

Základní škola T. G. Masaryka Moravské Budějovice

nám. Svobody 903, 676 02

www.zsmb.cz



Zpráva o činnosti školy 2021/2022

V Moravských Budějovicích 7. 10. 2022

Mgr. Miloš Březina, v.r.

ředitel školy

Projednáno na školské radě dne: 12. 10. 2022

Obsah	Zpracoval	Strana
1. Základní údaje o škole	Ředitel	5
1.1 Základní údaje o škole	Ř	5
1.2 Součásti školy	Ř	6
2. Personální údaje	Ekonom	6
2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví	E	6
2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví	E	6
2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace	Zástupce řed.	7
2.4 Aprobovanost výuky	ZŘ	7
2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti	ZŘ	8
2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd	E	10
2.7 Trvání pracovního poměru	E	10
2.8 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců	E	10
3. Vzdělávací program školy	ZŘ	11
3.1 Vzdělávací program	ZŘ	11
3.2 Učební plán školy	ZŘ	11
3.3 Nepovinné předměty	ZŘ	14
3.4 Počet dělených hodin	ZŘ	14
3.5 Změny v ŠVP platné k 1. 9. 2020	ZŘ	14
4. Počty žáků	ZŘ	15
4.1 Počty žáků školy	ZŘ	15
4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy	ZŘ	16
4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy	ZŘ	16
4.4 Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy	KP	16
5. Hodnocení žáků	ZŘ	18
5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch	ZŘ	18
5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování	ZŘ	19
5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření	ZŘ	20
5.4 Výchovní opatření – pochvaly	ZŘ	20
5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky	ZŘ	22

5.6 Komisionální přezkoušení žáků	ZŘ	24
5.7 Opakování ročníku	ZŘ	25
5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin	ZŘ	26
6. Průběh a výsledky vzdělávání	ZŘ	28
6.1 Hospitační a kontrolní činnost	ZŘ	28
6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti	ZŘ	28
6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků	ZŘ	28
6.4 Projektové dny	Pověření	29
6.5 Logopedie	Procházková	35
6.6 Zpráva koordinátora ŠVP	Hanáková Ria	35
6.7 Zpráva preventisty	Kuchtová	36
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Ř	37
7.1 Výchozí stav	Ř	37
7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	Ř	37
7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	Ř	37
7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace	Ř	38
7.5 Samostudium	Ř	41
8. ICT	Haza	41
8.1 Zpráva koordinátora ICT	Haza	41
9. Zájmové vzdělávání – školské služby: školní družina, školní klub, školní jídelna	Ved. vych. Ved. kuchyně	42
9.1 Školní družina	VV	42
9.2 Školní klub	VV	43
9.3 Materiálně technické vybavení	VV	43
9.4 Reprezentace školy	VV	43
9.5 Letní tábor	Šplíchalová	44
9.6 LVK	Černý	45
9.7 Školní stravování	Ved. kuchyně	46
10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci	VP	47
10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	VP	48
10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou	VP	48

10.3 Podmínky pro vzdělávání	VP	49
10.4 Činnost speciálního pedagoga	Spec. pedagog	50
11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)	ZŘ	50
11.1 Akce školy	ZŘ	50
11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků	ZŘ	54
11.3 Dopravní výchova	St, Be	54
12. Prevence	PR	55
12.1 Prevence sociálně patologických jevů	PR	55
12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila	PR	57
13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	Pověření - Ha	57
13.1 Program environmentálního vzdělávání	Ha	57
14. Prevence rizik a školní úrazy	Pověření - Čr	58
14.1 Počet úrazů	Čr	58
14.2 Vyhodnocení úrazů	Čr	59
14.3 Prevence rizik	Čr	59
15. Spolupráce školy s žáky, rodiči	Ř	59
15.1 Formy spolupráce	Ř	59
16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů	Ř	60
16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu	Ř	60
16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání	Ř	60
16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů	Ř	61
17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků	E	61
17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu	E	61
17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu	E	62
18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků	E	62
18.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 561/2004 Sb.	E	62
18.2 Vyúčtování prostředků NIV – sumář	E	63

18.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis	E	63
18.4 Použití peněžních fondů	E	66
18.5 Použití dalších zdrojů	E	66
18.6 Použití investic	E	67
18.7 Upravený hospodářský výsledek	E	67
18.8 Krytí zhoršeného hospodářského výsledku	E	67
18.9 Rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku	E	68
19. Rozbor hospodaření	E	68
19.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV	E	68
19.2 Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.)	E	69
20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání	ZŘ	69
20. 1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání	ZŘ	69
21. Výsledky inventarizace majetku	E	71
21.1 Inventarizovaný majetek	E	71
21.2 Závěry inventarizace	E	74
22. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	Ř	74
22.1 Údaje o zapojení školy do rozvojových programů	Ř	74
22.2 Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů	Ř	75
23. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů	Ř	75
23.1 Projekty a granty zřizovatele	Ř	75
23.2 Projekty a granty KÚ	Ř	76
23.3 Projekty a granty MŠMT	Ř	76
23.4 Projekty a granty ostatních subjektů	Ř	76
24. Přílohy	Ř	77
24.1 Rozvaha, Příloha, Výkaz zisku a ztrát, Komentář	E	
24.2 Hlavní úkoly na příští školní rok	Ř	
24.3 Stanovisko školské rady	Předseda	
24.4 Diplomy a jiné písemnosti	Ř	

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola T. G. Masaryka Moravské Budějovice náměstí Svobody 903, okres Třebíč
Adresa školy	náměstí Svobody 903, 676 02 Moravské Budějovice
IČ	47443456
Bankovní spojení	16 937 711/0100
DIČ	CZ47443456 – nejsme plátcí DPH
Telefon	568 408 240
E-mail	infoc@zsmb.cz
Adresa internetové stránky	www.zsmb.cz
Datová schránka	rndpdty
Právní forma	Příspěvková organizace
Název zřizovatele	Město Moravské Budějovice, IČ 00 289 931
Součásti školy	Základní škola Školní jídelna Školní družina Školní klub
IZO ředitelství	600 121 721
Statutární orgán	Mgr. Miloš Březina Tel.: 602 573 145 brezina@zsmb.cz
Přehled hlavní činnosti školy	Výchova a vzdělání – základní školství Školské služby – ŠD, ŠK Stravování – žáci, závodní stravování

1.2 Součásti školy

Součásti školy	kapacita	navštěvovalo
základní škola	600 žáků	519 žáků
školní družina	126 žáků	120 žáků
školní klub	220 žáků	148 žáků
školní jídelna ZŠ	800 strávníků	446 stravovaných

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	2	3	5	7,04
31 - 40 let	1	19	20	28,17
41 - 50 let	5	20	25	35,21
51 - 60 let	1	16	17	23,95
61 a více let	1	3	4	5,63
celkem	10	61	71	100,0
%	14,08	85,92	100,0	x

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	1	1	1,41
vyučen	1	6	7	9,86
střední odborné	0	0	0	0
úplné střední	1	10	11	15,49
vyšší odborné	1	1	2	2,82
vysokoškolské	7	43	50	70,42
celkem	10	61	71	100,0

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně školy	14	0	14	27
učitel druhého stupně školy	24	2	26	46
speciální pedagog	1	0	1	2
učitel náboženství	4	0	4	7
asistent pedagoga	6	0	6	11
vychovatel	4	0	4	7
celkem	53	2	55	100

2.4 Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	100
Matematika	100
Prvouka	100
Přírodověda	100
Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Praktické činnosti	100
Tělesná výchova	100
Nepovinné předměty	100

b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	100
Matematika	100
Chemie	100
Fyzika	0
Přírodopis	100
Zeměpis	100
Dějepis	100
Občanská výchova	100
Výchova ke zdraví	100
Hudební výchova	30
Výtvarná výchova	63
Člověk a svět práce	83
Tělesná výchova	93
Volitelné předměty	75
Nepovinné předměty	100

2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

Jméno a příjmení	Apropace
Jolana Bartesová	TIV - SP
Petra Bendová	M - OV
Oldřich Bretšnajdr	AJ
Miloš Březina	F - ZT
Eliška Čechová	D - VV
Jana Černá	1. st. - HV
Marek Černý	TV - OV
Michaela Dohnálková	ČJ - D
Jana Fričová	1. st.

Jana Hanáková	M - Pedag.
Ria Hanáková	M - Z
Karel Haza	M – TP - In
Andrea Hazová	1. st.
Lubomír Honek	HV
Martina Chromá	1. st.
Dita Jurková	AJ - SP
Gabriela Kabelková	AJ - Bi
Leona Kacetlová	1. st. - SP
Jiří Kiesewetter	HV
Jitřena Kuchtová	Ov – RJ
Nina Kyzlinková	1. st - SP
Valéria Kyzlinková	TV - RJ - Z
Iva Machátová	ČJ - D
Jitka Meschková	TV - Př
Aleš Morávek	M - Bi
Naděžda Procházková	Spec. ped.
Romana Průšová	1. st. - AJ
Alexandra Rosová	ČJ - Ch
Blanka Roupcová	ČJ - FrJ
Ilona Sasková	1. st.
Ivana Sedláčková	Ch - Př
Eliška Strejčková	1. st. - PV
Marie Svobodová	ČJ - OV
Pavel Šplíchal	Př - Z
Romana Šponerová	1. st. - SP
Lada Štroblová	NJ
Olga Švandová	1. st. - SP
Dagmar Tichá	1. st.
Olga Zejdová	1. st.
Veronika Žáková	TV

2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	4
3	0
4	0
5	0
6	3
7	1
8	8
9	4
10	0
11	4
12	39
13	1

2.7 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	30	42,25
do 10 let	12	16,90
do 15 let	5	7,04
do 20 let	4	5,64
nad 20 let	20	28,17
celkem	71	100,0

2.8 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy (včetně dohod o provedení práce)	114
odchody (včetně dohod o provedení práce)	109

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
ŠVP pro základní vzdělávání 79-01-C/01, Základní škola, denní studium - Škola pro život, č. j.: ZSMB/210/2018	Všechny třídy školy

3.2 Učební plán školy

ŠVP pro základní vzdělávání 79-01-C/01, Základní škola, denní studium - Škola pro život, č. j.: ZSMB/210/2018

Učební plán - 1. stupeň (úprava k 1. 9. 2018)

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	M	C	C obl.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33	41	52
	Cizí jazyk	+1	+1	3	3	3	9	11	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	3+2	3+2	5	5	20	24	24
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	-	-	+1	-	1	1	2	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	12	13	13
	Přírodověda	-	-	-	1+1	1,5			
	Vlastivěda	-	-	-	2	1,5			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	5	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	10
	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	5	5
Průřezová		*	*	*	*	*			

témata									
Disponibilní časová dotace		3	5	5	1	-	14		
Celková povinná časová dotace		21	22	25	25	25	118	118	118

* Průřezová témata jsou jednak integrována do jednotlivých předmětů 1. stupně, jednak jsou začleněna do projektových dnů.

Disponibilní hodiny na 1. stupni využíváme:

- v 1. ročníku k posílení základní hodinové dotace o 2 hodiny v předmětu Český jazyk a literatura a o 1 hodinu v předmětu Cizí jazyk,
- v 2. ročníku k posílení základní hodinové dotace o 2 hodiny v předmětech Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace a o 1 hodinu v předmětu Cizí jazyk,
- v 3. ročníku k posílení základní hodinové dotace o 2 hodiny v předmětech Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace a o 1 hodinu v předmětu Informační a komunikační technologie,
- ve 4. ročníku k posílení základní hodinové dotace o 1 hodinu v předmětech Český jazyk a literatura a Přírodověda,
- v 5. ročníku k posílení základní hodinové dotace o 1 hodinu v předmětu Český jazyk a literatura

Celoškolní projektové dny – 5 jednodenních projektů (rozsah v hodinách)

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Celkem
20 h.	20 h.	25 h.	25 h.	25 h.	115 h.

Na vysvědčení a v katalogových listech jsou uvedeny vzdělávací obory - viz tabulky Učební plán 1. a 2. stupně. Cizí jazyk je blíže specifikován.

Učební plán – 2. stupeň (úprava k 1. 9. 2018)

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	M	C	C oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	4	3+1	15	17	30
	**Cizí jazyk (AJ/NJ)	3+1	3	3	3	12	13	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4	3+1	4	15	16	16
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1				1	1	1
Člověk	Dějepis	1+1	2	2	2	7	8	12

a společnost								
	Občanská výchova	1	1	1	1	4	4	
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	1	2	6	7	24
	Chemie			2	2	4	4	
	Přírodopis	2	1	2	1	6	6	
	Zeměpis	2	1+1	1+1	1	5	7	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	4	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1			1	2	2	10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	+1	3	4	4
Průřezová témata	*	*	*	*				
**Další cizí jazyk (VAJ/VNJ/V RJ) nebo PČ (s dotací 2 hodiny týdně)			+2	+2	+2	6		
**volitelný předmět (s dotací 1 hodina týdně)			+3	+3	+3	9		
Disponibilní časová dotace		+4	+6	+7	+7	+24		
Celková povinná časová dotace		30	30	31	31	122	122	

* Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých předmětů 2. stupně nebo jsou začleněna do projektových dnů.

**** Na vysvědčení a v katalogových listech jsou uvedeny vzdělávací obory - viz tabulky Učební plán 1. a 2. stupně. Cizí jazyk, Další cizí jazyk a volitelné předměty jsou blíže specifikovány.**

Disponibilní hodiny na 2. stupni využijeme:

- v 6. ročníku k posílení základní hodinové dotace o 1 hodinu v předmětech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Dějepis, Fyzika
- v 7. ročníku k posílení základní hodinové dotace o 1 hodinu v předmětu Zeměpis,
- v 8. ročníku k posílení základní hodinové dotace o 1 hodinu v předmětech Matematika a její aplikace, Zeměpis,
- v 9. ročníku k posílení základní hodinové dotace o 1 hodinu v předmětech Český jazyk a literatura, Člověk a svět práce,
- v 7. - 9. ročníku zařadíme jako povinně volitelné předměty s 2 hodinovou nebo 1 hodinovou časovou dotací.

Celoškolní projektové dny – 5 jednodenních projektů (rozsah v hodinách)

6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Celkem
30 h.	30 h.	30 h.	30 h.	120 h.

Seznam povinně volitelných předmětů:

Předměty s časovou dotací 2 hodiny týdně:

- Další cizí jazyk (VAJ, VNJ, VRJ)

Předměty s časovou dotací 1 hodina týdně:

- Informatika (I)
- Ekologie (E)
- Volitelný český jazyk (VČJ)
- Volitelná matematika (VM)
- Volitelná tělesná výchova (VTV)
- Přírodovědný seminář (PŘS)
- Volitelné pracovní činnosti (VPČ)

3.3 Nepovinné předměty

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Náboženství	43

3.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin	16	92	108

3.5 Změny v ŠVP platné k 1. 9. 2021

Změny k tomuto datu nejsou.

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků 1. 9. 2021	z toho chlapců	z toho dívek	počet žáků 30. 6. 2022	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka (ano-ne)
1.A	22	11	11	20	11	9	
1.B	22	12	10	21	11	10	
2.A	19	9	10	19	9	10	
2.B	20	9	11	20	9	11	
2.C	17	7	10	16	7	9	
3.A	23	11	12	23	11	12	
3.B	21	9	12	21	9	12	
4.A	24	14	10	26	14	12	
4.B	27	16	11	26	16	10	
5.A	23	10	13	23	10	13	
5.B	22	12	10	22	12	10	
6.A	27	12	15	27	12	15	
6.B	28	12	16	28	12	16	
6.C	23	9	14	23	9	14	
7.A	30	13	17	28	13	15	
7.B	28	13	15	28	13	15	
8.A	27	11	16	27	11	16	
8.B	25	10	15	26	10	16	
8.C	25	14	11	25	14	11	
9.A	26	15	11	26	15	11	
9.B	27	13	14	27	13	14	
9.C	18	5	13	18	5	13	
celkem	524	247	277	520	246	274	

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok 2020/21
2	43	24

4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy (i během školního roku)

ročník	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
počet žáků přijatých	0	0	2	0	23	0	1	0

4.4 Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

Celkový počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	72
---	----

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
10	gym. a SOŠ	gymnázium	Mor. Budějovice	TR
1	gym. a SOŠ	sociální činnost	Mor. Budějovice	TR
4	gym. a SOŠ	veřejná správa	Mor. Budějovice	TR
2	stř. šk. řemesel a služeb	mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	Mor. Budějovice	TR
2	stř. šk. řemesel a služeb	mechanik opravář motorových vozidel	Mor. Budějovice	TR
1	stř. šk. řemesel a služeb	obráběč kovů	Mor. Budějovice	TR
4	stř. šk. řemesel a služeb	mechanik seřizovač	Mor. Budějovice	TR

1	stř. šk. řemesel a služeb	opravář zem. strojů	Mor. Budějovice	TR
1	gymnázium	gymnázium	Třebíč	TR
4	obchodní akademie	obchodní akademie	Třebíč	TR
3	obchodní akademie	cestovní ruch	Třebíč	TR
2	obchodní akademie	aranžér	Třebíč	TR
1	obchodní akademie	kadeřník	Třebíč	TR
1	obchodní akademie	cukrář	Třebíč	TR
1	obchodní akademie	kuchař - číšník	Třebíč	TR
3	stř. průmysl. škola	informační technologie	Třebíč	TR
1	stř. průmysl. škola	elektrotechnika	Třebíč	TR
1	stř. průmysl. škola	elektromechanik pro zařízení a přístroje	Třebíč	TR
2	stř. průmysl. škola	mechanik elektrotechnik	Třebíč	TR
4	stř. staveb. škola	stavebnictví	Třebíč	TR
3	stř. staveb. škola	truhlář	Třebíč	TR
1	vet.,zem.,zdrav.	praktická sestra	Třebíč	TR
2	vet.,zem.,zdrav.	agropodnikání	Třebíč	TR
2	vet.,zem.,zdrav.	veterinářství	Třebíč	TR
1	obchodní akademie	kuchař - číšník	Jihlava	JI
1	obchodní akademie	kadeřník	Jihlava	JI
1	stř. zdrav. škola	zdravotnické lyceum	Havlíčkův Brod	HB
1	gymnázium Polesného	gymnázium	Znojmo	ZN
2	GPOA	pedagogické lyceum	Znojmo	ZN
1	stř. zdrav. škola	praktická sestra	Znojmo	ZN
1	stř. odborná škola	cukrář	Znojmo	ZN
1	stř. prům. chemická	aplikovaná chemie	Brno	BR
1	stř. šk. umění a designu	grafický design	Brno	BR
1	stř. průmysl. škola	průmyslová ekologie	Brno	BR

1	stř. prům. chemická	bezpečnostně právní činnost	Pardubice	PU
1	stř. prům. chemická	požární ochrana	Pardubice	PU
1	střední vinařská	vinohradnictví	Valtice	BV
1	hotel. a odb. šk. řemesel	mechanik opravář motorových vozidel	Velké Meziříčí	ZR

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	1. pololetí prospěli s vyznam.	1. pololetí prospěli	1. pololetí neprospěli	2. pololetí prospěli s vyznam.	2. pololetí prospěli	2. pololetí neprospěli	2. pololetí nehodnoce ni
1.A	19	1	0	20	0	0	0
1.B	21	0	0	21	0	0	0
2.A	19	0	0	19	0	0	0
2.B	20	0	0	20	0	0	0
2.C	15	2	0	13	3	0	0
3.A	19	4	0	19	4	0	0
3.B	21	0	0	18	3	0	0
4.A	18	7	0	13	12	1	0
4.B	21	5	0	20	6	0	0
5.A	16	7	0	18	5	0	0
5.B	12	1	0	13	9	0	0
6.A	20	7	0	18	9	0	0
6.B	16	11	0	16	11	1	0
6.C	11	10	2	8	14	1	0
7.A	8	20	0	11	17	0	0
7.B	8	18	2	9	19	0	0
8.A	16	11	0	15	12	0	0
8.B	8	16	1	9	17	0	0

8.C	5	18	2	6	17	2	0
9.A	12	13	1	9	17	0	0
9.B	7	20	0	13	14	0	0
9.C	6	12	0	9	9	0	0
celkem	318	192	8	317	198	5	0

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování 1. pol.	neuspokojivé chování 1. pol.	uspokojivé chování 2. pol.	neuspokojivé chování 2. pol.
1.A	0	0	0	0
1.B	0	0	0	0
2.A	0	0	0	0
2.B	0	0	0	0
2.C	0	0	0	0
3.A	0	0	0	0
3.B	0	0	0	0
4.A	0	0	0	0
4.B	0	0	0	0
5.A	0	0	0	0
5.B	0	0	0	0
6.A	0	0	0	0
6.B	0	0	1	0
6.C	1	0	0	0
7.A	0	0	0	0
7.B	1	0	0	1
8.A	0	0	0	0
8.B	0	0	0	0
8.C	2	0	0	0
9.A	0	0	0	0

9.B	0	0	0	0
9.C	0	0	0	0
celkem	4	0	1	1

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

Všichni žáci školy byli hodnoceni klasifikačním stupněm.

