou orientaci	Pálkovaná
		Košíková – herní činnost jednotlivce
		Přehazovaná
		Florbal
		Kopaná (CH)
		Úpolové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Používá správnou techniku, uplatňuje bezpečné chování	Odpory, přetlaky, přetahy
		Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
		Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Statistická zjištění: měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem
	Podílí se na organizaci celoškolské akce	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Statistická zjištění: měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Statistická zjištění: měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií.	Sledování a vyhodnocování pohybové aktivity pomocí digitálních technologií
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky.	Pozorování přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určování zjevných nedostatků
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Zpracovávání, vyhodnocování a prezentování měřených dat v rámci třídy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem - komunikace v tělesné výchově (týmové hry, statistická zjištění).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - při nácviku všech pohybových cvičení (průpravná cvičení, sportovní hry, gymnastika, atletika), cvičení zapamatování - gymnastika a rytmická gymnastika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne - cvičení na výkon (skoky, hody, běh, gymnastická sestava, šplh).		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvládá v souladu se svými předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve spojení s hudbou	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Prakticky využívá prvků pohybové výchovy
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií.	-->	Informatika -> 6. ročník -> Vybere vhodný formát pro uložení dat
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky.	-->	Informatika -> 6. ročník -> Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	-->	Informatika -> 6. ročník -> Rozpozná zakódované informace kolem sebe
Zvládá v souladu se svými předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve spojení s hudbou	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Prakticky využívá prvků pohybové výchovy
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií.	<--	Informatika -> 6. ročník -> Vybere vhodný formát pro uložení dat
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky.	<--	Informatika -> 6. ročník -> Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	<--	Informatika -> 6. ročník -> Rozpozná zakódované informace kolem sebe

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Správná držení těla
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Zvyšování kloubní pohyblivosti
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Preventivní pohybová činnost Správné zapojení dechu Individuální rozcvičení Strečink Závěrečné uvolnění po zátěži
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Správná držení těla Zvyšování kloubní pohyblivosti Preventivní pohybová činnost Správné zapojení dechu Individuální rozcvičení Strečink Závěrečné uvolnění po zátěži
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Správné držení hlavy Relaxace Protahování posturálních svalů Zvyšování kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu Rotační činnosti Správný dýchací stereotyp
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Správné zapojení dechu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Individuální rozcvičení Strečink Závěrečné uvolnění po zátěži
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Správné držení hlavy Relaxace Protahování posturálních svalů Zvyšování kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu Rotační činnosti Správný dýchací stereotyp

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Preventivní pohybová činnost Správné zapojení dechu Strečink
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Správná držení těla
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Zvyšování kloubní pohyblivosti Preventivní pohybová činnost Správné zapojení dechu Individuální rozcvičení Strečink Závěrečné uvolnění po zátěži
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Běžecá abeceda Starty z různých poloh + nízký a polovysoký Rychlý běh na krátkou trať (60m) Vytrvalostní běh 800m (D), 1500m (CH) Přespolní běh Štafetové hry, štafetový běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Skok daleký Skok vysoký (volba způsobu podle podmínek)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Podle svých předpokladů zvládá techniku hodů granátem a vrhu koulí	Hod granátem Vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje	Kotoul vpřed a vzad ve vazbách
		Stoj na lopatkách

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Stoj na rukou s dopomocí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Přemet stranou s dopomocí Gymnastické poskoky – čertík, nůžky (D) Rovnovážné cviky Sestava z osvojených prvků
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Při cvičení jednotlivých gymnastických prvků uplatní svůj fyzický fond	Přeskok Hrazda – výmyk, přešvihy Kruhy – změny poloh, komíhání Šplh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá v souladu se svými předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve spojení s hudbou	Vnímání rytmu hudby Cvičení s náčiním Aerobik Tanec - valčík
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Aktivně používá herní činnosti jednotlivce	Drobné a průpravné hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Hraje podle pravidel a v duchu fair-play	Pálkovaná Košíková – pravidla, hra Odbíjená Florbal Kopaná Úpolové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Spolupracuje s hráči v týmu a zvládá prostorovou orientaci	Pálkovaná Košíková – pravidla, hra Odbíjená Florbal Kopaná Úpolové hry

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Plní funkci rozhodčího	Drobné a průpravné hry Pálkovaná Košíková – pravidla, hra Odbíjená Florbal Kopaná Úpolové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Používá správnou techniku, uplatňuje bezpečné chování	Odpory, přetlaky, přetahy Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony registruje	Statistická zjištění: měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel Statistická zjištění: měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Měření pomocí testů tělesné zdatnosti své zdatnosti i zdatnosti jiných, zaznamenávání naměřených dat s využitím digitálních technologií

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Zpracovávání, vyhodnocení, prezentování a sdílení naměřených dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení (zlepšování se v atletice, gymnastice, sportovních hrách).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne - cvičení na výkon (skoky, hody, běh, gymnastická sestava, šplh).		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	-->	Informatika -> 6. ročník -> Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	-->	Informatika -> 6. ročník -> Rozpozná zakódované informace kolem sebe
Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	<--	Informatika -> 6. ročník -> Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	<--	Informatika -> 6. ročník -> Rozpozná zakódované informace kolem sebe

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Správná držení těla
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Zvyšování kloubní pohyblivosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Správné zapojení dechu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Individuální rozcvičení
		Strečink
		Závěrečné uvolnění po zátěži
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Správná držení těla
		Zvyšování kloubní pohyblivosti
		Preventivní pohybová činnost
		Správné zapojení dechu
		Individuální rozcvičení
		Strečink
		Závěrečné uvolnění po zátěži
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Preventivní pohybová činnost
		Správné zapojení dechu
		Strečink

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Správná držení těla
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Zvyšování kloubní pohyblivosti
		Preventivní pohybová činnost
		Správné zapojení dechu
		Individuální rozcvičení
		Strečink
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá podle svých předpokladů techniku a taktiku rychlého běhu, vytrvalostního běhu v terénu i na dráze	Běžecká abeceda
		Starty z různých poloh + nízký a polovysoký
		Rychlý běh na krátkou trať (60m)
		Vytrvalostní běh 800m (D), 1500m (CH)
		Přespolní běh
		Štafetové hry, štafetový běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Aplikuje podle svých fyzických předpokladů techniku skoku do dálky a do výšky z individuálního rozběhu	Skok daleký
		Skok vysoký (volba způsobu podle podmínek)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Podle svých předpokladů zvládá techniku hodů granátem a vrhu koulí	Hod granátem
		Vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje	Kotoul vpřed a vzad ve vazbách
		Stoj na lopatkách
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Stoj na rukou s dopomocí
		Přemet stranou s dopomocí
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Gymnastické poskoky – čertík, nůžky (D)



Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Rovnovážné cviky Sestava z osvojených prvků
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Při cvičení jednotlivých gymnastických prvků uplatní svůj fyzický fond	Přeskok Hrazda – výmyk, přešvihy Kruhy – změny poloh, komíhání Šplh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá v souladu se svými předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve spojení s hudbou	Vnímání rytmu hudby Cvičení s náčiním Aerobik Drobné a průpravné hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Aktivně používá herní činnosti jednotlivce	Drobné a průpravné hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Hraje podle pravidel a v duchu fair-play	Pálkovaná Košíková – hra Odbíjená Florbal Kopaná
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Spolupracuje s hráči v týmu a zvládá prostorovou orientaci	Pálkovaná Košíková – hra Odbíjená Florbal Kopaná
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Používá správnou techniku, uplatňuje bezpečné chování	Základy sebeobran Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Statistická zjištění: měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
		Statistická zjištění: měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Statistická zjištění: měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Správné držení hlavy
		Relaxace
		Protahování posturálních svalů
		Zvyšování kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu
		Správný dýchací stereotyp
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Správné držení hlavy
		Relaxace
		Protahování posturálních svalů
		Zvyšování kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu
		Rotační činnosti Správný dýchací stereotyp
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Správné držení hlavy
		Relaxace
		Protahování posturálních svalů
		Zvyšování kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu

Tělesná výchova	9. ročník	
		Rotační činnosti
		Správný dýchací stereotyp
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Vyhodnocení podílu pohybové aktivity s pomocí digitálních technologií, porovnávání s předchozím měřením
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Pozorování přímo nebo ze záznamu pohybové činnosti, určování zjevných nedostatků a jejich možné příčiny
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Zpracovávání, vyhodnocení a prezentace naměřených dat v rámci třídy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne - cvičení na výkon (skoky, hody, běh, gymnastická sestava, šplh).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení (zlepšování se v atletice, gymnastice, sportovních hrách).		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Spojuje poslech s pohybovou činností
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	-->	Informatika -> 6. ročník -> Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	-->	Informatika -> 6. ročník -> Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	-->	Informatika -> 6. ročník -> Rozpozná zakódované informace kolem sebe
Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Spojuje poslech s pohybovou činností

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	<--	Informatika -> 6. ročník -> Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	<--	Informatika -> 6. ročník -> Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	<--	Informatika -> 6. ročník -> Rozpozná zakódované informace kolem sebe

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a k odpovědnosti za ně. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.</p> <p>Žáci se seznamují s různými riziky, které ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby rozhodování a chování, které vedou k zachování či posílení zdraví a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.</p> <p>Jde o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Důraz je kladen především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <p>Učivo je rozděleno do šesti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina a širší sociální prostředí</li> <li>• Péče o zdraví, Zdravá výživa</li> <li>• Prevence zneužívání návykových látek</li> <li>• Osobní bezpečí</li> <li>• Sexuální výchova</li> </ul> <p>Časová dotace je 1 hodina týdně v 6. a 9. ročníku.</p> <p>Vyučovací hodina – frontální vyučování, skupinové vyučování, výklad, samostatná práce, hry, modelové situace, diskuse, krátkodobé projekty.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využíváme v tvůrčích činnostech a praktickém životě. Žáky vedeme k sebehodnocení. Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k rozpoznání problémové situace ve škole i mimo ni. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Pomáháme k pochopení problémů a k přemýšlení o jejich příčinách. Usilujeme o to, aby žáci podle svých schopností navrhli možné způsoby řešení problémů. Zdokonalujeme kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, aby je dovedli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. Vedeme žáky, aby kriticky mysleli, dělali uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit, a uvědomili si zodpovědnost za ně.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň poslouchat názor jiných. Vedeme žáky k porozumění různých textům, běžně užívaným gestům a zvukům. Podporujeme komunikativní</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi ze všech možných zdrojů, aby je dovedli vyhledávat, třdit a vhodným způsobem využívat.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Během vyučování mimo jiné využíváme skupinovou práci. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a modelových situacích. Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Žáky podporujeme v podílení se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, skupině, v ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, v rozvíjení dobrých mezilidských vztahů. Usilujeme o naučení základům kooperace a týmové práce.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Rozvíjíme respektování přesvědčení druhých lidí a vážení si jejich vnitřních hodnot. Vedeme k odmítání útlaku a hrubého zacházení, k postavení se proti fyzickému a psychickému násilí. Usilujeme o uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni. Žáky vedeme k poskytnutí pomoci dle svých možností, k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci. Usilujeme o dodržování vymezených pravidel a plnění svých povinností. Žáci přistupují k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých. Rozvíjíme orientaci v základních aktivitách potřebných ke zdravému vývoji a k přípravě na budoucnost.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví. Vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví. Vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu probíhá podle klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření podle stanovených kritérií. V předmětu hodnotíme také ústní prezentaci.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1358 1160 1386">• Kompetence k učení</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Dokáže vyjmenovat příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života	Co víme o zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Zdraví, zdravý způsob života, pitný režim
		Faktory ovlivňující zdravotní stav
		Vlastnosti organismu zděděné po předcích
		Příklady negativních vlivů, nízká pohybová aktivita, nevhodné stravování, kouření, pití alkoholu, zneužívání drog, neopatrné chování, přílišná zátěž tělesná i duševní, aj.
		Vliv životního prostředí na zdraví, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
		Zdravotní péče, preventivní a léčebná péče
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Já a moji blízcí
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Já jako zdroj informací o sobě
		Sebepoznávání a sebepojetí
		Moje vztahy k druhým lidem
		Můj domov, moje rodina
		Naše třída (kamarádství, přátelství)
		Vzájemné poznávání ve skupině

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Pozorování a aktivní naslouchání Pravidla soužití v komunitě Třídní smlouva Spolupráce a komunikace Způsoby chování, které podporují dobré vztahy
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Zná umístění obvažového materiálu v lékárně, ošetří lehčí poranění	Zásady první pomoci, domácí lékárníčka Hygiena tělesná a duševní Volný čas a podpora zdraví, bezpečné trávení volného času
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	S pomocí dospělých se rozhoduje ve prospěch zdravých pokrmů	Zásady správné výživy Pestrá strava Potraviny rostlinného a živočišného původu, nápoje Pyramida výživy Zastoupení potravin v jídelníčku Nákup potravin Denní stravovací a pitný režim
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami	Riskovat se nevyplácí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		Rizika ohrožující zdraví Zneužívání návykových látek Kouření, pití alkoholu – škodlivé účinky na zdraví Pravidla správného užívání léků HIV/AIDS – cesty přenosu Odmítání návykových látek, komunikace v různých situacích Reklamní vlivy Návykové látky a zákon



Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Přivolá pomoc dospělých, policii, anonymní poradenskou pomoc	Bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		Projevy násilí - agresivita, šikana
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Týrání a sexuální zneužívání dětí
		Brutalita a jiné formy násilí v médiích
		Přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení
	Linky důvěry, krizová centra	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Já a moji blízcí
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Já jako zdroj informací o sobě
		Sebepoznávání a sebepojetí
		Moje vztahy k druhým lidem
		Můj domov, moje rodina
		Naše třída (kamarádství, přátelství)
		Vzájemné poznávání ve skupině
		Pozorování a aktivní naslouchání
		Pravidla soužití v komunitě
		Třídní smlouva
Spolupráce a komunikace		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Já a moji blízcí
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Já jako zdroj informací o sobě
		Sebepoznávání a sebepojetí
		Moje vztahy k druhým lidem
		Můj domov, moje rodina
		Naše třída (kamarádství, přátelství)
		Vzájemné poznávání ve skupině
		Pozorování a aktivní naslouchání
		Pravidla soužití v komunitě
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Uplatňuje pravidla osobní hygieny v denním režimu	Můj pracovní den
		Režim dne školáka
		Hygiena tělesná a duševní
		Osobní hygiena
		Hygiena odívání
		Pohybové činnosti v denním režimu
		Volný čas a podpora zdraví, bezpečné trávení volného času
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, v restauraci i při stravování v přírodě	Zásady správné výživy
		Pestrá strava
		Potraviny rostlinného a živočišného původu, nápoje
		Zásady společenského chování u stolu
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Bezpečně manipuluje s mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti	Rizika ohrožující zdraví
		Zneužívání návykových látek

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		Rizika při neodborném zacházení s chemickými látkami používanými v domácnosti
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Analyzuje etické aspekty různých životních situací	Já a moji blízcí
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Já jako zdroj informací o sobě Sebepoznávání a sebepojetí Moje vztahy k druhým lidem Můj domov, moje rodina Naše třída (kamarádství, přátelství) Vzájemné poznávání ve skupině Pozorování a aktivní naslouchání Pravidla soužití v komunitě Třídní smlouva Spolupráce a komunikace
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Rozpozná příznaky běžných nemocí a včas informuje dospělé	Jak pečovat o zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Běžné nemoci a jejich příznaky Infekční nemoci Cesty přenosu infekce Ochrana před nemocemi Péče při nemoci v rodině, užívání a ukládání léků Okolnosti vzniku úrazu Jak se chránit před úrazem (bezpečné chování) Zásady první pomoci, domácí lékárnička Zásady správné výživy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Sestaví vlastní týdenní (denní) rozvrh činností a diskutuje ho z hlediska zásad zdravého způsobu života	Nákup potravin
		Denní stravovací a pitný režim
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou	Lidské tělo, rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou
		Pohlavní orgány
		Hygiena dívek a chlapců v období dospívání
		Změny v období dospívání
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Pojmenuje cesty přenosu viru HIV/AIDS a způsoby ochrany před infekcí	Risikovat se nevyplácí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		Rizika ohrožující zdraví
		HIV/AIDS – cesty přenosu
		Odmítání návykových látek, komunikace v různých situacích
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Vysvětlí, jak uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu	Lidské tělo, rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou
		Pohlavní orgány
		Hygiena dívek a chlapců v období dospívání
		Změny v období dospívání
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvede na konkrétních příkladech lživost reklamních triků souvisejících s propagací cigaret a alkoholu, spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	Reklamní vlivy
		Návykové látky a zákon
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje soukromí a zachování bezpečnosti při práci v digitálním prostředí	Pravidla pro komunikaci na sítích a nebezpečí při jejich nerespektování

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých	Hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví	Vyhledávání informací o zdraví z důvěryhodných digitálních zdrojů
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Sestaví jídelníček v souladu se zásadami racionální výživy	Grafické zpracování jídelníčku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání, utváření praktických životních dovedností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem. Rozvoj schopností poznávání, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání: moje tělo, psychika, co o sobě vím. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvoj dovedností pro učení a studium, dobrá organizace času. Dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládnání náročných životních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, pohled na svět očima druhého. Rozvoj sociálních dovedností. Moje vztahy k druhým lidem a dospívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích, řeč těla, aktivní naslouchání. Řešení problémových úloh, verbální a neverbální komunikace (odmítání, vysvětlování, přesvědčování).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání pomoci při potížích, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Etická výchova.		

Výchova ke zdraví	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Poznávání základních podmínek života a možností jejich ohrožování, vnímání života jako nejvyšší hodnoty.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vztah člověka k přírodě, ochrana přírody při sportovních akcích.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Komunikace o problémech životního prostředí. Lidské aktivity a životní prostředí. Rozmanitost vlivu prostředí na zdraví, možnosti ochrany zdraví. Zemědělství a životní prostředí	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná umístění obvazového materiálu v lékárnice, ošetří lehčí poranění	-->	Přírodovědný seminář -> 7. ročník -> Pomocí ukázek přispěje k formulaci zásad první pomoci
Dokáže vyjmenovat příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí
Zná umístění obvazového materiálu v lékárnice, ošetří lehčí poranění	<--	Přírodovědný seminář -> 7. ročník -> Pomocí ukázek přispěje k formulaci zásad první pomoci

Výchova ke zdraví	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	Vysvětlí význam péče o zdraví a své konkrétní chování v souvislosti se zdravím
	<b>Učivo</b>
	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
	Zdraví, zdravý způsob života

Výchova ke zdraví	9. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		Hygiena a epidemiologie Vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví Biorytmy, aktivní odpočinek, spánek, způsoby otužování, kompenzační a relaxační cvičení Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání náročných situací Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení Péče o nemocné a handicapované
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Vysvětlí princip posílení obranyschopnosti organismu – očkování	Nemoci infekční, civilizační a jiné
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Ochrana před nemocemi a odpovědnost za zdraví své a jiných
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Vysvětlí tělesné, fyziologické, psychické a sociální změny v dospívání	Tělesné, fyziologické, psychické a sociální dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Používá v jednání prvky asertivity, nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	Vztah k sobě samému a k druhým lidem
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická		Zdravé a vyrovnané sebepojetí Respektování sebe i druhých Přijímání názorů druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace

Výchova ke zdraví	9. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků Kooperace v různých situacích Komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Vyhledává informace týkající se problematiky zdraví	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, složky zdraví a jejich interakce, Maslowova hierarchie lidských potřeb Podpora zdraví a její formy, prevence, intervence, odpovědnost za zdraví, ochrana životního prostředí, rozhodování ve prospěch zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Objasní význam biorytmů v životě člověka, rozvrhne svůj režim dne vzhledem k vlastním potřebám podpory zdraví	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Zdraví, zdravý způsob života Hygiena a epidemiologie Vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví Biorytmy, aktivní odpočinek, spánek, způsoby otužování, kompenzační a relaxační cvičení Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání náročných situací Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení Péče o nemocné a handicapované
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy a způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob	Nutriční návyky, vliv na zdraví Vztah k jídlu, poruchy příjmu potravy Výživa a civilizační nemoci Hygiena výživy a alimentární nákazy Alternativní směry ve výživě Výživa vybraných skupin obyvatelstva



Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod	Rreprodukční zdraví v dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Tělesné, fyziologické, psychické a sociální dospívání Rizika ohrožující reprodukční zdraví Předčasná sexuální zkušenost a její rizika
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vysvětlí rozdíly mezi přátelstvím, zamilovaností, náhodnou známostí a rozvinutou láskou	Kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství Způsoby vyjadřování lásky a náklonnosti Rizika při volbě partnera
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Uvede, jak je třeba se zachovat při ohrožení mimořádnou událostí	Ohrožení v důsledku mimořádných událostí (živelní pohroma, terorismus), evakuace
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a aktivně se proti nim brání	Každodenní péče o zdraví Nemoci infekční, civilizační a jiné Ochrana před nemocemi a odpovědnost za zdraví své a jiných Preventivní a lékařská péče Chování v situaci úrazu První pomoc, přivolání lékaře Užívání a ukládání léků
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy	Nutriční návyky, vliv na zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Vztah k jídlu, poruchy příjmu potravy Stravování v rodině, způsoby rychlého občerstvení

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Vyjmenuje nejčastější choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS	Rreprodukční zdraví v dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, gynekologická onemocnění
		Rizikové chování a ochrana před nákazou
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Vztah k sobě samému a k druhým lidem
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Zdravé a vyrovnané sebepojetí
		Respektování sebe i druhých
		Přijímání názorů druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace
		Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků
		Kooperace v různých situacích
		Komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě a při jeho výchově	Rodičovství jako dar
		Plánované rodičovství, antikoncepce
		Početí, vývoj dítěte před narozením
		Těhotenství, životospráva těhotné ženy, porod
		Role matky a otce
		Základní péče o novorozence a kojence, výživa
		Náhradní rodinná péče, adopce, pěstounská péče, kojenecký ústav, dětský domov
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Samostatně zvládá základní postupy první pomoci	Poskytování první pomoci

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Orientuje se v právní problematice týkající se pohlavního styku	Sexualita a zákon
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, zneužíváním dalších návykových látek	Smysluplná náplň volného času Návykové látky Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek Vznik a vývoj závislostí návykové látky a bezpečnost v dopravě Odmítání návykových látek, návykové látky a zákon
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Orientuje se v trestně právní problematice návykových látek	Odmítání návykových látek, návykové látky a zákon Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvede důsledky porušování trestního zákona v souvislosti se šikanou, násilím, týráním, zanedbáváním a zneužíváním dětí	Zanedbávané, týrané a zneužívané dítě Bezpečné chování v rizikovém prostředí Manipulativní reklama, působení sekt Pozitivní životní cíle a hodnoty
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Aktivně předchází vzniku nebezpečných situací díky používání digitálních zařízení v dopravě	Analýza možných rizik spojených s odváděním pozornosti od vyhodnocování okamžité situace v dopravě

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Zpracuje návrh zdravého životního stylu	Osobní zdravotní plán zpracovaný s pomocí digitálních technologií
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Odůvodňuje hygienicky vhodnou (doporučenou) délku práce s digitálními technologiemi	Respektování rovnováhy mezi duševní prací a aktivním odpočinkem
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Samostatně zaznamenává pomocí digitálních technologií informace o zdraví a bezpečí	Prezentace informací o zdraví a diskuse o zjištěných údajích
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Podle zadání vyhledá v online dostupných zdrojích informace o infekčních a civilizačních onemocněních	Webové stránky a aplikace s problematikou zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí, mezilidské vztahy. Řešení problémů v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Utváření mezilidských vztahů, empatie, respektování, podpora, pomoc. Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích a pro řešení konfliktů. Zvládání stresových situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sociální dovednosti pro předcházení konfliktům. Komunikace v různých situacích, dovednost komunikační obrany proti agresi a manipulaci. Nácvik dovedností pro sdělování verbální i neverbální, asertivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, seberegulace vlastního jednání i prožívání, vůle.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah k sobě samému, sebepoznání a zdravé sebepojetí, cvičení sebekontroly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení. Psychohygiena, zvládání stresových situací. Rozvoj sociálních dovedností.		