5.4 Výchovní opatření – pochvaly 1. pololetí

třída	pochvala TU (ŽK)	pochvala ŘŠ A2	pochvala ŘŠ A3	pochvala ŘŠ A4	PL - sběr
1.A	11	0	0	0	1
1.B	12	0	0	0	1
2.A	5	5	0	1	1
2.B	17	8	4	1	1
2.C	0	0	0	0	1
3.A	2	2	0	2	1
3.B	4	4	2	0	1
4.A	1	3	0	0	1
4.B	9	1	0	0	1
5.A	2	1	0	0	1
5.B	3	1	0	0	1
6.A	7	5	3	1	1
6.B	5	1	0	1	1
6.C	1	0	0	0	1
7.A	5	1	0	0	1
7.B	0	0	0	0	2
8.A	5	3	1	0	1
8.B	0	0	0	2	1
8.C	2	0	0	0	1
9.A	1	2	0	2	1

9.B	2	0	0	1	1
9.C	2	0	0	1	1
celkem	96	37	10	12	23

Výchovná opatření – pochvaly 2. pololetí

třída	TU (ŽK)	ŘŠ A2	ŘŠ A3	ŘŠ A4	PL - žák. parlame nt	PL - sběr	kniha	kronika + foto
1.A	7	2	0	0	2	1	1	1
1.B	10	2	0	0	2	1	1	1
2.A	19	13	2	0	2	1	1	1
2.B	19	9	5	2	2	1	1	1
2.C	5	3	1	0	2	1	1	1
3.A	3	1	0	0	2	1	1	1
3.B	6	1	0	0	2	1	1	1
4.A	3	1	1	0	2	1	1	1
4.B	14	3	1	0	2	1	1	1
5.A	4	1	1	0	2	1	1	1
5.B	3	0	0	0	2	1	1	1
6.A	14	5	2	2	2	1	1	1
6.B	5	4	4	4	2	1	1	1
6.C	6	0	1	0	2	1	1	1
7.A	4	2	0	0	2	1	1	1
7.B	5	0	0	2	2	2	1	1
8.A	8	2	1	2	2	1	1	1
8.B	6	1	0	0	2	1	1	1
8.C	4	0	0	0	2	1	1	1
9.A	4	1	1	4	2	1	1	1
9.B	6	3	1	2	2	1	1	1
9.C	3	3	3	2	2	1	1	1
celkem	158	57	24	20	44	23	22	22

5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky 1. pololetí

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.A	0	0	0
1.B	0	0	0
2.A	0	0	0
2.B	0	0	0
2.C	0	0	0
3.A	0	0	0
3.B	0	0	0
4.A	0	0	0
4.B	0	0	0
5.A	0	0	0
5.B	0	0	0
6.A	1	0	0
6.B	1	0	0
6.C	0	0	1
7.A	0	0	0
7.B	1	0	1
8.A	0	0	0
8.B	0	0	0
8.C	3	1	0
9.A	0	0	0
9.B	1	0	0
9.C	1	0	0
celkem	8	1	2

Výchovná opatření – napomenutí a důtky 2. pololetí

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.A	0	0	0
1.B	0	0	0
2.A	0	0	0
2.B	0	0	0
2.C	0	0	0
3.A	1	0	0
3.B	1	0	0
4.A	0	0	0
4.B	0	0	0
5.A	0	0	0
5.B	0	0	0
6.A	0	0	0
6.B	1	0	0
6.C	3	1	0
7.A	0	0	0
7.B	1	0	0
8.A	0	0	0
8.B	0	0	0
8.C	5	2	1
9.A	0	0	0
9.B	0	1	0
9.C	1	0	0
celkem	13	4	1

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky	Přezkoušení po odložené klasifikaci
1.A	0	0	0
1.B	0	0	0
2.A	0	0	0
2.B	0	0	0
2.C	0	0	0
3.A	0	0	0
3.B	0	0	0
4.A	0	0	0
4.B	0	0	0
5.A	0	0	0
5.B	0	0	0
6.A	0	0	0
6.B	0	1	1
6.C	0	2	0
7.A	0	0	0
7.B	0	0	0
8.A	0	0	0
8.B	0	0	0
8.C	0	1	0
9.A	0	0	0
9.B	0	0	0
9.C	0	0	0
celkem	0	4	1

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky
1.A	0	0	0	0
1.B	0	0	0	0
2.A	0	0	0	0
2.B	0	0	0	0
2.C	0	0	0	0
3.A	0	0	0	0
3.B	0	0	0	0
4.A	1	0	0	0
4.B	0	0	0	0
5.A	0	0	0	0
5.B	0	0	0	0
6.A	0	0	0	0
6.B	0	0	0	0
6.C	0	0	0	0
7.A	0	0	0	0
7.B	0	0	0	0
8.A	0	0	0	0
8.B	0	0	0	0
8.C	1	0	0	0
9.A	0	0	0	0
9.B	0	0	0	0
9.C	0	0	0	0
Celkem	2	0	0	0

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin za 1. pololetí

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.A	1225	61,25	0	0
1.B	736	35,05	0	0
2.A	911	47,95	0	0
2.B	739	36,95	0	0
2.C	978	57,53	0	0
3.A	1736	75,48	0	0
3.B	1063	50,62	0	0
4.A	1738	69,52	0	0
4.B	1342	51,62	0	0
5.A	1141	49,61	0	0
5.B	1245	56,59	0	0
6.A	1720	63,70	0	0
6.B	1829	65,32	0	0
6.C	1736	75,48	162	7,04
7.A	2222	79,36	0	0
7.B	1560	55,71	0	0
8.A	2016	74,67	0	0
8.B	1755	70,20	0	0
8.C	2583	103,32	0	0
9.A	1858	71,46	0	0
9.B	1932	71,56	0	0
9.C	1368	76,00	0	0
Celkem za školu	33433	64,42	162	0,31

Počet omluvených / neomluvených hodin za 2. pololetí

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.A	1246	62,30	0	0
1.B	1064	50,67	0	0
2.A	788	41,47	0	0
2.B	917	45,85	0	0
2.C	939	58,69	0	0
3.A	1268	55,13	0	0
3.B	993	47,29	0	0
4.A	1841	70,81	0	0
4.B	1493	57,42	0	0
5.A	1155	50,22	0	0
5.B	1359	61,77	0	0
6.A	1873	69,37	0	0
6.B	1561	55,75	311	11,10
6.C	1376	59,83	0	0
7.A	2456	87,71	0	0
7.B	2134	76,21	0	0
8.A	1993	73,81	1	0,03
8.B	2218	85,31	0	0
8.C	2748	109,92	0	0
9.A	2250	86,54	0	0
9.B	2154	79,78	0	0
9.C	1486	82,56	0	0
Celkem za školu	35312	67,91	312	0,60

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační a kontrolní činnost

pracovník	počet hospitací, kontrol, profesních pohovorů
vedení školy	22
ostatní pracovníci	5
ČŠI	19
celkem	46

V průběhu školního roku bylo provedeno celkem 38 kontrol dozorů na chodbách v budovách A, B, C a ve školní jídelně. Až na drobné nedostatky, které byly řešeny přímo na místě, nebyly zaznamenány žádné problémy či porušení stanoveného režimu.

Ve dnech 19. 10.-11. 11. 2021 proběhlo testování ČŠI v 5., 7. a 9. ročnících. Testovanými předměty byly český jazyk, matematika a anglický jazyk. Výsledky testování byly pro žáky viditelné ihned po dokončení testu. Souhrnné výsledky za školu jsme neobdrželi, zpětnou vazbu tedy nemáme.

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Ukazatele sledované při hospitační a kontrolní činnosti:

- Plnění cílů vzdělávání
- Materiální podpora výuky
- Vyučovací formy a metody
 - Motivace žáků
- Interakce a komunikace
 - Hodnocení žáků

Hospitační a kontrolní činností bylo zjištěno, že všechny sledované ukazatele se objevují ve všech nebo alespoň v některých hodinách. Žádný z ukazatelů nelze označit za ten, který se v hodinách vůbec nevyskytuje.

6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Byly sledovány úrovně těchto klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence občanské
6. Kompetence pracovní

Úroveň všech klíčových kompetencí u našich žáků je většinou střední. Vyšší úroveň kompetencí zaznamenáváme dlouhodobě při využívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (kompetence komunikativní), dále při chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti (kompetence občanská) a při bezpečném a účinném používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků a adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky (kompetence pracovní). Naopak nižší úroveň se projevuje v kompetencích komunikativních - formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu a také při naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodném reagování na ně, účinném zapojení se do diskuse, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci. Na zvyšování úrovně těchto kompetencí budeme nadále cíleně pracovat napříč všemi vyučovacími předměty a aktivitami školy.

6.4 Projektové dny

I. projektový den

18. 10. 2021 proběhl první projektový den, už prezenční formou.

Hlavním cílem bylo prohloubení učiva jednotlivých ročníků netradiční tvořivou formou, naplnění průřezových témat mediální a environmentální výchovy a zdokonalení žáků v jednotlivých kompetencích.

Žáci byli rozděleni do pracovních skupin a postupně podle harmonogramu prošli jednotlivými dílnami pod názvy: Kaštánkový den, Zvířata, Naše město, Plody podzimu, Médium, Savci, Stromy, Učíme se historií, Rozumět médiím.

Svá zjištění žáci zpracovávali do různých forem výstupů: kaštanový strom, zvířátka, mapa cesty po památkách Moravských Budějovic, plakát o městě s komentářem, aranžmá z podzimních plodů, natočené zprávy, obrázek zvířátek, dřevěné medaile, květinové aranžmá, plakáty slohů a podobně.

Plněním úkolů se prolínaly i mezipředmětové vztahy v různých kombinacích.

Využily se všechny vhodné prostory školy a do práce se zapojili všichni učitelé, pedagogičtí asistenti i speciální pedagog.

Spolupracovalo se s firmou ZEMKO a městským muzeem.

Práce žáků byla zdokumentována a vytvořenou prezentaci jsme poslali do kabelové televize, dali na stránky školy.

Projektový den proběhl se změnami. Upravili jsme výstupy ŠVP a vytvořili nové činnosti (dílny) pro mediální výchovu v pátém a devátém ročníku. Jsou to: Kyberšikana, Jsem online a Psaní blogu. Přílohou zprávy je i názor žáků 9. ročníku, který vyjádřili na svém nově vytvořeném blogu.

Vytýčené cíle byly splněny, kompetence naplněny.

II. projektový den

1. Cíl druhého projektového dne

Dne 22. 12. 2021 se konal 2. projektový den, i v letošním roce ve znamení COVID 19. V rámci ŠVP byly plněny kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, občanské a pracovní. Výstupy ŠVP (dovednost pro spolupráci, komunikativní schopnosti a dovednosti, posouzení výsledku činnosti) byly naplněny.

2. Přípravná fáze a realizace projektového dne

1. ročníky - Výroba vánočního svícnu
2. ročníky - Zasněžené šišky, výroba přáníček, výroba vánočního skřítky
3. ročníky - Papírový stromeček a svícen
4. a 5. ročníky - Výroba přáníček

2. projektový den se na 2. stupni nesl v duchu vánočních aktivit napříč vyučovacími předměty: ČJaL, MaJA, Z, D, Aj a kariérové poradenství. Oslovení kolegové připravili pracovní dílnu pro dvě věkové kategorie: 6. – 7. ročník a 8. – 9. ročník na cca ½ hod.

Žáci jednotlivých tříd zůstávali ve svých kmenových třídách, kde se po ½ hod. střídali jednotliví vyučující s připravenou aktivitou podle předem daného harmonogramu.

Aj

Zde žáci pracovali ve dvou věkových kategoriích

6. - 7. pohybová část (na odkaze na youtube 3 písničky, zde se žáci snažili napodobit pohyby a zpívat při tom)

8. - 9. - Kimova hra

MaJA

Žáci ve třídě se rozdělili do několika skupin, každá skupina dostala nebo si vylosovala jednu pohádku, na konci které byl počtářský úkol. Po jeho vyřešení dostali další pohádku a s ní další počtářský úkol.

ČJaL

Pracovní dílna byla zaměřena na **popis pracovního postupu**, postup dle instrukcí. Žáci nejprve kreslili dle instrukcí obrázek prasátka (odkaz na tradici o zlatém prasátku). Poté si o této tradici se svým vyučujícím povídali, sdělili své zkušenosti a rodinné zvyky. Dále bylo pro žáky připraveno instruktážní video, podle kterého si zkusili poskládat origami – prasátko. Dílna byla připravena tak, že si každý vyučující mohl určit náplň práce dle věku a schopností dětí (např. žáci nižších ročníků neskládali origami).

V dějepisné vánoční dílně žáci hráli dějepisné aktivity zaměřené na Vánoce. Byli rozděleni do skupin po 4-5. Každá skupina se pohybovala po herním poli pomocí figurky. Cílem bylo dostat se jako první do cíle. Během cesty po hracím poli mohli žáci narazit na různé úkoly (pantomima, kreslení), na políčko s otázkou, která se pojila s historií Vánoc a tradicemi, a také na pole „náhoda“, které mohlo ovlivnit jejich pozici na herním poli (vpřed i zpět). Pokud žáci odpověděli správně otázku nebo splnili úkol, házeli kostkou a posouvali se vpřed směrem k cíli.

Zeměpisné úkoly se skládaly z všeobecného přehledu o zemi a o České republice. Na základě vyřešeného úkolu se děti dozvěděly, kdo a kdy předává dárky v jednotlivých zemích světa. Zaměření bylo na větší a známější státy. Žáci řešili doplňovačky, osmisměrky, četli informace z mapy a řešili křížovku.

Cílem **kariérového vzdělávání** bylo identifikovat u vlastní osoby dovednosti a schopnosti uplatňované v uplynulém kalendářním roce, zformulovat svá slabá místa, vytyčit si krátkodobé cíle na příští kalendářní rok.

Žáci samostatně doplňovali do pracovního listu tematicky výtvarně zpracovaného do podoby vánočního stromu. Hledali pozitivní zkušenosti a aktivity, ve kterých uplatňovali své dovednosti a schopnosti. Zamýšleli se nad stanovením krátkodobých cílů v oblastech vlastních zájmů. Ve

skupinách následně diskutovali o svých myšlenkách, hledali společné a jedinečné znaky. Vzájemně se inspirovali. Pracovní list si založili do portfolia svých prací k pozdější reflexi.

Společná část projektového dne končila ve 12:35. Ve 12:40 si žáky v jednotlivých třídách převzali třídní učitelé. Tuto dobu využili ke společným aktivitám a stmelování kolektivu.

Na 1. stupni si práce 2. projektového dne řídil každý třídní učitel sám. Třídní učitelé pracovali se svojí třídou celé dopoledne. Své pracovní výukové činnosti učitelé střídali dle uvážení a náplně ŠVP.

3. Zhodnocení projektového dne

Celým projektovým dnem se prolínalo průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana. Práce na projektu byly naplánovány v souladu se školním vzdělávacím programem ŠVP–79–01–C/01, Základní škola - Škola pro život. Vyhodnocení projektového dne proběhlo formou určenou daným vyučujícím cca 15 minut před ukončením projektového dne. Žáci spolu s vyučujícím hodnotili průběh dne, dosažení cílů a míru naplnění ŠVP a učebních osnov. Projektový den byl prostředkem k rozvoji klíčových kompetencí a k začlenění průřezových témat do výuky. Byl kladen důraz na aktivní formy a metody práce, procesy hledání řešení v reálných i modelových situacích.

Cíle druhého projektového dne byly splněny.

III. projektový den

1. Cíl třetího projektového dne

Hlavním cílem třetího projektového dne byla všestranná, účinná a otevřená komunikace; podpora samostatnosti i spolupráce; podněcování žáků k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů; rozvíjení tolerance a solidarity k lidem, prostředí i přírodě.

Žáci se zdokonalili v těchto kompetencích:

kompetence k učení

kompetence k řešení problémů

kompetence komunikativní

kompetence sociální a personální

kompetence občanské

kompetence pracovní

2. Přípravná fáze projektového dne

Zaměřili jsme se na zařazení aktivit přesahujících rámec školního prostředí, na aktuální otázky dnešní společnosti (zvyky a tradice, solidaritu, diskriminaci, odlišnost, handicap, uvědomění si dynamiky ekonomických změn i lokální environmentální problémy). Kladli jsme důraz na aktivní učení, procesy hledání, objevování, konstruování poznatků na základě vlastních činností a zkušeností. Volili jsme takové strategie výuky, které vedou k rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí a pozitivní hodnotové orientace žáků. Do projektového dne se promítlo jedno z hlavních témat dnešní společnosti – finanční gramotnost. Na přípravě projektu se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci, žáci všech ročníků ZŠ TGM, referentka ekonomického úseku (zajištění materiálních potřeb) i ostatní zaměstnanci školy.

3. Realizace projektového dne

Projekt se uskutečnil 17. 3. 2022. V 8:00 se žáci sešli v určených dílnách, kde byli vyučujícími seznámeni s postupem práce i pravidly chování a bezpečnosti. Studenti 9. ročníků se s pedagogickými pracovníky vydali hledat odpovědi na základní ekonomické otázky a poznat reálné prostředí světa financí. Žáci 8. ročníků se vypravili k pramenům řeky Rokytka a prováděli hydrologická měření související s názvem dílny Voda. Žáci 4. ročníků si se strážníkem městské policie prošli město a zaměřili se na bezpečnost silničního provozu. Žáci 5. ročníků zhlédli vybavení

sanitky, vyzkoušeli si masáž srdce a besedovali s příslušnicí městské policie o tom, jak předcházet úrazům. Ostatní žáci jednotlivých ročníků se v průběhu dne periodicky střídali v dílnách dle stanoveného harmonogramu. Pro první období jsou stanoveny čtyři vyučovací hodiny, pro druhé pět vyučovacích hodin, pro třetí šest vyučovacích hodin.

4. Zhodnocení projektového dne

Celým projektovým dnem se prolínalo průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, dále Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova demokratického občana. Práce na projektu byly naplánovány v souladu se školním vzdělávacím programem č.j. ZSMB/210/2018, Základní škola - Škola pro život. Vyhodnocení projektového dne proběhlo formou určenou garantem jednotlivých ročníků cca 15 minut před ukončením projektového dne (dle daného časového harmonogramu). Rovněž pracovní týmy učitelů vyhodnotily průběh dne, dosažení cílů a míru naplnění ŠVP a učebních osnov. Projektový den byl prostředkem k rozvoji klíčových kompetencí a k začlenění průřezových témat do výuky. Vedl k aplikaci vědomostí z více oborů a oblastí. Spojujícím prvkem byla reakce na problémy dnešní společnosti, zvyšování samostatnosti i spolupráce žáků, mezipředmětová integrace učiva a získání globálního pohledu na řešené otázky.

IV. projektový den

Projekt byl zaměřen na průřezové téma Environmentální výchova pod názvem UČÍME SE RÁDI O PŘÍRODĚ.

Na jeho přípravě se podíleli všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy, pracovníci z odboru ochrany životního prostředí a zástupce spolupracující školy SOŠ DVOŘÁKOVA ZNOJMO. Projekt probíhal celoročně a na organizaci se podíleli třídní učitelé jednotlivých tříd.

Žáci naplňovali obsahy jednotlivých kompetencí - hodnotili, analyzovali, diskutovali, kladli si otázky mezi sebou, čímž prohlubovali a upevňovali především kompetence sociální, personální, komunikativní. Kompetence k řešení problémů a pracovní prohlubovali již při přípravě projektu.

Žáci se seznámili i s legislativou týkající se životního prostředí a komunikovali s organizacemi pečujícími o životní prostředí (kompetence občanské). Kompetence naplňovali i v jednotlivých předmětech a dané kompetence byly předmětem distanční výuky - např. v březnu se zabývali žáci problematikou hospodaření s vodou, v květnu fotografovali kvetoucí rostliny apod. Kompetence byly součástí výuky jednotlivých předmětů, jako je přírodověda, přírodopis, občanská výchova, výtvarná výchova, člověk a svět práce, vlastivěda.

Žáci 1. stupně se zúčastnili odborných exkurzí podle témat ekoškoly - na téma voda - čistírna odpadních vod, odpady - sběrný dvůr a energie - středisko Alternátor Třebíč. Udržitelný životní styl zkoumali prvňáčci v muzeu, ochranu zvířat studovali v ZOO Jihlava.

Žáci 2. stupně organizovali ekologickou konferenci, na kterou se připravovali celý rok. Vystupovali s projekty řešícími otázky ochrany přírody v okolí školy. Úroveň prezentací byla velmi dobrá, odborná porota měla hodně práce s vyhlášením nejlepších vystoupení.

Doplňující akcí ke konferenci byly ekologické hry – pro 6. a 7. ročník na Heřmanských kopcích GLOBE Games a pro 8. a 9. ročník úniková Klimatická hra.

Zhodnocení bylo provedeno žáky a učiteli týden po akci, všichni hodnotili oslavy Dne Země kladně.

1. Cíl pátého projektového dne

Hlavní cíle pátého projektového dne spočívaly v tom, aby se žáci seznámili s mimořádnými situacemi v běžném životě, dovedli je vyřešit a předcházet jim. Žáci uplatňovali v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, pohybu po městě, zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích.

Žáci se zdokonalili v těchto kompetencích:

kompetence k učení

kompetence k řešení problémů

kompetence komunikativní

kompetence sociální a personální

kompetence občanské

kompetence pracovní

2. Přípravná fáze projektového dne

Do projektového dne byli zapojeni všichni vyučující a žáci všech ročníků ZŠ TGM. Témata jednotlivých ročníků byla následující: Bezpečný pohyb po městě (1. ročník), Požární prevence (2. ročník), První pomoc (3. ročník), Nebezpečí kolem nás (4. a 5. ročník), Turistika (6. ročník), Chování za mimořádných situací (7. a 8. ročník), Organizace na úrovni školy (9. ročník). Vyučující, kteří byli přiděleni k jednotlivým tématům, společně vypracovali náplň projektového dne pro daný ročník.

1. ročník: Žáci se pohybovali za provozu bezpečně po městě, seznamovali se s nebezpečnými místy (křižovatky, práce na silnici a na chodníku). Poznávali dopravní značky. Vypracovali pracovní list s dopravními situacemi. Na školní zahradě se seznámili s bezpečností při rozdělávání ohně a opékáním špekáčků. Děti využily školní zahradu k pohybovým aktivitám. Cíle a kompetence (občanská, komunikativní, kompetence k učení, pracovní) byly splněny.

2. ročník: K naplnění těchto aktivit byl nutný přesun žáků z budovy školy do budovy HZS Moravské Budějovice. Zde byla domluvena aktivita na 9. hodinu. Program byl připraven na 2 vyučovací hodiny, potom se pokračovalo v plnění teoretické části, žáci si vytvořili myšlenkovou mapu a vyrobili si požární stanici.

Program u hasičů byl rozdělen do dvou částí:

1. část teoretická – využití obrazového materiálu, připomenutí si toho, co vše HZS zajišťuje pro občany, objasnění důvodů, proč HZS existuje. Ochotně byly zodpovězeny dotazy dětí.

2. část praktická – žáci se seznámili s vybavením hasičských aut. Měli možnost si některé doplňky potěžkat a ozřejmit si, k čemu slouží. Byl předveden poplach k dopravní nehodě. Mnozí si vyzkoušeli výstroj hasičů potřebnou při konkrétních zásazích. Bylo jim povolen nástup do aut, mohli spustit výstražná světla, sirény.

Na konci projektového dne jsme ve třídách provedli zhodnocení. Dospěli jsme k závěru, že žáky nejvíce zaujala praktická část programu.

Při těchto činnostech nebyla samozřejmě opomenuta bezpečnost, taktéž při přesunu ze školy do budovy HZS Moravské Budějovice.

3. ročník: Děti si prakticky vyzkoušely první pomoc v terénu (obvazování raněného, prohlédly si sanitku a seznámily se s jejím vybavením, zopakovaly si důležitá telefonní čísla a s městskou policií řešily mimořádné situace...).

4. ročník: Orientace podle mapy v našem městě. Podle map měly dvě skupiny vytyčit trasy s úkoly. Tudiž každá skupina nachystala té druhé cestu. Skupiny si vyměnily mapu trasy. Každá skupina se orientovala podle mapy + šipek zakreslených na cestě. Úkoly se týkaly přírodovědy a vlastivědy.

5. ročník: Žáci procvičovali orientaci v terénu podle světových stran. Používali buzolu a mapu Mor. Budějovic. Zakreslovali do mapy směr svého pochodu. Cílem cesty byl ranč v nedalekých Lažínkách. Žáci probírali také zdravotní výchovu. Zkoušeli si základy první pomoci.

6. ročník: Žáci byli rozděleni do pěti skupin. V průběhu dne spolu s jedním učitelem a několika pomocníky z řad žáků z devátého ročníku absolvovali pět aktivit.

1. Orientace mapy v terénu, určení světových stran v terénu, vyhledávání základních informací z mapy, chůze podle mapy Moravských Budějovic, vyhledávání autobusových spojení v jízdním řádu, hledání čísla popisného.
2. Stavění stanů a vyměřování velikosti školní zahrady.
3. Práce s azimutem – buzolou, hledání pokladu podle zadaného azimutu a vzdálenosti pomocí kroků.
4. Orientace pomocí plánu parku u místního gymnázia, vyhledávání názvu stromů a keřů pomocí tabulek, odhad vzdálenosti.
5. Aktivita byla v parku u školy. Žáci skládali rébusy z obřích sirek.

7. ročník: Žáci byli rozděleni do 4 skupin. Skupiny se střídaly po hodině a půl.

1. Přežití v divočině (J. Hanáková) – po ztroskotání letadla se snaží zajistit vodu, potravu, příbytek a oheň, na závěr přivolávají helikoptéru velkým nápisem SOS a bezpečnostním postojem Y
2. Dopravní nehoda (K. Haza)
3. První pomoc (G. Kabelková) – popáleniny, zlomeniny, mozková mrtvice, tonutí, otrava, vdechnutí potravy + Heimlichův manévr, přesun osob – Rautekův manévr
4. Ochrana člověka za mimořádných událostí (Kuchtová) – mimořádná událost, druhy mimořádných událostí, všeobecné zásady chování, linky tísňového volání, evakuace a evakuační zavazadlo

8. ročník: Žáci byli rozděleni do 4 skupin. Každá skupina absolvovala dvě stanoviště. Jedno stanoviště bylo v PC učebnách, kde žáci vyhledávali informace na různá témata (terorismus, zemětřesení, jaderná katastrofa, živelné pohromy, krádež, evakuace, první pomoc) a v závěrečném hodnocení je prezentovali.

Na dalším stanovišti (park letní kino) plnili zadané úkoly – evakuační zavazadlo, chemické značky, první pomoc v terénu, informace o nepříteli, chemická kontaminace, test o mimořádných situacích. Na lístečky dostali potvrzení o splnění nebo nesplnění úkolu a to se promítlo do závěrečného hodnocení. Žáci vycházeli z kompetencí, které získali v projektu První pomoc do škol

Žákům se práce líbila, dozvěděli se něco nového a vyzkoušeli si, jak se chovat za podmínek, které nejsou tak běžné.

Dále vyplňovali test ze základů první pomoci. Teoretické znalosti získali z projektu 1. pomoc do škol. Test byl hodnocen známkou v předmětu Př. Z důvodu vyššího počtu žáků 9. ročníků, kteří připravovali aktivity v městském parku, byl navýšen počet stanovišť z 9 na 10 – nově „hod granátem“.

9. ročník: Organizace na úrovni školy

Žáci byli rozděleni do skupin a byli nápomocni na jednotlivých stanovištích, například se zapojili do focení projektu, tvořili prezentaci, pomáhali v parku.

4. Zhodnocení projektového dne

Celým projektovým dnem se prolínalo průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, dále Environmentální výchova a Výchova demokratického občana. Práce na projektu byly naplánovány v souladu se školním vzdělávacím programem ŠVP–79–01–C/01, Základní škola - Škola pro život. Vyhodnocení projektového dne proběhlo formou určenou daným vyučujícím cca 15 minut před ukončením projektového dne (dle daného časového harmonogramu). Rovněž pracovní týmy učitelů vyhodnotily průběh dne, dosažení cílů a míru naplnění ŠVP a učebních osnov. Projektový den byl prostředkem k rozvoji klíčových kompetencí a k začlenění průřezových témat do výuky. Byl kladen důraz na aktivní formy a metody práce, procesy hledání řešení v reálných i modelových situacích. Cíle 5. projektového dne byly splněny.

6.5 Logopedie

Logopedie

Ve školním roce 2021/2022 bylo přihlášeno k nápravě řeči 13 žáků Základní školy T.G.M. (1. až 3. ročník).

Během školního roku došlo k nápravě izolovaných hlásek v běžné komunikaci dětí. U 3 žáků byla náprava ukončena, 10 žáků bude dále pokračovat ve školním roce 2022/2023.

6.6 Zpráva koordinátora ŠVP

Zpráva koordinátora ŠVP

Ve školním roce 2021/2022 nedošlo k žádným úpravám ŠVP. Od školního roku 2023/2024 bude do ŠVP začleněn nový vyučovací předmět: INFORMATIKA (k 1. 9. 2023 pro první stupeň - 4. a 5. ročníky, od 1. 9. 2024 pro druhý stupeň). V RVP přibyl nový cíl vzdělávání. Učitelé mají pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány nově digitální kompetence. V letošním školním roce se koordinátoři ŠVP účastnili několika školení, aby se dobře seznámili s novou koncepcí RVP. V příštím školním roce tedy budeme pracovat na zpracování předmětu INFORMATIKA do našeho ŠVP, bude nutné upravit stávající učební plán. Změny související s novou koncepcí RVP se k stávajícímu ŠVP přiloží formou dodatku. Dále se budeme zabývat změnami související s rozvojem informativního myšlení. Změny, které se týkají ostatních předmětů, je nutné zpracovat do začátku školního roku 2025/2026.

6.7 Zpráva preventisty

Zpráva preventisty

Preventivní program školy pro školní rok 2021/2022 byl zpracován za účelem předcházení a mapování rizikových projevů chování a promyšleného působení na žáky s cílem minimalizace těchto projevů. Základním principem preventivní strategie v naší škole je osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebe destruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona.

Velmi důležitou oblastí je prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty, řešení konfliktů, překonávání překážek, boj proti nudě - smysluplné využívání volného času.

Pro školní rok 2021/2022 byly stanoveny následující cíle školní preventivní strategie:

- Podpora psychické pohody a posilování dobrých vztahů mezi dětmi
- Důraz na péči o vlastní zdraví i zdraví druhých v době pandemie
- Rozvoj dovedností se učit
- Třídní učitelé systematicky a pravidelně pracovali se svými třídami v rámci třídnických hodin.
- Třídní učitelé vedli své žáky k prevenci před úrazy, k ochraně školního majetku před zničením, případným vandalismem.
- Zaměřili jsme se na rozpoznávání rozdílů mezi šikanou a škádlením. Každý signál počínající šikany byl závčas podchycen a důvěrná informace byla předána ŠMP.
- Velký důraz byl kladen i na nespécifickou prevenci. Cílem nespécifické prevence bylo zapojit žáky do různých volnočasových a sportovních aktivit.
- Na pracovišti jsme se snažili pracovat na vzájemných vztazích (spolupráci, soudržnosti).
- V tomto školním roce jsme věnovali svoji pozornost v rámci primární prevence problematice práce třídního učitele s třídním kolektivem.

V letošním školním roce jsme spolupracovali s Policií ČR pro kraj Vysočina pod vedením nadpor. Romana Hloucha. Pod záštitou městských strážníků proběhla dopravní výchova na 1. stupni na téma „Bezpečnostní prvky, Bezpečí na silnicích a Bezpečné město“. Spolupráce v rámci projektu České advokátní komory Advokáti do škol pro 7. a 9. ročníky z důvodu vytíženosti advokátky neproběhla.

5. a 9. třídy i letos využily nabídky vzdělávacího projektu VZP VZPoua úrazům, který je zaměřený na prevenci úrazů a nehod dětí a mladistvých. VZPoua úrazům je postavena na opravdových příbězích ambasadorů projektu, kteří jsou sami po úrazu upoutáni na invalidní vozík nebo se s následky úrazu celoživotně potýkají. V rámci školních besed se žáci seznámí s problematikou úrazů, s rizikovostí určitých životních situací, mohou najít poučení, jak lze vhodnými preventivními opatřeními omezit rizika úrazů na minimum.

S ohledem na vlastní zdraví, zdraví druhých a podpory psychické pohody jsme opět využili nabídku odborné lektorky v oblasti primární prevence na téma (Fyzické změny v dospívání, Stres a Svět online) pod záštitou MP Education, s. r. o.

V rámci podpory, vzájemné pomoci a sounáležitosti se situací ve válečné Ukrajině bylo zařazeno pro žáky 9. ročníků filmové představení s názvem Nicholas Winton – síla lidskosti.

Žáci 2. stupně měli možnost zhlédnout z nabídky MD agentury (v oblasti etikety a zdvořilosti) divadelní představení Trapas nepřežiju!