Výchova ke zdraví	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dovednosti zvládnání stresových situací, rozhodování, hledání pomoci při potížích.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, prevenci i výskytu nemocí. Vliv médií na společnost. Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Utváření zdravého životního stylu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Etická výchova.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vnímání života jako formy nejvyšší hodnoty. Pochopení významu udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího rozvoje společnosti. Tolerance a ohleduplnost k životnímu prostředí. Vnímavý přístup k přírodě. Odpovědnost současné generace za život v budoucnosti.	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí tělesné, fyziologické, psychické a sociální změny v dospívání	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy a způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Zhodnotí přínos objevných plaveb i jejich negativní důsledky

## 5.19 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět člověk a svět práce svými formami výuky a obsahem učiva, využíváním znalostí z dalších oblastí vzdělávání, praktickými znalostmi získanými v běžném životě umožňuje získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v životě člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: 1. až 9. ročník – 1 hodina týdně.</p> <p><b>Člověk a svět práce je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s drobným materiálem</li> <li>• Konstrukční činnosti</li> <li>• Pěstitelské práce</li> <li>• Příprava pokrmů</li> </ul> <p>Předmět člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů,</li> <li>• funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů,</li> <li>• jednoduché pracovní postupy a organizace práce,</li> <li>• lidové zvyky, tradice a řemesla.</li> </ul> </li> <li>2. Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční),</li> <li>• sestavování modelů,</li> <li>• práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.</li> </ul> </li> <li>3. Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin,</li> <li>• péče o nenáročné rostliny,</li> <li>• pěstování rostlin ze semen,</li> <li>• pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování.</li> </ul> </li> <li>4. Příprava pokrmů pravidla správného stolování <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava tabule pro jednoduché stolování.</li> </ul> </li> </ol>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Na druhém stupni se vyučovací předmět člověk a svět práce vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou pro 6. a 7. ročník vybrány tematické okruhy Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství a Příprava pokrmů. V 8. a 9. ročníku jsou zařazeny okruhy Provoz a údržba domácnosti a Svět práce.</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu,</li> <li>▪ získání základních pracovních dovedností a návyků z různých činností v domácnosti, poznání vhodných pracovních postupů při pěstování vybraných rostlin,</li> <li>▪ osvojení základních znalostí chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty,</li> <li>▪ osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou,</li> <li>▪ osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně,</li> <li>▪ získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáky vedeme k poznávání smyslu a cíle učení. Vedeme je k pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky. Usilujeme o to, aby žáci dokázali posoudit vlastní pokrok. Vedeme je ke kritickému zhodnocení výsledků své práce a diskuzi o nich. Umožňujeme žákům volbu různých postupů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení. Vysvětlujeme, že se při práci budou žáci setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení. Aplikujeme poznatky v praxi. Seznamujeme žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace. Otvíráme prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Vedeme žáky k učení se správného technologického postupu. Používáme při komunikaci správné technické názvosloví. Využíváme informační zdroje k získání nových poznatků. Zadáváme úkoly, při kterých žáci</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>spolupracují. Vedeme žáky k tomu, aby na sebe brali ohled. Seznamujeme žáky s pojmy souvisejícími s volbou povolání. Předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Pracujeme ve skupinách. Podporujeme spolupráci při řešení problémů. Vedeme žáky k tomu, aby se zapojovali do diskuse a respektovali názory jiných. Usilujeme o to, aby každý žák zažil úspěch a upevnil si sebevědomí.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žáky vedeme k respektování a dodržování pravidel při práci. Usilujeme o pochopení základních ekologických souvislostí, o ochranu a ocenění naší kulturní tradice a historického dědictví. Rozvíjíme pozitivní postoj k uměleckým dílům. Rozvíjíme dovednosti první pomoci při zranění. Vyžadujeme pravidla slušného chování.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci. Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů, vybavení, materiálů. Vedeme žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě. Usilujeme o dodržování technologických postupů a pravidel, plnění povinností, ochraně svého zdraví a zdraví druhých. Vedeme žáky k ochraně životního prostředí. Učíme žáky, aby dokázali využívat svých znalostí v běžné praxi. Seznamujeme žáky s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci. Vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy. Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu. Seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků. Podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu. Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích. Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií. Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z obecných pravidel hodnocení pro oblast Člověk a svět práce.



Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>Při klasifikaci se hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,</li> <li>* osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,</li> <li>* využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,</li> <li>* aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,</li> <li>* kvalita výsledků činností,</li> <li>* organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,</li> <li>* dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,</li> <li>* hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,</li> <li>* obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.</li> </ul>

Člověk a svět práce	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků pro druhé, společné plnění úkolů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Získá základní a praktické pracovní dovednosti a návyky	Práce s návodem, předlohou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Vytvoří si kladný vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		Pečuje o nenáročné rostliny

Člověk a svět práce	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozpozná vybrané materiály a jejich vlastnosti přiměřené věku	Vlastnosti materiálu a práce s těmito materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil apod.)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Získá orientaci v různých oborech lidské činnosti	Lidové zvyky a tradice Základní vybavení kuchyně, příprava jednoduchého jídla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Naučí se používat správné pracovní nářadí a nástroje	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Vytvoří si pozitivní vztah k lidské práci	Základní vybavení kuchyně, příprava jednoduchého jídla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Osvojí si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Práce s návodem, předlohou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výroba rozmanitých věcí podle návodu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Správná volba pracovních postupů, materiálů a nástrojů při práci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vytváření kladného vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí. Pěstování pokojových rostlin a péče o ně.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvoj spolupráce s ostatními v kolektivu.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Uspořádá si pracovní místo
Osvojí si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Popíše jednoduše cestu do školy a zpět
Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Pojmenuje domácí zvířata a přiřadí k nim jejich mláďata (jen základní a známé)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Osvojí si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Pojmenuje domácí zvířata a přiřadí k nim jejich mláďata (jen základní a známé)
Vytvoří si kladný vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Pojmenuje domácí zvířata a přiřadí k nim jejich mláďata (jen základní a známé)
Osvojí si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Popíše jednoduše cestu do školy a zpět
Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Pojmenuje domácí zvířata a přiřadí k nim jejich mláďata (jen základní a známé)
Osvojí si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Pojmenuje domácí zvířata a přiřadí k nim jejich mláďata (jen základní a známé)
Vytvoří si kladný vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Pojmenuje domácí zvířata a přiřadí k nim jejich mláďata (jen základní a známé)

Člověk a svět práce	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Schopnost spolupráce, radost ze společné činnosti, základní pravidla spolupráce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Získá základní a praktické pracovní dovednosti a návyky	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozpozná vybrané materiály a jejich vlastnosti přiměřené věku	Vlastnosti materiálů a práce s těmito materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, folie apod.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Naučí se volit správné pracovní nářadí a nástroje	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití

Člověk a svět práce	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Osvojí si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Práce s návodem, předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytvoří si kladný vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Vytvoří si pozitivní vztah k lidské práci a kvalitě své vlastní činnosti	Lidové zvyky a tradice
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchých pokrmů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Správná volba pracovních postupů, materiálů a nástrojů při práci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vytváření kladného vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí. Pěstování pokojových rostlin a péče o ně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výroba rozmanitých věcí podle návodu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvoj spolupráce s ostatními v kolektivu.		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytvoří si pozitivní vztah k lidské práci a kvalitě své vlastní činnosti	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Popíše pracovní činnosti lidí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Naučí se volit správné pracovní nářadí a nástroje	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Vyjmenuje různá povolání
Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pečuje o své zdraví
Vytvoří si kladný vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Chrání životní prostředí
Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Orientuje se v čase: den, týden, měsíc, rok
Rozpozná vybrané materiály a jejich vlastnosti přiměřené věku	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Orientuje se v čase: den, týden, měsíc, rok
Naučí se volit správné pracovní nářadí a nástroje	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Charakterizuje roční období
Vytvoří si pozitivní vztah k lidské práci a kvalitě své vlastní činnosti	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pečuje o nenáročnou rostlinu
Vytvoří si kladný vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pečuje o nenáročnou rostlinu
Získá základní a praktické pracovní dovednosti a návyky	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pečuje o nenáročnou rostlinu
Naučí se volit správné pracovní nářadí a nástroje	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Roztřídí ovoce a zeleninu
Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Roztřídí ovoce a zeleninu
Osvojí si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Kontroluje vlastní písemný projev
Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Orientuje se v čase: den, týden, měsíc, rok
Rozpozná vybrané materiály a jejich vlastnosti přiměřené věku	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Orientuje se v čase: den, týden, měsíc, rok
Naučí se volit správné pracovní nářadí a nástroje	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Charakterizuje roční období
Vytvoří si pozitivní vztah k lidské práci a kvalitě své vlastní činnosti	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Pečuje o nenáročnou rostlinu
Vytvoří si kladný vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Pečuje o nenáročnou rostlinu
Získá základní a praktické pracovní dovednosti a návyky	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Pečuje o nenáročnou rostlinu
Naučí se volit správné pracovní nářadí a nástroje	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Roztřídí ovoce a zeleninu
Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Roztřídí ovoce a zeleninu
Osvojí si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Kontroluje vlastní písemný projev
Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

Člověk a svět práce	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Elementární prosociálnost, darování, ochota dělit se, povzbuzení, přátelství Vytváření prožitků, radosti pro druhé
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Získá základní a praktické pracovní dovednosti a návyky	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
	Rozpozná vybrané materiály a jejich vlastnosti přiměřeně věku	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie apod.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Naučí se volit správné pracovní nářadí a nástroje	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
	Osvojí si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život	Stavebnice Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Vytvoří si kladný vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		Pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Získá orientaci v různých oborech lidské činnosti	Základní vybavení kuchyně

Člověk a svět práce	3. ročník	
		Výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchého jídla
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Vytvoří si pozitivní vztah k lidské práci a kvalitě své vlastní činnosti	Lidové zvyky a tradice Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu	Tvorba výrobku podle videonávodu - zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií	Tvorba výrobku podle videonávodu - vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výroba rozmanitých věcí podle návodu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vytváření kladného vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí. Pěstování pokojových rostlin a péče o ně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Správná volba pracovních postupů, materiálů a nástrojů při práci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvoj spolupráce s ostatními v kolektivu.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Pečuje o své zdraví
Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Pozoruje živou přírodu
Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Vyhledá informace o svém okolí, městě
Získá základní a praktické pracovní dovednosti a návyky	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Pracuje s plánem své obce
Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Popíše osobní nebezpečí ve svém okolí
Vytvoří si pozitivní vztah k lidské práci a kvalitě své vlastní činnosti	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Zná kulturu a historii svého města

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Zná kulturu a historii svého města
Vytvoří si pozitivní vztah k lidské práci a kvalitě své vlastní činnosti	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Získává poznatky o člověku
Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Vyhledá informace o svém okolí, městě
Získá základní a praktické pracovní dovednosti a návyky	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Pracuje s plánem své obce
Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Popíše osobní nebezpečí ve svém okolí
Vytvoří si pozitivní vztah k lidské práci a kvalitě své vlastní činnosti	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Zná kulturu a historii svého města
Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Zná kulturu a historii svého města
Vytvoří si pozitivní vztah k lidské práci a kvalitě své vlastní činnosti	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Získává poznatky o člověku

Člověk a svět práce	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, papír, karton a textil
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Používá vhodné nástroje a pomůcky pro jednotlivé činnosti	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, papír, karton a textil
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti



Člověk a svět práce	4. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Používá správné nástroje a nářadí při pěstitelských činnostech	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů, seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	Práce s přírodninami
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, papír, karton a textil
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montuje a demontuje stavebnici	Tvořivé činnosti se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy	Konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými, práce s návodem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Rozliší setí od sázení, množí rostliny odnožemi a řízkováním, zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestaví složitější stavebnicové prvky pomocí videonávodu	Konstrukční činnosti pomocí videonávodu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu, PRO 2 - Vánoční projekt (žák rozvíjí sociální a komunikační dovednosti pro spolupráci).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Člověk a svět práce	4. ročník
Pracuje podle slovního návodu, předlohy.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Seznámí se se základy aranžování, pracuje z rozmanitým materiálem.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce	-->	Matematika a její aplikace -> 4. ročník -> Poznává a vytvoří osovou souměrnost
Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Píše jednoduché komunikační žánry
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Pozoruje změny organismů v jednotlivých ročních obdobích
Sestaví složitější stavebnicové prvky pomocí videonávodu	-->	Informatika -> 4. ročník -> Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
Vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce	<--	Matematika a její aplikace -> 4. ročník -> Poznává a vytvoří osovou souměrnost
Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Píše jednoduché komunikační žánry
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Pozoruje změny organismů v jednotlivých ročních obdobích
Sestaví složitější stavebnicové prvky pomocí videonávodu	<--	Informatika -> 4. ročník -> Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci

Člověk a svět práce	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Člověk a svět práce	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce	Práce s drobným materiálem - papírem, kartonem a přírodninami - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Pracuje s různým materiálem, seznámí se s prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem - papírem, kartonem a přírodninami - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vyšívá různými druhy stehu - předním, zadním, ozdobným	Práce s textilem
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	Příprava studeného pokrmu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě	Práce s drobným materiálem - papírem, kartonem a přírodninami - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků

Člověk a svět práce	5. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Stoluje podle pravidel správného stolování a společenského chování	Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými)
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	Práce s návodem Práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Příprava pokrmů
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pečuje o pokojové květiny	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Rozliší setí od sázení	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií	Pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří	Tvorba výrobku podle videonávodu - vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce s přírodninami.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Montuje a demontuje stavebnici	-->	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce	-->	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> Narýsuje čtverec, trojúhelník, obdélník a kružnici
Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Rozlišuje základní druhy a žánry a uvede jejich výrazné představitele
Pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií	-->	Informatika -> 5. ročník -> Najde ve svém okolí systém a určí jeho prvky
Montuje a demontuje stavebnici	<--	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce	<--	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> Narýsuje čtverec, trojúhelník, obdélník a kružnici
Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Rozlišuje základní druhy a žánry a uvede jejich výrazné představitele
Pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií	<--	Informatika -> 5. ročník -> Najde ve svém okolí systém a určí jeho prvky

Člověk a svět práce	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Člověk a svět práce	6. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí správně jednoduché práce se dřevem, plasty a kovy	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vybírá vhodné nástroje a nářadí na opracování daného materiálu	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Dodržuje pracovní postup	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Načrtne výrobek a náčrt používá při práci	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti při práci, v případě drobného úrazu jej ošetří	Zásady bezpečnosti při práci Poskytnutí první pomoci
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstuje vybrané rostliny	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny

Člověk a svět práce	6. ročník	
		jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Vyzdobí květinami interiér	Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá a udržuje pracovní pomůcky	<p>Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</p> <p>Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p>Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</p> <p>Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p> <p>Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</p>
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňskou výbavu a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy zdravé výživy	<p>Potravin - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>Příprava pokrmů - úprava za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p>

Člověk a svět práce	6. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování a společenského chování u stolu	Úprava stolu a stolování - prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, dekorativní prvky na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Technika a životní prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zásady bezpečnosti při práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Organizace práce.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje pracovní postup	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Rozliší popis prostý, odborný a umělecký
Načrtne výrobek a náčrt používá při práci	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> Načrtne trojúhelník a čtyřúhelník, narýsuje obdélník a čtverec
Pěstuje vybrané rostliny	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla
Dodržuje pracovní postup	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Rozliší popis prostý, odborný a umělecký
Načrtne výrobek a náčrt používá při práci	<--	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> Načrtne trojúhelník a čtyřúhelník, narýsuje obdélník a čtverec
Pěstuje vybrané rostliny	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla



Člověk a svět práce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí správně jednoduché práce se dřevem, plasty a kovy	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Jednoduché pracovní operace a postupy Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vybírá vhodné nástroje a nářadí na opracování daného materiálu	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Dodržuje pracovní postup	Organizace práce, důležité technologické postupy Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Načrtne výrobek a náčrt používá při práci	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti při práci, v případě drobného úrazu jej ošetří	Zásady bezpečnosti při práci Poskytnutí první pomoci

Člověk a svět práce	7. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstuje vybrané rostliny	<p>Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</p> <p>Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p>Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</p> <p>Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p> <p>Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</p>
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Vyzdobí květinami interiér	Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá a udržuje pracovní pomůcky	<p>Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p>Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</p> <p>Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p> <p>Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</p>
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

Člověk a svět práce	7. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňskou výbavu a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy zdravé výživy	Potravin - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
		Příprava pokrmů - úprava za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování a společenského chování u stolu	Úprava stolu a stolování - prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, dekorativní prvky na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zásady bezpečnosti při práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Organizace práce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Technika a životní prostředí.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje pracovní postup	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Vytvoří odborný popis (jednoduchý pracovní postup)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Načrtne výrobek a náčrt používá při práci	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> Užívá dané měřítko při čtení map a při konstrukci jednoduchých plánek
Dodržuje pracovní postup	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Vytvoří odborný popis (jednoduchý pracovní postup)
Načrtne výrobek a náčrt používá při práci	<--	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> Užívá dané měřítko při čtení map a při konstrukci jednoduchých plánek

Člověk a svět práce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Vytváří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení	Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory Hotovostní a bezhotovostní operace Ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Údržba a úklid domácnosti Návody k obsluze
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Používá vhodné pomůcky a nástroje	Elektrické a plynové spotřebiče Elektrická instalace Ekonomika provozu
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní předpisy	Bezpečnostní pravidla pro práci s el. spotřebiči První pomoc při úrazech el. proudem Prostředky a jejich dopad na životní prostředí Ekologická práce s odpady

Člověk a svět práce	8. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v získaných prvotních informacích o technologiích a organizaci práce	Profese a jejich charakteristika
		Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Analyzuje na základě výsledků dotazníku, testu své schopnosti a předpoklady pro další studium	Sebezpoznávání
		Sebehodnocení
		Cíle a zájmy
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Dokáže se orientovat v získaných informacích o dalším studiu a uplatnění absolventů na trhu práce	Informace o trhu práce
		Úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prezentuje svou osobu v modelové situaci – přijímací pohovor	Průběh pohovoru
		Požadavky životopisu
		Sebeprezentace
		Modelové situace
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v různých digitálních zdrojích	Orientace v profesní nabídce, trh práce, poradenství
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby	Prezentace portfolioí, testy, hry
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Využívá a porovnává informace z různých zdrojů (internet, tisk, média, ...) k vypracování zadaných úkolů a projektů; vybere vhodný formát pro uložení dat	Týmové pracovní úkoly a projekty
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Obsluhuje digitální techniku a chrání ji před poškozením; běžné technické problémy vyřešit sám nebo si najít návod na jejich řešení	Digitální technika a její ošetřování
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu	Hygiena a bezpečnost při práci s digitální technikou
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Hygiena a bezpečnost při práci s digitální technikou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
Sebezpoznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Člověk a svět práce	8. ročník
Cíle a zájmy.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Sebehodnocení.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytváří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení	-->	Volitelná matematika -> 8. ročník -> Rozlišuje základní produkty finančního světa
Vytváří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> Sestaví vlastní rozpočet
Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Vytvoří odborný popis (jednoduchý pracovní postup)
Analyzuje na základě výsledků dotazníku, testu své schopnosti a předpoklady pro další studium	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Navrhuje prostředky k rozvoji osobních předností a překonání nedostatků
Využívá a porovnává informace z různých zdrojů (internet, tisk, média, ...) k vypracování zadaných úkolů a projektů; vybere vhodný formát pro uložení dat	-->	Informatika -> 6. ročník -> Vybere vhodný formát pro uložení dat
Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu	-->	Informatika -> 9. ročník -> Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Vytváří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení	<--	Volitelná matematika -> 8. ročník -> Rozlišuje základní produkty finančního světa
Vytváří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Sestaví vlastní rozpočet
Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Vytvoří odborný popis (jednoduchý pracovní postup)
Analyzuje na základě výsledků dotazníku, testu své schopnosti a předpoklady pro další studium	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> Navrhuje prostředky k rozvoji osobních předností a překonání nedostatků
Využívá a porovnává informace z různých zdrojů (internet, tisk, média, ...) k vypracování zadaných úkolů a projektů; vybere vhodný formát pro uložení dat	<--	Informatika -> 6. ročník -> Vybere vhodný formát pro uložení dat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu	<--	Informatika -> 9. ročník -> Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

Člověk a svět práce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Vytváří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení	Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory Hotovostní a bezhotovostní operace Ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Údržba a úklid domácnosti Návody k obsluze
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Používá vhodné pomůcky a nástroje	Elektrické a plynové spotřebiče Elektrická instalace Ekonomika provozu
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy	Bezpečnostní pravidla pro práci s el. spotřebiči První pomoc při úrazech el. proudem Prostředky a jejich dopad na životní prostředí Ekologická práce s odpady
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v získaných prvotních informacích o technologiích a organizaci práce	Profese a jejich charakteristika Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Analyzuje na základě výsledků dotazníku, testu své schopnosti a předpoklady pro další studium	Sebepoznávání Sebehodnocení

Člověk a svět práce	9. ročník	
		Cíle a zájmy
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Dokáže se orientovat v získaných informacích o dalším studiu a uplatnění absolventů na trhu práce	Informace o trhu práce Úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prezentuje svou osobu v modelové situaci – přijímací pohovor	Průběh pohovoru Požadavky životopisu Sebereprezentace Modelové situace
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v různých digitálních zdrojích	Orientace v profesní nabídce, trh práce, poradenství
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby	Prezentace portfolií, testy, hry
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Využívá a porovnává informace z různých zdrojů (internet, tisk, média, ...) k vypracování zadaných úkolů a projektů	Týmové pracovní úkoly a projekty
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Obsluhuje digitální techniku a chrání ji před poškozením; běžné technické problémy vyřešit sám nebo si najít návod na jejich řešení	Digitální technika a její ošetřování
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu	Hygiena a bezpečnost při práci s digitální technikou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Cíle a zájmy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebehodnocení.		