I v tomto školním roce 2021/2022 byla dětem k dispozici klasická i elektronická schránka důvěry. Opět jsme využili nabídky společnosti Nenech to být (NNTB). Žáci zde mají možnost vložit vzkaz (třeba i zcela anonymní) online z jakéhokoliv počítače nebo i z mobilního telefonu s možností zpětné odpovědi. Ani v letošní školní roce tuto službu naši žáci nevyužili.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Hlavní témata pro školní rok 2021/2022: – profesní rozvoj pedagogů v oblasti hodnocení – profesní rozvoj pedagogů v oblasti využívání digitálních technologií při výuce – vzdělávání v oblasti ŠVP

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	pracovník
a) studium v oblasti pedagogických věd	Žáková, Kiesewetter
b) studium pedagogiky	-
c) studium pro asistenta pedagoga	Vorlíčková
d) studium pro ředitele škol	-
e) studium k rozšíření odborné kvalifikace	-

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	pracovník
a) studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-
b) studium pro výchovné poradce	-
c) specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	-
d) specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	-
e) specializovaná činnost – školní metodik prevence	-
f) specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	-
g) specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	-

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	zaměření kurzů
Didaktika, metodika Pedagogika a psychologie	Žák s poruchou autistického spektra - Morávek, Roupcová, Šplíchal, Černá, Chromá, Kacetlová, Strejčková, Fričová, Sasková, Zejdová, Kyzlinková, Šponerová, Sedláčková, Hazová, Březina, Haza, Meschková, Kyzlinková V., Jurková, Kabelková, Němcová, Kuchtová, Machátová, Tichá, Čechová, Svobodová, Dohnálková, Bendová, Rosová, Průšová, Čtením a psaním ke kritickému myšlení - Černá, Zejdová, Neurověda ve vzdělávání – Jurková, Hodnocení není jen klasifikace – Kacetlová, Skladba, aneb vše, co potřebujete vědět, abyste ji učili s radostí, jistotou a smysluplně - Roupcová, Machátová, Svobodová, Asistent pedagoga ve školní praxi – Šplíchalová, Autismus II. – Procházková, Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování - ZŠ 1. a 2. část - Němcová, Zejdová, Strejčková, Černá, Kyzlinková V., Chromá, Kuchtová, Březina, Svobodová, Machátová, Tichá, Bendová, Hazová, Honek, Jurková, Kabelková, Kacetlová, Kuchtová, Meschková, Morávek, Třídním učitelem v postcovidové době - Černá, Bendová, Svobodová, Černá, Chromá, Zejdová, Strejčková, Meschková, Šplíchal, Asistent pedagoga v aktuálních otázkách a odpovědích - Workshop 2 - Havlíková, Kyprá, Jak (si) šetřit čas – Čechová, Jak na komunikaci (nejen) s rodiči – Čechová, Kritéria školní zralosti - připravený předškolák - Kacetlová, Švandová, Zejdová, Procházková, Chromá, Černá, Svobodová, Specifické a nespecifické poruchy chování u dětí - Jurková, Šrámková, Černá, Kuchtová, Tichá, Konference laskaví a efektivní sobě: učíme (se) na dálku - Hazová, Haza, Jurková, Kyzlinková, Březina, Kuchtová, Morávek,

	Prevence kriminality, prekriminality a sociálně patologických jevů - Tichá, Machátová, Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost/Zábavné vyučování na 1. stupni ZŠ - Kacetlová, Hazová, Komunikace rodina-škola - Chromá, Černá, Černý, Hazová, Jurková, Kabelková, Kacetlová, Meschková, Průšová, Rosová, Zejdová, Syndrom vyhoření v pedagogické praxi - Chromá, Černá, Černý, Hazová, Jurková, Kabelková, Kacetlová, Meschková, Průšová, Zejdová
Společné vzdělávání	Spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga ve školní praxi – Švandová, Základy práce se žákem s LMP v ZŠ - Kyprá, Havlínová, Informační seminář ke společnému vzdělávání 1. - 3. část- Šrámková, Kacetlová, Žák s poruchou autistického spektra - Šrámková Začlenění dítěte z Ukrajiny do ZŠ - Machátová
Informační a komunikační technologie	Úvod do digitálního světa - Tichá, Zejdová, Učíme informatiku na 1. stupni – Tichá, WEB - inspirativní seminář – Březina, Digitální technologie v češtině - Rosová, Dohnálková, Bezpečně v kyber! - Základní verze - Fričová, Bezpečně v kyber! - Rozšířená verze - Fričová
Český jazyk	Vyjmenovaná slova, slovní druhy – Švandová, Vyjmenovaná slova krok za krokem - Švandová, Jak využít televizi v hodině – Machátová, Jak vznikají zprávy - Machátová, Digitální technologie v češtině – Svobodová, Čtenářské dílny – Kyzlinková, Oblastní workshop CJL - Svobodová, Roupcová, Jak na komunikačně pojatou výuku češtiny - Roupcová, Svobodová, Dohnálková
Cizí jazyk Aj	Využití audiovizuálních materiálů s roditelým mluvčím při výuce Aj na 1. stupni ZŠ - Fričová, Švandová, Hazová, Kacetlová
Matematika	On-line nástroje a aplikace v matematice - Bendová
Vlastivěda	
Chemie	
Fyzika	
Přírodopis	

Zeměpis	
Dějepis	Jak badatelsky učit v dějepisu o Ukrajině – Machátová, Badatelská výuka soudobých dějin – Machátová, Globální politika – Machátová, Odhalené osudy staroegyptské rodiny aneb Badatelský přístup ve výuce dějepisu – Čechová, Jak naplno využít hry ve výuce dějepisu – Čechová, Jak hodnotit v dějepisu bez písemek a zkoušení – Čechová
Občanská výchova	Kybernebezpečí – Kuchtová, Občanská výuka s Robertem Čapkem – Kuchtová
Rodinná výchova	Právo ve škole - Kuchtová
Hudební výchova	Hudební výchova tvořivě na 1. stupni - Švandová
Výtvarná výchova	
Praktické činnosti	Kurz 3D tisku pro pedagogy - Březina
Tělesná výchova	Lezení na umělých stěnách - Černý, Meschková, Žáková, Inderková, Šplíchalová, Doláková, Základní školní snowboarding - Šponerová
ŠVP	Revize RVP ZV - Machátová, Březina
Environmentální výchova	PULCHRA - Průšová, Hanáková J., Ekoškola - Průšová, Hanáková J., Letní škola pro mentory programu GLOBE - Hanáková J., Průšová
Kariérové vzdělávání	C4PE - studijní cesta do Finska - Jurková, Bartesová
ŠD, ŠK	Syndrom vyhoření v pedagogické praxi – Inderková, Informační seminář ke společnému vzdělávání 1. - 3. část- Inderková
Provoz školy	Vedení školy a leadership v době krize a po ní - Březina Právo ve škole - Machátová, Tichá, Svobodová, Březina, Němcová, Průšová, Kyzlinková V., Kuchtová, Haza, Hazová, Kabelková, Šrámková, Sedláčková, Zdravotník zotavovacích akcí - Šponerová, Černý, Hazová, Komunikace školy s rodinou pohledem OSPOD – Kuchtová, Pestrá strava a nutriční doporučení dětí MŠ a ZŠ – Šerháková, Pohyb organizovaného útvaru chodců - Kuchtová, Meschková, Obsluha nízkotlaké kotelny – Haza, Tesař

7.5 Samostudium

Prázdniny	počet dnů	samostudium
Podzimní prázdniny	2	1
Vánoční prázdniny	6	6
Pololetní prázdniny	1	0
Jarní prázdniny	5	5
Velikonoční prázdniny	1	0
Celkem	15	12

8. ICT – standard a plán

8.1 Zpráva koordinátora ICT

Zpráva koordinátora ICT

Školní rok 2021/2022 začal velkou změnou, a to přijetím nového IT zaměstnance Lukáše Kuchty, který se hned pustil do nutných úprav.

Nová učebna v půdní vestavbě byla vybavena počítačem pro učitele.

V prostorách bývalé cvičné kuchyňky byla vybudována z repasovaných PC nová učebna s 16 žákovskými a jedním učitelským počítačem. Učebna slouží pro výuku práce s 3D tiskárnami, které jsou umístěné v sousední místnosti. 3D tiskárna Prusa Research bylo pořízeno již celkem osm. Do vybavení tohoto pracoviště patří také repasovaný PC a nový 3D scanner.

Byly provedeny změny ve školní Wi-Fi síti tak, aby nedocházelo k překrývání kanálů a častým výpadkům.

Byly opraveny tři Transformer Booky Asus T100, které po skončení distančního vzdělávání byly vráceny poškozené.

V lednu byla opět na tři roky prodloužena smlouva Microsoft Select Plus na užívání softwareového balíku MS Office.

Pro distanční výuku tříd, které byly v karanténě, byl využíván školní systém Školaonline a také MS Teams.

Ve škole je stále provozováno asi 150 počítačů, z toho 106 z nich se používá pro přímou podporu vyučování. Většina pedagogů má k dispozici notebook. Ve všech učebnách je alespoň jeden počítač na podporu výuky a datový projektor. 14 učeben je vybaveno interaktivní tabulí. Přístup k počítači mají všichni učitelé.

Všechny počítače jsou připojeny na školní server a přes něj i na internet. Připojení školy k internetu je realizováno pomocí optického kabelu s rychlostí 16 Mb/s a pomocí WiFi je internet volně dostupný pro žáky, jejich mobily a tablety. Počítače jsou vybaveny operačním systémem MS Windows 10 professional, kancelářským balíkem programů MS Office a antivirovým programem NOD ESET. Škola využívá i řadu výukových a didaktických programů. Většina informací je rodičům a žákům předávána prostřednictvím systému ŠkolaOnline, od tohoto školního roku je plně využívána elektronická žákovská knížka. Informace o dění ve škole jsou veřejnosti sdělovány prostřednictvím webových stránek www.zsmb.cz a facebooku. Výpočetní technika je maximálně využívána.

Každý žák školy projde zaškolením do základů informačních technologií v povinném předmětu Informační a komunikační technologie v 3., 5. a 6. ročníku. Rozšířit poznatky si mohou žáci ve volitelném předmětu Informatika v 7., 8. a 9. ročníku.

Pro výuku ve třídách je stále k dispozici 32 tabletů v mobilním nabíjecím boxu. Žákům je umožněno při výuce využívat i vlastní zařízení pro připojení k internetu prostřednictvím WiFi.

Nový IT zaměstnanec se stará o provoz, údržbu a rozvoj školní počítačové sítě a všech PC.

9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

9.1 Školní družina

Oddělení	počet žáků – pravidelná docházka	počet žáků – nepravidelná docházka	počet vychovatelek
1	39		1
2	36		1
3	25		1
4	26		1
kroužky			
Aerobik 1	32		P. Inderková
Aerobik 2	29		P. Inderková
Futsal	24		P. Šplíchal
Buď fit	28		P. Inderková
Flétna	18		A. Rosová
Ukulele 1	13		A. Rosová st.
Ukulele 2	7		A. Rosová
Florbal 1	22		A. Doláková
Florbal 2	19		A. Doláková
Florbal 3	22		A. Hanák
Atletika	15		M. Černý, J. Meschková
Golf	10		O. Zejdová
Kytara	10		A. Rosová
Lezení 1	16		A. Doláková
Lezení 2	14		A. Doláková
Vaření 1	21		A. Doláková
Logopedie	12		N. Procházková
Sbor Růžička	23		A. Rosová
Tereza	13		J. Hanáková
Vaření 2	15		A. Doláková
Keramika 1	10		I. Šplíchalová
Keramika 2	12		I. Šplíchalová
Keramika 3	14		I. Šplíchalová
Celkem	v ŠD pracovalo 126 dětí		

9.2 Školní klub

Oddělení	počet žáků – pravidelná docházka	počet žáků – nepravidelná docházka	vedoucí
Keramika	8		V. Pokorná
Rosetta	21		A. Rosová
Divadelní kroužek 1	18		V. Pokorná
Florbal 1	14		A. Doláková
Florbal 2	17		J. Šenkýř
Florbal 3	15		M. Vydra
Florbal dívky	11		A. Hanák
Florbal dívky	15		P. Inderková
Divadelní kroužek 2	13		P. Holík
Stolní tenis	16		A. Doláková
Lezectví	18		A. Doláková
Tereza	25		J. Hanáková
Volejbal	10		B. Roupcová
Celkem	v ŠK pracovalo 142 dětí		

9.3 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny, školního klubu	Školní družina má k dispozici jednu plně vybavenou klubovnu, tři třídy, počítačovou učebnu, velkou a malou tělocvičnu, školní chodby, cvičný byt a další určené třídy. Školní klub využívá velkou a malou tělocvičnu, keramickou dílnu, školní chodby, cvičný byt, počítačovou učebnu a klubovnu ŠD.
Vybavení školní družiny, školního klubu	Školní družina je vybavena stolními hrami, stavebnicemi a malou knihovničkou. Klubovna je zařízena odpovídajícím nábytkem. Druhé, třetí a čtvrté oddělení ŠD jsou umístěny v klasické školní třídě. Školní klub nemá kromě kompletně zařízené keramické dílny vlastní prostory. Kroužek keramiky pracuje ve své dílně. Tereza se schází podle potřeby a ostatní kroužky mimo divadelního a Rosetty jsou sportovní. Využívají obě tělocvičny a vybavení tělocvičných kabinetů. Divadelní kroužek probíhá podle potřeby ve školní družině, v malé tělocvičně nebo v některé třídě. V letošním školním roce byla provedena úprava a oprava lezecké stěny a s ní i každoroční revize. V roce 2021 byla zakoupena pro ŠD lana (LANOHRÁDKY) a velká stavebnice SEVA BOX.

9.4 Reprezentace školy

Ve školním roce 2021-2022 se uskutečnilo několik akcí. Vystoupení hudebního kroužku Rosetta a Růžička - zpívání u vánočního stromu před školou, na Eko trhu, pásmo zpěvu a hraní pro pozvané důchodce. Kroužek Aerobiku vystoupil pro důchodce. Divadelní kroužek vystoupí koncem června s

pohádkou pro naši i okolní školy. Družina 2.-5. třída vynesla Morenu za město a plnila přírodovědné úkoly (pozorování ptáků, květin, stromů).

Také se uskutečnilo mnoho sportovních akcí:

Starší florbalisté (ved. Martin Vydra) se zúčastnili několika turnajů v Kraji Vysočina, kde úspěšně reprezentovali naši školu. Na výborných výsledcích se podíleli především žáci, kteří letošní rok aktivně navštěvovali kroužek florbalu při základní škole. Některým žákům se podařilo díky svým výkonům dostat do krajských výběrů a budou se účastnit i Olympiády dětí a mládeže v Olomouci. Děti samozřejmě reprezentovaly nejen základní školu, ale i florbalový klub JeMoBu. Starší žáci i starší žákyně zakončili sezónu na 2. místě, mladší žáci celou svoji soutěž vyhráli.

Vedoucí Jiří Šenkýř se se svým týmem florbalistů při SK JeMoBu v sezóně 2021-2022 trénující na ZŠ T.G.M. účastnil těchto soutěží:

- elévové (rok nar. 2011-2012) umístění se v této soutěži nepočítá
- ml. Žáci (2009-2010) -přebor Vysočiny ml. žáků- umístění se v této soutěži nepočítá
- st. Žáci (2007-2008) - Liga st. žáků- skupina 5 - konečné 2. místo (prohra ve finále)
- st. Žákyně (2007-2008) Liga Vysočiny st. žákyně- umístění se v této soutěži nepočítá
- dorostenci (2005-2006) 2. liga dorostenců - skup. 5- konečné 3. místo (na 1. místo ztráta 2 bodů v dlouhodobé tabulce).

Vedoucí ml. žáků florbalistů pan Aleš Hanák se účastnil soutěží:

- elévové (1.-4.tř.) - 5. místo z 28 mužstev
- st. žákyně - 1. místo v krajské soutěži
- turnaj - Pohár Niké - Jihlava – 2. místo (3 kraje)
- turnaj st. žákyň Jaroměřice nad Rokytnou – 2. místo

Sezóna se tak může hodnotit velmi pozitivně a úspěšně.

9.5 Letní tábor

Letní příměstský tábor

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ LPT 2022

Místo konání:	Budova ZŠ T. G. Masaryka
Doba konání:	7. 7. – 15. 7. 2022
Vedoucí tábora:	Ivana Šplíchalová
Zástupce ved. tábora:	Veronika Žáková
Účastníci tábora:	personál 8, děti 27

Na začátku prázdnin se pod záštitou naší školy uskutečnil v termínu od 7. do 15. července letní příměstský tábor. Zúčastnilo se 27 dětí. Každé ráno jsme se sešli v budově školy a odpoledne se vracely domů. Program byl pro ně zajištěn vždy od 8 do 16 hodin.

Na začátku jsme se seznamovali pomocí her a soutěží. Ranním rituálem se stal tanec na oblíbené písničky dětí. Tato činnost byla velmi oblíbená a děti ji chtěly často opakovat vícekrát za den.

V pondělí jsme se vydali na celodenní výlet do Hospodářského dvora Bohuslavice. Zde jsme navštívili mini Zoo, kde si děti mohly zvířátka nejen prohlédnout, ale i pohladit. Poznali jsme hospodářská zvířata, různé druhy drůbeže, koně, kozy, lamy, jelena kavkazského, osly, ovce, pávy, exotické ptactvo, a jiné drobné zvířectvo. Využili jsme i dětské hřiště s posilovnou, a na závěr jsme se občerstvili v místní restauraci. Výlet se vydařil a všichni si ho moc užili. Finanční podporu k realizaci výletu jsme obdrželi od Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Moravské Budějovice (MAP).

Úterní noc jsme přespali ve škole. Děti si nabatikovaly trička, bály se při stezce odvahy, zadováděly si na diskotéce a před usnutím shlédly animovanou pohádku.

I další dny se odehrávaly zajímavé aktivity: oblíbené bingo, šipkovaná, hra roboti, upíři a karneval. Během tábora měly děti možnost si mezi sebou zasoutěžit, ale zároveň se naučit

spolupracovat v týmu. Při táborové stezce ve skupinách složených ze starších a mladších dětí museli prokázat fyzické i vědomostní dovednosti. Naopak při olympijských hrách soutěžil každý sám za sebe, ale současně byl i příslušníkem „státu“, který reprezentoval (USA, Anglie nebo Číny).

Poslední den se děti vydaly za pokladem. Nejprve musely prokázat své znalosti ve vědomostních testech. Poté podle získaných indicií našly bohatý poklad, ze kterého měly velikou radost.

Zážitky každého dne jsme sdíleli na facebookových stránkách naší školy, kde se veřejnost mohla podívat i na fotky.

Během konání tábora nedošlo k žádnému vážnému zranění.

Po celou dobu tábora byl udržován pořádek a čistota společných prostor. Děti se účastnily úklidu společné místnosti a jejího okolí.

Velké poděkování patří organizátorům, vedoucím, kuchařkám a všem, bez kterých by se tábor neobešel. Za hezké a praktické ceny pro děti vdčíme našim dlouholetým sponzorům, mezi které patří Město Moravské Budějovice, MAP, Zikos, Bast, Centropen a.s. Dačice. Těšíme se na spolupráci a na táborové setkání za rok o prázdninách!

9.6 Lyžařský výcvikový kurz

LVK

Zpráva o základním lyžařském výcviku 2022

V tomto školním roce se konaly dva kurzy z důvodů zrušení loňského kurzu z důvodu pandemie covidu.

Základní a zdokonalovací lyžařský výcvik pro žáky 7. ročníků se uskutečnil od pondělí 17. 1. do pátku 21. 1. 2022. Trval pět dnů a termín se přizpůsobil sněhovým podmínkám. Probíhal formou denního dojíždění do Ski areálu Šacberk. Ráno se odjíždělo od školy, od devíti hodin probíhal výcvik. Do školy se žáci vraceli do 14 hodin na oběd ve školní jídelně. Z 56 žáků sedmých ročníků jich o výcvik neprojevovalo zájem osmnáct. Sjezdovému lyžování se věnovalo 27 žáků, začátečníků bylo 18, lyžařů 9 a snowboardistů 11. Každé družstvo bylo označeno rozlišovacími dresy s logem školy. Dozor a výcvik zabezpečovali:

Vedoucí Marek Černý - začátečníci lyžaři,

Karel Haza - snowboard,

Jitka Meschková - zdravotník, lyžaři,

Romana Havlíková - začátečníci lyžaři, snowboard.

Výcvik byl veden podle platných bezpečnostních a metodických pokynů, všechny děti zvládly základy sjezdového lyžování a snowboarding, nebo se v nich zdokonalovaly. Sněhové podmínky byly dobré, lyžovalo se na umělém sněhu.

Zaměstnanci areálu nám vycházeli vstříc, děti se v době odpočinku zdržovaly v místní restauraci s možností občerstvení. Lyžařské vybavení pro zájemce zabezpečila škola – vybavili jsme 19 dětí. O technické zabezpečení výcviku se dobře postaral Jan Tesař. Dopravu ZLV hradí rodičovské sdružení, zabezpečovala ho firma BK BUS. Žáci zaplatili „půjčovné“ 300 Kč a 70 Kč za seřízení bezpečnostního vázání, které také zabezpečila škola. Za skipas žáci platili 220 Kč/3 hod. první den a další dny 300 Kč/5 hod. V průběhu výcviku jsme neměli vážnější úraz. ZLV proběhl bez problémů.

Základní a zdokonalovací lyžařský výcvik pro žáky 8. ročníků se uskutečnil od pondělí 7. 2. do pátku 11. 2. 2022. Trval pět dnů a termín se přizpůsobil covidové situaci. Probíhal formou denního dojíždění do Ski areálu Šacberk. Ráno se odjíždělo od školy, od devíti hodin probíhal výcvik. Do školy se žáci vraceli do 14 hodin na oběd ve školní jídelně. Ze 77 žáků osmých ročníků jich o výcvik neprojevovalo zájem pětadvacet. Sjezdovému lyžování se věnovalo 32 žáků, začátečníků

bylo 17, lyžařů 15 a snowboardistů 20. Každé družstvo bylo označeno rozlišovacími dresy s logem školy. Dozor a výcvik zabezpečovali:

Vedoucí Marek Černý - začátečníci lyžaři,
 Romana Havlínová - snowboard,
 Jitka Meschková - zdravotník, lyžaři,
 Nina Kyzlinková - začátečníci a pokročilí lyžaři,
 Jana Černá - začátečníci lyžaři,
 Valéria Kyzlinková - pokročilí lyžaři

Výcvik byl veden podle platných bezpečnostních a metodických pokynů, všechny děti zvládly základy sjezdového lyžování a snowboarding nebo se v nich zdokonalovali. Sněhové podmínky byly dobré, lyžovalo se na umělém sněhu. Velký problém byl v chování dalších přítomných škol, jejich žáci ohrožovali naše lyžaře i snowboardisty. I přes připomínky vyučujícím daných škol, se situace moc nezlepšila. Zaměstnanci areálu nám vycházeli vstříc, děti se v době odpočinku zdržovaly v místní restauraci s možností občerstvení. Lyžařské vybavení pro zájemce zabezpečila škola – vybavili jsme 27 dětí. O technické zabezpečení výcviku se dobře postaral Jan Tesař. Dopravu ZLV hradí rodičovské sdružení, zabezpečovala ho firma BK BUS. Žáci zaplatili „půjčovné“ 300 Kč a 70 Kč za seřízení bezpečnostního vázání, které také zabezpečila škola. Za skipas žáci platili 220 Kč/3 hod. první den a další dny 300 Kč/5 hod. V průběhu výcviku jsme měli jeden vážnější úraz, když si žák naštlípl ruku a jedna žákyně jsi natáhla vazy v koleni.

9.7 Školní stravování

Výroční zpráva školní jídelny za školní rok 2021/22

I v tomto školním roce jsme věnovali zvýšenou pozornost hygienickým požadavkům na stravovací služby a zásady osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných. Ve školní jídelně je sledován HACCP (systém kritických bodů).

V současné době má kuchyň 5 zaměstnanců (4 kuchařky + 1 vedoucí ŠJ).

Ve školním roce 2020/21 bylo přihlášeno 434 žáků. V letošním roce 2021/22 máme zapsáno na stravování 446 žáků z toho 2 bezlepkové diety, závodní stravování 64 strážníků, 7 cizí strážníky – důchodce a zam. města.

Celkem je zapsáno 517 strážníků.

Počet uvařených obědů ve školním roce 2021/22, dle kategorií stravovaných:

měsíc	počet dnů	žáci 7-10 let	žáci 11-14 let	žáci nad 15 let	ZŠ záv. strav.	Důchod.	Zam. města	UČ./H OST covid-19	Bez. dieta	Počet obědů celkem	Náklady na potraviny v Kč
9	21	3017	3581	1077	1212	101	15		40	9003	2525 19,54

10	18	2679	3347	916	1009	85	12		34	8048	2274 89,59
11	21	2639	3359	964	992	111	16		42	8089	2188 88,44
12	16	2270	2802	732	874	91	9		32	6778	2083 29,73
1	21	3163	3928	1106	1181	105	19		42	9502	2749 02,17
2	14	2033	2488	686	748	68	13		39	6036	1717 17,83
3	23	3363	4156	1178	1222	108	13	29	46	1006 9	2746 78,86
4	18	2603	3210	853	966	97	12		30	7741	2251 57,86
5	22	3066	3887	1031	1209	121	18		43	9332	2634 42,72
6	22	3214	3538	890	1211	114	16		39	8983	2687 20,57
Celk em	196	2804 7	3429 6	9433	1062 4	1001	143	29	387	8358 1	2385 847,3 1

Ve školním roce 2021/22 bylo uvařeno 83 581 porcí obědů ve 196 stravovacích dnech.

Denní průměr 426 obědů.

Během koronaviru byla zvýšená hygienická opatření, která jsou zapsaná v systému HACCP.

Školní jídelna vařila pro příměstský tábor, který se konal 7.-15. 7. 2022.

Vařili jsme pro 28 dětí a 4 dospělé.

Finanční norma potravin oběda:

žáci 7 – 10 let – 26,- Kč,

žáci 11 – 14 let – 29,- Kč,

žáci nad 15 let, studenti a cizí strávníci - 31,- Kč.

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP), které poskytuje odborné služby ve smyslu vyhlášky č. 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. ŠPP vede výchovný poradce, který spolupracuje s metodikem prevence, se speciálním pedagogem, s kariérovým poradcem a s koordinátorem péče o nadané žáky. Členové ŠPP zajišťují poradenské služby ve spolupráci s vedením školy, s třídními učiteli a s dalšími pedagogickými pracovníky.

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

stupeň podpůrných opatření	počet žáků	individuální vzdělávací plán
1. stupeň	28	0
2. stupeň	32	13
3. stupeň	6	4
4. stupeň	1	0
celkem	67	17

10.2 Mimořádně nadaní a nadaní žáci

třída	počet žáků	stupeň podpůrných opatření
2. A	2	oba žáci 1. stupeň
6. B	2	2. a 3. stupeň
8. B	1	2. stupeň
9. C	2	oba žáci 1. stupeň
celkem	7	

Také v letošním školním roce jsme žákům I. i II. stupně nabídli aktivity v rámci **Klubu zábavné logiky a deskových her**. Děti se věnovaly šifrování, počítání zajímavých matematických úkolů a hraní deskových her.

V únoru 2022 proběhlo elektronické dotazníkové šetření ČŠI se zaměřením na dvě oblasti: rizikové projevy chování ve škole a podpora rozvoje nadání a péče o žáky nadané a mimořádně nadané. Zpracováním dotazníku byly pověřeny výchovná poradkyně, koordinátorka péče o nadané žáky a školní metodička prevence.

21. června 2022 byly slavnostně vyhlášeny v Domě kultury ve Žďáře nad Sázavou výsledky prestižní ceny Talent Vysočiny, ve které získal náš žák Matěj Křivánek z 6. B nejvyšší ocenění za přírodovědný obor. Vítěz v daném oboru a kategorii získává cenu Talent Vysočiny a 10 měsíční stipendium. Navržen může být žák, student, který dosahuje v určitém oboru (humanitní, technický, umělecký, přírodovědný a sportovní) mimořádných výsledků a svůj talent a nadání cílevědomě rozvíjí.

10.3 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	ano	částečně	ne
Odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy.	x		
Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovení obsahu, forem i metod výuky.	x		
Umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám.	x		
Zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků.	x		
Uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka.	x		
Podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky.	x		
Zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	x		
Působení školního speciálního pedagoga.	x		
Spolupráce s rodiči.	x		
Spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	x		

Podmínky pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků	ano	částečně	ne
Individuální vzdělávací plány.	x		
Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu.	x		
Zadávání specifických úkolů.	x		
Příprava a účast na soutěžích	x		

Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů.			x
Vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech.			x
Občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka.			x
Účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky.			x

10.4 Činnost speciálního pedagoga

Činnost speciálního pedagoga je zaměřená na rozvoj potenciálu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami /27 žáků/ a na rozvoj potenciálu mimořádně nadaného žáka v oblasti matematických schopností a dovedností /1 žák/. S touto činností úzce souvisí speciálně - pedagogická diagnostika, shromažďování a analýza údajů, jejich vyhodnocení a stanovení intervenčního přístupu. Je nutná příprava souhlasu zákonných zástupců, plánů speciálně - pedagogické intervence a spolupráce při tvorbě PLPP a IVP.

Speciální pedagog spolupracuje s rodiči, třídními učiteli, výchovným poradcem, preventistou, asistenty pedagoga a poradenským zařízením /PPP, SPC/. Spolupracuje při zápisu žáků do 1. tříd, vyhledává žáky s rizikem vzniku speciálně vzdělávacích potřeb a zařazuje do vhodného stimulačního či intervenčního programu. Provádí depistážní šetření u žáků 1. tříd /38 žáků/, na podkladě diagnostiky navazují podpůrná opatření zaměřená na docvičování percepčních oslabení /6 žáků/. Průběžně vyhodnocuje účinnost poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a dle potřeby realizuje úpravy.

Podílí se na instalaci výukových programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Přípravuje a zajišťuje zakoupení kompenzačních pomůcek pro speciálně - pedagogickou intervenci v oblasti sluchového a zrakového vnímání, koncentrace pozornosti, rozvoje řečových funkcí, didaktické a manipulační pomůcky pro výuku matematiky, čtení, psaní apod.

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

11.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčast. tříd	Počet zúčast. žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Exkurze	3	57	Podyjí
	3	62	Znojemské podzemí
	3	50	Orba Znojmo
	3	75	ZOO Jihlava
	3	54	Jeden den středoškolačkou
	1	22	Lesní školka Miličovice

	3	75	Moravský kras
	5	50	Lesonice - učiliště
	3	75	Úřad práce Třebíč
	3	67	VPE Dalešice a JE Dukovany
	3	50	Terezín
Výstavy	Celá škola		Stromy pamětníci
	Celá škola		Městský úřad - ekoškola
	Celá škola		První česko-rakouská výstava Znojmo (sběr exponátů)
	1	25	Výstava obrazů v konírnách
	Celá škola		Velikonoce – výtvarná výstava
	11	250	Výstava trofejí
Výtvarné soutěže		30	Zámecká strašidla Slavkov u Brna
	8	200	Navrhni svůj dům
	8	200	Kreativní soutěž - kyberšikana
	8	200	5 klíčů k bezpečnému stravování
	2	55	Chráníme mořské želvy
Besedy, představení	3	71	Nicholas Winton – Síla lidskosti (film + beseda)
	11	228	Trapas nepřežiju! (výchovné divadlo)
	4	95	Beseda v Archivu MB
	7	135	Beseda - Dušičky, Halloween
	4	83	Beseda - Vánoce
	2	40	Pasování na čtenáře
	5	106	Beseda s ilustrátorem A. Dudkem
	9	200	Sférické kino
	3	62	Beseda - Velikonoce
	1	25	Únikovka s Ámosem

	4	85	Bezpečnost dětí - prevence
	3	70	Besedy se zástupci SŠŘS, Gymnázia a SOŠ
Olympiády - soutěže		53	Zeměpisná olympiáda (školní kolo)
		9	Zeměpisná olympiáda (okres)
		3	Zeměpisná olympiáda (kraj)
		1	Mapová soutěž (celostátní)
		6	Poznej Vysočinu (školní kolo)
		1	Chemická olympiáda (školní kolo, okres)
		18	Mladý chemik (školní kolo)
		3	Mladý chemik (region)
		13	Olympiáda v ČJ (školní kolo)
		28	Dějepisná olympiáda (školní kolo)
		1	Geologická olympiáda (školní kolo)
		1	Geologická olympiáda (okresní kolo)
		1	Geologická olympiáda (krajské kolo)
		46	Biologická olympiáda - kat. C, D (školní kolo)
		6	Biologická olympiáda (okres)
		10	Matematická olympiáda (školní kolo)
		13	Pangea (školní kolo)
		52	Pythagoriáda (školní kolo)
		28	Přírodovědný klokan (školní)
		154	Bobřík informatiky (školní kolo) – kat. Benjamin, Kadet
		143	Zookvízování (školní kolo, základní kolo, finále)
		4	Dějepisné soutěžení (okres)

		25	Logická olympiáda (školní)
		1	Logická olympiáda (kraj)
		1	Logická olympiáda (republika)
		3	Brněnská logická hra (kraj)
		4	Dopravní soutěž mladých cyklistů (oblast, kraj)
		1	Kokos, Komár, Jáma Ilová
		59	Klokan (školní)
		8	Klokan (okres)
		1	Klokan (kraj)
		4	Finanční svoboda (region)
		35	Recitační soutěž 1. stupeň
Sportovní soutěže	Celá škola		Olympijský běh
		17	Minifotbal- 2. st. (okrsek, okres)
	6	60	Přehazovaná – 1. st. (školní)
	11	70	Florbal 2. st. (školní kolo)
		13	Florbal 2. st. (okrsek)
		17	Florbal 2. st. (okres)
		14	Skok daleký (školní kolo)
		38	Pohár rozhlasu – 2. st. (okres)
		16	McDonalds Cup – 1. st. (okrsek)
		8	McDonalds Cup – 1. st. (okres)
		12	Fotbal – 2. st. (okres)
Ostatní akce	5	100	Alej prvňáčků
	2	50	Zamykání lesa
	6	78	Evropský den jazyků
	Celá škola		Sběr kaštanů a žaludů
	Ekotým		Otevření relaxačního místa v parčíku před školou

	1. stupeň		Pískování obrázků
	2	40	Třídní projektový den – Čarodějnice, Vynášení Morany
	1	16	Třídní projektový den – Učíme se venku
	Tereza		Otevření Ptačí stezky
	3	60	Děti do bruslí
		4	GLOBE Games Zbiroh
	1	23	Přespání ve škole – 5.B

11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Geologická olympiáda	1	Matyáš Lovicar – 1. místo okres
Zeměpisná olympiáda	2	Jiří Stříž, Matěj Křivánek – 1. místo okres
Chemická olympiáda	1	Matyáš Lovicar – 1. místo okres
Logická olympiáda	1	Matěj Křivánek – 3. místo kraj, 24. místo republika
Pangea	1	Matěj Křivánek – 1. místo kraj, 2. místo republika
Matematický klokan	1	Matěj Křivánek – 1. místo kraj
Talent Vysočiny 2022	1	Matěj Křivánek

11.3 Dopravní výchova

Dopravní výchova
Teoretická i praktická výuka dopravní výchovy 4. ročníků proběhla na dopravním hřišti, žáci po absolvování obdrželi průkaz cyklisty. V únoru, na základě vyhodnocení školního kola Dopravní soutěže a zájmu, byli vybráni žáci do dvou družstev a intenzivně se připravovali na reprezentaci školy. Dne 23. května proběhlo na ZŠ T. G. Masaryka a Dětském dopravním hřišti Moravské Budějovice oblastní kolo Dopravní soutěže mladých cyklistů. Soutěž se skládá z jízdy na jízdním kole podle pravidel silničního provozu na dopravním hřišti a z jízdy zručnosti, dále z ověření teoretických znalostí pravidel silničního provozu a zásad první pomoci formou testu.

Družstvo mladších žáků Viktorie Dufková z 5. A, Hana Peterová z 5. B, Vojtěch Bulíček z 5. B a Michal Foltýn z 5. A se umístilo na pěkném 7. místě.

Starší kategorii reprezentovali a vítězným družstvem se stali Vendula Karásková z 8. A, Anna Straňáková z 8. A, Ondřej Dubský z 8. B a Jan Pikart z 8. B. Jmenovaní žáci postoupili do krajského kola, které se uskutečnilo 2. června v Jihlavě. Tam naši žáci obsadili 7. místo, což je v rámci celého kraje krásné umístění.

12. Prevence

12. 1. Prevence rizikových projevů chování

Vzdělávání	komentář
Školní metodik prevence	Školení a okresní a krajská setkání metodiků, Dny prevence, webináře s tematikou prevence. Formou online webinářů i společného setkávání.
Pedagogičtí pracovníci školy	Školním metodikem prevence, individuální školení DVPP
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Je převážně součástí předmětů občanská výchova a výchova ke zdraví.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Probíhá v rámci vyučovacích předmětů prvouka na 1. stupni, občanská výchova 7. ročník, výchova ke zdraví 6. a 9. ročník.
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Je zařazována jako součást témat v ČJaL, D, Z, OV, VkZ, PŘ, Ch, F, TV, ČaSP, HV. Na prvním stupni je součástí prvouky, přírodovědy a vlastivědy.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Diskuse, beseda, výklad, modelové situace, dramatická výchova, projekty, samostatné prezentace, referáty, práce s médii, vyhledávání informací na internetu.
Organizace prevence	
Preventivní program školy	Je zpracován za účelem předcházení a mapování rizikových projevů chování a promyšleného působení na žáky s cílem minimalizace těchto projevů. Je zpracován vždy na začátku školního roku. K dispozici je na webových stránkách školy.
Využití volného času žáků	Kroužky ŠD a ŠK, školní zájmová činnost, letní tábor. Letní tábor při ZŠ pro letošní školní rok 21- 22 proběhl formou příměstského tábora.

Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu projevů rizikového chování	Sledování je prováděno každým třídním učitelem, každým vyučujícím během vyučování i o přestávkách a ŠMP. Formou online třídnických hodin.
Uplatňování forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí	Diskuze v třídnických hodinách, rozhovor se žákem, sociometrie třídního kolektivu, formou dotazníků, které mapují výskyt projevů rizikového chování, schránky důvěry (klasická i elektronická).
Poradenská služba školního metodika prevence	Školní metodik prevence zajišťuje spolupráci s rodiči v oblasti prevence, informuje vyučující i rodiče o preventivním programu školy a dalších aktivitách, konzultace s rodiči po předchozí domluvě (telefonicky, e-mailem), v rámci konzultačních dnů. Konzultace s dětmi kdykoliv po domluvě.
Poradenská služba výchovného poradce	V případě, že se u žáků objevily problémy s chováním nebo prospěchem a jejich rodiče potřebovali poradit, byly stanoveny úřední hodiny na pondělí od 14 do 16 hodin. V jiném čase kdykoliv po telefonické domluvě.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Spolupráce s PPP v Mor. Budějovicích, se SPC v Jihlavě, s psychiatrickou ambulancí v Třebíči a v Jemnici.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Informační letáky, DVD, odborná literatura, nástěnka ŠMP, internet.
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce - viz bodový systém)	Žáci školy mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Porušení tohoto zákazu se bere jako hrubé porušení školního řádu.
Akce školy pro žáky k prevenci rizikových projevů chování	• Městská policie Moravské Budějovice: Dopravní výchova (program pro 1. stupeň) • Krajské ředitelství policie kraje Vysočina: Preventivní program primární prevence pro 1. i 2. stupeň • Prevence dětských úrazů: Vzpoura úrazům (program pro 5. a 9. ročníky) • Besedy na téma fyzické dospívání (MP Education - program pro 2. stupeň) • Zdravověda 3. ročníky • Nicholas Winton – síla lidskosti • Etiketa a zdvořilost - Trapas nepřeziju! (program pro 6. – 9. roč.)

12.2. Počet výskytu rizikových projevů chování, které škola řešila ve školním roce 2020/2021

Rizikový projev chování	počet
návykové látky	1
kyberšikana (nedovolená manipulace s audiovizuální technikou) instagram – falešná instagramová adresa, pořizování videozáznamů ve vyučování	2
neomluvená absence, vysoká omluvená absence, pozdní příchody do výuky	4
nezdravé vztahy mezi spolužáky	4
vandalismus	2

13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1 Program environmentálního vzdělávání

Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	J. Hanáková - školení Globe, Ekoškola R. Průšová, J. Bartesová
Pedagogičtí pracovníci školy	školení k RVP, průřezové téma environmentální výchova
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	v předmětech Z, Ch, F, PŘ, Rv, průřezové téma Environmentální výchova
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	volitelný předmět ekologie 7. roč., 8. roč., 9. roč.
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	rozvoj klíčových kompetencí
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	účast na akcích Den stromů, Vánoce v parčíku, Co naši dědové věděli, kvíZOOvání, Recyklohraní, Tajný lesík, kroužek Tereza pro 1. a 2. stupeň, celoškolský projekt Učíme se rádi o přírodě

Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	v roce 2021/22 Učíme se rádi o přírodě
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	SR, odbor životního prostředí, SOŠ Dvořákova Znojmo, firmy Vejtasa, Tereza, MěKS Beseda, SEV Chaloupky, NP Podyjí.
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	exkurze do NP Podyjí Projektové dny: 1. - 6. roč. ZOO, 7. roč. stromy NP Podyjí 2. - Mořské želvy 3. - vody Od pramene k ústí Rokytky 4. - ekologická konference 5. – přežití, projekt Pulchra, GLOBE Games Zbiroh
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	spolupráce s ostatními ekoškolami, ZŠ Jarošova Třebíč, memorandum o spolupráci SOŠ Dvořákova Znojmo
Využívání středisek a center ekologické výchovy	využívání centra pro ekologickou výchovu Chaloupky, projekt Ecoschools, sdružení Tereza, NP Podyjí
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	nevládní nezisková organizace Tereza, střediska ochrany přírody
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	pomůcky k meteorologickému, hydrologickému měření GLOBE, biometrickému měření, meteorologická budka, sondy Pasco
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	otázky řešil ekologický audit k projektu Ecoschools - zpráva uložena v ředitelně

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	52
Počet odeslaných záznamů o úrazech	25

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	33
V ostatních vyučovacích předmětech	5
Výlety a exkurze	1
Lyžařské kurzy	4
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	6
Školní družina a klub	1
Soutěže pořádané školou	0
Bruslení	1
Jídelna	1

14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
opakované poučení o bezpečnosti

15. Spolupráce školy s žáky, rodiči

15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	13. 10. 2021 - Program jednání: 1. Zahájení 2. Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2020/2021 3. Rozpočet školy a investiční akce pro rok 2022 4. Diskuze a závěr
Žákovský parlament	Zvolení zástupci tříd 1. - 9. ročníku se schází s ředitelem školy vždy v úterý o velké přestávce. Předseda: Pavel Křivan, 9. C Místopředseda: Elena Malerz, 8. C Hlavní úkoly: v letošním školním roce nebyly vyhodnocovány z důvodu mimořádných opatření. Proběhlo dotazníkové šetření - vyhodnocení 18. 6. 2022 - samostatný dokument školy, k nahlédnutí u ředitel školy

Schůze spolku rodičů	22. - 25. 11. 2021 P R O G R A M: Schůzky proběhly ON-LINE 25. 4. 2022 P R O G R A M: 1. Informace z ped. rady za III. čtvrtletí škol. roku 2. Fin. podpora školy: 2x kulturně vzdělávací akce pro všechny žáky LVK Knižní odměny na konci školního roku Organizace Dne dětí
Konzultace pro rodiče	6. a 9. 9.; 4. 10.; 1. 11.; 3. 1.; 7. 2.; 7. 3; 28. 3., 30. 5. Některé schůzky realizovány ON-LINE, Video hovory,
Školní akce pro rodiče	22. 11. 2021 - Schůze spolku rodičů Nerealizována z důvodu mimořádných opatření 25. 4. 2022 - Schůze spolku rodičů 2. 6. 2022 - Setkání s rodiči budoucích žáků 1. tříd 1. 6. 2022 Den dětí - celodenní oslava, párek v rohlíku 28. 6. 2022 - Všechny děti školy dostaly od zřizovatele zmrzlinu - předávala paní místostarostka

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
datum podání	obsah stížnosti	stěžovatel	stížnost vyřídil
0	0	0	0

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
datum podání	obsah stížnosti	stěžovatel	stížnost vyřídil
0	0	0	0

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
datum podání	obsah stížnosti	stěžovatel	stížnost vyřídil
0	0	0	0

17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		42 460,528	42 460,528
	z toho	- Platy	30 266,683	30 266,683
		- OON	169,332	169,332
	Limit počtu zaměstnanců		61,8926	61,8926
Orientační ukazatele	Odvody		10 261,911	10 224,946
	FKSP		605,336	610,93812
	ONIV		1 157,266	1 188,62888
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV celkem		2 394,468	2 394,468
		- Energie	900,00	900,00
		- Údržba a opravy	123,00	123,00
		- Ostatní náklady	1 313,053	1 313,053

	z toho	- sportovní a zájmové aktivity dětí	58,415	58,415
	Příspěvek na investice		0	0

17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn		91,78
Fond rezervní		97,48644
Fond rezervní - nespotřebovaná dotace		762,179
Fond investiční		256,21223
Účelové prostředky kapitoly MŠMT		
-	-	-

Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy.

18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

18.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 160 odst. 1 vyhlášky č. 561/2004 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	Příjmé NIV celkem		42 460,528	42 460,528	0
	z toho	- Platy	30 266,683	30 266,683	0

		- OON	169,332	169,332	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	12 024,513	12 024,513	0
-	Neinvestiční dotace celkem		42 460,528	42 460,528	0

18.2 Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)
v tis. Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12.	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	4 612	4 687,69685	60	0
Výnosy celkem	4 612	4 682,69685	60	5
Hospodářský výsledek	0	-5	0	5

18.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

a) Hlavní činnosti

v tis. Kč

Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Potraviny	2 000	1 473,33881
Knihy, odborná lit., učební pomůcky		0,303
DHM	300	137,69947
Nákup materiálu j.n.	400	689,12304
Voda	200	141,374
Teplo		0
Elektrická energie	400	334,465
Plyn	300	258,69149
Služby pošt		1,098
Služby telekomunikací		32,70003

Služby peněžních ústavů		7,008
Nájemné sálu a sportovišť		24,325
Školení a vzdělávání		5,59
Nákup služeb j.n.	400	331,21809
Opravy a údržba	320	790,55607
Cestovné	50	3,445
Odpisy	80	176,2426
Mzdy		83,975
Ostatní náklady	162	196,54425
Jiné soc. pojištění – odpovědnosti	0	0
Náklady celkem	4 612	4 687,69685
Výnosové položky	Rozpočet	
Příspěvek zřizovatele	2 336	2 394,468
Dotace IROP náklad 2017		21,2608
Odpis transferu		84,951
Úplata za školní stravování	2 000	1 478,99
Úplata za předškolní vzdělávání		
Úplata za zájmové vzdělávání	210	161,810
Ostatní výnosy	30	442,42994
Zdroje z fondů	0	41,95254
Prodej zboží, materiál, majetek	35	56,00
Úroky	1	0,83457
Výnosy celkem	4 612	4 682,69685
Hospodářský výsledek	0,00	-5,00

Příloha: Výkaz zisku a ztrát

b) Doplnkové činnosti

v tis. Kč

Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Potraviny		

Prádlo, oděv a obuv		
Knihy, učební pomůcky		
DHM		
Nákup materiálu j.n.	7	
Voda	2	0
Teplo		
Elektrická energie	3	0
Plyn	3	0
Služby pošt		
Služby telekomunikací		
Služby peněžních ústavů		
Nájemné		
Školení a vzdělávání		
Zpracování mezd a účetnictví		
Nákup služeb j.n.		
Drobné opravy a údržba		
Programové vybavení		
Vybavení ICT		
Cestovné		
Odpisy		
Mzdy	45	0
Ostatní náklady		
Náklady celkem	60	0
Příjmové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Úplata za zájmové vzdělávání	8	0
Další příjmy – poskytnutí práva užívání	52	5
Prodej materiálu,zboží a služeb	0	0

Příjmy celkem	60	5
Hospodářský výsledek	0,00	5

Příloha: Výkaz zisku a ztrát

Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy.

18.4 Použití peněžních fondů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Použití rezervních fondů	0	1 041,12132
Použití investičního fondu	0	536,9048

Z rezervních fondů byl se souhlasem zřizovatele posílen investiční fond ve výši 536 905,15 Kč a dále byla z fondu čerpána nespotřebovaná dotace = projekt OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ II "ZŠ TGM Moravské Budějovice 2018" ve výši 471 455,92 Kč, neinvestiční spoluúčast v rámci projektu IROP "Rekonstrukce učeben na ZŠ TGM Moravské Budějovice" ve výši 18 797,71 Kč, dorovnání nákladů na opravu výtahu ve výši 12 109,54 Kč a čerpání poskytnutého finančního daru ve výši 1 853,- Kč .

Investičním fondem byl financován nákup nového konvektomatu do školní kuchyně 475 850,65 Kč a investiční spoluúčast v rámci projektu IROP "Rekonstrukce učeben na ZŠ TGM Moravské Budějovice" ve výši 61 054,15 Kč

18.5 Použití dalších zdrojů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Projekt OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ II. "ZŠ TGM Moravské Budějovice 2018"	0	471,45592
Projekt IROP "Rekonstrukce učeben na ZŠ TGM Moravské Budějovice"	0	190,44018

18.6 Pořízení investic

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Projektu IROP "Rekonstrukce učeben na ZŠ TGM Moravské Budějovice"		610,5415
Konvektomat		475,85065
Použití investic celkem:	0	1 086,39215

18.7 Upravený hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	-5,00
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	5,00
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2021 (před zdaněním)	-4890,69
Předpokládané zdanění (srážková daň z úroků)	109,31
Celkem po zdanění	0
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let (hrazena rezervním fondem)	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	0

18.8 Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Kč
Ztráta z hospodaření celkem	0
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu
	z rozpočtu zřizovatele
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce
	jiným způsobem

18.9 Rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12. 2021	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl.2 + sl.3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let	0	-	-
Rezervní fond tvořený ze zlepšeného VH	13 861,13	0	13 861,13
Fond odměn	91 780,00	-	91 780,00

19. Rozbor hospodaření

19.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 160 odst. 1 vyhlášky č. 561/2004 Sb.)

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnut o k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem	42 460,528	42 460,528	0
	z toho	- Platy	30 266,683	30 266,683
		- OON	169,332	169,332
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	12 024,513	12 024,513
-	Neinvestiční dotace celkem	42 460,528	42 460,528	0

19.2 Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.)

Součást školy	počet výkonů	poznámka
1	2	
Základní škola	521	k 30. 9. 2021
Školní družina a klub	268	
Školní jídelna	517	zapsaných strávníků

20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

20. 1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Budovy : - „A“, „B“, „C“ - nám. Svobody 903, Moravské Budějovice - stodola v průchodu domu č. 26 - altánek na školní zahradě - budovy na základě smluv o nájmu nebo spolupráci Pozemek - školní zahrada - pozemek kolem stravovacího pavilonu - pozemky na základě smluv o nájmu nebo spolupráci ŠD a ŠK využívá ke své činnosti dvě upravené učebny a další prostory ZŠ podle potřeby. Školní kuchyně využívá pro svoji činnost samostatné prostory.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	- jednací prostor „kulatý stůl“ - učebny - specializované učebny: Chemie Přírodopis Výtvarná výchova

	Čeština – Dějepis Matematika Zeměpis Hudební výchova Cvičný byt - odborné učebny: 2x výpočetní technika (multimediální učebna) Fyzika 2x jazyková Aj Jazyková Nj - dílny a tělocvičny: Kovo a dřevo Keramická Velká tělocvična Malá tělocvična
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Škola používá dostatek učebnic a textů schválených MŠMT s doložkou a žákovskou a učitelskou knihovnu i materiály vznikající z práce školy - výstupy z projektových dnů, exkurzí a výletů.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Učitelé mají dostatek učebních pomůcek, do všech tříd je zavedena počítačová síť, vybrané kabinety jsou vybaveny počítači na síti. Ve škole je provozováno více jak 150 počítačů, z toho 106 slouží k přímé podpoře výuky. Podrobné informace o vybavení školy ICT pomůckami je ve Zprávě koordinátora ICT – oddíl 8.1. Během školního roku jsme pořídili řadu názorných učebních pomůcek pro oba stupně ZŠ. Větší pozornost jsme věnovali pořízení didaktických a relaxačních pomůcek pro žáky s PAS a jinými potřebami podpory, stejně tak jako jsme pořídili vybavení pro žáky s nadáním. Pro zájmovou činnost jsme zakoupili hudební nástroje, různé stolní hry a stavebnice, sportovní náčiní, knihy.

21. Výsledky inventarizace majetku

21.1 Inventarizovaný majetek, závazky a jiná aktiva a pasiva

Druh majetku		inventarizace ke dni	celková hodnota k 31. 12. 2020
nehmotný investiční majetek	D	31. 12.	0,00 Kč
hmotný investiční majetek	F/D	31. 12.	6 158 286,67 Kč
stavby	F/D	31. 12.	70 950 498,23Kč
pozemky	F/D	31. 12.	355 796,25 Kč
drobný nehmotný majetek	D	31. 12.	178 432,87 Kč
hmotný majetek v operativní ev. (500 – 999 Kč)	F/D	31. 12.	429 504,72 Kč
drobný hmotný majetek (1.000 – 40.000 Kč)	F/D	31. 12.	8 946 450,68 Kč
materiálové zásoby	F/D	31. 12.	111 686,17 Kč
učební pomůcky A	F/D	31. 12.	7 055 312,04 Kč
učební pomůcky B (nehmotný majetek)	D	31. 12.	149 906,00 Kč
učební pomůcky C (operativní evidence)	F/D	31. 12.	513 614,25 Kč
jiný drobný dlouhodobý nehmotný majetek	D	31. 12.	54 695,64 Kč
ceniny	F/D	31. 12.	0,00 Kč
pokladní hotovost	F/D	31. 12.	10 312,00 Kč
odběratelé	D	31. 12.	0,00 Kč
krátkodobé poskytnuté zálohy	D	31. 12.	77 070,00 Kč

jiné pohledávky z hlavní činnosti	D	31. 12.	15 760,00 Kč
pohledávky za zaměstnanci	D	31.12.	0,00 Kč
pohledávky za vybranými místními vl. institucemi	D	31.12.	0,00 Kč
náklady příštích období	D	31. 12.	90 954,48 Kč
příjmy příštích období	D	31. 12.	0,00 Kč
dohadné účty aktivní	D	31.12.	963 048,00 Kč
bankovní účty	D	31. 12.	4 642 650,92 Kč
běžný účet FKSP	D	31. 12.	860 107,45 Kč
korekce účtu - drobný nehmotný majetek	D	31. 12.	328 338,87 Kč
korekce účtu - stavby	D	31. 12.	13 610 757,00Kč
korekce účtu - hmotný investiční majetek	D	31. 12.	4 698 186,40 Kč
korekce účtu - drobný hmotný majetek	D	31. 12.	16 001 762,72Kč
jmění účetní jednotky	D	31. 12.	50 824 317,58Kč
transfery na pořízení dlouhodobého maj.	D	31. 12.	8 393 761,35 Kč
fond odměn	D	31. 12.	91 780,00 Kč
fond kulturních a sociálních potřeb	D	31. 12.	907 663,01 Kč
rezervní fond tvořený ze zlepšeného VH	D	31. 12.	13 861,13 Kč

rezervní fond tvořený z ostatních titulů	D	31. 12.	845 804,31Kč
investiční fond	D	31. 12.	256 212,23 Kč
dodavatelé	D	31. 12.	177 165,63 Kč
krátkodobé přijaté zálohy	D	31.12.	4 799,00 Kč
zaměstnanci	D	31. 12.	0,00 Kč
sociální zabezpečení	D	31. 12.	746 8083,00 Kč
zdravotní pojištění	D	31. 12.	322 760,00 Kč
ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněžitá plnění	D	31. 12.	195 585,00 Kč
krátkodobé přijaté zálohy na transfery	D	31. 12.	0,00 Kč
dlouhodobé přijaté zálohy na transfery	D	31.12.	963 048,00 Kč
výnosy příštích období	D	31. 12.	17 702,53 Kč
dohadné účty pasivní	D	31. 12.	112 070,00 Kč
ostatní krátkodobé závazky	D	31. 12.	2 053 889,00 Kč
krátkodobé podmíněné pohledávky	D	31. 12.	0,00 Kč
přijaté návratné finanční výpomoci	D	31. 12.	0,00 Kč
vyrovnávací účet k podrozvahovým účetům	D	31. 12.	997 814,61 Kč