### Mezipředmětové závislosti



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytváří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení	-->	Volitelná matematika -> 9. ročník -> Orientuje se v produktech finančního světa
Vytváří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> Sestaví vlastní rozpočet
Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Vytvoří odborný popis (jednoduchý pracovní postup)
Prezentuje svou osobu v modelové situaci – přijímací pohovor	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Rozvíjí komunikativní dovednosti
Dokáže se orientovat v získaných informacích o dalším studiu a uplatnění absolventů na trhu práce	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Hledá možná řešení různých situací, respektuje pravidla jako nutný předpoklad bezpečného života ve společnosti
Orientuje se v získaných prvotních informacích o technologiích a organizaci práce	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Umí se informovat na úřadu ohledně vyřízení vlastních záležitostí, používá vhodné formulace při komunikaci s úřady, získané dovednosti užívá v osobním životě
Prezentuje svou osobu v modelové situaci – přijímací pohovor	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Seznámí se s různými formami životopisu
Vytváří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení	<--	Volitelná matematika -> 9. ročník -> Orientuje se v produktech finančního světa
Vytváří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Sestaví vlastní rozpočet
Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Vytvoří odborný popis (jednoduchý pracovní postup)
Prezentuje svou osobu v modelové situaci – přijímací pohovor	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Rozvíjí komunikativní dovednosti
Dokáže se orientovat v získaných informacích o dalším studiu a uplatnění absolventů na trhu práce	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Hledá možná řešení různých situací, respektuje pravidla jako nutný předpoklad bezpečného života ve společnosti
Orientuje se v získaných prvotních informacích o technologiích a organizaci práce	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Umí se informovat na úřadu ohledně vyřízení vlastních záležitostí, používá vhodné formulace při komunikaci s úřady, získané dovednosti užívá v osobním životě
Prezentuje svou osobu v modelové situaci – přijímací pohovor	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Seznámí se s různými formami životopisu

## 5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu viz samostatná příloha ŠVP: Nepovinný předmět náboženství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu viz samostatná příloha ŠVP: Nepovinný předmět náboženství
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků viz samostatná příloha ŠVP: Nepovinný předmět náboženství

## 5.21 Volitelný předmět

### 5.21.1 Volitelný český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelný český jazyk
Oblast	

Název předmětu	Volitelný český jazyk
Charakteristika předmětu	Předmět směřuje nejen ke kvalitnímu jazykovému vzdělání, ale je důležitý i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci. Obsahuje složky, které se navzájem prolínají: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova. Důraz je kladen na komunikativní schopnosti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět obsahově navazuje na látku v ČJaL daného ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Vyučují se žáci 7. - 9. ročníku, kteří si předmět zvolili, dochází ke spojování žáků z paralelních tříd.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učíme žáky rozvíjet a obohacovat svoji slovní zásobu, posilovat paměť, osvojovat si pravidla správného čtení a psaní, pracovat s tištěnou i psanou podobou textu a rozvíjet jazykové schopnosti a dovednosti, čtení s porozuměním. Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, poznávají smysl a cíl učení. Učitel vede žáky k ověřování výsledků a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k tomu, aby na základě osvojených pravidel řešili zadané úkoly, používali fantazii, podíleli se na kolektivní práci a objektivně hodnotili výsledky své práce i práce druhých. Žáci jsou schopni pochopit problém, umí vyhledat potřebné informace, kladou vhodné otázky. Učitel umožňuje podle možností volný přístup k informačním zdrojům.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Usilujeme o to, aby žáci vhodně a srozumitelně komunikovali se spolužáky i dospělými, vyjadřovali myšlenky v logickém sledu, vyslechli názor a pokyny druhých a souvisle a kultivovaně se vyjadřovali v písemném projevu. Žáci komunikují na odpovídající úrovni, umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. Učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu a vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k tomu, aby pracovali v kolektivu i ve skupině, vzájemně si pomáhali, respektovali zavedená pravidla a kriticky posuzovali chování své i druhých. Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu a jsou schopni sebekontroly. Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, podněcuje žáky k argumentaci.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Volitelný český jazyk
	<p>Vedeme žáky k tomu, aby ctili tradice, projevovali vlastenectví, chovali se zdvořile a kulturně a pracovali sami i v kolektivu. Žáci respektují názory ostatních, umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace. Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učíme žáky dodržovat hygienické a pracovní návyky při psaní i čtení, plnit zadané úkoly a seznamovat se s prací na počítači. Žáky vedeme k hospodárnému využívání pomůcek, k prezentaci výsledků své práce i skupiny, k plánování práce a k používání informací z různých zdrojů. Využíváme znalosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učíme žáky využívat navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace). Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, na ověřování informací z více zdrojů a na dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví. Podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce. Motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu. Umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov). Vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný český jazyk je jedním z volitelných předmětů, který si žáci volí pro 7., 8. a 9. ročník. Časová dotace je jedna hodina týdně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze způsobu hodnocení v předmětu český jazyk a literatura.

Volitelný český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Volitelný český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně užít spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Komunikace a sloh
	V ústním projevu respektuje zásady správné dikce (přízvuk, intonace, tempo řeči)	Zvuková stránka slova a věty
	Rozpozná větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent	Skladba
	Určí druhy vět podle postoje mluvčího	Skladba
	Určí a vyznačí ve větě základní větné členy	Skladba
	Určí a vyznačí ve větě rozvíjející větné členy	Skladba
	Tvoří nová slova pomocí odvozování, skládání, zkracování a rozumí jejich významu	Slovní zásoba a její obohacování
	Při tvoření nových slov respektuje a aplikuje pravopisná pravidla	Slovní zásoba a její obohacování
	Rozumí významu slov přejatých a správně je píše	Slovní zásoba a její obohacování
	Určí mluvnický a věcný význam slova; rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná	Význam slov
	Charakterizuje synonyma, homonyma a antonyma, utvoří je a vyhledá v textu	Význam slov
	Rozpozná významové zabarvení slov	Význam slov
	Píše správně velká písmena ve složitých typech vlastních jmen	Pravopis
	Aplikuje pravopisná a tvaroslovná pravidla osvojená v nižších ročnících	Pravopis
	Opakuje a systemizuje poznatky o ohebných slovních druzích	Tvarosloví

Volitelný český jazyk	7. ročník	
	Rozliší slovesný rod činný a trpný, použije ho ve větě	Tvarosloví
	Rozliší v textu příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce a ovládá jejich pravopis	Tvarosloví
	Samostatně pracuje s on-line jazykovými příručkami (PČP, SSČ)	Práce s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami v digitální podobě
	Hledá a ověřuje fakta v dostupných digitálních zdrojích, odlišuje fakta od názorů	Vyhledávání faktů s použitím digitálních vzdělávacích zdrojů

Volitelný český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Samostatně pracuje s PČP, SSČ a SCS	Obohacování slovní zásoby
	Uvědomuje si funkčnost užívání cizích slov	Obohacování slovní zásoby
	Užívá náležitě přejatá slova, u nichž zná význam, pravopisnou a výslovnostní podobu	Obohacování slovní zásoby
	Rozlišuje hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a doloží je na příkladech	Obohacování slovní zásoby
	Uvědomuje si zásady tvoření českých slov	Nauka o tvoření slov
	Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví

Volitelný český jazyk	8. ročník	
	Ovládá formální tvarosloví vybraných typů obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen	Tvarosloví
	Uvědomuje si podstatu slovesného vidu, ovládá náležitě určení a užití dokonavého a nedokonavého slovesa	Tvarosloví
	Opakuje si již zažitě pravopisné vědomosti, aplikuje je v jazykovém projevu	Pravopis
	Chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka	Pravopis
	V písemném projevu ovládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Skladba
	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba
	Uvědomuje si zařazení češtiny mezi jazyky slovanské	Obecné výklady o českém jazyce
	Poznává jednotlivé útvary národního jazyka, rozlišuje jazyk spisovný a nespisovný	Obecné výklady o českém jazyce
	Dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně užít spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Komunikace a sloh
	Odliší souvětí souřadné a podřadné a graficky je znázorní	Skladba
	Správně třídí slovní druhy	Tvarosloví
	Hledá a ověřuje fakta v dostupných digitálních zdrojích, odlišuje fakta od názorů	Vyhledávání faktů s použitím digitálních vzdělávacích zdrojů
	Samostatně pracuje s on-line jazykovými příručkami	Práce s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami v digitální podobě
	Vytvoří text dle zadaných kritérií	Práce s textovým editorem MS Word, vytvoření zadaného textu
	Správně užívá citace a citáty	Shromáždění obrazového a jiného grafického materiálu pro různé prezentace s dodržením autorského práva, zachováním licence a citační normy

Volitelný český jazyk	8. ročník	
	Uspořádá a ve spisovném projevu použije získané informace z textu s ohledem na jeho účel	Vytvoření zadaného textu (např. výklad) v MS PowerPointu

Volitelný český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Pracuje s fakty ze čteného a slyšeného textu, ověřuje je a porovnává je s názory a hodnoceními	Vrstvy ve slovní zásobě Řeč přímá a nepřímá Komplexní jazykové rozbory
	Zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích	Výklad Fejeton Funkční styly Proslov, referát
	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Tvoření slov Pravopis
	Vybírá vhodné verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči v mluveném projevu (připraveném i improvizovaném)	Proslov, referát Dopis osobní, otevřený, motivační
	V diskusi využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, řídí ji	Shrnutí o slohu Diskuze
		Druhy vět vedlejších Významové poměry



Volitelný český jazyk	9. ročník	
	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text, dodržuje pravidla mezivětného navazování	Grafické znázornění věty Věta jednoduchá a souvětí – procvičování
	Tvoří gramaticky i věcně správný písemný projev, pracuje s původními a tvoří originální texty na základě svých dispozic a osobních zájmů	Skladba Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy), tvoření slov, stavba slova, význam slova Pořádek slov ve větě
	Česká a běžně užívaná cizí slova vyslovuje spisovně	Tvarosloví Zvuková stránka jazyka, spisovná výslovnost, psaní a výslovnost slov přejatých Hlásky a hláskové skupiny
	Na příkladech v textu vysvětlí nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Význam slov Stavba slova a tvoření slov Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy), tvoření slov, stavba slova, význam slova
	Samostatně pracuje se slovníky a příručkami, zejména s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny	Práce s příručkami
	Rozlišuje slovní druhy, ve vhodné komunikační situaci vědomě používá spisovná slova	Tvarosloví Opakování tvarosloví
	Jazykovou normu aplikuje při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Skladba Složité souvětí Tiskopisy, úřední písemnosti
	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ve větě jednoduché i v souvětí aplikuje pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický, zkontroluje text, opraví chyby	Interpunkce Všestranné jazykové rozbory Opakování pravopisu Shoda přísudku s podmíněm Pravopis související se stavbou slova
	Pozná a odliší vrstvy národního jazyka, porovná vhodnost jejich užití v mluveném i psaném projevu	Slovanské jazyky

Volitelný český jazyk	9. ročník	
	Porozumí obsahu přečteného textu, kriticky ho hodnotí	Práce s textem - čtení s porozuměním
	Je schopen pracovat podle psaných pokynů	Příprava na přijímací zkoušky
	Vytvoří text podle zadaných kritérií	Práce s textovým editorem MS Word, vytvoření zadaného textu (výklad, úvaha, dopis)
	Samostatně pracuje s on-line jazykovými příručkami	Práce s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami v digitální podobě

### 5.21.2 Volitelná matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelná matematika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelná matematika vychází z předmětu matematika a její aplikace. Rozvíjí a procvičuje vzdělávací cíle tohoto předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je jedna hodina týdně pro 7., 8. a 9. ročník.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů. Vytváříme zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh). Využíváme prostředků výpočetní techniky, zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a

Název předmětu	Volitelná matematika
	<p>závěrům žáci sami. Vedeme žáky k plánování postupů a úkolů. Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Řešíme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Zjišťujeme, že realita je složitější než její matematický model. Provádíme rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků. Učíme se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů. Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Vedeme žáky k ověřování výsledků.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Zdůvodňujeme matematické postupy. Vytváříme hypotézy. Rozvíjíme komunikaci na odpovídající úrovni. Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy apod.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáky vedeme ke spolupráci ve skupině. Podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních a brali ohled na druhé. Usilujeme o formování volních a charakterových rysů. Žáky učíme, aby se zodpovědně rozhodovali podle dané situace. Umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Během výuky se snažíme o zdokonalení grafického projevu. Žáky vedeme k efektivitě při organizování vlastní práce. Požadujeme dodržování dohodnuté kvality a termínů. Vedeme žáky k ověřování svých výsledků.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich</li> <li>• umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy</li> <li>• nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích</li> </ul>

Název předmětu	Volitelná matematika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelná matematika je jedním z volitelných předmětů, který si žáci volí pro 7., 8. a 9. ročník. Časová dotace je jedna hodina týdně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z hodnocení předmětu matematika a její aplikace.

Volitelná matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozlišuje kladné a záporné celé číslo	Celá čísla a jejich znázorňování
	Zobrazí celé číslo na číselné ose	Celá čísla a jejich znázorňování
	Určí absolutní hodnotu celého čísla	Absolutní hodnota celého čísla, opačné číslo
	Určí opačné číslo k danému celému číslu	Absolutní hodnota celého čísla, opačné číslo
	Porovná celá čísla podle velikosti	Porovnávání celých čísel
	Sčítá a odčítá celá čísla	Sčítání a odčítání celých čísel
	Násobí a dělí celá čísla	Násobení a dělení celých čísel
	Využívá znalosti o celých číslech v úlohách z praxe	Celá čísla v praktických úlohách
	Zobrazuje racionální číslo na číselné ose	Racionální čísla a jejich zobrazování na číselné ose
	Porovná racionální čísla podle velikosti	Porovnávání racionálních čísel
	Určí absolutní hodnotu racionálního čísla	Porovnávání racionálních čísel

Volitelná matematika	7. ročník	
	Sčítá a odčítá racionální čísla	Sčítání a odčítání zlomků
	Násobí a dělí racionální čísla	Násobení a dělení zlomků
	Aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých úlohách z praxe	Racionální čísla v praktických úlohách
	Určí poměr dvou veličin	Poměr, převrácený poměr
	Zkrátí a rozšíří daný poměr	Rozšiřování a krácení poměru
	Zvětší či zmenší danou hodnotu v daném poměru	Rozšiřování a krácení poměru
	Rozdělí celek v daném poměru	Postupný poměr
	Užívá poměr a postupný poměr k řešení úloh z praxe	Postupný poměr
	Užívá dané měřítko při čtení map a při konstrukci jednoduchých plánek	Měřítko mapy a plánu
	Sestaví tabulku přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
	Rozhoduje, zda je daná závislost přímá a nepřímá úměrnost	Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
	Vyznačí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic	Pravouhlá soustava souřadnic v rovině
	Určí souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic	Pravouhlá soustava souřadnic v rovině
	Narýsuje graf přímé úměrnosti	Graf přímé úměrnosti
	Sestrojí graf nepřímé úměrnosti	Graf nepřímé úměrnosti
	Řeší úlohy z praxe s využitím přímé a nepřímé úměrnosti, využívá trojčlenku	Přímá a nepřímá úměrnost v praktických úlohách
	Vypočítá velikost části odpovídající danému počtu procent	Procentová část, počet procent, základ a promile
	Určí celek z dané části odpovídající známému počtu procent (promile)	Procentová část, počet procent, základ a promile

Volitelná matematika	7. ročník	
	Vypočítá, kolik procent (promile) z celku představuje daná část	Procentová část, počet procent, základ a promile
	Užívá předcházející znalosti při řešení úloh z praxe	Procentová část, počet procent, základ a promile
	Odhaduje, zda jsou dva předložené obrazce shodné	Shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků
	Rozhoduje o shodnosti obrazců pomocí průsvítky	Shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků
	Používá věty sss, sus, usu při rozhodování o shodnosti trojúhelníků	Věta sss, sus, usu
	Sestrojí trojúhelníky s využitím vět sss, sus, usu	Věta sss, sus, usu
	Sestrojí obraz daného obrazce osově souměrný	Osová souměrnost
	Sestrojí obraz daného obrazce ve středové souměrnosti	Středová souměrnost, středově a osově souměrné útvary
	Rozhodne, zda je daný obrazec středově či osově souměrný	Středová souměrnost, středově a osově souměrné útvary
	V jednoduchém případě doplní střed souměrnosti středově souměrného obrazce	Určení středu souměrnosti
	Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti	Čtyřúhelníky a rovnoběžníky
	Zná vlastnosti lichoběžníků	Čtyřúhelníky a rovnoběžníky
	Sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech	Konstrukce rovnoběžníků a lichoběžníků
	Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku	Obsah a obvod trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku
	Aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe	Obsah a obvod trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku
	Pozná hranol, určí jeho podstavy a plášť	Hranoly a jejich části
	Nakreslí síť hranolu	Síť hranolu

Volitelná matematika	7. ročník	
	Vypočítá povrch hranolu	Povrch a objem hranolu
	Vypočítá objem hranolu	Povrch a objem hranolu
	Řeší logické úlohy	Logické úlohy z různých oblastí matematiky
	Řeší úlohy z matematických soutěží	Řešení úloh z matematických soutěží KLOKAN, Pythagoriáda, Matematická olympiáda, ...
	Seznámí se se základy finanční matematiky	Finanční matematika, úroky, úvěry, daň z úroků, úroková míra, základní produkty finančního světa Základy finanční matematiky
	Seznámí se se základy technického rýsování	Technické rýsování
	Pracuje s tabulkami a grafy	Počítání s tabulkami, tvorba grafů
	Využívá matematických dovedností při řešení úloh v terénu	Terénní měření
	Používá kalkulačku při rutinních výpočtech	Práce s kalkulačkou
	Využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh	Algoritmy početních operací ve vhodném prostředí
	Modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru	Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru

Volitelná matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Volitelná matematika	8. ročník	
	Odhadne druhou mocninu	Druhá mocnina a určování druhých mocnin
	Určí druhou mocninu pomocí tabulek a kalkulačky	Druhá mocnina a určování druhých mocnin
	Odhaduje druhou odmocninu	Druhá odmocnina a určování druhých odmocnin
	Určí druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky	Druhá odmocnina a určování druhých odmocnin
	Zná Pythagorovu větu	Pythagorova věta
	Řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Užití Pythagorovy věty
	Zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem	Mocnina s přirozeným mocnitelem
	Provádí početní operace s mocninami	Pravidla pro počítání s mocninami
	Zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10	Zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
	Vypočítá hodnotu číselného výrazu	Číselný výraz a jeho hodnota
	Dosadí do výrazu s proměnnými	Číselný výraz a jeho hodnota
	Zapíše situaci danou slovním vyjádřením pomocí výrazů	Číselný výraz a jeho hodnota
	Vyjádří daný výraz slovně	Číselný výraz a jeho hodnota
	Řeší slovní úhly vycházející z praxe	Výraz s proměnnými
	Rozlišuje základní produkty finančního světa	Finanční produkty, zápůjční produkty, vkladové produkty, pojištění, hospodaření domácnosti
	Sestaví vzorec pomocí výrazů s proměnnými	Výraz s proměnnými
	Zapisuje mnohočleny v co nejstručnějším tvaru	Mnohočlen, člen mnohočlenu
	Sčítá a odčítá mnohočleny	Sčítání a odčítání mnohočlenů
	Násobí mnohočleny	Násobení mnohočlenů
	Užívá ekvivalentní úpravy rovnic	Ekvivalentní úpravy rovnic



Volitelná matematika	8. ročník	
	Řeší lineární rovnice s jednou neznámou, provádí zkoušku dosazením	Řešení lineárních rovnic, zkouška dosazením
	Využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení úloh z praxe	Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic
	Po dosazení do vzorce vypočítá zbývající neznámou	Výpočet neznámé ze vzorce
	Popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic	Kružnice, kruh
	Používá Thaletovu větu při konstrukci pravouhlého trojúhelníku	Thaletova kružnice
	Sestrojí tečny z bodu ke kružnici	Thaletova kružnice
	Vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu	Délka kružnice a obsah kruhu
	Popíše válec, načrtne a narýsuje jeho síť	Válec a jeho síť
	Vypočítá povrch a objem válce	Povrch a objem válce
	Aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe	Válec v praktických úlohách
	Zvládá obvyklý postup při řešení konstrukční úlohy	Množiny bodů v rovině
	Narýsuje osu úhlu, osu úsečky, soustředné kružnice	Množiny bodů v rovině
	Sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice	Konstrukce trojúhelníku
	Sestrojí rovnoběžník, lichoběžník s využitím výšky	Konstrukce čtyřúhelníku
	Užívá pravidla přesného rýsování	Konstrukce čtyřúhelníku
	Řeší logické úlohy	Logické úlohy z různých oblastí matematiky
	Řeší úlohy z matematických soutěží	Řešení úloh z matematických soutěží KLOKAN, Pythagoriáda, Matematická olympiáda, ...
	Seznámí se se základy finanční matematiky	Základy finanční matematiky
	Seznámí se se základy technického rýsování	Technické rýsování

Volitelná matematika	8. ročník	
	Pracuje s tabulkami a grafy	Počítání s tabulkami, tvorba grafů
	Využívá matematických dovedností při řešení úloh v terénu	Terénní měření
	Používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	Práce s kalkulačkou
	Využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh	Algoritmy početních operací ve vhodném prostředí
	Používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií	Vlastnosti souboru dat
	Využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary	Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje základní produkty finančního světa	-->	Člověk a svět práce -> 8. ročník -> Vytváří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení
Rozlišuje základní produkty finančního světa	<--	Člověk a svět práce -> 8. ročník -> Vytváří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení

Volitelná matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Volitelná matematika	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - sčítací a dosazovací metoda	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - sčítací a dosazovací metoda
	Využívá soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými při řešení úloh z praxe	Úlohy o směsích a roztocích Úlohy o pohybu
	Rozhodne, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí	Funkce daná grafem či tabulkou
	Určí definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou či grafem	Definiční obor, obor hodnot a hodnota funkce
	Sestrojí graf funkce dané tabulkou	Přímá úměrnost
	Sestrojí graf lineární funkce	Lineární funkce Konstantní funkce Rostoucí funkce, klesající funkce
	Sestrojí graf nepřímé úměrnosti	Nepřímá úměrnost a její graf (hyperbola)
	Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Lineární funkce
	Řeší úlohy z praxe vedoucí k lineárním funkcím	Lineární funkce
	Orientuje se v produktech finančního světa	Produkty finančního světa
	Sestaví zjednodušený model hospodaření domácnosti a státu	Hospodaření - dlužníci, věřitelé
	Rozlišuje valuty, devize, převádí měny	Peníze, cena, hodnota, měna
	Pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti	Podobnost geometrických útvarů
	Sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti	Poměr podobnosti
	Rozdělí úsečku v daném poměru	Poměr podobnosti
	Objeví a využije podobnost v jednoduchých úlohách z praxe	Podobnost trojúhelníků Věty o podobnosti trojúhelníků Užití podobnosti

Volitelná matematika	9. ročník	
	Popíše zavedení funkcí sinus, kosinus a tangens pomocí stran v pravoúhlém trojúhelníku	Odvěsna přilehlá a odvěsna protilehlá k úhlu v pravoúhlém trojúhelníku
	Určí v tabulkách či na kalkulačce hodnotu funkce sinus, kosinus a tangens pro danou velikost ostrého úhlu a také obráceně k dané hodnotě goniometrické funkce zjistí velikost příslušného ostrého úhlu	Goniometrické funkce - sinus, kosinus, tangens Hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách a na kalkulačce Grafy funkcí sinus, kosinus, tangens
	Účelně využívá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku	Výpočty v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí
	Aplikuje postupy s výpočty pomocí goniometrických funkcí na slovní úlohy s praktickými náměty	Užití goniometrických funkcí v praktických úlohách
	Pozná jehlan a sestrojí jeho síť	Jehlan a jeho síť
	Pozná a popíše kužel	Kužel a jeho síť
	Vypočítá v jednoduchých případech povrch a objem jehlanu a kužele, a to i s využitím goniometrických funkcí	Povrch a objem jehlanu Povrch a objem kužele
	Vypočítá povrch a objem koule	Koule a její povrch Objem koule
	Používá kalkulačku při rutinních výpočtech	Práce s kalkulačkou
	Vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh	Využití digitálních technologií
	Používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí	Analýza a grafické znázornění dat
	Využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu	Analýza a grafické znázornění dat
	Vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů	Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v produktech finančního světa	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> Vytváří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení
Orientuje se v produktech finančního světa	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> Vytváří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení

### 5.21.3 Volitelná tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelná tělesná výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana. Je zaměřen na rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 7. ročník 1 hodina týdně 8. ročník 1 hodina týdně 9. ročník 1 hodina týdně Bezprostředně navazuje na předmět tělesná výchova. Vyučují se žáci, kteří si předmět zvolili, dochází ke spojování žáků paralelních tříd. Pro výuku máme k dispozici tyto prostory: velkou a malou tělocvičnu a venkovní hřiště u gymnázia.
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Volitelná tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vytváříme prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností (správnými metodickými postupy, opakováním naučených dovedností). Vedeme žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti. Necháme žáky vybrat vhodné kondiční, posilovací nebo relaxační cviky pro rozcvičení. Vhodnou motivací představujeme žákům tělesnou aktivitu. Zařazujeme vhodné sportovní aktivity posilující u žáků sebekontrolu a sebeovládání. Učíme žáky rozpoznat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity. Vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty (hygiena při tělesné výchově, otužování při tělesné výchově a sportovních kurzech, dodržování zásad bezpečnosti při cvičení v tělesné výchově).</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Navozujeme problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry. Necháme žáky samostatně řešit herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků). Umožňujeme žákům podílet se na přípravě a organizaci vlastních sportovních akcí – plánovat, realizovat a hodnotit. Učíme žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích (např. přiřazením role rozhodčího). Přidělením role organizátora učíme žáky hájit si své stanovisko, vyjádřit svůj názor.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Dbáme na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy. Učíme žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy. Podporujeme vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků zařazováním mezitřídních a celoškolních soutěží a turnajů. Klademe důraz na dodržování pravidel a vedeme tým žáky ke hře v duchu fair – play.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Podporujeme sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku (při sportovních soutěžích a turnajích). Vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti. Umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel chování při různých sportovních činnostech. Učíme žáky pracovat v týmech. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Usilujeme o zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým. Vychováváme k toleranci odlišností mezi jednotlivými žáky. Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování. Uplatňujeme pozitivní hodnocení a motivaci žáků.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáky vedeme k pracovním návykům, hospodárnému využívání cvičebního nářadí, prezentaci výsledků své práce i skupiny. Dohlížíme na přípravu cvičebního nářadí tak, aby splňovalo zásady bezpečnosti a vedlo tým</p>

Název předmětu	Volitelná tělesná výchova
	k ochraně zdraví žáků. Vyžadujeme vhodné sportovní vybavení pro výuku. Na konci vyučovací hodiny zařazujeme její hodnocení.
	<b>Kompetence digitální:</b> Umožňujeme žákům využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu. Vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví. Vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelná tělesná výchova je jedním z volitelných předmětů, který si žáci volí pro 7., 8. a 9. ročník. Časová dotace je jedna hodina týdně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z obecných pravidel pro hodnocení ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Volitelná tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Správná držení těla Zvyšování kloubní pohyblivosti
	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Správné zapojení dechu Individuální rozcvičení Strečink Závěrečné uvolnění po zátěži

Volitelná tělesná výchova	7. ročník	
	Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti	Správná držení těla Zvyšování kloubní pohyblivosti Preventivní pohybová činnost Správné zapojení dechu Individuální rozcvičení Strečink Závěrečné uvolnění po zátěži
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Strečink Atletická abeceda
	Zvládá podle svých předpokladů techniku a taktiku rychlého běhu, vytrvalostního běhu v terénu i na dráze	Atletická abeceda Starty z různých poloh + nízký a polovysoký Rychlý běh na krátkou trať (60m) Vytrvalostní běh na dráze 600m (D), 1000m (CH)
	Aktivně používá herní činnosti jednotlivce	Drobné a průpravné hry Pálkovaná Košíková – herní činnost jednotlivce Přehazovaná Florbal Kopaná (CH)
	Hraje podle pravidel a v duchu fair-play	Drobné a průpravné hry Pálkovaná Košíková – herní činnost jednotlivce Přehazovaná Florbal Kopaná (CH)
	Spolupracuje s hráči v týmu a zvládá prostorovou orientaci	Drobné a průpravné hry Pálkovaná Košíková – herní činnost jednotlivce



Volitelná tělesná výchova	7. ročník	
		Přehazovaná
		Florbal
		Kopaná (CH)
	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře
	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony registruje	Statistická zjištění: měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií	Sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky	Pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky

Volitelná tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Správné držení těla Zvyšování kloubní pohyblivosti
		Správné držení těla

Volitelná tělesná výchova	8. ročník	
	Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zvyšování kloubní pohyblivosti Preventivní pohybová činnost Správné zapojení dechu Individuální rozcvičení Strečink Závěrečné uvolnění po zátěži
	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Správné zapojení dechu Individuální rozcvičení Strečink Závěrečné uvolnění po zátěži
	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Správné držení těla Zvyšování kloubní pohyblivosti Preventivní pohybová činnost Správné zapojení dechu Strečink Závěrečné uvolnění po zátěži
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Strečink Běžecská abeceda
	Zvládá podle svých předpokladů techniku a taktiku rychlého běhu, vytrvalostního běhu v terénu i na dráze	Běžecská abeceda Starty z různých poloh + nízký a polovysoký Rychlý běh na krátkou trať (60m) Vytrvalostní běh na dráze 800m (D), 1500m (CH) Přespolní běh
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje	Drobné a průpravné hry
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Drobné a průpravné hry Pálkovaná Košíková – pravidla, hra

Volitelná tělesná výchova	8. ročník	
		Přehazovaná
		Florbal
		Kopaná
	Při cvičení jednotlivých gymnastických prvků uplatní svůj fyzický fond	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
	Aktivně používá herní činnosti jednotlivce	Drobné a průpravné hry
		Pálkovaná
		Košíková – pravidla, hra
		Přehazovaná
		Florbal
		Kopaná
	Hraje podle pravidel a v duchu fair-play	Drobné a průpravné hry
		Pálkovaná
		Košíková – pravidla, hra
		Přehazovaná
		Florbal
		Kopaná
		Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
	Spolupracuje s hráči v týmu a zvládá prostorovou orientaci	Drobné a průpravné hry
		Pálkovaná
		Košíková – pravidla, hra
		Přehazovaná
		Florbal
		Kopaná
	Plní funkci rozhodčího	Drobné a průpravné hry
		Pálkovaná
		Košíková – pravidla, hra
		Přehazovaná
		Florbal

Volitelná tělesná výchova	8. ročník	
		Kopaná Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře Statistická zjištění: měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem
	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře
	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony registruje	Statistická zjištění: měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem
	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře Statistická zjištění: měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem
	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Správné držení hlavy Relaxace Protahování posturálních svalů Zvyšování kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu Rotační činnosti Správný dýchací stereotyp
	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Správné držení hlavy Relaxace Protahování posturálních svalů Zvyšování kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu Rotační činnosti Správný dýchací stereotyp
		Správné držení hlavy

Volitelná tělesná výchova	8. ročník	
	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Relaxace Protahování posturálních svalů Zvyšování kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu Rotační činnosti Správný dýchací stereotyp
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií
	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje a sdílí naměřená data

Volitelná tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Správná držení těla Zvyšování kloubní pohyblivosti
	Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Správná držení těla Zvyšování kloubní pohyblivosti Preventivní pohybová činnost Správné zapojení dechu Individuální rozcvičení

Volitelná tělesná výchova	9. ročník	
		Strečink
		Závěrečné uvolnění po zátěži
	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Správné zapojení dechu
		Individuální rozcvičení
		Strečink
		Závěrečné uvolnění po zátěži
	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Správná držení těla
		Zvyšování kloubní pohyblivosti
		Preventivní pohybová činnost
		Správné zapojení dechu
		Strečink
		Závěrečné uvolnění po zátěži
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Strečink
		Běžecká abeceda
	Zvládá podle svých předpokladů techniku a taktiku rychlého běhu, vytrvalostního běhu v terénu i na dráze	Běžecká abeceda
		Starty z různých poloh + nízký a polovysoký
		Rychlý běh na krátkou trať (60m)
		Vytrvalostní běh na dráze 800m (D), 1500m (CH)
		Drobné a průpravné hry
	Aktivně používá herní činnosti jednotlivce	Drobné a průpravné hry
		Pálkovaná
		Košíková – hra
		Přehazovaná
		Florbal
		Kopaná
	Hraje podle pravidel a v duchu fair-play	Drobné a průpravné hry
		Pálkovaná
		Košíková – hra

Volitelná tělesná výchova	9. ročník	
		Přehazovaná Florbal Kopaná Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
	Spolupracuje s hráči v týmu a zvládá prostorovou orientaci	Drobné a průpravné hry Pálkovaná Košíková – hra Přehazovaná Florbal Kopaná
	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
	Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře
	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Statistická zjištění: měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem
	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře Statistická zjištění: měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem
	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Statistická zjištění: měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem
	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Správné držení hlavy Relaxace Protahování posturálních svalů

Volitelná tělesná výchova	9. ročník	
		Zvyšování kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu
		Rotační činnosti
		Správný dýchací stereotyp
	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Správné držení hlavy
		Relaxace
		Protahování posturálních svalů
		Zvyšování kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu
		Rotační činnosti
		Správný dýchací stereotyp
	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Správné držení hlavy
		Relaxace
		Protahování posturálních svalů
		Zvyšování kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu
		Rotační činnosti
		Správný dýchací stereotyp
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity, porovnává je s předchozím měřením
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

#### 5.21.4 Ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	



Název předmětu	Ekologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět ekologie je volitelným předmětem s časovou dotací 1 hodina týdně v 7., 8. a 9. ročníku. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a svět práce.</p> <p>Ekologie směřuje k pochopení a respektování vzájemných vztahů člověka a životního prostředí. Učí žáky aktivně přistupovat k problematice trvale udržitelného rozvoje, racionálně chápat ekologické vztahy mezi organismy a uvědomovat si vedlejší účinky lidského působení na přírodu. Je rozvíjen emocionální vztah k životnímu prostředí spjatý s estetickým hodnocením i environmentální odpovědností.</p> <p>V hodinách je upřednostňována názornost a kladen důraz na pochopení souvislostí a soudobých problémů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Vzdělávací obsah předmětu vede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k získávání zájmu o studium přírodovědných předmětů a k utváření pozitivního vztahu k dané problematice,</li> <li>• k osvojování základních dovedností, návyků a k odpovědnému přístupu k přírodě,</li> <li>• k získání osobní představy o prostředí, které nás obklopuje,</li> <li>• k aktivnímu hledání a poznávání kladných a záporných vlivů lidské činnosti na životní prostředí.</li> </ul> <p>Ovlivňováním emocionální stránky formuje osobnost jedince a pomáhá utvářet jeho hodnotový systém. Směřuje k osvojení základních ekologických pojmů a odborné terminologie. Podporuje aktivní přístup, kreativitu, flexibilitu, kritické i logické myšlení, ohleduplnost, respekt a toleranci.</p> <p><b>Formy realizace:</b> skupinové vyučování, samostatná práce, projekty, kooperativní i heuristické vyučování, terénní výuka, učení v životní situaci, mimorozvrhové formy (exkurze, soutěže, bio-ekologické mapování, naučné stezky,...).</p> <p><b>Metody realizace:</b> slovní, názorně demonstrační, aktivizující a výchovné, jsou vybírány s ohledem na podmínky prostředí, na materiální a technické zázemí, i na charakter aktuální problematiky. Je kladen důraz na činnostně orientovanou výuku, aktuálními pomůckami je povzbuzovaný zájem o vědění.</p> <p><b>Místo realizace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebna</li> <li>• terén</li> <li>• centra ekologické výchovy</li> </ul> <p><b>Dělení na skupiny:</b> dochází ke spojování žáků z paralelních tříd.</p>

Název předmětu	Ekologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívají získané informace v procesu učení i v praktickém životě,</li> <li>▪ zajímají se o alternativní zdroje informací,</li> <li>▪ spoluvytváří kritéria hodnocení své práce,</li> <li>▪ zamýšlí se nad slabými a silnými stránkami svého učebního procesu,</li> <li>▪ samostatně zpracovávají, posuzují a hodnotí informace a úkoly,</li> <li>▪ aktivitou a kreativitou příznivě ovlivňují výuku.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostatně pracují, plánují, organizují a porovnávají výsledky své práce,</li> <li>▪ využívají získaných dovedností a vědomostí k objevování různých variant řešení,</li> <li>▪ empiricky ověřují správnost výsledků,</li> <li>▪ zaznamenávají postupy řešení,</li> <li>▪ aplikují výsledky řešení v konkrétních situacích a místních podmínkách.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se spolupodílí na utváření pravidel komunikace,</li> <li>▪ operují s užívanými odbornými termíny a symboly,</li> <li>▪ v komunikaci využívají verbálních i neverbálních projevů,</li> <li>▪ naslouchají zvukům přírody,</li> <li>▪ obhajují svůj názor asertivně (důrazně, ale slušně),</li> <li>▪ zamýšlí se nad názory, které se liší od jejich vlastních,</li> <li>▪ používají různé způsoby prezentace své práce,</li> <li>▪ výsledky práce aktivně prezentují na veřejnosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se podílí na vytváření pravidel práce,</li> <li>▪ na základě ohledu a úcty přispívají k upevňování mezilidských vztahů i vztahů člověka k prostředí,</li> <li>▪ zadané úkoly si ve skupině rozdělí a zodpovědně plní své části,</li> <li>▪ hodnotí práci svoji i týmu podle vytvořených kritérií,</li> </ul>

Název předmětu	Ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ po skončení práce se starají o úklid pracoviště.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ si jsou vědomi svých práv a povinností,</li> <li>▪ odmítají hrubé zacházení s živými organismy,</li> <li>▪ chrání a oceňují přírodní dědictví,</li> <li>▪ respektují požadavky na kvalitu životního prostředí,</li> <li>▪ rozhodují se v zájmu podpory a ochrany přírody,</li> <li>▪ předvídají možná rizika svého jednání.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používají bezpečně a účelně vybavení a pomůcky,</li> <li>▪ k výsledku práce přistupují z hlediska ochrany životního prostředí,</li> <li>▪ plánují práci časově i ekonomicky,</li> <li>▪ pracují úsporně,</li> <li>▪ dodržují stanovená pravidla a plní své povinnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích</li> <li>• rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry</li> <li>• vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ekologie je jedním z volitelných předmětů, který si žáci volí pro 7., 8. a 9. ročník. Časová dotace je jedna hodina týdně.
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu ekologie hodnotíme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účast na ekologických projektech</li> <li>• znalosti z teorie ekologie</li> </ul>

Název předmětu	Ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinovou práci</li> <li>• aktivní přístup k předmětu – domácí příprava, soutěže</li> <li>• portfolio předmětu</li> <li>• vztah k životnímu prostředí – postoje</li> </ul> <p>Splněna všechna kritéria = výborně, některý nedostatek, který přetrvává i přes upozornění učitele = chvalitebně, více nedostatků = dobře.</p>

Ekologie	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Pozoruje a porovnává rozdíly v přírodě pouhým okem i za pomoci nástrojů	Principy živé zahrady
	Aplikuje získané poznatky na modelových příkladech i při konkrétním poznávání přírody	Základní pravidla bezpečnosti při práci na školní zahradě
	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Vztahy mezi ekosystémy
	Uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, jejich způsob života	Usínání přírody – fenologické pozorování
	Uvádí příklady ohrožených druhů organismů ze světa i ČR	Systém ochrany přírody v ČR i ve světě
	Poznává vybrané druhy rostlin naší přírody a zná jejich ekologické nároky	Vybrané druhy lesních stromů i keřů

Ekologie	7. ročník	
	Chápe význam lesů pro člověka z hlediska přírodních zdrojů (dřevo jako obnovitelný zdroj energie, zvěř, plody) a pro společnost (zadržování vody v krajině, čistota ovzduší, ticho, prostředí pro relaxaci a zdraví)	Den stromů – projektové vyučování, význam lesa pro člověka
	Aplikuje zásady správného chování v lese v praktickém životě	Pravidla pohybu v chráněné oblasti a ve volné přírodě
	Uvádí louky, pastviny a pole jako příklady ekosystémů, zdůvodní význam druhové diverzity travních společenstev	Exkurze na Heřmanské kopce, terénní cvičení
	Uvádí příklady vlivů živočichů na životní prostředí – okus, sešlap, přemnožení	Vliv živočichů na životní prostředí – okus, dekompozice, spárkatá zvěř, hmyz
	Vyjádří význam slunečního záření	Sluneční záření a vliv na životní prostředí
	Zdůvodní význam vody pro život na Zemi	Ekologický význam vody
	Vyloží vlivy využívání fosilních paliv na skleníkový efekt	Vzduch jako ekologický činitel
	Rozliší půdní typy a půdní druhy	Půda a její význam
	Vysvětlí, co je eroze	Narušování půdy - eroze
	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině	Původní, přirozená a kulturní vegetace
	Komunikuje o problémech životního prostředí	Organizace zabývající se ochranou přírody
	Uvádí příklady znečišťování životního prostředí	Vliv zemědělství, průmyslu, dopravy
	Objasní problematiku migrace a uvádí typické invazivní druhy	Vliv globálních změn na životní prostředí
	Charakterizuje intenzivní, integrované a ekologické zemědělství	Principy zelené zahrady a ekologického zemědělství
	Uvádí souvislosti mezi globální ekologií a každým jedincem	Lidské stopy v ovzduší
	Vyjmenuje hlavní zdroje znečištění atmosféry	Člověk jako parazit biosféry
	Chápe rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	Zdroje energie obnovitelné a neobnovitelné

Ekologie	7. ročník	
	Porovná výhody a nevýhody různých zdrojů energie a jejich dopravy	Den bez aut – anketa a vyhodnocení
	Zajímá se o původ věcí denní potřeby	Domácí ekologie
	Chápe význam třídění odpadů	Nulový odpad, Recyklohraní
	Komunikuje s osobami, které se zabývají stavem životního prostředí v nejbližším okolí	Den Země, ekotrh
	Umí vyhledat informace týkající se environmentální problematiky	Práce s různými zdroji
	Uvádí způsoby zajištění ochrany přírody v ČR	Rozdíly mezi NP, CHKO, památný strom
	Pozoruje a porovnává rozdíly v přírodě pouhým okem i za pomoci nástrojů i digitálních technologií	Principy živé přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu dědictví. Rozvoj environmentálního myšlení, cítění a odpovědnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sociální rozvoj – spolupráce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Objektivní a kritické hodnocení informací. Rozšiřování komunikačních dovedností.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vytváření kladných mezilidských vztahů. Tolerance struktur kultury a přírody.		