* Způsob provedení inventarizace: fyzicky (F), dokladově (D)

21.2 Závěry inventarizace

Inventarizace	Komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu).	Budova školy, školní jídelna a školní zahrada.
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob, jak s ním bylo naloženo.	Byl nabídnut příspěvkovým organizacím, zřizovateli a následně k odprodeji zaměstnancům a veřejnosti. Některý majetek byl prodán a ostatní z důvodu nezájmu byl na základě vyřazovacího protokolu zlikvidován.
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih.	Nejsou.
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením.	0
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů.	0
Inventarizační komise.	Mgr. Dita Jurková, Jan Tesař, Bc. Helena Beleščiaková
Datum inventarizace.	20. 10. 2010 – 20. 1. 2022

Poznámky:

Hmotný investiční majetek se skládá z těchto položek:

- stroje a zařízení
- inventář

Dlouhodobý drobný hmotný majetek se skládá z těchto položek:

- dlouhodobý drobný hmotný majetek
- dlouhodobý drobný hmotný majetek – FKSP
- dlouhodobý drobný hmotný majetek - UP
- dlouhodobý drobný hmotný majetek – školský úřad
- dlouhodobý drobný hmotný majetek – školní klub

22. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

22.1 Údaje o zapojení školy do rozvojových programů

Název programu	SZIF „Ovoce do škol“
Stručný popis programu	Podpora správného stravování žáků
Cíle zapojení školy	Podpora správného stravování žáků
Počty zapojených	495

Finanční vypořádání (dotace, spoluúčast)	73% EU, 27% ČR
Název programu	SZIF
Stručný popis programu	Mléko do škol
Cíle zapojení školy	Podpora správného stravování žáků
Počty zapojených	495

22.2 Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Název programu	GLOBE
Stručný popis programu	Předávání meteorologických údajů do celosvětové sítě NASA
Cíle zapojení školy	Environmentální kompetence
Počty zapojených	30
Finanční vypořádání (dotace, spoluúčast)	Financováno školou
Název programu	EKOŠKOLA
Stručný popis programu	Vztah k životnímu prostředí
Cíle zapojení školy	Environmentální pravidla
Počty zapojených	495
Finanční vypořádání (dotace, spoluúčast)	Financováno školou

23. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

23.1 Projekty a granty zřizovatele

Název programu	Podpora školních a mimoškolních aktivit
Stručný popis programu	Podpora školních a mimoškolních aktivit
Dotace	58 415,- Kč
Spoluúčast	0,-

Název programu	Dopravní výchova
Stručný popis programu	Výuka na dopravním hřišti
Dotace	0,- Kč
Spoluúčast	0,-

23.2 Projekty a granty KÚ

Název programu	
Stručný popis programu	
Dotace	
Spoluúčast	

23.3 Projekty a granty MŠMT

Název programu	OP VVV - šablony 3
Stručný popis programu	Vzdělávání a realizace aktivit s žáky
Dotace	963 048,-
Spoluúčast	0,-

Název programu	Excelence základních škol
Stručný popis programu	Vzdělávání a realizace aktivit s nadanými žáky
Dotace	Finanční odměna pro vedoucí učitele
Spoluúčast	0,-

23.4 Projekty a granty ostatních subjektů

Název programu	Podpora společného vzdělávání APIV B
Stručný popis programu	Krajská síť 24 podpořených škol v oblasti společného vzdělávání
Dotace	Role partnera

Spoluúčast	0
Název programu	Centrum služeb pro silniční dopravu
Stručný popis programu	Program prevence v oblasti škod z provozu vozidel pro rok 2021 - 2022 Dopravní výchova na ZŠ
Dotace	zajištění bezplatné výuky na dopravním hřišti
Spoluúčast	0

Název programu	Vysočina Education
Stručný popis programu	Výuka Nj v rámci kroužků a CLLIL při výuce
Dotace	zajištění lektorů a spolupráce učitelů
Spoluúčast	0
Název programu	TEREZA, vzdělávací centrum Praha
Stručný popis programu	CIVIS:zaostřeno na občanské a sociální kompetence - OPVVV
Dotace	role partnera
Spoluúčast	0
Název programu	MAP II, moravskobudějovicko
Stručný popis programu	místní akční plánování v oblasti podpory regionálního školství
Dotace	role partnera
Spoluúčast	0

Název programu	IROP
Stručný popis programu	Rekonstrukce učeben na ZŠ TGM Moravské Budějovice
Dotace	1 363 824,34
Spoluúčast	15%

24. Přílohy

24.1 Rozvaha, Příloha, Výkaz zisku a ztrát, Komentář

24.2 Hlavní úkoly na příští školní rok 2022/2023

24.3 Stanovisko školské rady

24.4 Diplomy a jiné písemnosti





Sabina Marečková

nejlepší žákyně 1. A
ve školním roce 2021 / 2022

.....





Tina Bulíčková

nejlepší žákyně 1. B
ve školním roce 2021 / 2022

.....





Matouš Navrátil

nejlepší žák 2. A
ve školním roce 2021 / 2022

.....





Julie Valentová

nejlepší žákyně 2. B
ve školním roce 2021 / 2022

.....





Jakub Rada

nejlepší žák 2. C

ve školním roce 2021 / 2022

.....





Lukáš Diviš

nejlepší žák 3. A
ve školním roce 2021 / 2022

.....





Nela Pešlová

nejlepší žákyně 3. B
ve školním roce 2021 / 2022

.....





Gábina Marečková

nejlepší žákyně 4. A
ve školním roce 2021 / 2022

.....





Adéla Jenerálová

nejlepší žákyně 4. B
ve školním roce 2021 / 2022

.....





Viktorie Machovcová

nejlepší žákyně 5. A
ve školním roce 2021 / 2022

.....





Šimon Kodajek

nejlepší žák 5. B
ve školním roce 2021 / 2022

.....





Ema Bulíčková

nejlepší žákyně 6. A
ve školním roce 2021 / 2022

.....





Matěj Křivánek

nejlepší žák 6. B
ve školním roce 2021 / 2022

.....





Ivana Dubská

nejlepší žákyně 6. C
ve školním roce 2021 / 2022

.....





Jakub Pastucha

nejlepší žák 7. A
ve školním roce 2021 / 2022

.....





Jiří Stříž

nejlepší žák 7. B
ve školním roce 2021 / 2022

.....





Gabriela Jarošová

nejlepší žákyně 8. A
ve školním roce 2021 / 2022

.....





Matěj Kabelka

nejlepší žák 8. B
ve školním roce 2021 / 2022

.....





Matěj Filipský

nejlepší žák 8. C
ve školním roce 2021 / 2022

.....





Lenka Bretšnajdrová

nejlepší žákyně 9. A
ve školním roce 2021 / 2022

.....





Terezie Svobodová

nejlepší žákyně 9. B
ve školním roce 2021 / 2022

.....





Táňa Dohnalová

nejlepší žákyně 9. C
ve školním roce 2021 / 2022

.....



HLAVNÍ ÚKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2022 – 2023

OBLAST VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ

- realizovat výuku podle vzdělávacího programu „Škola pro život“, usilovat o co nejlepší výsledky práce
- příprava aktualizace ŠVP, školní dokumentace
- spolupráce ZŠ, ŠD a ŠK na podporu výsledků vzdělávání žáků, elektronizace agendy
- kontrolní činnost
 - výchovně vzdělávací činnost
 - školské služby
 - efektivní využívání vybavení školy

MATERIÁLNÍ A EKONOMICKÉ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

- řešit prostorové podmínky pro práci školy
- efektivně využít materiální vybavení školy
- realizovat projekty
- udržet vyrovnaný rozpočet

OBLAST PERSONÁLNÍ

- rozvíjet koordinační činnost třídních učitelů
- vyhodnotit efektivitu nových pracovních pozic ve škole
- motivační systém odměňování zaměstnanců
- podporovat vzdělávání zaměstnanců školy

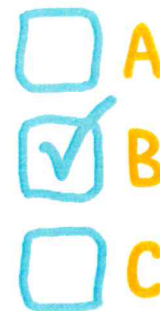
OBLAST VNĚJŠÍCH VLIVŮ

- sledovat společenské dění a operativně reagovat na potřeby
- zvážit možnost zapojení rodičů a organizací na podporu činnosti školy
- zajímat se o možnost rozvinutí spolupráce mezi školami
- rozvíjet komunikaci se zřizovatelem a partnery

V Moravských Budějovicích 25. 8. 2022

Mgr. Miloš Březina, v. r.

ZOOLOGICKÉ KVÍZOOVÁNÍ



DIPLOM

ZŠ TGM Moravské
Budějovice



za **2.** místo

finálové kolo
I. kategorie



16. května 2022



ZOO
JIHLAVA



Dům dětí a mládeže Třebíč
uděluje

DIPLOM

za
1. místo

Matěji Křivánkovi

ZŠ T. G. Masaryka,
Moravské Budějovice

A handwritten signature in blue ink, likely of the author or organizer.

Matematický klokan BENJAMÍN

Třebíč, 31. 3. 2022

STATISTIKA MATEMATICKÝ KLOKAN

KATEGORIE:

BENJAMÍN

OKRES - KRAJ:

Třebíč - Kraj Vysočina

TŘÍDA:

ŠKOLA:

ADRESA ŠKOLY (včetně PSČ):

Nejlepší řešitelé (dle potřeby doplňte řádky)

Jméno	Příjmení	Třída	Název školy	Adresa školy (úplná)	počet bodů
1. Matěj	Křivánek	6. B	Základní škola T. G. Masaryka Moravské Budějovice	Základní škola T. G. Masaryka Moravské Budějovice, nám. Svobody 903, 676 02 Moravské Budějovice	115
2. Vladimír	Černoch	sekunda	Katolické gymnázium Třebíč	Otmarova 30/22, 674 01 Třebíč	111
3. Tadeáš	Bryja	sekunda	Katolické gymnázium Třebíč	Otmarova 30/22, 674 01 Třebíč	109

Celkový počet řešitelů: 782

Statistiku zpracoval: Mgr. Antonín Dvořák

KRAJSKÉ KOLO -
KLOKAN

kategorie BENJAMIN

Příjmení	Jméno	Třída	Adresa	Body	Ročník
Křivánek	Matěj	6.B	ZŠ T.G.Masaryka, nám. Svobody 903, 676 02 Moravské Budějovice	115	
Dostál	Martin	prima	Gymnázium Chotěboř, Jiráskova 537, 583 01 Chotěboř	114	
Benák	Ondřej	sekunda	Gymnázium Chotěboř, Jiráskova 537, 583 01 Chotěboř	114	
Laštovička	Ondřej	1.0	Gymnázium Žďár nad Sázavou, Neumannova 2, 591 01 Žďár n.Sázavou	114	
Černoch	Vladimír	sekunda	Katolické gymnázium Třebíč, Otmarova 30/22, 674 01 Třebíč	111	
Zmek	Jaroslav	sekunda	Gymnázium Chotěboř, Jiráskova 537, 583 01 Chotěboř	110	
Hofhanzl	Antonín	sekunda	GOB a SOŠ Telč, Hradecká 235, 588 56 Telč	110	
Kremláček	František	sekunda	GOB a SOŠ Telč, Hradecká 235, 588 56 Telč	110	
Paulusová	Ema	2.A	Gymnázium Havlíkův Brod, Štáflova 2063, 580 01 Havlíkův Brod	110	

ASOCIACE ŠKOLNÍCH SPORTOVNÍCH KLUBŮ ČESKÉ REPUBLIKY

**ŠKOLNÍ SPORTOVNÍ
SOUTĚŽE**

Němeček Jan

Křivánek Matěj

Prokeš Adam

Holík Jiří

Josefus Libor

Nesiba Samuel

Matušina Tomáš

Nix Jakub

Šplíchal Ondřej

DIPLOM

**ZŠ T.B.M.
MORAVERSKÉ ŽUDEJOVICE**

3. místo

FLORBAL

OK III. kat. hoši

Třebíč, 20.5.2022

ball fan



ASOCIACE ŠKOLNÍCH SPORTOVNÍCH KLUBŮ ČESKÉ REPUBLIKY

ŠKOLNÍ SPORTOVNÍ SOUTĚŽE



DIPLOM

2. místo

ZŠ T. G. MASARYKA

MORAVSKÉ BUDĚJOVICE

FLORBAL - okresní kolo

kat. IV - dívky

Janoměřice nad Rokytnou

20. 5. 2022

DIPLOM



JAROMĚŘICE
nad Rokytnou

Němeček Jan
Špíchal Ondřej
Okoš Jáchym
Okošová Stela
Křivánek Matěj
Nix Jakub
Růžicka Matouš
Prokeš Adam
Vydrová Adéla
Holík Jiří

1. místo

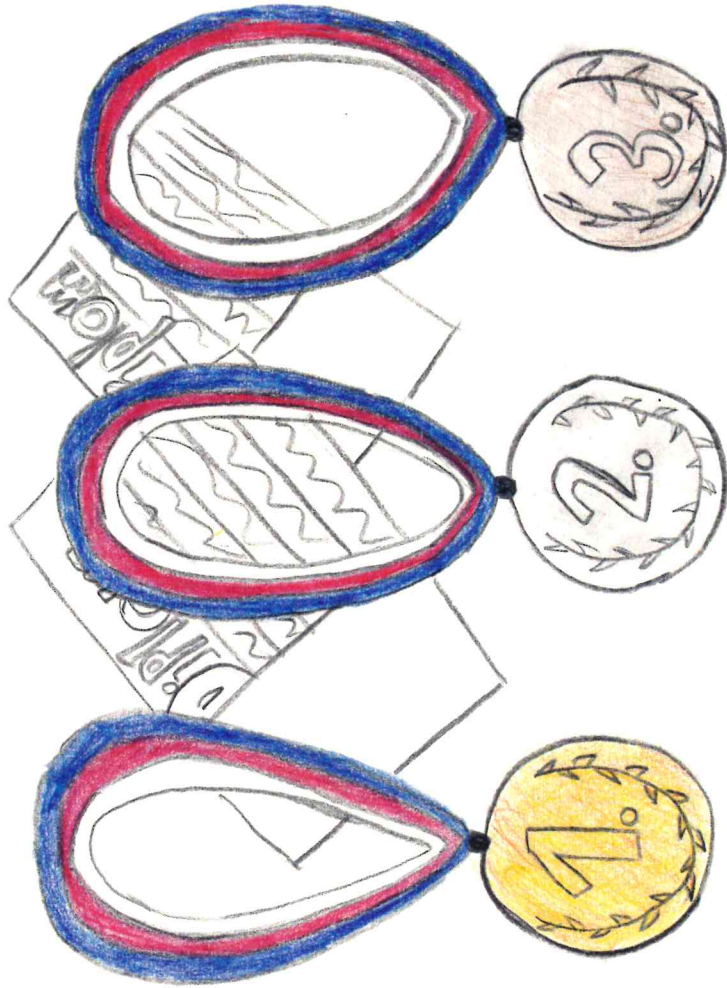
ZŠ TGM Moravské Budějovice

MINIFOTBAL - kategorie IV

V Jaroměřicích nad Rokytnou 14. 10. 2021

ZÁKLADNÍ ŠKOLA OTOKARA BŘEZINY

1.	Němeček Jan
2.	Křivánek Matěj
3.	Prokeš Adam
4.	Holík Jiří
5.	Josefus Libor
6.	Nesiba Samuel
7.	Matušina Tomáš



Kristýna MAKOVÍČKOVÁ
6.B ročník 2013 - 2014

DIPLOM

1. místo

ZŠ TGM M. BUDĚJOVICE

FLORBAL CHLAPCI - kateg. III (6. a 7. ročník)

Javorníkovice n. R.

3.5.2022



McDonald's Cup

23. ročník



DIPLOM

1.	Křivánek Jakub
2.	Daňhel Jiří
3.	Nágl Vojtěch
4.	Plichta Matěj
5.	Rada Jakub
6.	Šenkýpl Max
7.	Olejník Šimon
8.	Pecka Ondřej



družstvo/hráč

ZŠ TGM Mor. Budějovice



umístění

4.



soutěž/kategorie

McDonald's Cup 2022 "A"



místo

Třebíč

ZŠ Bartuškova Třebíč

pořadatel

4. 5. 2022

datum



DIPLOM

za 1. místo

v místním kole XII. ročníku soutěže

Young People in European Forests

YPEF

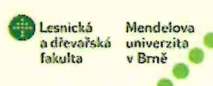
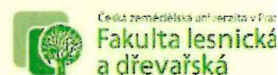
v kategorii mladší žáci

Vendula Karásková, Tibor Kurucz, Gabriela Jarošová

ZŠ TGM Moravské Budějovice

LS TELČ

22.3.2022



JSME DRŽITELI NÁRODNÍ CENY KARIÉROVÉHO PORADESTVÍ 2021



Vysočina Education
získává hlavní cenu v soutěži



Odkazy

- http://www.vys-edu.cz/vismo/zobraz_dok.asp?id_ktg=1480&archiv=0

Závěrečná zpráva projektu C4PE ke kariérovému poradenství ke stažení

Vysočina Education – držitel prestižního ocenění Národní ceny kariérového poradenství 2021

Vysočina Education (www.vys-edu.cz) se věnuje kromě vzdělávání pedagogických pracovníků aktuálním tématům, která souvisejí se vzděláváním. Kariérové poradenství je stálíci v repertoáru této organizace už od jejího vzniku v roce 2008 a díky mnoha aktivitám se stala leadrem kariérového poradenství v Kraji Vysočina. V letošním roce získala nejprestižnější ocenění v této oblasti Národní cenu kariérového poradenství 2021 za realizaci a výsledky projektu [C4PE](#).

V průběhu tříletého projektu byl vytvořen univerzální přenositelný rámec pro kariérové poradenství a kariérové vzdělávání pro základní školy, který byl pilotně otestován a integrován do školního vzdělávání na 5 základních školách v Kraji Vysočina (ZŠ T. G. Masaryka Jihlava, ZŠ a MŠ Košetice, ZŠ Přibyslav, ZŠ Žďár nad Sázavou, Švermova 4, ZŠ T. G. Masaryka, Moravské Budějovice). Na každé pilotní škole spolupracovali na vytváření rámce dva proškolení koordinátoři KP, kteří se na konci projektu stali mentory pro další školy ve svém okolí a jejich školy tak dále fungují jako inovativní centra.

Kariérové poradenství a kariérové vzdělávání nesměřuje žáky jenom k usnadnění volby dalšího profesního směřování v deváté třídě, ale učí je sebepoznávání, rozpoznávání a objevování vlastních možností, adaptabilitě na změněné či nové podmínky, uvědomělému rozhodování a na základě všeho předešlého plánování vlastní profesní dráhy.

ČVUT v Praze
Odbor PR a marketingu – Jáma Ilová
Rektorát ČVUT
Jugoslávských partyzánů 3
160 00 Praha 6



Mgr. Miloš Březina
ZŠ T. G. Masaryka
náměstí Svobody 903
676 02 Moravské Budějovice

15. prosince 2021

Vážený pane,

jeden nebo více studentů Vaší školy se zúčastnilo soutěže Jáma Ilová, proto Vám zasíláme dílčí výsledkovou listinu, vzorová a případně opravená řešení a především zadání úloh druhého kola. Znovu Vás tedy prosíme o předání těchto materiálů těm, kteří s nimi budou moci seznámit studenty. Rádi bychom zdůraznili, že soutěžit mohou i studenti, kteří do předchozího kola nezasáhli. Pro dvanáct řešitelů z každé kategorie pořádáme v létě tábor, na kterém jsou pro účastníky připraveny týmové projekty, hry, přednášky a sportovní aktivity. Více informací naleznete na stránkách soutěže <https://jamalvova.cz>.

Pokud si přejete změnit osobu, které je zasílán tento dopis, dejte nám prosím vědět na naši adresu, případně na e-mail jamalvova@jamalvova.cz.

S uctivým pozdravem

Organizační tým Jámy Ilové

Přílohy: Zadání 2. kola

Ukázkové řešení 1. kola

Dílčí výsledková listina

(Opravená řešení)



Výsledky prvního kola XIII. ročníku soutěže Jáma lvoová – kategorie mladší

	Příjmení	Jméno	Škola	1	2	3	4	5	Celkem
1.–2.	Křížová	Magdaléna	Gymnázium Dr. Aleše Hrdličky, Humpolec	5	6	6	9	5	31
1.–2.	Pater	Mikuláš	ZŠ Brána jazyků s RVM	5	6	6	9	5	31
3.	Hnětynková	Alena	Gymnázium, Praha 9, Chodovická 2250	3	6	7	9	5	30
4.–6.	Flídřová	Daniela	Gymnázium Lanškroun	5	6	5	9	4	29
4.–6.	Košík	Marek	ZŠ Kuncova, Praha 13	5	6	5	9	4	29
4.–6.	Nevěřilová	Vendula	Gymnázium Zábřeh	5	6	4	9	5	29
7.	Bravo	Thomas Rodrigo	Gymnázium Nad Kavalírkou	4	6	5	9	4	28
8.	Holec	Radek	ZŠ Ústí nad Labem, Pod Vodojemem	3	6	4	9	4	26
9.–10.	Koruška	Jan	Gymnázium Kolín	1	6	3	9	4	23
9.–10.	Osoba	Daniel	Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23	3	6		9	5	23
11.–12.	Kačenka	Marcel	Gymnázium Kladno	1	4	4	9	1	19
11.–12.	Kunclova	Mariana	Gymnázium Christiana Dopplera, Praha	5	5		5	4	19
13.	Oláhová	Alžběta	ZŠ Ústí nad Labem, Pod Vodojemem	2	3		9	3	17
14.–15.	Opletal	Lukáš	ZŠ Dvorská 26, Blansko	5	3	1	5	2	16
14.–15.	Štábová	Petra	GMK Bílovec	4	6	3		3	16
16.	Dosoudil	Lukáš	GMK Bílovec	2	4		4	4	14
17.–18.	Ležatka	František	GMK Bílovec	1	3		9		13
17.–18.	Stankovenová	Lucie	Křesťanské gymnázium Praha	3	6			4	13
19.–21.	Křivánek	Matěj	ZŠ T. G. Masaryka Moravské Budějovice	4	6			2	12
19.–21.	Pospíšilová	Klára	ZŠ Bílá Lhota	2	5		1	4	12
19.–21.	Rusek	Štěpán	GMK Bílovec	1	4		7		12
22.–24.	Kmoníčková	Eliška	5. ZŠ Cheb Matěje Kopeckého	1	4	1	1	3	10
22.–24.	Kubný	Radovan	GMK Bílovec	3	3		1	3	10
22.–24.	Šepsová	Irena	ZŠ Opatovice nad Labem	4			3	3	10
25.–32.	Rizikyová	Kateřina	ZŠ Pohůrecká				8		8
25.–32.	Kuželová	Kateřina	ZŠ Pohůrecká	1	3	2	1	1	8
25.–32.	Mikešová	Lenka	ZŠ Mozartova 48, Olomouc	1	4			3	8
25.–32.	Neuwirth	Adam	GMK Bílovec	1	3	1		3	8
25.–32.	Patriková	Kateřina	6. ZŠ Švabinského 1702 Sokolov	1			6	1	8
25.–32.	Pavlas	Milan	GMK Bílovec	4	4				8
25.–32.	Schmidová	Jana	Mensa gymnázium		4			4	8
25.–32.	Šindelová	Eliška	GMK Bílovec	5				3	8
33.–38.	Himlar	Vojtěch	GMK Bílovec	1		1	1	4	7
33.–38.	Honusová	Adéla	GMK Bílovec		4			3	7
33.–38.	Kubálek	Filip	Gymnázium Bohumila Hrabala v Nymburce	2	2			3	7
33.–38.	Kučerová	Aneta	Základní škola Ronov nad Doubravou	3				4	7
33.–38.	Srnský	Martin	6. ZŠ Švabinského 1702 Sokolov	2	4			1	7
33.–38.	Výskot	Daniel	ZŠ Týnec nad Sázavou	1	4	1		1	7
39.–43.	Berounský	Matyáš	GMK Bílovec	2	4				6
39.–43.	Bílská	Kateřina	6. ZŠ Švabinského 1702 Sokolov	2				4	6
39.–43.	Bureš	Jan	GMK Bílovec	1	1	1	1	2	6
39.–43.	Drul	Matviy	Gymnázium Jana Keplera		6				6
39.–43.	Peroutka	Vladislav	ZŠ a MŠ Míšovická 513/12	5		1			6
44.–51.	Fukárek	Tomáš	ZŠ Oblačná, Liberec	1				4	5
44.–51.	Klatovský	Lukáš	ZŠ Ústí nad Labem, Pod Vodojemem	2	3				5
44.–51.	Kůta	Matyáš	6. ZŠ Švabinského 1702 Sokolov	1				4	5
44.–51.	Lehmannová	Ema	6. ZŠ Švabinského 1702 Sokolov	2				3	5
44.–51.	Lizůch	Lukáš	Masarykovo gymnázium Vsetín	1	3		1	0	5
44.–51.	Meluch	Štěpán	GMK Bílovec	2				3	5
44.–51.	Šindlerová	Nikola	GMK Bílovec	1	3			1	5
44.–51.	Strnadová	Mariana	6. ZŠ Švabinského 1702 Sokolov	1	3		1		5
52.–60.	Boulová	Nelly	6. ZŠ Švabinského 1702 Sokolov	1			3		4



Mezinárodní program

GLOBE

Global Learning and Observations to Benefit the Environment



V programu
GLOBE žáci
zkoumají přírodu
a aktivně zlepšují
životní prostředí
v okolí své školy.

ZŠ T. G. Masaryka, Moravské Budějovice, náměstí Svobody 903

se účastní ve školním roce 2020/2021.
mezinárodního programu GLOBE

BCG

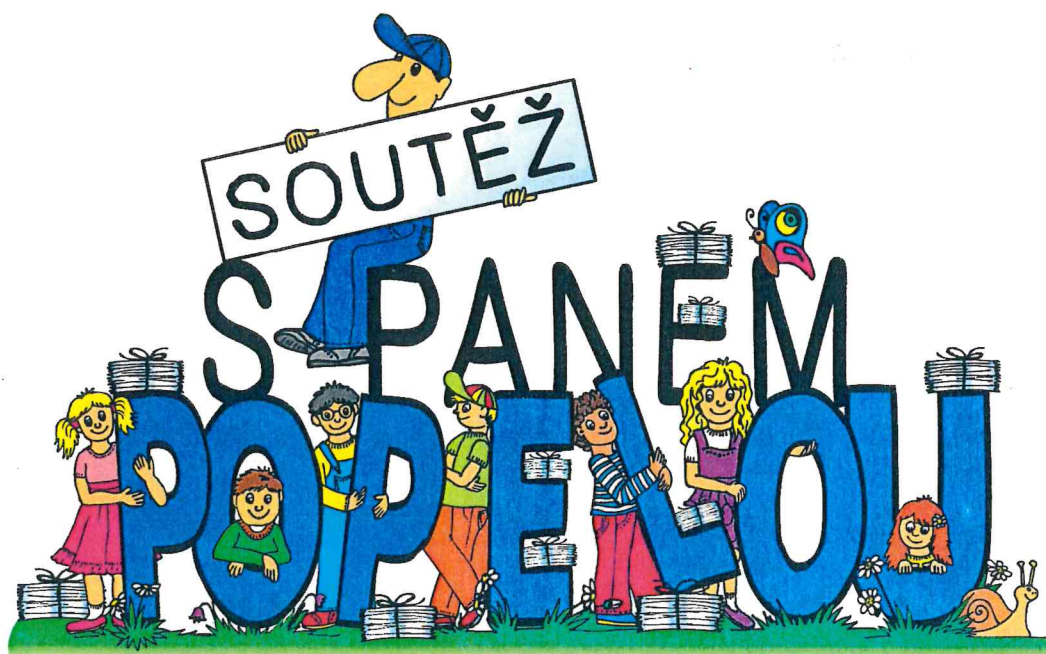
Mgr. Jan Blažek
vedoucí programu GLOBE

Petr Daniš

Mgr. Petr Daniš
ředitel TEREZY



Ministerstvo životního prostředí



2021/2022

Organizátor projektu, FCC Česká republika, s.r.o.,
uděluje

DIPLOM

za **1.** místo ve sběru papíru

ZŠ T. G. MASARYKA

NÁMĚSTÍ SVOBODY 903, MORAVSKÉ BUDĚJOVICE

kategorie: **podle celkového množství**

region: **Jižní Čechy a Vysočina**

Školní vzdělávací program **Recyklohraní aneb Uklidme si svět**
a jeho partneři společnosti **Ecobat, Elektrowin a Veolia** udělují

DIPLOM

za aktivní spolupráci

v CELOROČNÍ HŘE s Recyklohraním
za školní rok 2021/2022,
které získává

**Základní škola
T.G.Masaryka Moravské
Budějovice**

za sběr vysloužilého elektra, baterií, mobilních telefonů a tonerů do tiskáren,
a rovněž za zapojení do environmentálního vzdělávání a osvětových aktivit.

Škola za svou činnost obdržela celkem 2272 bodů,
mezi školami z celé České republiky se umístila na 81. místě.



Hana Ansorgová
ředitelka Recyklohraní, o. p. s.
18. 5. 2022

Celoroční hra je součástí projektu *Myslíme jinak! Neplýtváme a omezujeme tvorbu odpadů* spolufinancovaného SFŽP ČR – NPŽP – 1/2021_6.1.A projekt č. 1210100048

Školní vzdělávací program Recyklohraní aneb Uklidme si svět
a jeho partneři společnosti Ecobat, Elektrowin a Veolia udělují

DIPLOM

za 5. místo

v CELOROČNÍ HŘE s Recyklohraním
za školní rok 2021/2022,
které v rámci **Kraje Vysočina**
získává

**Základní škola
T. G. Masaryka Moravské
Budějovice**

za 2272 bodů obdržených za sběr vysloužilého elektrického odpadu, mobilních telefonů a tonerů do tiskáren, a rovněž za příkladné zapojení
školy do environmentálního vzdělávání a osvětových aktivit.



Hana Ansorgová
ředitelka Recyklohraní, o. p. s.
18. 5. 2022

Celoroční hra je součástí projektu *Myslíme jinak! Neplýtváme a omezujeme tvorbu odpadů* spolufinancovaného SFŽP ČR – NPŽP – 1/2021_6.1.A projekt č. 1210100048



Mezinárodní program **EKOŠKOLA**



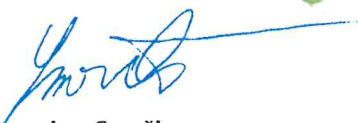
Ekoškola je
mezinárodní vzdělávací
program, který vede děti
k samostatnosti, učí je řešit
reálné problémy a hlavně
pomáhá zlepšovat
životní prostředí.

Vítěz

**CENY
SNiGs
2021**

ZŠ TGM MORAVSKÉ BUDĚJOVICE

se účastní ve školním roce 2021/2022
mezinárodního programu EKOŠKOLA


Ing. Jan Smrčka
vedoucí programu Ekoškola


Mgr. Petr Daniš
ředitel TEREZY



Ministerstvo životního prostředí

Program Ekoškola probíhá pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a Ministerstva životního prostředí ČR.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



jihomoravský kraj

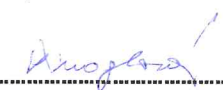


**SOŠ Znojmo, Dvořákova, p.o. uděluje
v rámci projektu iKAP**

Vítězné umístění

**ZŠ T. G. M. Mor. Budějovice
v přehlídce „Jarní aranžmá“**


Mgr. J. Nevřklová, metodik přehlídky


A. Šinoglová, konzultant přehlídky

Ve Znojmě dne 29.4.2022

Jak jsme se v roce 2021 podíleli na ochraně životního prostředí?

Díky svým obyvatelům se Základní škola T. G. Masaryka Moravské Budějovice, náměstí Svobody 903, okres Třebíč může v roce 2021 pochlubit sběrem starého elektra určeného ke zpětnému odběru a recyklaci o hmotnosti 0,29 t. Na každého obyvatele tak připadá kg vysloužilých spotřebičů. Byla tím uspořena spotřeba elektřiny a produkce skleníkových plynů, celosvětově omezena těžba ropy a železné rudy, a recyklací se pokryla i část dodávek mědi nebo hliníku pro průmyslovou výrobu.

Konkrétní přínos obyvatel vyčísluje *Osvědčení o podílu na zlepšení životního prostředí*, které na základě dosažených výsledků vystavil kolektivní systém pro sběr a recyklaci vysloužilých spotřebičů Elektrowin.

Vyplývá z něj, že díky obyvatelům došlo za rok 2021 k úspoře produkce CO₂ o 3,44 tun. Víte kolik smrků pohltí stejné množství CO₂? 2 ks

Nebylo nutné vytěžit 171,19 litrů ropy. Představte si, že z tohoto množství se pokryje spotřeba pohonných hmot auta např. na cestu z Prahy do Brna po dálnici D1 a to 7 krát.

Došlo také k úspoře 1 762,26 kWh energie. Asi stejné množství, jako kdybychom spustili cyklus myčky nádobí 1763 krát.

Podařilo se recyklovat 168,11 kg železa. Toto množství recyklovaného železa by bylo možné použít pro výrobu 7 ks nových praček, bez nutnosti těžby železné rudy.

Recyklací vysbíraných spotřebičů se podařilo získat 5,92 kg mědi, což by stačilo pro ražbu 1054 1€ mincí, nebo 7,19 kg hliníku, který by stačil na výrobu 480 plechovek o objemu 0,33 l.

Společnost
ECOBAT s.r.o.



IČ:267 25 967, se sídlem Soborská 1302/8, Praha 6
zapsána v OR u Městského soudu v Praze, oddíl C, vložka 89816,
oprávněná Ministerstvem životního prostředí k provozování kolektivního
systému zpětného odběru přenosných baterií a akumulátorů
vydává osvědčení

O PŘÍNOSU PRO ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Osvědčení se vydává pro

ZŠ Nám. Svobody 903, Moravské Budějovice
IČ: 47443456

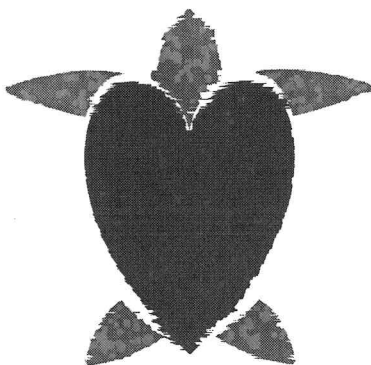
Výše uvedený smluvní partner odevzdal v roce **2021** ke zpětnému odběru
a následné recyklaci celkem **333 kg použitých baterií**.

Z tohoto množství bylo recyklací získáno **246 kg kovonosných druhotných
surovin**, které budou opětovně využity při výrobě nových produktů.



RNDr. Petr Kratochvíl
Jednatel společnosti ECOBAT s.r.o.

Děkujeme, že pomáháte šetřit přírodu a její zdroje.
Sběrem baterií přispíváte také k čistšímu ovzduší a vyšší kvalitě vodních zdrojů.



Chráníme mořské želvy z. s.

Sídlo: Žižkova 479/28, 289 22, Lysá nad Labem, IČ: 06608477

**POTVRZENÍ O DARU NEZISKOVÉ ORGANIZACI: Chráníme mořské želvy z. s.
V ROCE 2021**

prostřednictvím transparentního účtu organizace

**Dárce: ZŠ TGM,
NÁM SVOBODY 903
676 02 MORAVSKÉ BUDĚJOVICE**

Dar / Dary:

Datum	Částka
09.03.2021	2000 Kč
15.06.2021	7300 Kč

Celková výše darů: 9300 Kč

Účel daru: Ochrana mořských želv

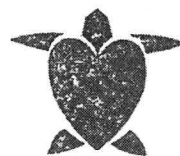
Rok přijetí darů neziskovou organizací: 2021

Chráníme mořské želvy z. s. potvrzuje výše uvedené darování. Dar bude použit na účely vymezené zákonem č. 586/1992 Sb., o daních z příjmu, § 15 odst. 1., resp. § 20 odst. 8. Toto potvrzení je vystavováno pro možnost uplatnění odpočtu poskytnutého daru od základu daně z příjmu.

08.02.2022 za Chráníme mořské želvy z. s.

Svobodová

Mgr. Hana Svobodová
statutární zástupkyně



**CHRÁNÍME
MOŘSKÉ
ŽELVY z.s.**

Svobodová
Žižkova 479/28
Lysá nad Labem
289 22 Lysá nad Labem
IČO: 06608477