Ekologie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Ekologie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uvádí příklady vlivu podnebí a výškových stupňů na výskyt organismů	Klimatické zóny Země
	Rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině	Lesní vegetace – původní, přirozený a kulturní les
	Objasní význam lesů pro krajinu	Význam lesů
	Vyjádří významné fyzikální vlastnosti vody důležité pro život a jeho rozmanitost	Fyzikální vlastnosti vody
	Na příkladu rybníka rozliší vodní společenstva a ekosystémy	Projekt "Rybník Mastník"
	Popíše keřová a bylinná patra ekosystémů	Rozliší bylinné a křovinné patro
	Zhodnotí význam živočichů pro udržování biologické rovnováhy	Biologická rovnováha
	Jmenuje druhy vhodné z hlediska pastvy pro zachování biodiverzity lučních ekosystémů	Projekt "Pasení na loukách a jeho vliv na biodiverzitu"
	Vyjádří význam slunečního záření	Rostliny a jejich nároky na sluneční záření – světelná energie a její vliv
	Objasní vliv organismů (fotosyntéza, dýchání) na složení atmosféry	Hydrosféra – vlastnosti vody
	Rozumí problematice nedostatku pitné vody na světě	Globální problémy lidstva
	Objasní vliv spalování na složení atmosféry	Znečištění atmosféry – emise, imise
	Aplikuje základní meteorologickou terminologii	Meteorologie
	Vyloží vznik půd a vlivy podnebí a podloží na vlastnosti půdy	Pedosféra – fyzikální a chemické vlastnosti půdy
	Objasní význam zeleně pro ochranu půdy před erozí	Eroze
	Jmenuje příklady endemitů a jejich výskyt	Endemit
	Objasní, co je přírodní výběr a co vytváří jeho předpoklad	Hustota a šíření populací

Ekologie	8. ročník	
	Objasní nebezpečí eroze půdy a význam rozptýlené zeleně v prostředí	Snižování druhové diverzity
	Uvádí význam zoologických a botanických zahrad pro ochranu biodiverzity	Exkurze v ZOO
	Hodnotí chování společnosti k životnímu prostředí z pohledu minulosti i současnosti	Diskutuje o problémech ochrany přírody
	Orientuje se v zákonech a vyhláškách týkajících se ochrany životního prostředí	Práce s různými zdroji
	Uvádí příklady ohrožených organismů	Červená a bílá kniha chráněných živočichů a rostlin
	Aktivně navrhuje způsoby ochrany přírody	Brigády na ochranu přírody
	Podílí se svým chováním na ochraně životního prostředí	Ekologická konference
	Zjistí konkrétní údaje o průmyslových podnicích v okolí	Místní problémy ochrany přírody
	Chápe význam třídění odpadů	Nulový odpad
	Uvědomuje si změny, které člověk vyvolá svým působením na životní prostředí	Ničení tropických deštných pralesů
	Komunikuje s osobami, které se zabývají stavem životního prostředí v nejbližším okolí	Ekonomický rozvoj založený na ekologických principech
	Objasní význam a prvky správného chování v terénu	Ochranařské mapování
	Zaujímá zodpovědný postoj k péči o blízké životní prostředí	Péče o školní zahradu
	Umí vyhledat informace týkající se environmentální problematiky	Práce s informacemi
	Zdůvodní význam odpovědných postojů člověka k prostředí	Diskuze o problémech životního prostředí
	Aktivně se podílí na zlepšování stavu okolního prostředí	Brigády na úpravu okolí
	Aplikuje poznatky získané na příkladech při poznávání přírody blízkého okolí	Beseda s odborníky
	Komunikuje o problémech	Diskuze - ekokonference



Ekologie	8. ročník	
	Uvádí příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti nejbližšího okolí	Biodiverzita ve městě a okolí
	Zjistí konkrétní údaje o průmyslových podnicích v okolí a porovná s digitálními zdroji.	Místní problémy ochrany přírody.
	Umí vyhledat informace týkající se environmentální problematiky nejen na různých internetových stránkách	Práce s informacemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sociální rozvoj – spolupráce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Objektivní a kritické hodnocení informací. Rozšiřování komunikačních dovedností.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vytváření kladných mezilidských vztahů. Tolerance struktur kultury a přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu dědictví. Rozvoj environmentálního myšlení, citění a odpovědnosti.		

Ekologie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Pozoruje a porovnává rozdíly v přírodě pouhým okem i za pomoci nástrojů	Zařízení k odchytu organismů
	Systematicky sbírá a třídí informace	Systematika sbírání dat

Ekologie	9. ročník	
	Aplikuje získané poznatky na modelových příkladech i při konkrétním poznávání přírody	Aplikace poznatků
	Popíše příklady správného a nesprávného managementu v lese – poškození lesů, choroby a škůdci lesa, eroze lesní půdy	Ekosystémy jako propojení biotických a abiotických faktorů
	Uvádí příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti v naší přírodě	Biotopy na vápenci, hadci a zasolených půdách
	Uvádí příklady potravních vztahů v celém ekosystému	Vzájemné vztahy mezi organismy
	Charakterizuje roli producentů, konzumentů a rozkladačů	Vliv hmyzu
	Objasní význam rozkladných řetězců a oběh látek v přírodě	Oběh látek v přírodě
	Hovoří o aktuální situaci týkající se přemnožení hmyzu – kůrovec, saranče	Šumava – rok poté
	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Světelná energie a její ekologický význam
	Objasní celkový oběh látek v biosféře a jeho závislost na sluneční energii	Fyzikální vlastnosti troposféry – srážky, destruktivní působení sněhu, klimatogram
	Objasní vliv meteorologických činitelů na stav životního prostředí	Přirozené zdroje CO <sub>2</sub> v prostředí
	Charakterizuje a hodnotí okolní kulturní krajinu	Antropické vlivy na krajinu
	Uvádí správné a nesprávné způsoby hospodaření	Skleníkový efekt
	Uvádí konkrétní vztahy společnosti k lesům na národní i světové úrovni – sociální a ekonomické aspekty využívání tropických deštných lesů	Globální problémy lidstva
	Objasní vliv vodních staveb na množství vody v krajině	Ekologie obnovy
	Podílí se svým chováním na ochraně životního prostředí	Brigády, mapování
	Navrhne možná řešení environmentálních problémů	Cesty k zachování fytogenofondu

Ekologie	9. ročník	
	Uvádí příklady účasti ČR v mezinárodních organizacích zabývajících se ochranou přírody	Program Natura
	Zná základní právní normy	Pracuje s informacemi
	Uvádí příklady ohrožení zdrojů pitné vody	Silné kyseliny v atmosféře
	Chápe rozdíly mezi obnovitelnými neobnovitelnými zdroji energie	Průmysl a deštné pralesy
	Porovná výhody a nevýhody různých zdrojů energie a jejich dopravy	Konference 1992 v Riu Projekt "Udržitelná doprava"
	Chápe význam třídění odpadů	Třídění odpadků a nulový odpad
	Uvědomuje si změny, které člověk vyvolá svým působením na životní prostředí	Člověk a životní prostředí
	Komunikuje s osobami, které se zabývají stavem životního prostředí v nejbližším okolí	Diskuse nad problémy životního prostředí
	Objasní význam a prvky správného chování v terénu	Ochrana životního prostředí
	Zaujímá zodpovědný postoj k péči o blízké životní prostředí	Diskuse nad problémy životního prostředí
	Vyhledá informace týkající se environmentální problematiky	Diskuse nad problémy životního prostředí
	Charakterizuje a hodnotí okolní prostředí	Terénní cvičení
	Aktivně se podílí na zlepšování stavu okolního prostředí	Den činu pro planetu Zemi
	Aktivně chrání volně žijící organismy	Diskuse nad problémy životního prostředí
	Používá s porozuměním základní ekologickou terminologii	Ekologické názvosloví
	Vyhledává informace týkající se environmentální problematiky a sdílí je v digitálním prostředí	Diskuze nad problémy životního prostředí a porovnání s různými vyhledanými informacemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vytváření kladných mezilidských vztahů. Tolerance struktur kultury a přírody.		

Ekologie	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Objektivní a kritické hodnocení informací. Rozšiřování komunikačních dovedností.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu dědictví. Rozvoj environmentálního myšlení, citění a odpovědnosti.	

### 5.21.5 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět přírodovědný seminář je volitelným předmětem s časovou dotací 1 hodina týdně v 7., 8. a 9. ročníku.</p> <p>Cílem přírodovědného semináře je zdůraznit, že přírodní vědy nejsou jen souhrn školních poznatků, ale také umění dívat se a vnímat vše kolem sebe. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním zákonitostem.</p> <p>Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověka a společnost, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Vzdělávací obsah předmětu vede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k pochopení vzájemných vztahů mezi všemi organismy a přírodou,</li> <li>• k uvědomování si důležitosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě,</li> <li>• k rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat a experimentovat,</li> </ul>

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k vytváření a ověřování vlastních hypotéz, vyvozovat závěry a ty vyjadřovat výstižně v písemném i ústním projevu,</li> <li>• k podpoře kritického myšlení a logického uvažování,</li> <li>• k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a bezpečnému používání pomůcek a vybavení učeben.</li> </ul> <p><b>Formy a metody realizace:</b>                      Užívají se podle charakteru a potřeby dané problematiky a cíle vzdělávání  <b>Formy realizace :</b> skupinové vyučování, samostatná práce, krátkodobé projekty, terénní výuka, hry.  <b>Metody realizace :</b> slovní (rozhovor, beseda), práce s textem, problémová metoda, pozorování přírodnin, pokus (demonstrační pokusy, frontální pokusy)                      Pro každého žáka je závazné dodržování řádu specializovaných učeben (např. učebna přírodopisu, chemie, atd.) a pravidla bezpečnosti při práci.  <b>Místo realizace:</b> specializovaná učebna, terén.  <b>Dělení na skupiny:</b> dochází ke spojování žáků paralelních tříd.  <b>Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do základních kapitol:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zásady práce v laboratoři</li> <li>2. Základní postupy při práci</li> <li>3. Pozorování rostlin a živočichů (Organismy a prostředí)</li> <li>4. Stavba a funkce rostlinného těla</li> <li>5. Stavba a funkce orgánů u živočichů</li> <li>6. Opomíjené houby</li> <li>7. Látky v organismech</li> <li>8. Půda – jednota živého a neživého lesa</li> <li>9. Tématické aranžování</li> <li>10. Vycházky do přírody s průvodcem</li> </ol>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí různé metody poznávání přírodních objektů, vlastností, procesů a jevů,</li> <li>• jsou vedeni k pochopení vztahů v přírodě,</li> </ul>

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí zpracovávat informace, jsou vedeni k používání odborné terminologie.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Žáci jsou vedeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním problémových úkolů k nacházení nových přístupů, metod a řešení,</li> <li>• k samostatnému a kritickému myšlení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeni k výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu,</li> <li>• se učí vhodně komunikovat se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými,</li> <li>• se učí naslouchat názorům druhých, reagovat na ně a zapojovat se do diskuse,</li> <li>• se učí používat odborné terminologie.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí podílet na vytváření a upevňování dobrých vztahů ve skupině,</li> <li>• jsou schopni sebekontroly.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>            Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeni k respektování základních pravidel, principů a zvyků,</li> <li>• se učí toleranci k názorům ostatních,</li> <li>• jsou vedeni k zodpovědnému plnění zadaných úkolů,</li> <li>• se učí poznávat možnosti rozvoje i zneužití přírodních věd.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>            Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeni k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a bezpečnému používání pomůcek a vybavení učeben,</li> <li>• se učí využívat znalostí a zkušeností z ostatních vzdělávacích oblastí pro práci,</li> <li>• jsou vedeni k sebehodnocení a k pozitivnímu vztahu k práci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích</li> <li>• rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Přírodovědný seminář je jedním z volitelných předmětů, který si žáci volí pro 7., 8. a 9. ročník. Časová dotace je jedna hodina týdně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z kritérií hodnocení pro předměty s převahou teoretického zaměření.

Přírodovědný seminář	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Seznámí se zásadami správné a bezpečné práce v odborné chemické nebo biologické pracovně a při přírodovědných pracích v terénu	Zásady bezpečné práce – řád učebny, bezpečná práce v terénu
	Pomocí ukázek přispěje k formulaci zásad první pomoci	První pomoc
	Procvičí různé metody práce s rostlinným a živočišným materiálem	Praktické metody poznávání přírody, zjednodušené určovací klíče a atlasy, pozorování lupou a mikroskopem
	Pracuje s některými chemikáliemi při důkazu látek v organismu, zaznamenává a vyhodnocuje dlouhodobá pozorování a pokusy	Praktické metody poznávání přírody, zjednodušené určovací klíče a atlasy, pozorování lupou a mikroskopem
	Naučí aktivně pozorovat a sbírat v přírodě vhodný materiál pro další zpracování	Organismy a prostředí – rostlinná a živočišná společenstva

Přírodovědný seminář	7. ročník	
	Procvičí určování rostlin a živočichů	Systém rostlin a živočichů
	Určování rostlin a živočichů spojí s upevňováním morfologických pojmů	Systém rostlin a živočichů
	Prohloubí vědomosti z přírodopisu o mikroskopické stavbě rostlin	Anatomie a morfologie rostlin – kořen, stonk, list
	Upevní znalosti o fyziologii rostlin	Fyziologie rostlin – dýchání, růst, fotosyntéza
	Rozliší podle stavby těla dvouděložné a jednoděložné rostliny	Systém krytosemenných rostlin – dvouděložné a jednoděložné
	Podrobně pozná vnější stavbu živočišného těla ve vztahu ke specializaci druhu a přizpůsobení životnímu prostředí	Vnější stavba těla živočichů
	Prohloubí znalosti vnitřní stavby živočišného těla	Anatomie živočišného těla
	Upevní a procvičí poznatky z fyziologie živočichů	Fyziologie živočichů – dýchání, růst živočichů
	Prohloubí znalosti z oblasti vyšších hub - stavba	Vyšší houby – stopkovýtusé - charakteristika, zásady sběru, první pomoc při otravách, stavba těla
	Rozliší naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	Vyšší houby – stopkovýtusé - charakteristika, zásady sběru, první pomoc při otravách, stavba těla
	Pozná stavbu jednobuněčných hub	Kvasinky – stavba
	Pozná organismy z chemického hlediska	Významné látky v organismech – sacharidy, lipidy, bílkoviny
	Zjistí základní chemické látky v plodech	Významné látky v organismech – škrob
	Seznámí se s vlastnostmi půdy	Půdy – vlastnosti, druhy
	Rozliší hlavní půdní druhy v naší přírodě	Půdy – vlastnosti, druhy
	Seznámí s ekosystémy ve svém okolí	Základy ekologie
	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Základy ekologie



Přírodovědný seminář	7. ročník	
	Zaznamenává na základě pozorování v přírodě projevy života organismů, vyhodnocuje informace do tabulek, schémat či grafů	Tvorba prezentace – barvení listů
	S využitím tištěných i online klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určí běžně se vyskytující rostliny	Určování organismů

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pomocí ukázek přispěje k formulaci zásad první pomoci	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Zná umístění obvazového materiálu v lékárnice, ošetří lehčí poranění
Zaznamenává na základě pozorování v přírodě projevy života organismů, vyhodnocuje informace do tabulek, schémat či grafů	-->	Informatika -> 6. ročník -> Rozpozná zakódované informace kolem sebe
Pomocí ukázek přispěje k formulaci zásad první pomoci	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Zná umístění obvazového materiálu v lékárnice, ošetří lehčí poranění
Zaznamenává na základě pozorování v přírodě projevy života organismů, vyhodnocuje informace do tabulek, schémat či grafů	<--	Informatika -> 6. ročník -> Rozpozná zakódované informace kolem sebe

Přírodovědný seminář	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Upevní zásady správné a bezpečné práce v odborné chemické nebo biologické pracovně a při přírodovědných pracích v terénu	Zásady bezpečné práce - řád učebny, bezpečná práce v terénu

Přírodovědný seminář	8. ročník	
	Formuluje zásady první pomoci a poskytne první pomoc	První pomoc
	Uvede zásady správné a bezpečné experimentální práce v souvislosti s péčí o životní prostředí	Zásady bezpečné práce - řád učebny, bezpečná práce v terénu
	Rozlišuje a používá různé metody práce s rostlinným a živočišným materiálem	Praktické metody poznávání přírody, zjednodušené určovací klíče a atlasy, pozorování lupou a mikroskopem
	Bezpečně pracuje s některými chemikáliemi při důkazu látek v organismu	Praktické metody poznávání přírody, zjednodušené určovací klíče a atlasy, pozorování lupou a mikroskopem
	Zaznamenává a vyhodnocuje dlouhodobá pozorování a pokusy	Praktické metody poznávání přírody, zjednodušené určovací klíče a atlasy, pozorování lupou a mikroskopem
	Prohloubí poznatky z přírodopisu o rostlinných a živočišných společenstvech	Organismy a prostředí – rostlinná a živočišná společenstva
	Naučí se aktivně pozorovat a sbírat v přírodě vhodný materiál pro další zpracování	Systém rostlin a živočichů
	Určuje vybrané druhy rostlin a živočichů	Systém rostlin a živočichů
	Určování rostlin a živočichů spojí s upevňováním morfologických pojmů	Systém rostlin a živočichů
	Prohloubí vědomosti o mikroskopické stavbě rostlin z přírodopisu	Anatomie a morfologie rostlin – květ, květenství, pyl
	Upevní znalosti z fyziologie rostlin	Fyziologie rostlin – fotosyntéza, růst, cévní svazky a rozmnožování rostlin
	Rozliší podle stavby těla dvouděložné a jednoděložné rostliny	Systém krytosemenných rostlin – dvouděložné a jednoděložné
	Pozná základní pohyby rostlinného těla	Pohyby rostlin - geotropismus
	Podrobně pozná vnější stavbu živočišného těla ve vztahu ke specializaci druhu a přizpůsobení životnímu prostředí	Vnější stavba těla živočichů
	Prohloubí znalosti vnitřní stavby živočišného těla	Anatomie živočišného těla

Přírodovědný seminář	8. ročník	
	Upevní a procvičí poznatky z fyziologie živočichů	Fyziologie živočichů – dýchání, růst a rozmnožování živočichů
	Prohloubí znalosti z oblasti vyšších hub - stavba	Vyšší houby – stopkovýtrusné - charakteristika, zásady sběru, první pomoc při otravách, stavba těla
	Rozliší naše nejnámější jedlé a jedovaté houby	Vyšší houby – stopkovýtrusné - charakteristika, zásady sběru, první pomoc při otravách, stavba těla
	Podrobně pozná stavbu a fyziologii jednobuněčných hub	Kvasinky – stavba, fyziologie
	Pozná organizmy z chemického hlediska	Významné látky v organismech – sacharidy, lipidy, bílkoviny
	Zjistí základní chemické látky v plodech	Významné látky v organismech – cukry, tuky
	Prohloubí znalosti o vlastnostech půdy	Půdy – složení, vlastnosti, druhy
	Zjistí základní chemické prvky obsažené v půdě	Půdy – složení, vlastnosti, druhy
	Upevní znalosti o hlavních druzích půd v naší přírodě	Půdy – složení, vlastnosti, druhy
	Seznámí se s ekosystémy ve svém okolí	Základy ekologie
	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Základy ekologie
	Zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu základní projevy chování vybraných živočichů české přírody	Pozorování ptáků na krmítku – tvorba prezentace
	S využitím tištěných i online klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určí běžně se vyskytující rostliny a živočichů	Určování organismů

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu základní projevy chování vybraných živočichů české přírody	-->	Informatika -> 6. ročník -> Rozpozná zakódované informace kolem sebe

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu základní projevy chování vybraných živočichů české přírody	<--	Informatika -> 6. ročník -> Rozpozná zakódované informace kolem sebe

Přírodovědný seminář	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Dodržuje zásady správné a bezpečné práce v odborné chemické nebo biologické pracovně a při přírodovědných pracích v terénu	Zásady bezpečné práce - řád učebny, bezpečná práce v terénu
	Formuluje zásady první pomoci a poskytne první pomoc	První pomoc
	Uvede zásady správné a bezpečné experimentální práce v souvislosti s péčí o životní prostředí	Zásady bezpečné práce - řád učebny, bezpečná práce v terénu
	Používá různé metody práce s rostlinným a živočišným materiálem	Praktické metody poznávání přírody, zjednodušené určovací klíče a atlasy, pozorování lupou a mikroskopem
	Bezpečně pracuje s některými chemikáliemi při důkazu látek v organismu	Praktické metody poznávání přírody, zjednodušené určovací klíče a atlasy, pozorování lupou a mikroskopem
	Zaznamenává a vyhodnocuje dlouhodobá pozorování a pokusy	Praktické metody poznávání přírody, zjednodušené určovací klíče a atlasy, pozorování lupou a mikroskopem

Přírodovědný seminář	9. ročník	
	Upevní poznatky z přírodopisu o rostlinných a živočišných společenstvech	Organismy a prostředí – rostlinná a živočišná společenstva
	Naučí se aktivně pozorovat a sbírat v přírodě vhodný materiál pro další zpracování	Systém rostlin a živočichů
	Určuje vybrané druhy rostlin a živočichů	Systém rostlin a živočichů
	Určování rostlin a živočichů spojí s upevňováním morfologických pojmů	Systém rostlin a živočichů
	Prohloubí vědomosti z přírodopisu o mikroskopické stavbě rostlin	Anatomie a morfologie rostlin – plod, semeno
	Upevní znalosti z fyziologie rostlin	Fyziologie rostlin – fotosyntéza, cévní svazky
	Rozliší podle stavby těla dvouděložné a jednoděložné rostliny	Systém krytosemenných rostlin – dvouděložné a jednoděložné
	Pozná parazitické rostliny	Parazitické rostliny
	Podrobně pozná vnější stavbu živočišného těla ve vztahu ke specializaci druhu a přizpůsobení životnímu prostředí	Vnější stavba těla živočichů
	Prohloubí znalosti vnitřní stavby živočišného těla	Anatomie živočišného těla
	Upevní a procvičí poznatky z fyziologie živočichů	Fyziologie živočichů – dýchání a činnosti srdce
	Prohloubí znalosti z oblasti vyšších hub - stavba	Vyšší houby – stopkovýtrusné - charakteristika, zásady sběru, první pomoc při otravách, stavba těla
	Rozliší naše nejnámější jedlé a jedovaté houby	Vyšší houby – stopkovýtrusné - charakteristika, zásady sběru, první pomoc při otravách, stavba těla
	Pozoruje a poznává některé zástupce plísní	Vřeckovýtrusné houby - plísně
	Podrobně pozná stavbu jednobuněčných hub	Kvasinky – stavba
	Pozná princip máselného a octového kvašení	Nebuněčné organismy - bakterie
	Zjistí základní chemické látky v plodech	Významné látky v organismech – sacharidy, lipidy, bílkoviny
	Seznámí se s vlastnostmi půd	Půdy – složení, vlastnosti, druhy

Přírodovědný seminář	9. ročník	
	Zjistí základní chemické látky obsažené v půdě	Půdy – složení, vlastnosti, druhy
	Rozliší hlavní půdní druhy v naší přírodě	Půdy – složení, vlastnosti, druhy
	Prohloubí znalosti o minerálech	Mineralogie
	Porovnává hůře rozlišitelné minerály	Mineralogie
	Seznámí se s ekosystémy ve svém okolí	Základy ekologie
	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Základy ekologie
	S využitím tištěných i online klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určí běžně se vyskytující rostliny a živočichů	Určování organismů

### 5.21.6 Volitelné pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelné pracovní činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět volitelné pracovní činnosti svými formami výuky a obsahem učiva, využíváním znalostí z dalších oblastí vzdělávání, praktickými znalostmi získanými v běžném životě umožňuje získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v životě člověka.

Název předmětu	Volitelné pracovní činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je jedna hodina týdně pro 7., 8. a 9. ročník.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáky vedeme k poznávání smyslu a cíle učení. Vedeme je k pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky. Usilujeme o to, aby žáci dokázali posoudit vlastní pokrok. Vedeme je ke kritickému zhodnocení výsledků své práce a diskuzi o nich. Umožňujeme žákům volbu různých postupů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení. Vysvětlujeme, že se při práci budou žáci setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení. Aplikujeme poznatky v praxi. Seznamujeme žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace. Otvíráme prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Vedeme žáky k učení se správného technologického postupu. Používáme při komunikaci správné technické názvosloví. Využíváme informační zdroje k získání nových poznatků. Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují. Vedeme žáky k tomu, aby na sebe brali ohled. Seznamujeme žáky s pojmy souvisejícími s volbou povolání. Předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Pracujeme ve skupinách. Podporujeme spolupráci při řešení problémů. Vedeme žáky k tomu, aby se zapojovali do diskuse a respektovali názory jiných. Usilujeme o to, aby každý žák zažil úspěch a upevnil si sebevědomí.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žáky vedeme k respektování a dodržování pravidel při práci. Usilujeme o pochopení základních ekologických souvislostí, o ochranu a ocenění naší kulturní tradice a historického dědictví. Rozvíjíme pozitivní postoj k uměleckým dílům. Rozvíjíme dovednosti první pomoci při zranění. Vyžadujeme pravidla slušného chování.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci. Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů, vybavení, materiálů. Vedeme žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě. Usilujeme o dodržování technologických postupů a pravidel, plnění povinností, ochraně svého zdraví a zdraví druhých. Vedeme žáky k ochraně životního prostředí. Učíme žáky, aby dokázali využívat</p>

Název předmětu	Volitelné pracovní činnosti
	<p>svých znalostí v běžné praxi. Seznamujeme žáky s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci. Vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy. Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu. Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelné pracovní činnosti je jeden z volitelných předmětů, který si žáci volí pro 7., 8. a 9. ročník. Časová dotace je jedna hodina týdně.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vychází z obecných pravidel hodnocení pro oblast Člověk a svět práce.</p> <p>Při klasifikaci se hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,</li> <li>* osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,</li> <li>* využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,</li> <li>* aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,</li> <li>* kvalita výsledků činností,</li> <li>* organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,</li> <li>* dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,</li> <li>* hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,</li> <li>* obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.</li> </ul>

Volitelné pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	



Volitelné pracovní činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 260 1167 284">Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Provádí správně jednoduché práce se dřevem, plasty a kovy	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
	Vybrává vhodné nástroje a nářadí na opracování daného materiálu	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
	Dodržuje pracovní postup	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy
	Načrtne výrobek a náčrt používá při práci	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
	Dodržuje zásady bezpečnosti při práci, v případě drobného úrazu jej ošetří	Zásady bezpečnosti při práci Poskytnutí první pomoci
	Pěstuje vybrané rostliny	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování

Volitelné pracovní činnosti	7. ročník	
		Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
	Používá a udržuje pracovní pomůcky	<p>Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</p> <p>Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p>Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p> <p>Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</p> <p>Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</p>
	Používá základní kuchyňskou výbavu a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
	Připraví jednoduché pokrmy zdravé výživy	<p>Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>Příprava pokrmů - úprava za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p>
	Dodržuje základní principy stolování a společenského chování u stolu	Úprava stolu a stolování - prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, dekorativní prvky na stole
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
	Vybere vhodné digitální zařízení a digitální nástroj ke komunikaci a spolupráci s ostatními ve vztahu k zadanému úkolu a složení skupiny.	Ovládání programovatelných zařízení, práce na PC v prostředí Microsoft Teams, pracovní portfolio; sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje, sdílené

Volitelné pracovní činnosti	7. ročník	
		dokumenty, tabulky, kalendáře, plánování a správa úkolů, týmové nástěnky a weby
	Obsluhuje digitální techniku a chrání ji před poškozením; běžné technické problémy vyřeší sám nebo si najde návod na jejich řešení	Digitální technika a její ošetřování, základy 3Dtisku, principy, úpravy vzoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zásady bezpečnosti při práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Organizace práce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Technika a životní prostředí.		

Volitelné pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Provádí správně jednoduché práce se dřevem, plasty a kovy	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
		Jednoduché pracovní operace a postupy

Volitelné pracovní činnosti	8. ročník	
		Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
	Vybírá vhodné nástroje a nářadí na opracování daného materiálu	Jednoduché pracovní operace a postupy Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
	Dodržuje pracovní postup	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla Organizace práce, důležité technologické postupy
	Načrtne výrobek a náčrt používá při práci	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
	Dodržuje zásady bezpečnosti při práci, v případě drobného úrazu jej ošetří	Zásady bezpečnosti při práci Poskytnutí první pomoci
	Pěstuje vybrané rostliny	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie

Volitelné pracovní činnosti	8. ročník	
	Používá a udržuje pracovní pomůcky	<p>Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p>Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květín, pěstování vybraných okrasných dřevin a květín; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květín</p> <p>Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p> <p>Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</p>
	Používá základní kuchyňskou výbavu a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
	Připraví jednoduché pokrmy zdravé výživy	<p>Potravin - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>Příprava pokrmů - úprava za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p>
	Dodržuje základní principy stolování a společenského chování u stolu	Úprava stolu a stolování - prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, dekorativní prvky na stole
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
	Orientuje se v různých digitálních zdrojích	Práce na PC v prostředí Microsoft Teams
	Využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby	Pracovní portfolio prezentace své práce
	Využívá a porovnává informace z různých zdrojů (internet, tisk, média, ...) k vypracování zadaných úkolů a projektů	Základní kroky programování zařízení
	Obsluhuje digitální techniku a chrání ji před poškozením; běžné technické problémy vyřeší sám nebo si najde návod na jejich řešení	Digitální technika a její ošetřování, alternativní programy k 3D tisku

Volitelné pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zásady bezpečnosti při práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Organizace práce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Technika a životní prostředí.		

Volitelné pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Vytváří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení	Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory Hotovostní a bezhotovostní operace Ekonomika domácnosti
	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Údržba a úklid domácnosti Návody k obsluze
	Používá vhodné pomůcky a nástroje	Elektrické a plynové spotřebiče Elektrická instalace Ekonomika provozu
	Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy	Bezpečnostní pravidla pro práci s el. spotřebiči

Volitelné pracovní činnosti	9. ročník	
		První pomoc při úrazech el. proudem Prostředky a jejich dopad na životní prostředí Ekologická práce s odpady
	Orientuje se v různých digitálních zdrojích	Orientace v profesní nabídce, trh práce, poradenství Práce na PC v prostředí Microsoft Teams
	Využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby	Prezentace portfolioí, testy, hry, evaluační zpráva, dotazník, využití cloudového úložiště
	Využívá a porovnává informace z různých zdrojů (internet, tisk, média, ...) k vypracování zadaných úkolů a projektů	Základní kroky programování zařízení, alternace (např. OZOBOTI, Lego minsdorms EV 3)
	Obsluhuje digitální techniku a chrání ji před poškozením; běžné technické problémy vyřeší sám nebo si najde návod na jejich řešení	Digitální technika a její ošetřování, vlastní návrhy 3D tisku, alternativní programy, aplikace
	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Hygiena a bezpečnost při práci s digitální technikou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebehodnocení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Cíle a zájmy.		

## 5.22 Školní projekty

### 5.22.11. projektový den

Název projektu	1. projektový den
Charakteristika projektu	Cílem prvního projektového dne je prohloubení učiva jednotlivých ročníků netradiční tvořivou formou, naplnění průřezových témat mediální a environmentální výchovy a zdokonalení žáků v jednotlivých kompetencích.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci jsou rozděleni do pracovních skupin a postupně podle harmonogramu prochází jednotlivými dílnami svého ročníku, pod názvy: Kaštánkový den, Zvířata, Naše město, Plody podzimu, Médium, ZOO, Stromy, Letem světem stoletími, Rozumět médiím.</p> <p>Časová dotace je přizpůsobena obsahu a náročnosti dílen, přestávky koordinují učitelé.</p> <p>1. a 2. ročník - 4 vyučovací hodiny                      3.–5. ročník - 5 vyučovacích hodin                      6.–9. ročník - 6 vyučovacích hodin</p> <p>Žáci pracují individuálně nebo ve skupinách podle povahy dané dílny. Využívají se různé formy práce, včetně terénní výuky.</p> <p>Práce probíhá ve všech prostorách školy, v učebnách, tělocvičnách, jídelně, dílně, v cvičném bytě i informačním centru. Při činnostech a venkovních přesunech žáků se dodržují bezpečnostní pravidla.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vyhledává a třídí informace, propojuje je a systemizuje, operuje s užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje je do širších souvislostí, vytváří si komplexnější pohled na funkci médií ve společnosti, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry, kriticky zhodnotí výsledky učení a diskutuje o nich.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Rozpozná a pochopí manipulaci médií, přemýšlí o nesrovnalostech (např. titulek x obsah zprávy), samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, ověřuje správnost řešení problémů, kriticky myslí, obhajuje svoje názory.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i mluveném projevu, naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům textů, materiálů, znaků.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Uvědomuje si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a cítí odpovědnost za jeho naplnění, přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci, přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a úcty.</p>



Název projektu	1. projektový den
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti i jednotlivci, respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situace druhých.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Dodržuje vymezená pravidla, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učí se zapojovat do dění ve svém okolí i prostřednictvím online aktivit. Využívá digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji. Získává, posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a obsah s použitím digitálních technologií.</p>
Způsob hodnocení žáků	Na závěr projektového dne žáci ve vedené diskusi zhodnotí povahu, formu a množství nově nabytých vědomostí a dovedností a míru vlastní angažovanosti při skupinové práci. Vyslechnou si hodnocení své práce z pohledu učitelů.

1. projektový den	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Jmenuje jednotlivé měsíce jednotlivých ročních období	Rok, roční období
	Chová se ukázněně ve škole i mimo školu	Škola – riziková místa a situace

1. projektový den	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

1. projektový den	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Uvede příklady zvířat: domácí, volně žijící	Rostliny, živočichové

1. projektový den	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Vyhledá informace o svém okolí, městě	Obec, město, kde žijeme
	Pracuje s plánem své obce	Obec, město, kde žijeme
	Poznává nejbližší okolí s využitím digitálních technologií	Digitální mapa - aplikace

1. projektový den	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozpozná běžné druhy zeleniny a ovoce	Rozmanitost přírody

1. projektový den	4. ročník	
	Využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu	Vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích

1. projektový den	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Získává elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii	Reklamní kancelář
	Osvojuje si některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií	Reklamní kancelář
	Získává dovednosti podporující poučené zapojení jednotlivce do mediální komunikace - schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost	Zpravodajství
	Vytváří si kritický odstup od mediovaných sdělení	Zpravodajství
	Učí se interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události)	Zpravodajství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho pravidel a cílů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru.		

1. projektový den	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro televizi, výběr výrazových prostředků pro tvorbu komunikačně vhodných sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Principy sestavování zpravodajství, příklady stavby a uspořádání zpráv.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.		

1. projektový den	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Porovnává základní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla

1. projektový den	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

1. projektový den	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody – zjednodušené určovací klíče a atlasy, pozorování lupou a mikroskopem
	S využitím tištěných i online klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin a živočichů určí běžně se vyskytující rostliny, živočichy	Určování organismů v digitálním prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl - spotřeba věcí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les v našem prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana biologických druhů - důvody a způsoby ochrany, ekosystémy - biodiverzita.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Význam ochrany přírody.		

1. projektový den	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

1. projektový den	8. ročník	
	Porovná znaky kultur románské, gotické, renesanční a barokní a aplikuje své poznatky na příkladu měst	Gotická kultura Renesance a humanismus Barokní kultura Románská kultura Kulturní a stavební slohy
	Posoudí způsob života společnosti jednotlivých historických etap, pojmenuje základní znaky baroka, klasicismu a romantismu, secese a moderních uměleckých směrů a uvede jejich nejvýznamnější představitele	Renesance a humanismus Barokní kultura Klasicismus Romantismus
	Na příkladech staveb z regionu popíše základní rysy románské kultury	Románská kultura
	S pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z různých etap dějin	Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Posoudí způsob života společnosti jednotlivých historických etap, pojmenuje základní znaky baroka, klasicismu a romantismu, secese a moderních uměleckých směrů a uvede jejich nejvýznamnější představitele	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Rozliší hlavní znaky barokní kultury
Posoudí způsob života společnosti jednotlivých historických etap, pojmenuje základní znaky baroka, klasicismu a romantismu, secese a moderních uměleckých směrů a uvede jejich nejvýznamnější představitele	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Vysvětlí, co vedlo ke změnám v kulturních stylech 19. století, doloží na příkladech znaky romantismu
Posoudí způsob života společnosti jednotlivých historických etap, pojmenuje základní znaky baroka, klasicismu a romantismu, secese a moderních uměleckých směrů a uvede jejich nejvýznamnější představitele	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Charakterizuje secesi jako poslední jednotný styl v Evropě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Na příkladech staveb z regionu popíše základní rysy románské kultury	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Uvede typické znaky a nejznámější památky románské kultury u nás
Porovná znaky kultur románské, gotické, renesanční a barokní a aplikuje své poznatky na příkladu měst	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Popíše typické znaky gotického stavebního slohu, jmenuje nejvýznamnější gotické stavby u nás
Porovná znaky kultur románské, gotické, renesanční a barokní a aplikuje své poznatky na příkladu měst	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Popíše základní znaky renesanční architektury a její odlišnosti od gotiky
Posoudí způsob života společnosti jednotlivých historických etap, pojmenuje základní znaky baroka, klasicismu a romantismu, secese a moderních uměleckých směrů a uvede jejich nejvýznamnější představitele	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Rozliší hlavní znaky barokní kultury
Posoudí způsob života společnosti jednotlivých historických etap, pojmenuje základní znaky baroka, klasicismu a romantismu, secese a moderních uměleckých směrů a uvede jejich nejvýznamnější představitele	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Vysvětlí, co vedlo ke změnám v kulturních stylech 19. století, doloží na příkladech znaky romantismu
Posoudí způsob života společnosti jednotlivých historických etap, pojmenuje základní znaky baroka, klasicismu a romantismu, secese a moderních uměleckých směrů a uvede jejich nejvýznamnější představitele	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Charakterizuje secesi jako poslední jednotný styl v Evropě
Na příkladech staveb z regionu popíše základní rysy románské kultury	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Uvede typické znaky a nejznámější památky románské kultury u nás
Porovná znaky kultur románské, gotické, renesanční a barokní a aplikuje své poznatky na příkladu měst	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Popíše typické znaky gotického stavebního slohu, jmenuje nejvýznamnější gotické stavby u nás
Porovná znaky kultur románské, gotické, renesanční a barokní a aplikuje své poznatky na příkladu měst	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Popíše základní znaky renesanční architektury a její odlišnosti od gotiky

1. projektový den	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

1. projektový den	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Ujasní si pojem slova médium v různých oborech a seznámí se s jeho pojetím v žurnalistice, kriticky hodnotí média, zváží, kolik času věnují různým mediálním aktivitám, odhalí různé typy médií, diskutují o vlivu televize a jiných médií na děti</p>	<p>Média a jejich dějiny</p>
	<p>Diskutuje o různých podobách násilí v médiích, uvědomuje si vliv počítačových her na vývoj osobnosti, rozlišuje vhodnost médií pro určité věkové skupiny, posuzuje, jaký vliv na naše chování může mít sledování násilných scén a hraní násilných počítačových her, pracuje se symboly ratingu (ikony, které jsou vodítkem při nákupu počítačových her, v podstatě určuje věkovou kategorii, pro kterou je která hra vhodná).</p>	<p>Násilí v počítačových hrách</p>
	<p>Vybírá výrazové prostředky pro tvorbu mediálního sdělení - tvořivé psaní příběhu na základě vyprávění a následné vytváření titulků, porovnává titulků v tisku s obsahem daných zpráv a také je vytváří a porovnává s originálními, posuzuje objektivnost žurnalistů</p>	<p>Tvorba titulků</p>
	<p>Diskutuje o tom, jak reklama mění názory lidí, analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu, rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>Slogany a reklamy</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavných (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních.</p>		



1. projektový den	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov a obrazů z hlediska záměru.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Komunikace a spolupráce v týmu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Vliv médií na každodenní život.	

## 5.22.22. projektový den

Název projektu	2. projektový den
Charakteristika projektu	Druhým projektovým dnem je naplněno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova – kooperace a kompetice, kreativita a učivo občanské výchovy 6. ročníku: přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci a pocit spoluzodpovědnosti za život v obci.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Projektový den je prostředkem k rozvoji klíčových kompetencí a k začlenění průřezových témat do výuky. <b>Časová dotace 2. projektového dne:</b> 1. a 2. ročník - 4 vyučovací hodiny 3.–5. ročník - 5 vyučovacích hodin 6.–9. ročník - 6 vyučovacích hodin
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích činnostech. <b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí.

Název projektu	2. projektový den
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Účinně spolupracuje ve skupině, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učí se postupně vytvářet obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií. Upravuje a vylepšuje obsah, který sám vytvořil nebo který vytvořili jiní. Obohacuje a přepracovává stávající zdroje, a tím vytváří nový obsah.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení projektového dne se provádí především formou slovního hodnocení vyučujícího, sebehodnocením žáků, pochvalou, potleskem, výkony hlavních aktérů, diskusí, besedou, lepením zvířátek, pochvalami do žákovských knížek.

2. projektový den	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

2. projektový den	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozvíjí sociální a komunikační dovednosti pro spolupráci	Vánoční projekt

2. projektový den	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikační</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozvíjí sociální a komunikační dovednosti pro spolupráci	Vánoční projekt

2. projektový den	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikační</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozvíjí sociální a komunikační dovednosti pro spolupráci, posuzuje výsledek činnosti	Vánoční projekt
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využívá tvořivost a originalitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

2. projektový den	3. ročník	
Rozvíjí dovednosti pro kooperaci, pracuje ve skupině.		

2. projektový den	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozvíjí sociální dovednosti pro spolupráci, komunikativní schopnosti a dovednosti, posuzuje výsledek činnosti	Vánoční projekt
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjí základní rysy kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjí individuální dovednosti.		

2. projektový den	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozvíjí sociální dovednosti pro spolupráci, komunikativní schopnosti a dovednosti, posuzuje výsledek činnosti	Vánoční projekt

2. projektový den	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjí seberegulaci, jasnou komunikaci, zvládá řešení problémů. Vede a organizuje práci ve skupině, rozvíjí individuální a sociální dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využívá pružnosti nápadů, originality, je tvořivý v mezilidských vztazích.		

2. projektový den	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozvíjí sociální dovednosti pro spolupráci, komunikativní schopnosti a dovednosti, posuzuje výsledek činnosti	Vánoční projekt
	Ověřuje si účinky své tvorby v rámci školy i širšího okruhu lidí	Vánoční projekt
		Sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využívá pružnosti nápadů, originality, je tvořivý v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjí seberegulaci, jasnou komunikaci, zvládá řešení problémů. Vede a organizuje práci ve skupině, rozvíjí individuální a sociální dovednosti.		

2. projektový den	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozvíjí sociální dovednosti pro spolupráci, komunikativní schopnosti a dovednosti, posuzuje výsledek činnosti	Vánoční projekt
	S využitím digitálních technologií hledá různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby, tak, aby byla v souladu se záměrem a mohla oslovit tu skupinu, pro kterou je určena	Vánoční projekt
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjí seberegulaci, jasnou komunikaci, zvládá řešení problémů. Vede a organizuje práci ve skupině, rozvíjí individuální a sociální dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využívá pružnosti nápadů, originality, je tvořivý v mezilidských vztazích.		

2. projektový den	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

2. projektový den	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozvíjí sociální dovednosti pro spolupráci, komunikativní schopnosti a dovednosti, posuzuje výsledek činnosti	Vánoční projekt
	S využitím digitálních technologií hledá různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby, tak, aby byla v souladu se záměrem a mohla oslovit tu skupinu, pro kterou je určena	Vánoční projekt
	Volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu	Vánoční projekt
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjí seberegulaci, jasnou komunikaci, zvládá řešení problémů. Vede a organizuje práci ve skupině, rozvíjí individuální a sociální dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využívá pružnosti nápadů, originality, je tvořivý v mezilidských vztazích.		

2. projektový den	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozvíjí sociální dovednosti pro spolupráci, komunikativní schopnosti a dovednosti, posuzuje výsledek činnosti	Vánoční projekt
	Volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu	Tvorba prezentace, sdílení a postprodukce – autorská práva a licence

2. projektový den	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvíjí seberegulaci, jasnou komunikaci, zvládá řešení problémů. Vede a organizuje práci ve skupině, rozvíjí individuální a sociální dovednosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Využívá pružnosti nápadů, originality, je tvořivý v mezilidských vztazích.	

### 5.22.33. projektový den

Název projektu	3. projektový den
Charakteristika projektu	Projekt jako prostředek rozvoje klíčových kompetencí, průřezových témat a podpory samostatnosti i spolupráce. Zařazení aktivit přesahujících rámec školního prostředí, aktuální otázky dnešní společnosti (zvyky a tradice, solidarita, diskriminace, odlišnost, handicap, rozbor a kritické posouzení vlivu médií, uvědomění si dynamiky ekonomických změn i lokální environmentální problémy).
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Zaměření projektu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentální výchova (1. stupeň a 8. ročník)</li> <li>• Multikulturní výchova (6. ročník)</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (7. ročník)</li> <li>• Výchova demokratického občana (9. ročník)</li> <li>• Osobnostní a sociální výchova (1. a 2. stupeň)</li> </ul> <p><b>Časové vymezení:</b>                      1. a 2. ročník - 4 vyučovací hodiny                      3.–5. ročník - 5 vyučovacích hodin                      6.–9. ročník - 6 vyučovacích hodin</p> <p>Na přípravě projektu se podílí všichni pedagogičtí pracovníci, žáci všech ročníků, referentka ekonomického úseku (zajištění materiálních potřeb).</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Pozorování, experiment, diskuze, třídění a vyhledávání informací podle zadaných kritérií, aktivní užívání nových odborných termínů a symbolů.</p>



Název projektu	3. projektový den
učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Objevování různých variant řešení, formulace hypotéz, systematické řešení úkolů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Kvalitní a účinná komunikace, využití různých informačních a komunikačních prostředků.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Přijetí různých rolí, vytváření a respektování nových pravidel, efektivní spolupráce.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Poznávání tradic, kultury, solidarity, environmentálních a legislativních otázek.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Aktivní příprava, bezpečné, účinné a hospodárné používání materiálů, nástrojů a vybavení, přizpůsobení na změny pracovních podmínek i důraz na systematickост a trpělivost.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učí se identifikovat problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků, zvažovat a kriticky hodnotit různá řešení problémů a v případě potřeby vybrat digitální nástroje pro konkrétní postup. Získává, posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a obsah s použitím digitálních technologií.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Základním prvkem hodnocení žáků během projektu je míra rozvoje klíčových kompetencí.</p> <p>Možná hodnoticí kritéria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dílčí individuální výstupy žáků</li> <li>- komunikační dovednosti v rámci skupiny</li> <li>- spisovnost a kultivovanost mluveného a psaného projevu</li> <li>- úroveň spolupráce v týmu</li> <li>- dodržení zadaného tématu</li> <li>- dodržení časového limitu</li> <li>- vizuální stránka výsledné práce</li> <li>- schopnost prezentace získaných informací</li> </ul>

3. projektový den	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

3. projektový den	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Aktivní cestou třídí informace o jaru	Jarní říkadla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rok, roční období.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		

3. projektový den	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Poznává jarní květiny a umí je popsat	Květiny na jaře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rok, roční období.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		

3. projektový den	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

3. projektový den	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Pomocí prožitkových činností porovná jarní obyčeje z pohledu vývoje	Jarní zvyky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Roční doby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		

3. projektový den	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Uvědomuje si své chování v roli účastníka silničního provozu	Chystáme se na kolo – dopravní výchova
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chování jako chodec a cyklista.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. projektový den	4. ročník	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.		

3. projektový den	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Seznámí se s integrovaným záchranným systémem, osvojuje si postup při první pomoci	Předcházíme úrazům – zdravotní výchova
	Seznámí se s mobilními aplikacemi, které pomáhají chránit a upevňovat zdraví	Mobilní aplikace o zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Péče o zdraví (první pomoc).		

3. projektový den	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

3. projektový den	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozvíjí toleranci a solidaritu k lidem, prostředí a přírodě	Jiní, a přesto stejní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého, lidská solidarita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie a pohled na svět očima druhého. Desatero komunikace pro žáky s poruchou autistického spektra.		

3. projektový den	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Uvědomuje si možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru	Orientujeme se doma, v Evropě i ve světě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Instituce Evropské unie a jejich fungování. Mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

3. projektový den	7. ročník	
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. Naši sousedé v Evropě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		

3. projektový den	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Uvědomuje si význam pitné vody a důležitost ochrany zdrojů	Voda
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomování si vlastních možností, jak přispět ke zlepšení stavu životního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		

3. projektový den	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

3. projektový den	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Orientuje se ve světě financí, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu, k zajištění důstojné lidské existence a k úspěšné kariéře	Jsme spojeni se světem financí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		

#### 5.22.44. projektový den - Den Země

Název projektu	4. projektový den - Den Země
Charakteristika projektu	Jednodenní projekt je založen na využití průřezového tématu Environmentální výchova. Vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Žáci 1. stupně se zúčastní odborných exkurzí a tematického vyučování, 2. stupeň zorganizuje ekologickou konferenci, na které žáci odprezentují výsledky své práce v celoročním celoškolním projektu. Žáci 6. a 7. ročníku se zdokonalí v environmentálních tématech ve školní terénní hře "mini Globe Games". Žáci 8. a 9. ročníků prakticky pomohou při ochraně přírody a zlepšování prostředí ve škole – zúčastní se akce Den činu pro planetu Zemi.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v tvůrčí činnosti i v praktickém životě. Samostatně pozoruje a experimentuje, zkoumané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, logicky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit.</p>

Název projektu	4. projektový den - Den Země
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, rozumí a umí obhájit své postoje.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi v malé skupině i při debatě celé třídy, na základě poznání nebo přijetí nové role pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i společenských a kulturních hodnot.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učí se identifikovat problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků. Zvažuje a kriticky hodnotí různá řešení problémů a v případě potřeby vybírá digitální nástroje pro konkrétní postup. Vytváří obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií. Získává, posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a obsah s použitím digitálních technologií.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Mladší děti (1. stupeň) získávají zpětnou vazbu diskusí se spolužáky, vedenou paní třídní učitelkou. Někteří zpracovávají pracovní list, ve kterém vyjadřují své dojmy i hodnocení exkurze.</p> <p>V projektovém dni na 2. stupni hodnotí práci žáků odborná porota, kterou tvoří zástupci odboru životního prostředí, ostatní hosté i učitelé podle předem daných kritérií. Vítězná třída získává výlet na zajímavé místo v okolí města. Hodnocení a sebehodnocení probíhá v třídnických hodinách, je důležitou součástí projektového dne. Za úspěšnou reprezentaci třídy a práci na společném projektu mohou žáci dostat kladné body.</p>

4. projektový den - Den Země	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	



4. projektový den - Den Země	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Poznává přírodu a kulturu města (obce) a podílí se na ochraně životního prostředí	Zdravý styl stravování, příprava zdravé svačiny
	Podílí se na oslavách Dne Země	Zdravý styl stravování, příprava zdravé svačiny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Téma je hlavní náplní projektového dne.		

4. projektový den - Den Země	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Seznámí se s problémy biodiverzity u nás i ve světě	Různé druhy zvířat a jejich ochrana
	Seznámí se se systémem ochrany přírody a kulturních památek	Různé druhy zvířat a jejich ochrana
	Podílí se na oslavách Dne Země	Různé druhy zvířat a jejich ochrana
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Téma je hlavní náplní projektového dne.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

4. projektový den - Den Země	2. ročník	
Téma je hlavní náplní projektového dne.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Téma je hlavní náplní projektového dne.		

4. projektový den - Den Země	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Zná principy a způsoby hospodaření s odpady	Návštěva sběrného dvora, odpadové hospodářství
	Podílí se na oslavách Dne Země	Návštěva sběrného dvora, odpadové hospodářství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Téma je hlavní náplní projektového dne.		

4. projektový den - Den Země	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

4. projektový den - Den Země		4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	Zabývá se zhodnocením lidských aktivit spojených s vodním hospodářstvím	Návštěva čističky odpadních vod a úklid řeky	
	Chápe význam vody pro člověka	Návštěva čističky odpadních vod a úklid řeky	
	Podílí se na oslavách Dne Země	Návštěva čističky odpadních vod a úklid řeky	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života			
Téma je hlavní náplní projektového dne.			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
Téma je hlavní náplní projektového dne.			

4. projektový den - Den Země		5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>		
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	Objasní vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj	Návštěva elektrárny a vodního díla Vranov nad Dyjí	
	Zná běžné způsoby využívání energie, zhodnotí jejich kladné a záporné stránky	Návštěva elektrárny a vodního díla Vranov nad Dyjí	
	Zhodnotí změny v krajině a vliv lidských aktivit a jejich perspektivy	Návštěva elektrárny a vodního díla Vranov nad Dyjí	
	Podílí se na oslavách Dne Země	Návštěva elektrárny a vodního díla Vranov nad Dyjí	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			

4. projektový den - Den Země	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Téma je hlavní náplní projektového dne.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Téma je hlavní náplní projektového dne.	

4. projektový den - Den Země	6. ročník												
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>												
<b>RVP výstupy</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pochopí a objasní změny okolní krajiny vlivem člověka</td> <td>Prezentace na environmentální téma, měření hydrologické, biometrické Pozorování podle mapy – terénní cvičení Globe</td> </tr> <tr> <td>Pozoruje fungování umělého ekosystému lidské sídlo – město-vesnice a jeho vztahy k okolí</td> <td>Prezentace na environmentální téma, měření hydrologické, biometrické Pozorování podle mapy – terénní cvičení Globe</td> </tr> <tr> <td>Umí vysvětlit klimatické změny na Zemi</td> <td>Prezentace na environmentální téma, měření hydrologické, biometrické Pozorování podle mapy – terénní cvičení Globe</td> </tr> <tr> <td>Podílí se na oslavách Dne Země</td> <td>Prezentace na environmentální téma, měření hydrologické, biometrické Pozorování podle mapy – terénní cvičení Globe</td> </tr> <tr> <td>Umí řešit aktuální lokální problémy ochrany životního prostředí</td> <td>Prezentace na environmentální téma, měření hydrologické, biometrické Pozorování podle mapy – terénní cvičení Globe</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	Pochopí a objasní změny okolní krajiny vlivem člověka	Prezentace na environmentální téma, měření hydrologické, biometrické Pozorování podle mapy – terénní cvičení Globe	Pozoruje fungování umělého ekosystému lidské sídlo – město-vesnice a jeho vztahy k okolí	Prezentace na environmentální téma, měření hydrologické, biometrické Pozorování podle mapy – terénní cvičení Globe	Umí vysvětlit klimatické změny na Zemi	Prezentace na environmentální téma, měření hydrologické, biometrické Pozorování podle mapy – terénní cvičení Globe	Podílí se na oslavách Dne Země	Prezentace na environmentální téma, měření hydrologické, biometrické Pozorování podle mapy – terénní cvičení Globe	Umí řešit aktuální lokální problémy ochrany životního prostředí	Prezentace na environmentální téma, měření hydrologické, biometrické Pozorování podle mapy – terénní cvičení Globe
ŠVP výstupy	Učivo												
Pochopí a objasní změny okolní krajiny vlivem člověka	Prezentace na environmentální téma, měření hydrologické, biometrické Pozorování podle mapy – terénní cvičení Globe												
Pozoruje fungování umělého ekosystému lidské sídlo – město-vesnice a jeho vztahy k okolí	Prezentace na environmentální téma, měření hydrologické, biometrické Pozorování podle mapy – terénní cvičení Globe												
Umí vysvětlit klimatické změny na Zemi	Prezentace na environmentální téma, měření hydrologické, biometrické Pozorování podle mapy – terénní cvičení Globe												
Podílí se na oslavách Dne Země	Prezentace na environmentální téma, měření hydrologické, biometrické Pozorování podle mapy – terénní cvičení Globe												
Umí řešit aktuální lokální problémy ochrany životního prostředí	Prezentace na environmentální téma, měření hydrologické, biometrické Pozorování podle mapy – terénní cvičení Globe												

4. projektový den - Den Země	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Téma je hlavní náplní projektového dne.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Téma je hlavní náplní projektového dne.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Téma je hlavní náplní projektového dne.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Téma je hlavní náplní projektového dne.		

4. projektový den - Den Země	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Pozoruje fungování umělého ekosystému lidské sídlo – město-vesnice a jeho vztahy k okolí	Příprava prezentace na environmentální téma, měření hydrologické, biometrické. Pozorování podle mapy – terénní cvičení Globe
	Umí vysvětlit klimatické změny na Zemi	Příprava prezentace na environmentální téma, měření hydrologické, biometrické. Pozorování podle mapy – terénní cvičení Globe
	Podílí se na oslavách Dne Země	Příprava prezentace na environmentální téma, měření hydrologické, biometrické. Pozorování podle mapy – terénní cvičení Globe

4. projektový den - Den Země	7. ročník	
	Umí řešit aktuální lokální problémy ochrany životního prostředí	Příprava prezentace na environmentální téma, měření hydrologické, biometrické. Pozorování podle mapy – terénní cvičení Globe
	Pochopí a objasní změny okolní krajiny vlivem člověka	Příprava prezentace na environmentální téma, měření hydrologické, biometrické. Pozorování podle mapy – terénní cvičení Globe
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí Téma je hlavní náplní projektového dne.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy Téma je hlavní náplní projektového dne.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života Téma je hlavní náplní projektového dne.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Téma je hlavní náplní projektového dne.		

4. projektový den - Den Země	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Pozoruje fungování umělého ekosystému lidské sídlo – město-vesnice a jeho vztahy k okolí	Prezentace o řešení globálních problémů životního prostředí, podílení se na úpravě ploch kolem školy
	Umí vysvětlit klimatické změny na Zemi	Prezentace o řešení globálních problémů životního prostředí, podílení se na úpravě ploch kolem školy

4. projektový den - Den Země	8. ročník	
	Podílí se na oslavách Dne Země	Prezentace o řešení globálních problémů životního prostředí, podílení se na úpravě ploch kolem školy
	Umí řešit aktuální lokální problémy ochrany životního prostředí	Prezentace o řešení globálních problémů životního prostředí, podílení se na úpravě ploch kolem školy
	Pochopí a objasní změny okolní krajiny vlivem člověka	Prezentace o řešení globálních problémů životního prostředí, podílení se na úpravě ploch kolem školy
	V dlouhodobém projektu se seznamují s lesem a jeho produkčním a mimoprodukčním významem	Prezentace o řešení globálních problémů životního prostředí, podílení se na úpravě ploch kolem školy
	Seznámí se s příčinami a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelného rozvoje	Prezentace o řešení globálních problémů životního prostředí, podílení se na úpravě ploch kolem školy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Téma je hlavní náplní projektového dne.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Téma je hlavní náplní projektového dne.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Téma je hlavní náplní projektového dne.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Téma je hlavní náplní projektového dne.		

4. projektový den - Den Země	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

4. projektový den - Den Země	9. ročník	
	Pozoruje fungování umělého ekosystému lidské sídlo – město-vesnice a jeho vztahy k okolí	Prezentace o řešení globálních problémů životního prostředí, podílení se na úpravě ploch kolem školy
	Umí vysvětlit klimatické změny na Zemi	Prezentace o řešení globálních problémů životního prostředí, podílení se na úpravě ploch kolem školy
	Podílí se na oslavách Dne Země	Prezentace o řešení globálních problémů životního prostředí, podílení se na úpravě ploch kolem školy
	Umí řešit aktuální lokální problémy ochrany životního prostředí	Prezentace o řešení globálních problémů životního prostředí, podílení se na úpravě ploch kolem školy
	Pochopí a objasní změny okolní krajiny vlivem člověka	Prezentace o řešení globálních problémů životního prostředí, podílení se na úpravě ploch kolem školy
	V dlouhodobém projektu se seznamují s lesem a jeho produkčním a mimoprodukčním významem	Prezentace o řešení globálních problémů životního prostředí, podílení se na úpravě ploch kolem školy
	Seznámí se s příčinami a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelného rozvoje	Prezentace o řešení globálních problémů životního prostředí, podílení se na úpravě ploch kolem školy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Téma je hlavní náplní projektového dne.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Téma je hlavní náplní projektového dne.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Téma je hlavní náplní projektového dne.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Téma je hlavní náplní projektového dne.		

### 5.22.55. projektový den

Název projektu	5. projektový den
Charakteristika projektu	Projekt je zaměřen na seznámení se s krizovými situacemi a chováním v případě mimořádných situací.



Název projektu	5. projektový den
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Zaměření projektu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentální výchova</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Člověk a zdraví</li> </ul> <p><b>Časové vymezení:</b></p> <p>1. a 2. ročník - 4 vyučovací hodiny  3.–5. ročník - 5 vyučovacích hodin  6.–9. ročník - 6 vyučovacích hodin</p> <p>Na přípravě projektu se podílí všichni pedagogičtí pracovníci, žáci všech ročníků, referentka ekonomického úseku (zajištění materiálních potřeb).</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém. Volí vhodné způsoby řešení problémů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Účinně spolupracuje ve skupině. V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Adapтуje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  Učí se zapojovat do dění ve svém okolí prostřednictvím online aktivit, identifikuje problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků. Volí postupy, strategie a formáty, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Základním prvkem hodnocení je splnění všech klíčových kompetencí.  Hodnotící kritéria: spolupráce v týmu, prezentace výsledků, komunikace, zvládnutí úkolů.</p>

5. projektový den	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se pohybuje bezpečně po městě, seznamuje se s nebezpečnými místy	Bezpečný pohyb po městě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Bezpečný pohyb po městě.		

5. projektový den	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se seznamuje s mimořádnými situacemi v běžném životě	Požární prevence
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5. projektový den	2. ročník	
Bezpečný pohyb po městě.		

5. projektový den	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák řeší mimořádné situace v běžném životě	První pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Poskytnutí první pomoci.		

5. projektový den	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

5. projektový den	4. ročník	
	Žák řeší krizové situace, vybere vhodné a nevhodné místo pro hru; učí se předcházet rizikovým situacím v dopravě, umí přivolat pomoc v případě ohrožení	Nebezpečí kolem nás
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Nebezpečí kolem nás.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dopravní situace ve svém městě.		

5. projektový den	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák řeší mimořádné události a rizika při pobytu v přírodě	Nebezpečí kolem nás
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Orientace v přírodě. Zdravověda.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Orientace v terénu podle světových stran.		

5. projektový den	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

5. projektový den	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Turistika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.		

5. projektový den	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák uplatňuje v modelové situaci zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích	Chování za mimořádných situací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mimořádné situace v dopravě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5. projektový den	7. ročník	
Jak se chovat v případě požáru.		

5. projektový den	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák uplatňuje v modelové situaci zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích	Chování za mimořádných situací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Evakuační zavadadlo, chemické značky, první pomoc v terénu, informace o nepříteli, chemická kontaminace, test o mimořádných situacích, znečištění vody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Informace na téma terorismus, zemětřesení, krádež, jaderná katastrofa, první pomoc, evakuace.		

5. projektový den	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

5. projektový den	9. ročník	
	Žák se podílí na organizaci celoškolní akce	Chování za mimořádných situací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zadává spolužákům dané úkoly a je nápomocen pedagogům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba prezentací, focení projektů, plnění úkolů na stanovištích.		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### I. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (§ 30 odst. 2 školského zákona)

##### 1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

###### 1.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí může škola vydat žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, pouze po doporučení ŠPZ a žádosti rodičů je možno hodnotit slovně. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.



10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník dodržuje stanovená pravidla a zohledňuje podmínky IVP pro žáky se SVP.

12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Učitel si může pro svůj předmět či vyučovanou skupinu upravit, rozšířit pravidla a kritéria hodnocení. S těmito pravidly a kritérii žáka prokazatelně seznámí před jejich využitím.

13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

### **1.2. Způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikace žáka**

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,

- analýzou výsledků činnosti žáka,

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogickopsychologických poraden a zdravotnických služeb,

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušné třídy.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- Termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,

- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

- Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým a individuálním zvláštnostem žáka, k případnému postižení a zdravotnímu stavu i k případné indispozici, která by mohla vést k zakolísání v učebních výkonech.
- Do celkového hodnocení v daném předmětu mohou být zahrnuty mimořádné výsledky, kterých žák dosáhl v olympiádách, soutěžích a dalších aktivitách.
- Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

### **1.3. Pravidla pro hodnocení žáků**

1. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.

3. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.

4. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
5. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím „ŠKOLY ONLINE“
  - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
6. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
7. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštívili školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
8. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
9. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již

jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

12. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

#### **1.4. Stupně hodnocení prospěchu**

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

Pokud má žák jednu nebo dvě nedostatečné, koná opravnou zkoušku.

Pokud je žák nehodnocen, může mu ředitel školy klasifikaci odložit.

*Kritéria pro celkové hodnocení prospěchu:*

- prospěl s vyznamenáním (žák nemá na vysvědčení dobrou nebo dostatečnou a má průměr do 1, 5)
- prospěl (žák nemá nedostatečnou z hlavních předmětů)
- neprospěl (žák má nedostatečnou z hlavních předmětů)
- mezi hlavní předměty nepatří: hudební výchova, tělesná výchova, výtvarná výchova, výchova ke zdraví

#### **1.5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech**

Stupeň 1 (výborný)

Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání (dále jen stanovených výstupů) v určeném (nebo kratším) čase, s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o

pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele. Pravidelně projevuje schopnost samostatně pracovat. Projevuje zřetelný zájem o výuku a o rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Schopnost samostatně pracovat projevuje jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák dosahuje jen některých stanovených výstupů i přes výraznou pomoc učitele a za mnohem delší než určený čas. Schopnost samostatně pracovat projevuje pouze výjimečně. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů ani ve výrazně delším než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. Schopnost samostatně pracovat prakticky neprojevuje. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje. Své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; neprojevuje snahu zlepšit tento stav. Podrobná kritéria pro hodnocení žáků jsou obsažena v klasifikačním řádu školy. Jak již bylo uvedeno výše, hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Za neopominutelný princip hodnocení a klasifikace žáka považuje ŠVP převahu pozitivní motivace.

### 1.6. Kriteriaální hodnocení

Oblast	výborně	chvalitebně	dobře	dostatečně	nedostatečně
Český jazyk	<b>1. období:</b>				
	Hodnotíme podle náročnosti a rozsahu práce, individuální přístup				

<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>2. a 3. období:</b>				
	Běžné práce hodnotíme podle náročnosti a rozsahu.				
	Komplexní diktát / pravopisné cvičení (souvislý text):				
	0 – 1 chyba	2 – 3 chyby	4 – 6 chyb	7 – 9 chyb	10 a více chyb
	Komplexní test:				
	100 – 90 %	89 – 80 %	79 – 60 %	59 – 40 %	méně jak 40 %
Cizí jazyk	100 – 90 %	89 – 73 %	72 – 56 %	55 – 45 %	méně jak 45 %
Druhý cizí jazyk	100 – 90 %	89 – 73 %	72 – 56 %	55 – 36 %	méně jak 36 %
<b>Matematika a její aplikace</b>	100 – 90 %	89 – 75 %	74 – 50 %	49 – 25 %	méně jak 25 %
platí pro velké písemky, u desetiminutovek dle rozsahu a náročnosti					
<b>Informatika</b>	Hodnotí se převážně plnění zadaných praktických úkolů, jakou část úkolu žák splnil, přihlíží se k snaze úkol splnit.				
<b>Člověk a jeho svět</b>	100 – 90 %	89 – 75 %	74 – 50 %	49 – 25 %	méně jak 25 %
<b>Člověk a společnost</b>	100 – 90 %	89 – 75 %	74 – 50 %	49 – 25 %	méně jak 25 %
<b>Oblast</b>	<b>výborně</b>	<b>chvalitebně</b>	<b>dobře</b>	<b>dostatečně</b>	<b>nedostatečně</b>
<b>Člověk a příroda</b>	100 – 90 %	89 – 75 %	74 – 50 %	49 – 25 %	méně jak 25 %
<b>Umění a kultura</b>	<b>Vv</b>	Hodnotí se převážně plnění zadaných praktických úkolů, jakou část úkolu žák splnil, přihlíží se k snaze úkol splnit.			

	<b>Hv</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotíme slovně, známkou i kombinovaně</li> <li>- projektové činnosti hodnotíme slovně</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>- hodnotíme snahu úkol splnit</li> <li>- zohledňujeme připravenost na vyučování</li> </ul>			
	<b>Hodnocení testů:</b>	<p>Ve vokálních činnostech používáme tato kritéria:</p> <p>a) zpívá intonačně čistě</p> <p>b) zpívá přiměřenou silou hlasitosti</p> <p>c) zvládá text</p> <p>d) zpívá rytmicky přesně</p> <p>e) dbá na vystupování (celkový dojem)</p> <p>Poruší-li žák jedno z kritérií, je ještě hodnocen známkou výborně, dvě až tři kritéria – chvalitebně, čtyři až pět – dobře.</p> <p>Žák zpívá dobrovolně podle svých možností, sólový zpěv nepatří mezi hodnocené povinnosti.</p> <p>U instrumentálních a pohybových činností hodnotíme snahu a zapojení slovním hodnocením.</p> <p>Poslechové činnosti a naukové učivo hodnotíme známkou formou testů a ústního zkoušení. Dále hodnotíme skupinovou práci, projektové vyučování, referáty, aktuality apod.</p>			
	100 – 90 %	89 – 75 %	74 – 50%	49 – 25%	méně jak 25%
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>VkZ</b>	<p>Hodnotí se převážně plnění zadaných praktických úkolů, jakou část úkolu žák splnil, přihlíží se k snaze úkol splnit.</p>			

	100%	s drobnými nedostatky	průměrné	dostačující	nedostačující
	Prezentace (ve stanoveném rozsahu)				
	100%	s drobnými nedostatky	průměrná	dostačující	nedostačující
	<b>Tv</b>	<p>1a. Hodnocení pohybové výkonnosti (běhy, skoky, hody, šplh)</p> <p>1b. Hodnocení pohybových dovedností (míčové hry, gymnastika apod.)</p> <p>2a. Teoretické vědomosti (pravidla, rozhodování, bezpečné chování, dopomoc, záchrana, statistická zpracování apod.)</p> <p>2b. Hodnocení přístupu, vztahu, aktivity, samostatnosti ve cvičení</p> <p>Hodnotí se plnění zadaných úkolů a snaha úkoly splnit.</p>			
<b>Doplňující vzdělávací obory</b>	<b>VM, VČJ</b>	Hodnocení odvozené od hlavních předmětů MaJA, ČJaL			
	<b>PŘS</b>	<p>Hodnotí se míra aktivity, samostatnosti, iniciativy v praktických činnostech, organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů:</p> <p>splněna všechna kritéria = výborně,</p> <p>některý nedostatek, který přetrvává i přes upozornění učitele = chvalitebně,</p> <p>více nedostatků = dobře.</p>			
	<b>E</b>	<p>1) účast na ekologických projektech</p> <p>2) znalosti z teorie ekologie</p> <p>3) skupinová práce</p>			



		4) aktivní přístup k předmětu – domácí příprava, soutěže 5) portfolio předmětu 6) vztah k životnímu prostředí – postoje splněna všechna kritéria = výborně, některý nedostatek, který přetrvává i přes upozornění učitele = chvalitebně, více nedostatků = dobře.
--	--	--

### 1.7. Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením pro posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají na pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím systému „ŠKOLA ONLINE“ formou "bodového systému", "šupinek kapříka",
  - při konzultačních hodinách,
  - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
  - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.
7. Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení výchovného opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. V případě

hodnocení žáka sníženým stupněm z chování pozve třídní učitel zákonné zástupce na osobní pohovor do školy. Jednání je přítomen výchovný poradce.

8. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Na vysvědčení jsou zaznamenány pochvaly ředitele školy základní, vyšší a nejvyšší úrovně, a to za pololetí, v nichž byly uděleny.

9. Třídní učitelé spolu se svými třídami vypracují PRAVIDLA TŘÍDY, která vychází ze školního řádu. Pravidla určují žákům, jakým způsobem by se měli ve škole a při vyučování chovat. Dále jsou vypracována pravidla užívání odborných učeben a užívání IT technologií ve škole. Žáci jsou se všemi pravidly seznámeni na začátku školního roku.

10. Bodový systém je výsledkem domluvy žáků, rodičů a učitelů. Je schválen Školskou radou. Motivuje žáky k aktivnímu plnění úkolů a k uvědomělému dodržování pravidel chování. Rozvíjí autoevaluaci. Žák získává kladné a záporné body, které jsou vykazovány odděleně. Při dovršení stanovené hranice je spuštěn aktivní systém jednání vedoucí k udělení kázeňského opatření (pochvala nebo napomenutí). Překročením mínus 40 bodů nastupuje jiný individuální systém hodnocení žáka (ve spolupráci s rodiči a výchovným poradcem).

11. Žáci prvního ročníku využívají pro hodnocení týdenní vybarvování šupinek kapříka. Žáci se hodnotí, zda pracovali a chovali se příkladně, průměrně nebo nevhodně. Hodnocení provádějí ve spolupráci s třídním učitelem.

## BODOVÝ SYSTÉM

Tabulka A		
A 1	aktivita při přípravě projektových dnů a akcí školy	1 – 3 body
A 2	reprezentace školy (školní, oblast, okres, kraj, celostátní)	1 – 5 bodů
A 3	sběr papíru, bylin, druhotných surovin (pololetně)	1 – 3 body
A 4	aktivní práce na školním pozemku - o prázdninách (vzestupně)	1 – 3 body
A 5	vzorné chování a plnění povinností	1 - 3 body
A 6	svědomitá práce pro třídní kolektiv (pololetně)	1 - 5 bodů
A 7	aktivita nad rámec povinností	1 - 3 body
A 8	vzorné plnění povinností služby	1 bod
A 9	výrazné zlepšení	1 bod
A 10	hrdinský čin - po projednání ped. radou	15 - 25 bodů
A 11	reprezentace školy a aktivní práce při ŠD a ŠK	1 - 3 body

Tabulka A	Výchovná opatření	
A 1	pochvala třídního učitele do žákovské knížky	10 bodů
A 2	pochvala ředitele školy základní úrovně - zaznamenáno na vysvědčení	15 bodů
A 3	pochvala ředitele školy vyšší úrovně - zaznamenáno na vysvědčení	20 bodů
A4	pochvala ředitele školy nejvyšší úrovně - zaznamenáno na vysvědčení	25 bodů
<p>Na konci školního roku na návrh třídního učitele projedná pedagogická rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochvala – knižní odměna</li> <li>• pochvala – fotografie na desku nejlepších žáků školy za školní rok s čestným zápisem do školní kroniky</li> </ul>		
Tabulka B	ZÁPORNÝ BOD NENÍ TREST, ale motivace k vědomému dodržování pravidel.	
B 1	vyrušování v hodině, vykřikování, pokud žák nereaguje na napomenutí učitele	1 – 3 body
B 2	neplnění povinností služby	1 bod
B 3	nerespektování dohodnutých pravidel	1 - 5 bodů
B 4	nedovolená manipulace s audiovizuální technikou během vyučování	1 - 5 bodů
B 5	lhaní a podvádění	1 - 10 bodů
B 6	slovní nebo fyzické ubližování, nevhodné vyjadřování	1 - 10 bodů
B 7	manipulace s věcí druhého bez jeho svolení, krádež	1 - 10 bodů
B 8	úmyslné zničení cizí věci nebo školního majetku	1 - 5 bodů
B 9	přinesení nebezpečného nebo pro děti nevhodného předmětu do školy, alkohol, cigarety - držení, užívání a distribuce	10 - 20 bodů
B 10	společensky nepřijatelné chování - po projednání školním poradenským pracovištěm	10 - 25 bodů
B 11	nevhodné vyjadřování a chování ve ŠD a ŠK	1 - 10 bodů
Tabulka B	Výchovná opatření	
B 1	napomenutí třídního učitele a pohovor s rodiči	- 10 bodů

B 2	důtka třídního učitele a pohovor s rodiči	- 20 bodů
B 3	důtka ředitele školy a pohovor s rodiči a výchovným poradcem	- 30 bodů

*Pokud žák získává záporné body se stejnou intenzitou i po překročení hranice -30 bodů, bude mu navržena snížená známka z chování.*

### 1.8. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### 1.9. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření podmínek pro klasifikaci a hodnocení a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

2. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. O poskytovaných podpůrných opatřeních jsou všechny strany informovány a je o nich vedena písemná dokumentace. Třídní učitel ve spolupráci s pracovníky školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, školní speciální pedagog, metodik prevence) informuje vyučující o oprávněných potřebách žáka, které jsou dány doporučením ŠPZ. Zároveň sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

3. Žákovi se uzpůsobují podmínky vzdělávání, ale hodnocení je vztaženo k výstupům ŠVP, v případě žáků s úpravou obsahu a sníženými výstupy k výstupům definovaným v IVP. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení. Pro zjišťování

úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a metody práce, které odpovídají schopnostem žáka a ve kterých se co nejméně projevuje jeho postižení či znevýhodnění.

4. Žákům se SVP mohou být pro zjišťování výsledků vzdělávání zadávány jiné kontrolní práce, testy, diktáty a doplňovací cvičení v souladu s Doporučením ŠPZ. Rovněž může být ověřováno zvládnutí učiva mimo třídu (pod dohledem školní speciální pedagožky), pokud to doporučuje ŠPZ. Žákům se SVP mohou být upravena kritéria hodnocení. Učitel žáka s kritérii seznámí předem. Posuzuje se zejména pokrok žáka. U hodnocení žáků se SVP se v průběžném hodnocení preferuje poskytování slovní zpětné vazby, tj. vyjádření pozitivních stránek výkonu, objasnění podstaty neúspěchu, návod, jak mezery a nedostatky překonávat. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

5. Žák, který má na doporučení lékaře částečné osvobození nebo zohlednění v hodinách tělesné výchovy, se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

#### **1.10. Způsob hodnocení žáků cizinců**

Jsou hodnoceni podle stejných pravidel jako ostatní žáci nebo při jejich vzdělávání je uplatňována podpory v souladu s Vyhláškou 27/2016 Sb. Součástí pravidel podpory je i dohoda o pravidlech hodnocení

#### **1.11. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  - co se mu daří,
  - co mu ještě nejde,
  - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

## **2. Podrobnosti o komisionálních zkouškách a dodatečné klasifikaci**

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

### **2.1. Komisionální přezkoušení**

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji: a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy, b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení schválí ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Návrh obsahu zkoušení připraví zkoušející.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
8. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

### **2.2. Opravná zkouška**

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů. Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

3. Opravné zkoušky jsou komisionální. Komise je sestavena podle stejných pravidel jako u Komisionálního přezkoušení, bod 1., 2. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení schválí ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Návrh obsahu zkoušení připraví zkoušející.

4. Výsledek zkoušky již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním, vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. V případě změny hodnocení na konci druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat opravnou zkoušku pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

8. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky.

### **2.3. Dodatečná klasifikace**

1. Důvody konání:

Žák bude konat dodatečnou zkoušku (za první pololetí nejpozději do 31. 3. nebo za druhé pololetí nejpozději do 31. 8. daného školního roku, resp. v odůvodněných případech do 30. 9. následujícího školního roku) v těchto případech:

a) pro klasifikaci žáka nemá vyučující dostatek podkladů

b) absence žáka je 40 % (a více) z odučených hodin v daném předmětu na konci prvního nebo druhého pololetí a zároveň si vyučující nemohl prokazatelným způsobem ověřit, že si žák zameškanou látku doplnil a zvládá ji.

2. Žák může konat maximálně 2 dodatečné zkoušky v jednom dni. Důvodem těchto dodatečných zkoušek je snaha ověřit, zda při vysoké absenci žák řádně zvládl látku předepsanou pro celé klasifikační období.

3. Obsah dodatečné zkoušky: je látka vyučovaná v období, ve kterém nebyl žák hodnocen. Nebyl-li žák hodnocen z určitého předmětu v prvním i v druhém pololetí, je obsahem dodatečné zkoušky látka z obou pololetí.

4. Termín dodatečné zkoušky: určí ředitel školy tak, aby dodatečné zkoušky za první pololetí byly vykonány nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li to možné ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Dodatečné zkoušky za druhé pololetí budou vykonány do srpna daného školního roku, nejpozději však do konce září následujícího školního roku. V období září navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Žákovi, který se z vážných důvodů nemůže dostavit k dodatečné zkoušce ve stanoveném termínu, lze na základě žádosti a řádného odůvodnění povolit vykonání dodatečné zkoušky v novém termínu, avšak nový termín může být stanoven nejvíce jedenkrát, jinak je postupováno, jako by se žák ke zkoušce neodůvodněně nedostavil. Nelze tedy zkoušku neomezeně neodůvodněně odkládat až do vypršení nejzazšího termínu. Žák, který se bez vážných důvodů k vykonání dodatečné zkoušky nedostaví, je hodnocen ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat dodatečnou zkoušku, stupněm prospěchu „nedostatečný“.

5. Průběh zkoušky, hodnocení: Přezkoušení provádí učitel vyučující daný předmět a přisedícím je zpravidla předseda předmětové komise, může jím být také učitel, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. Dodatečná zkouška může být realizována také formou přezkoušení žáka před třídou. Zkouška může mít písemnou nebo ústní podobu či podobu praktických činností, o jejím typu rozhoduje zkoušející učitel. Zkoušející učitel vede záznam o dodatečné zkoušce na formuláři pro dodatečné zkoušky. Výsledek zkoušky vyhlásí zkoušející veřejně v den konání zkoušky. Tato známka je základem pro výsledné hodnocení žáka v aktuálním klasifikačním období. Do celkového výsledku (tj. hodnocení na vysvědčení z daného předmětu) se však dále započítávají i již získané podklady pro klasifikaci žáka v aktuálním období. Nejde ale jen o pouhý aritmetický průměr, vyučující dále zohledňuje všechny specifické aspekty týkající se žáka, tj. celková studijní snaha žáka, vývoj jeho práce atd. Tuto výslednou známku (hodnocení u daného předmětu v aktuálním pololetí) po dodatečném přezkoušení a zohlednění dalších podkladů pro klasifikaci zapíše zkoušející do „ŠKOLY ONLINE“. V případě, že žák nebyl ze závažných důvodů hodnocen za první pololetí ani do 30. 6., bude na vysvědčení u daného předmětu uvedeno „nehodnocen“ a celkový prospěch za 1. pololetí „nehodnocen“. Pokud žák nebyl hodnocen za druhé pololetí do konce září následujícího školního roku, bude na vysvědčení u daného předmětu uvedeno „nehodnocen“ a žák celkově „neprospěl“.



## II. Podmínky ukládání výchovných opatření (§ 31 školského zákona)

### 1. Zásady a pravidla pro ukládání výchovných opatření (pochvaly a jiná ocenění, kázeňská opatření)

1. Výchovnými opatřeními jsou:
  - a. pochvaly nebo jiná ocenění
  - b. kázeňská opatření.
2. Evaluačním nástrojem pro ukládání výchovných opatření je „Bodový systém“, který je vysvětlen a formulován v části „Zásady pro hodnocení chování ve škole“

#### Pochvaly a jiná ocenění

- Pochvaly, jiná ocenění může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trávající úspěšnou práci.  
Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená do dokumentace školy (§ 28 školského zákona). Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. Jedná se pouze o pochvaly ředitele školy
- Formulace textu pochvaly musí být stručné a výstižné.

#### Kázeňská opatření

- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,

- důtku třídního učitele,

- důtku ředitele školy.

Výchovná opatření jsou udělována podle pravidel „Bodového systému“ na návrh třídního učitele.

- O udělení výchovného opatření je prokazatelně, neprodleně informován žák a jeho zákonný zástupce.

- Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (§ 28 školského zákona).

## **2. Kritéria pro uložení jednotlivých druhů a stupňů výchovných opatření**

- Udělení výchovného opatření je závislé jednak na stupni závažnosti prohřešku žáka a jednak na jeho případném opakování v průběhu pololetí.
- Z hlediska výchovného dopadu na chování žáka se výchovné opatření žákovi uděluje bez zbytečného odkladu co nejdříve po spáchání prohřešku a jeho důkladném prošetření.
- Prohřešky žáků typu neomluvené hodiny, podvod, nepovolené opuštění školy, opakované nevhodné chování ke spolužákům, šikana nebo její projevy, krádež, závažné úmyslné poškození zařízení školy, vulgární vyjadřování k pracovníkům školy, násilné chování ke spolužákům nebo pracovníkům školy jsou považovány za závažné porušení školního řádu, třídní učitel je povinen je okamžitě hlásit řediteli školy a seznamovat ho s průběhem jejich vyšetřování a návrhem udělení výchovného opatření.